

Директор Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

 Устюжанина С.Н.

Приказ от 10.01.2018 № 52/2

Программа по организации профилактической работы
«Предотвратить»
(профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних)

2018 г.

Информация о разработчиках

заместитель директора по социально-правовому воспитанию Чупракова Светлана Васильевна,
педагог-психолог Андреева Елена Сергеевна.

Участники Программы: администрация школы, педагоги, педагог-психолог, учащиеся, родители.

Место реализации Программы по организации профилактической работы «Предотвратить» (профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних) (далее Программа): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» сайт kchschoo17.narod.ru, телефон 834341 6-09-65, электронная почта school7@kgo66.ru, директор МОУ СОШ №7 Устюжанина С.Н., контактное лицо Чупракова Светлана Васильевна, с.т. 834341 6-18-00

Аннотация Программы

Программа по организации профилактической работы «Предотвратить» составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Программа по организации профилактической работы «Предотвратить» направлена на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Данная программа предназначена для организации работы по профилактике суицидального поведения и предупреждению суицидальных попыток среди несовершеннолетних. В самом названии Программы заложена главная идея и цель – предотвратить суицидальные попытки среди несовершеннолетних.

Актуальность программы определяется тем, что позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся, избежать суицидальных намерений и попыток среди несовершеннолетних, создает условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Цель Программы: организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Задачи: выявление детей «группы риска» с суицидальными намерениями; создание условий для формирования позитивного образа Я, ценности личности и жизни; развитие у учащихся позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным моментам жизни, выражать свои чувства, разрешать конфликты; пропаганда здорового образа жизни, оказание психолого-педагогической поддержки ребенку и семье, испытывающими кризисное состояние, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В данной Программе ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике суицидального поведения и их родителей (законных представителей) на основе использования разнообразных форм профилактической работы. В процессе реализации Программы могут быть использованы следующие формы работы: методические семинары, классные часы, беседы, занятия индивидуальные и групповые, ролевые игры, акции, рейды, родительские собрания, общешкольный родительский комитет, межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики и т.п.

Содержание и формы работы при реализации Программы позволяют: своевременно провести диагностику суицидального риска у несовершеннолетних и неблагополучия в семье, организовать эмоциональную поддержку несовершеннолетнего, имеющего суицидальные намерения, обучать учащихся социальным навыкам и умениям преодоления стресса, формировать знания и навыки у родителей (законных представителей) с целью формирования у них психологической готовности к взаимодействию с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Описание проблемной ситуации

Современные условия выдвигают все новые и новые, более сложные задачи профилактической работы. Многих неприятностей можно избежать, если знать заранее, как и от чего возникает та или иная проблема. Если детей в интернете главным образом привлекают игры и мультки, то подростки сосредотачивают свое внимание на социальных сетях и всевозможных чатах. Там они не просто болтают о всякой ерунде, как думают родители, но ищут понимание, возможность самовыражения и признания, а зачастую увлечения и любовь. В электронном пространстве ребенок ищет выход из ситуации, советуется с другими, принимает самостоятельно иногда неверные решения.

В последнее время уверенно набирает обороты проблема подросткового суицида. В 2016 году количество детских суицидов в России выросло на 60 процентов (селекторное совещание "О профилактике суицидов среди несовершеннолетних"). Основные причины самоубийства в столь раннем возрасте – это неудачные попытки справиться с навалившимися проблемами в школе и семье. Родители часто не понимают своих детей, навязывают им свое мнение. Своими действиями они оказывают серьезное эмоциональное давление на еще не сформировавшуюся психику ребенка, заставляя его решать свои проблемы самостоятельно, часто не пытаясь вникнуть в ситуацию и попытаться помочь. В школе же ситуация обостряется огромной загруженностью и возникающей из нее усталости, проблемами в общении, стеснением, замкнутостью. Ребенок может убить себя из-за так называемых закрытых «групп смерти» в социальных сетях. На них приходится 1% от общего числа смертей. Но ведь с каждым годом это число увеличивается из-за стремительного развития технологий и все большего продвижения интернета в нашу жизнь.

В ноябре 2016 года учащаяся 9 класса МОУ СОШ №7 совершила суицид дома через подвешивание на дверном проеме. Когда администрация школы сталкивается с завершённым суицидом несовершеннолетнего ребенка возникают вопросы: «С чего начать?», «ЧТО можно делать?», «КАК нужно делать?», «ЧЕГО делать нельзя?».

