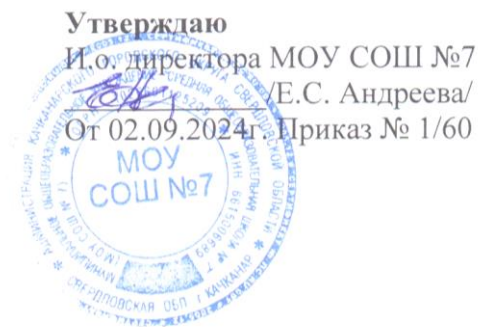


Согласовано
Педагогическим советом
От 30.08.2024г Протокол № 1



**Качканарский городской округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Рабочая программа воспитания

Качканар, 2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления,

ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» расположено по адресу: Свердловская область, г.Качканар, 5А квартал, дом №14А. В нашем регионе расположены культурные и промышленные центры: г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил, г. Первоуральск, г.Невьянск, г. Верхотурье. Пользуются большой популярностью экскурсии учащихся в исторический парк «Россия - моя история», музей военной техники г.Верхняя Пышма, «Кванториум», в театры и музеи, колледжи и вузы этих городов. Интересны образовательные маршруты в Невьянский краеведческий музей, Верхотурский историко-архитектурный музей, на Первоуральский новотрубный завод. Ежегодно учащиеся школы отправляются в экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, г. Москву, Казань, Владимир, Суздаль, Псков, Калининград. Удалённость г. Качканара от больших городов не является препятствием: классные руководители при поддержке родительской общественности организуют образовательные поездки по городам области, по России не менее 2 раз в течение учебного года.

МОУ СОШ №7 расположена в отдалённом районе города, на горе Долгой, с северо-востока школу окружает лесной массив. По соседству с образовательным учреждением находится городская детская библиотека имени Федора Селянина, с которой выстроена система сотрудничества: специалисты библиотеки приходят в классы с обзором новинок детской литературы, проводят литературные часы во время областной акции «День тотального чтения», организуют тематические библиотечные беседы и праздники, проводят интересные рекрутинговые кампании по записи учащихся на абонемент, выходят в классы школы с обзором книжных новинок, презентацией книг для подростков. Тесное сотрудничество педагогов школы и специалистов городской библиотеки способствует активному и результативному участию школьников в городских конкурсах юных читателей «Качканар читающий», «Живая классика».

Рядом со школой расположен МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка», с которым выстроено сотрудничество по направлениям: подготовка детей к школе, успешная адаптация первоклассников, профилактика ДТП с участием детей, экскурсии в школьный музей и библиотеку, приглашение детей из детского сада на школьный новогодний спектакль.

Недалеко от школы находится детская музыкальная школа, в которой развивают свои способности 20% учащихся школы. Сотрудничество с этим образовательным учреждением выстраивается по направлениям: методическое (преподаватели музыкальной школы работают в качестве совместителей, реализуя дополнительные общеразвивающие программы), просветительское (приглашают учащихся и педагогов на отчётные и тематические концерты), культурно-массовое (сотрудничество с педагогами музыкальной школы при подготовке творческих программ).

С 2007 года МОУ СОШ №7 активно сотрудничает с 278 ПСЧ ФГКУ «46 ОФПС по Свердловской области» по направлениям: пропаганда и профилактика правил пожарной безопасности. Волонтеры-наставники из числа специалистов пожарной части руководят школьной дружиной юных пожарных «Спасатель», дюповцев обучают не только правилам пожарной безопасности, но дают знания по истории пожарной охраны и ВДПО, основам пожарно-прикладного спорта. Юные пожарные хорошо знают устройство пожарной техники, сами проводят экскурсии по ПЧ для младших учащихся. Дружина юных пожарных «Спасатель» активно действует в образовательном учреждении по пропаганде знаний пожарной безопасности и профилактике пожаров.

В течение многих лет МОУ СОШ №7 сотрудничает со специалистами Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Качканарский": профилактика ДТП среди учащихся и родителей, совместные рейды по микрорайону, подготовка к конкурсам по правилам дорожного, соревнованиям «Безопасное колесо».

В школе обучаются дети разных национальностей, дети из семей с разным материальным достатком, разным социальным положением родителей. Считаем важным воспитание толерантности в отдельном ученике, чтобы ребёнок мог преодолевать межкультурные конфликты, был готов к диалогу культур в поликультурном образовательном пространстве школы.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей: «Праздник знаний», «День школьной славы», «Новогодняя сказка»;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- традицией образовательной организации стала деятельность детских общественных организаций: «Академия лидерства» Свердловской области, отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича, дружина юных пожарных «Спасатель», вожатский отряд «Лидер», отряд юных инспекторов движения; первичная организация «Движение первых»; движение «Орлята России»;

- с 2003 года учащиеся и педагоги школы работают над реализацией областного экологического проекта «Родники»; под опекой учащихся и скаутского отряда имени Ермака Тимофеевича находится 23 родника и колодец «Урожайный» в окрестностях города Качканара;

