

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 29.08.2025 №3

Утверждаю
И.о. директора
МОУ СОШ №7
_____/Е.С. Андреева /
Приказ от 01.09.2025 №1/10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**Срок реализации -1 год
Возраст учащихся- 8-9 лет**

**Программа разработана
Молостовой Татьяны Ивановны,
учителем начальной школы**

**Курс Читалочка (Школа развития речи)
Класс 3А
Общее количество часов по плану внеурочной деятельности- 34**

Качканар, 2025г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО; Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского. - М.: «Просвещение», 2011; авторской программы «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

Программа «Читалочка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных,

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 3 класса. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению и языку осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Читалочка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут) во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 3 класс.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы факультатива «Читалочка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание программы. 3 класс (34 ч)

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Учебно – методический комплекс

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1	Слово. Значение слова.	1
2	Откуда приходят слова.	1
3	Многозначные слова.	1
4	Словари.	1
5	Омонимы.	1
6	Омофоны. Омоформы.	1
7	Синонимы	1
8	Антонимы	1
9	Фразеологизмы	1
10	Пословицы	1
11	Загадки	1
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
15	Опорные слова	1
16	«По семенам и всходы» (проверочная работа)	1
17	План текста	1
18	Виды плана	1
19	Картинный план, цитатный план.	1
20	Связь между предложениями в тексте.	1
21	Цепная связь предложений в тексте.	1

22	Связь между частями текста	1
23	Работа с деформированным текстом	1
24	Редактирование текста	1
25	Типы текста	1
26	Текст - описание	1
27	Текст – сравнительное описание	1
28	Типы текста. Повествование	1
29	Типы текста. Рассуждение	1
30	Текст - рассуждение.	1
31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1
32	Редактирование текста	1
33	Повторяем.	1
34	В школе развития речи.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	1	Слово. Значение слова.	Личностные - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности,	Составление предложения из слов;
	2	Откуда приходят слова.		участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
	3	Многозначные слова.		Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
	4	Словари.		Работа с различными словарями.
	5	Омонимы.		Находить омонимы в тексте, узнавать точное значение слова, не допуская речевых ошибок
	6	Омофоны. Омоформы.		Различать омофоны и омоформы

	7	Синонимы	настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
	8	Антонимы		находить антонимы в пословицах.
	9	Фразеологизмы		находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи.
	10	Пословицы		Объяснять и применять пословицы в своей речи.
	11	Загадки		Узнавать предмет по его краткому описанию; сочинять свои загадки.
	12	Изобразительные средства языка. Сравнение.		Составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
	13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Регулятивные • пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку • знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; • уметь работать с	Составлять словосочетания со словами – олицетворениями, делая свою речь выразительной и красивой
	14	Текст. Тема текста. Заглавие.		Называть признаки текста; правильно озаглавливать текст.
	15	Опорные слова		Выделять в тексте опорные слова для пересказа текста
	16	«По семенам и всходы» (проверочная работа)		Применять приобретённые знания в самостоятельной деятельности.
	17	План текста		Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
	18	Виды плана		
	19	Картинный план, цитатный		Различать картинный план, цитатный

		план.	книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым	план.
	20	Типы текстов		Определять типы текстов по цели высказывания.
	21	Цепная связь предложений в тексте.		Находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
	22	Связь между частями текста		Находить в тексте части и как они связаны друг с другом
	23	Работа с деформированным текстом		Устанавливать связь событий и соединять события линией, записывать рассказ.
	24	Редактирование текста		Подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
	25	Работа с текстами		Выделять тему текста. Определять главную мысль. Учиться описывать героев.
	26	Текст - описание		Выбирать из текста словосочетания для описания, по вопросам составлять описание предмета, существа.
	27	Текст – сравнительное описание		Сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
	28	Типы текста. Повествование		Составлять текст по опорным словам и по плану.
	29	Типы текста. Рассуждение	• ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым	Составление предложения из слов;
	30	Текст - рассуждение.		Различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?

			библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • соблюдать правила	
--	--	--	---	--

			общения и поведения в школе, библиотеке, дома	
	31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»		Отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.
	32	Редактирование текста		Находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.
	33	Редактирование текста		Работа с деформированными текстами
	34	В школе развития речи.		Обсуждени списка литература на лето «Лето с книжным увлечением»

Литература для учителя

Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

Учебное издание Сборник программ внеурочной деятельности Редактор М.В. Киселёва

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

Литература для ученика

Тетради «Комплексные работы по текстам» 3 класс в двух частях О.А. Холодова, Л.В. Мищенко.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010

В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012

В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г

Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..

Правила русского языка в стихах Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк

Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010

Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «Стрекоза», 2010

А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» Издательство «АСТ», 2004