Проанализировав случай завершённого суицида с ученицей 9 класса, пришли к следующим выводам:

- Маркеры, свидетельствующие о суицидальной направленности (поступки, жалобы, поведение) у учащейся не проявлялись.
- У несовершеннолетней присутствовали факторы, предупреждающие подростковый суицид (регулярная занятость, хорошие взаимоотношения с мамой и сверстниками, успешное выполнение поставленных целей, признание успехов окружающими, поручение в классе, призовые места в олимпиадах разного уровня и т.п.).
- По результатам анкетирования несовершеннолетняя не входила в «группу риска» по суицидальному поведению.
- Мать погибшей девочки не обращалась за помощью к педагогам, педагогу-психологу и другим специалистам.
- Администрация и педагоги не имели информации о «группах смерти», которые на то время активно вербовали несовершеннолетних через социальные сети.

Администрацией, педагогом-психологом, классным руководителем была дополнительно организована и проведена работа по недопущению попыток суицида среди несовершеннолетних:

1. Анализ школьной документации 9 класса (классный журнал – успеваемость, поручения, дополнительное образование, родительская активность, план воспитательной работы – направления работы, индивидуальная работа по профилактике суицидального поведения).
2. Изучение социальной страницы погибшей девочки.
3. Беседы с учащимися 9-х классов.
4. Анкетирование учащихся 7-х классов по опроснику суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Родительское собрание по результатам анкетирования.
5. Изучение проблем «Опасности социальных сетей для подрастающего поколения».
6. Анализ страниц социальных сетей учащихся 7-11 классов (на наличие слоганов, картинок, изображений аниме, синий кит и т.п.).

7. Собрание для родителей учащихся 8-11 классов «группы риска», выявленных при анализе страниц социальных сетей «Опасные группы на страницах социальных сетей учащихся, пути решения проблем».
8. Заседание общешкольного родительского комитета «Опасности социальных сетей. Роль родителей в профилактике суицидального поведения детей».
9. Родительские собрания в 1-11 классах «Опасности Интернета и игр, в которые играют дети».

Результатом дополнительной работы стало:

- Заинтересованность педагогов в решении проблемы.
- Информированность родителей об угрозах социальных сетей.
- Увеличение количества обращений родителей и детей к педагогу- психологу за психолого-педагогической помощью.
- Индивидуальная работа с учащимися, склонных к суицидальным намерениям.

Перед администрацией школы была очевидна необходимость в разработке и реализации программы «Искусство жить» для систематизации мер, которые может предпринять школа в рамках своей компетентности, содействие эффективной работе по профилактике детской суицидальности, внедрение новых форм работы педагога при подозрении или угрозе суицида.

Цели и задачи Программы:

Организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

- 1.1. Выявление детей «группы риска» с суицидальными намерениями.
- 1.2. Создание условий для формирования позитивного образа Я, ценности личности и жизни.
- 1.3. Развитие у учащихся позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным моментам жизни, выражать свои чувства, разрешать конфликты.
- 1.4. Пропаганда здорового образа жизни.
- 1.5. Оказание психолого-педагогической поддержки ребенку и семье, испытывающими кризисное состояние.
- 1.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Целевой аудиторией реализации Программы являются учащиеся общеобразовательного учреждения (1-11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

Социально-психологические особенности учащихся.

Многие аспекты детского, подросткового и юношеского суицидального поведения определяются возрастными особенностями, особенностями влияния окружения на становление и личностное развитие. На этот период приходится несколько кризисов: подростковый возраст, кризисный сам по себе, а также кризис идентичности. Этот возраст представляет собой процесс взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями.

Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяется социальная ситуация развития, требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Подросток вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

В подростковый период происходит становление мировоззрения. Оно иногда проходит через отвержение ценностей, активное неприятие и

нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности.

Особое значение приобретает в этот период чувство одиночества. Следует подчеркнуть, что это именно чувство, а не фактическое одиночество. Вокруг молодого человека может быть много друзей, но при этом он ощущает себя оторванным от людей и мира. И он, с одной стороны, глубоко страдает от одиночества, с другой - всячески стремится к нему. Нередко ощущение одиночества сопровождается чувством ненужности.

Следующий важный аспект кризиса идентичности - размывание представления о самом себе, кажущаяся невозможность разобраться в самом себе, своих желаниях и возможностях («Вокруг понятно все, а внутри - ничего»). Может отмечаться и некоторое разочарование в себе («Что я могу? Кто я?»).

Зачастую при столкновении с трудностями у ребенка, подростка не хватает собственных ресурсов для их преодоления, а получать помощь от общества тоже может не хватать навыков.

Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако, для каждого возраста характерны особенности, затрагивающие эффективность организации профилактической работы:

- учитывать возраст в восприятии детьми происходящего;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;
- использовать принцип наглядности, раздаточного материала.

В организации профилактической работы следует учитывать возрастные особенности учащихся, учитывать ведущий вид деятельности каждого возраста, для начальной школы - опора на познавательный интерес, для средней школы – на общение со сверстниками, для старшей школы – на рефлексивное восприятие действительности.

Методическое обеспечение

- 1.1. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
- 1.2. Конституция Российской Федерации.
- 1.3. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).
- 1.4. Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).
- 1.5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32, п. 1 ст. 51).
- 1.6. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 1.7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 1.8. Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14). 9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.
- 1.9. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Описание используемых методик, технологий, инструментария

- Дистанционная комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности [1].
- Опросник социализации для подростков "Моя семья" (на основе методики О. И. Маткова) [8].
- Методика диагностики субъективного ощущения одиночества. Рассела и М. Фергюсона [3].
- Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI, М. Ковач [7].
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) [9].
- Занятие «Учимся мыслить позитивно», разработанное авторами Программы (Приложение).
- Мультфильм «Неудачник Дженкинс и везучка Лу» [4].

Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы

Программа реализована в 2018-2021г.г.

I этап. Подготовительный (январь 2018г.)

II этап. Основной (2018-2021гг.)

III этап. Итоговый (декабрь 2021г.)

Ресурсы

Материально-техническая оснащенность: кабинеты, актовый зал, оснащенные интерактивным оборудованием, кабинет педагога-психолога.

При реализации программы используются печатные (листовки, буклеты, памятки) и аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы) ресурсы.

Требования к администрации, педагогу-психологу, педагогам:

- знания в сфере диагностики, коррекции суицидальных намерений несовершеннолетних;
- знания об особенностях психического развития детей;
- знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка и об особенностях общения, суицидального поведения;
- владение разнообразными психолого-педагогическими технологиями профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы

Администрация, педагог-психолог, педагоги имеют право:

- выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми и взрослыми для реализации целей и задач Программы;
- осуществлять диагностику и коррекцию суицидального намерения несовершеннолетнего;
- получать от родителей интересующую педагогов информацию о детях и о детско-родительском взаимодействии в семье;
- оказывать различные формы психологического воздействия на родителей для организации полноценного сотрудничества в интересах детей;
- содействовать выполнению родителями требования о создании в семье благоприятных условий.

Администрация, педагог-психолог, педагоги несут ответственность за:

- соблюдение прав ребенка как личности;
- создание психологически комфортной атмосферы на всех мероприятиях, организуемых с детьми, родителями;

- осуществление психолого-педагогической поддержки детей и родителей.

Родители имеют право:

- посещать занятия педагога-психолога с детьми;
- участвовать во всех совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации Программы;
- получать информацию о ребенке в ходе реализации Программы;
- получать рекомендации по профилактике суицидальных намерений подростка и по организации детско-родительского взаимодействия.

Родители несут ответственность за присутствие детей на мероприятиях, а также участие во всех мероприятиях, предполагающих совместное участие детей и родителей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- 1.1. Повышение эффективности системы работы по профилактике суицидальных намерений среди учащихся.
- 1.2. Высокий уровень профессионально компетентности педагогов в вопросах деструктивного и социального поведения несовершеннолетних.
- 1.3. Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся «группы риска».
- 1.4. Отсутствие завершенных суицидов, исключение суицидальных попыток.
- 1.5. Оптимизация детско-родительских взаимоотношений, оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

В конце учебного года аналитический отчет. Ответственный заместитель директора по СПВ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- 1.1. Отсутствие учащихся, имеющих заверченный суицид.
- 1.2. Снижение количества учащихся, совершивших суицидальную попытку.
- 1.3. Отсутствие повторных попыток суицида.
- 1.4. Снижение учащихся группы «суицидального риска».
- 1.5. Увеличение количества обращений к педагогу-психологу, по проблеме суицидального поведения
- 1.6. Наличие обращений родителей с детьми, имеющими склонность к суицидальному поведению в ЦГБ к врачу-психиатру.

Факторы, влияющие на достижение результатов

- Нежелание родителей участвовать в реализации Программы
- Негативное эмоциональное восприятие учащимися отношений с педагогами и сверстниками
- Отсутствие заинтересованности и содействия педагогического коллектива реализации Программы
- Недостаточный уровень профессиональной квалификации педагогов, реализующих Программу

Сведения о практической апробации Программы, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность

Программа была реализована с 2018 года по 2021 год в Муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7». Участниками программы стали классные руководители 1-11 классов в количестве 41 педагог, педагог-психолог, администрация школы (директор, заместитель директора по СПВ, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР) 6 человек, учащиеся школы в количестве 1273 и их родители.

Результаты реализации Программы «Предотвратить» с 2018-2021 год следующие:

- отсутствие учащихся, имеющих завершённый суицид, но есть 2 учащихся, имеющих попытку суицида;
- отсутствие повторных попыток суицида одним и тем же учащимся;
- переход детей «группы риска» в группу учащихся, не имеющих суицидальных намерений.
- увеличение количества обращений к педагогу-психологу, по проблеме суицидального поведения 2018г. – 5 родителей, 2019г. – 8 родителей, 2020г. – 21 родитель, 2021 – 27 родителей.
- наличие обращений родителей с детьми, имеющими склонность к суицидальному поведению в ЦГБ к врачу-психиатру – 5 семей.

Педагоги МОУ СОШ №7 прошли обучение на курсах «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» - 1 заместитель директора по СПВ, 3 педагога. 36 педагогов приняли участие в научно-практической конференции «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми «группа риска», 24 педагога приняли участие в «Комплексной программе превенции детско-юношеской суицидальности».

В рамках проверки областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по изучению опыта работы в Качканарском городском округе Свердловской области по теме «Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в психическом здоровье, совершившими противоправные деяния» 30.03.2022г. администрация МОУ СОШ №7, педагог-психолог представляли свой опыт по организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, о психолого-педагогическом сопровождении учащихся несовершеннолетних с деструктивным поведением. Бахарев К.С., заведующий Областным центром психологической поддержки детей и подростков государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» при собеседовании оценил эффективность результатов деятельности образовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения.

Программные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечания
Организационные мероприятия				
1	Анализ результатов тестирования учащихся 6-9 классов, выявление детей «группы суицидального риска».	Ноябрь	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
2	Составление плана индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими попытку суицида и их семьей.	При наличии фактов	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С., классный руководитель	
3	Корректировка планов воспитательной работы по результатам тестирования учащихся.	Ноябрь	Классные руководители 6-9 классов.	
4	Определение занятости несовершеннолетних в летний каникулярный период.	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
5	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Контроль за планированием и организацией мероприятий по профилактике суицидальных намерений учащихся. Аналитическая справка.	Сентябрь, декабрь	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	

6	Мониторинг аккаунтов учащихся в социальных сетях с целью выявления детей, склонных к суицидальному поведению.	Ежемесячно	Классные руководители 5-11 классы	
7	Контроль за проведением классными руководителями 5-11 классов мониторинга социальных сетей и заполнением журнала.	Ежемесячно	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
8	Внесение данных учащихся 5-11 классов в систему «Герда Бот». Контроль за регистрацией учащихся в опасных группах.	Ежемесячно	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
9	Обновление информации на школьно стенде, сайте, в Дневник.ру	Сентябрь, май	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
10	Организация деятельности Школьной службы примирения.	В течение учебного года	Специалисты службы Чупракова С.В., Андреева Е.С.	
11	Контроль за организацией занятости несовершеннолетних в дополнительном образовании, в летний каникулярный период	В течение учебного года, май	Заместитель директора по ВР Мокрушина С.П., заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители	
Диагностика, анкетирование				
12	Диагностика учащихся по методике «Социометрия». Выявление учащихся имеющих низкий социальный статус.	Сентябрь, май	Классные руководители 2-11 классов	
13	Анкетирование учащихся «Я и Интернет».	Ноябрь 2018г.	Классные руководители 1-11 классов	
14	Опросник социализации для подростков "Моя семья" (на основе методики О. И. Маткова)	Октябрь 2020, ежегодно	Классные руководители 6-х классов, педагог-психолог Андреева Е.С.	
15	Диагностика учащихся 7-х классов: • Методика диагностики субъективного ощущения одиночества. Рассела и М. Фергюсона • Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI, М. Ковач • Опросник социализации для подростков "Моя семья" (на основе методики О. И. Маткова) • Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Октябрь	Классные руководители 7-х классов, педагог-психолог Андреева Е.С.	
16	Диагностика учащихся 8-х классов по опроснику на выявление депрессии у детей и подростков CDI, М. Ковач	Октябрь	Классные руководители 8-х классов, педагог-психолог Андреева Е.С.	
17	Диагностика учащихся 9-х классов по опроснику суицидального риска (ОСР), модификация Т.Н. Разуваевой	Октябрь	Классные руководители 9-х классов, педагог-психолог Андреева Е.С.	
Мероприятия с учащимися				
18	Индивидуальная работа с выявленными детьми «группы риска»: углубленная диагностика, консультационные беседы, профилактическая работа	Январь-март	Педагог-психолог Андреева Е.С., заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	

19	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, совершившими попытку суицида	При наличии фактов	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог Андреева Е.С.	
20	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних совершивших попытку суицида	При наличии фактов постоянно	Педагог-психолог Андреева Е.С., зам. директора по СПВ Чупракова С.В., классный руководитель	
21	Групповые занятия с учащимися 7-х классов, через уроки «психологии» на формирование эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения	В течение учебного года	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
22	Занятие «Учимся мыслить позитивно» для учащихся 7-х классов.	Май	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
23	Рейд администрации школы с правовой беседой «К кому обратиться за помощью». Визитка в школьный дневник учащегося «Детский телефон доверия».	Сентябрь, май	Администрация школы	
24	Организация и проведение профилактической акции «Жизнь не игра, перезагрузки не будет!»	Март	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С., классные руководители	
25	День детского телефона доверия. Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Май	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители	
26	Классные часы, индивидуальные беседы, мероприятия по профилактике суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни, жизненных ценностей, позитивного мышления.	В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители	
27	Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА	Февраль-апрель	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
28	Классные часы: «Я люблю тебя жизнь...», «Конфликт в коллективе – пути решения!», «Жизнь прекрасна!», «Моя безопасность в социальных сетях», «Жизнь одна», «Как снять тревожность перед экзаменами», «Познай самого себя», «Жизнь как высочайшая ценность» и т.п.	В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители 1-11 классов	
29	Беседы, диспуты: «Мы вместе», «Почему меня не понимают?», «Как справиться с обидой, завистью», «О взаимоотношении подростков» (разбор ситуаций), «В моей жизни много разного: и хорошего и трудного», «Жизнь дана на добрые дела», «Вверх по лестнице жизни/ мои жизненные ценности», «Учимся общению без предрассудков» (взаимоотношения в семье) и т.п.	В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители 1-11 классов	
30	Деловая игра «На что потратить жизнь свою?» (эффективное взаимодействие при принятии групповых решений).	Март	Классные руководители 8 классов	
31	Ролевая игра «Кораблекрушение на Луне»	Октябрь	Классные руководители 6 кл.	
32	Занятие с элементами тренинга «Цени свою жизнь»	Ноябрь	Классные руководители 10 классов	

33	Форум-театр «Выход есть всегда!»	Апрель	Классные руководители 9 классов	
34	Школа жизненных навыков «Научись говорить - «Нет!»	Сентябрь	Классные руководители 7 классов	
Работа с педагогами				
35	Методические семинары - Планирование воспитательной и профилактической работы на учебный год». Ознакомление с планом работы по профилактике суицидов среди несовершеннолетних. - Факторы суицидального риска, результаты диагностики, направления работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей - Школьный буллинг: выявление, устранение, профилактика - Факторы, причины, мотивы суицидальных намерений среди учащихся, функции учителя в профилактике суицидального поведения	Сентябрь (первая неделя) 2018г. 2019г. 2021г.	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., заместитель директора по ВР, педагог-психолог Андреева Е.С.	
36	Совещание с классными руководителями по результатам проведенного анкетирования. Планирование дополнительных мероприятий по профилактике суицида, корректировка планов воспитательной работы.	Ноябрь	Педагог-психолог Андреева Е.С., заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
37	Оперативное совещание с педагогами «Роль учителя в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	2020г.	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
38	Консультирование по вопросам организации профилактической работы по предупреждению суицидальных намерений несовершеннолетних	В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С.	
39	Повышение квалификации, прохождение курсов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях». Участие в вебинарах, конференциях по профилактике суицидального поведения	2020г. В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С., педагоги школы	
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних				
40	Классные родительские собрания «Когда ребенку нужна ваша помощь» (общие результаты анкетирования учащихся, памятка родителям) «Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей», «Ненасильственные методы воспитания», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника», «Роль родителей в профилактике травматизма детей»	Раз в четверть	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., классные руководители 1-11 классов	
41	Консультирование, доверительная (индивидуальная) беседа	В течение учебного года	Классные руководители	

42	Заседание общешкольного родительского комитета по вопросам профилактики суицидальных намерений среди учащихся: - Результаты анкетирования учащихся «Я и Интернет». Опасности сети Интернет. Роль родителей в профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. - Влияние мультфильмов Аниме на поведение подростков. - Деятельность службы примирения. - Влияние социальной сети редакторов «Тик ТОК» и «Лайк» на воспитание подрастающего поколения» - Увлечение подростков «Селфхарм». Что делать родителям? (профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних).	2018г.	Директор Устюжанина С.Н., заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.,	
		2019г.		
		2020г.		
		2020г.		
		2021г.		
43	Общешкольное родительское собрание - Опасности сети Интернет. Роль родителей в профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Просмотр и обсуждение ролика «Сети для подростков» (для родителей 8 классов). - Вовлечен ли ваш ребенок в «группы риска»? Телефонomanия среди детей на школьных переменах (для родителей 7 классов) - Влияние социальной сети редакторов «Тик ТОК» и «Лайк» на воспитание подрастающего поколения» (для родителей 2,3 классов). - Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка для родителей учащихся 5-6 классов (профилактика буллинга, кибербуллинга, суицида).	2018г.	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
		2019г.		
		2020г.		
		2021г.		
44	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики.	Январь-март	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
45	Индивидуальные консультационные беседы с родителями детей «группы риска», выявление причин, рекомендация на консультацию к врачу-психиатру.	В течение учебного года	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
46	Психологическое сопровождение родителей в период подготовки к ГИА	Февраль-апрель	Педагог-психолог Андреева Е.С.	
47	Круглый стол для приемных родителей с участием специалистов УСП (отдела опеки и попечительства): - Возрастные кризисы: как выстраивать детско-родительские отношения - Час примирения - Как выстроить разговор с подростком и как уберечь его от рокового шага - Деструктивное поведение, как увидеть отклоняющееся от нормы поведение.	2018г.	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С.	
		2019г.		
		2020г.		
		2021г.		
48	Разработка памяток по алгоритму действий педагогов по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних		Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В., педагог-психолог Андреева Е.С.	

Взаимодействие с субъектами профилактики ТКДНиЗП, ЦГБ, УСП (отдел опеки), ПДН, УО (комиссия «Всеобуч»), ЦСПСиД				
49	Своевременное информирование о попытке суицида несовершеннолетнего	При наличии фактов	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	
50	Информирование о результатах профилактической работы с учащимися суицидального риска и их родителями.	В течение учебного года	Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	

Список используемых источников:

1. Дистанционная комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности. Портал Всероссийского дистанционного модульного социально-образовательного проекта «Социальное здоровье нации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://asvpo.ru>
2. Коулмен П. Как сказать ребенку о .../Перев. С англ. О.Цветковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 399с.
3. Методика диагностики субъективного ощущения одиночества. Рассела и М. Фергюсона. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/30.html>
4. Мультфильм «Неудачник Дженкинс и везучка Лу». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=%C2%AB%D0%9D%D0%B5%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%C2%BB&path=yandex_search&parent-reqid=1650976027050199-3957160512659244324-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-1517&from_type=vast&filmId=2743709411769404520
5. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. –М.: Издательство «Русский журнал», 2000, 224стр.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
7. Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI, М. Ковач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3096366/page:7/>
8. Опросник социализации для подростков "Моя семья" (на основе методики О. И. Маткова). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/200-questionnaire-socialization-for-adolescents-my-family>
9. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_270159.pdf
10. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/ авт.-сост. Н.А. Маньшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. -205с.
11. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/ авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.