- с 2000 года учащиеся школы – лидеры городской Спартакиады школьников, включающей в себя 8 видов спорта;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Движения Первых»: «Добро не уходит на каникулы», межрегиональных конкурсов «ЕВРАЗ: город друзей - город идей», конкурсов среди дружин юных пожарных, областного проекта «Родники», областного фестиваля «Академия лидерства» социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Корзина доброты», «10000 добрых дел», «Зелёная Россия», «Уроки тотального чтения», «Засветись», «Безопасность детей на дорогах», «Антипал», «Вместе Ярче!», «Чистый город», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *День здоровья* совместно с родителями и педагогами в первую субботу сентября – ежегодные походы, экскурсии, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (беседы об экологической культуре человека, конкурс плакатов, разработка маршрута, разработка программ отдыха на биваках, разработка спортивно-туристической эстафеты, разработка сценария митинга «Терроризму нет!»: проведение конкурсов, эстафет, видео и фотосъемка; совместный анализ проведенных мероприятий, монтаж видеоролика о Дне здоровья), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- *День Знаний*: праздник на школьном дворе «Здравствуй, школа!» (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл), праздник «Здравствуй, первый класс!» (1, 11 кл), праздник «Привет, пятиклашка!», игра «Путешествие первоклассников и их родителей по доброй школе» - театрализованные шоу-программы в которых участвуют все учащиеся школы, с активным включением творческих коллективов, учащихся- членов отряда ЮИД, дружины юных пожарных «Спасатель», вожатского отряда «Лидер».
- *Фестиваль детского творчества «Все - звёзды!»* (1-11 кл.), в подготовку творческих программ по номинациям: «Битва хоров», «Хореография», «Вокал», «Украсим мир стихами» (поэзия, ораторское мастерство) - активно включаются родители учащихся. В рамках

городского фестиваля «Качканарские звездочки» проходит выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества.

- *День тотального чтения* проходит в 1-11 классах в форме единого урока, на который приглашаются известные люди города: журналисты, специалисты детской библиотеки имени Федора Селянина, медики, музыканты, руководители предприятий, актёры, Глава Администрации Качканарского городского округа. Гости рассказывают о книгах, оставивших след в их жизни, читают любимые эпизоды из книги, предлагают детям прочитать это произведение.
- *Праздник «День школьной славы»*, на котором на торжественных линейках по параллелям учащимся вручаются сертификаты школы об участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащимся, педагогам, родителям вручаются именные школьные грамоты за победу в конкурсах, соревнованиях. В классах организованы выставки достижений учащихся и педагогов: кубки, грамоты, сувениры. В этот день учащиеся надевают свои награды: знаки «Гордость школы», спортивные медали и значки, педагоги - знаки «Почётный работник общего образования».

В этот день все перемены творческие: «Театр у микрофона» приглашает чтецов поэзии и прозы; команда физиков демонстрирует и объясняет физические опыты; дети-музыканты на разных этажах школы дают импровизированные концерты, танцоры радуют своим мастерством, детские хоры исполняют свои песни, ансамбль современного танца «Battle» показывает свою новую программу. Праздник создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- *«Качканарские грани»* - проектно-игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Качканар многонациональный», «Качканар культурный», «Качканар промышленный», «Качканар многоконфессиональный», «Качканар спортивный», «Качканар ремесленный». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Качканара, собирают информацию о сферах деятельности человека, оформляют ее в форме презентаций, лэпбуков, видеороликов, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Свердловской области.
- *Уроки мужества*, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря), Дню защитника Отечества, Дню Победы, на которые приходят ветераны, участники Великой Отечественной войны, дети войны, узники фашистских лагерей, труженики тыла. После беседы с учащимися

ветераны приглашаются в музей истории школы для чаепития и неформального общения. Результатом такого сотрудничества стали: школьная выставка фотографий Урала ребёнка войны Воронковой Н.П., видеоролики и презентации о ветеранах Великой Отечественной войны Питателеве С.И., Яппарове К.Х., Кадачикове С.В., видеофильм о ребёнке из Сталинграда Воронковой Н.П., записан диск с песнями авторов и исполнителей песни первостроителей Качканара Ведерниковых. Фильмы, записи песен земляков-исполнителей активно используются классными руководителями при проведении тематических классных часов.

- *«День Друга»* - выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- *«Новогодняя сказка»* - большой праздник, в котором принимают участие все учащиеся школы: 1-11 классы получают задание по изготовлению реквизита к спектаклю, новогоднему оформлению школы; все учащиеся и педагоги, родители участвуют в благотворительной акции «Новогодний подарок ребенку, которому нелегко»; учащиеся 11 классов пишут новогодний сценарий, учащиеся 8-11 классов участвуют в репетициях спектакля и дают 9 представлений для учащихся школы, педагогов, родителей, детей из «Центра социальной помощи семье и детям», детских садов; ребята из вожатского отряда «Лидер» показывают для учащихся 1-6 классов яркую шоу- программу у школьной новогодней ёлки; члены ДЮП «Спасатель» развозят новогодние подарки учащихся МОУ СОШ №7 в Центр социальной помощи, ГБОУ «Качканарская школа».
- *Дидактический театр* по темам: «Физкультура, спорт-здоровье», «По страницам любимых книг», «Мы-качканарцы!», «Великая Отечественная война в памяти народа», «Планета толерантности»- в соответствии с возрастом включает учащихся в изучение презентацию данной темы в параллели. Дети на классных часах знакомятся с материалом, читают книги, проводят конкурс рисунка, плаката, готовят инфографику по теме. Презентация подготовленного материала проходит в форме театрализации, литературно-музыкального монтажа, видеоролика, агитбригады, буктрейлера, лэпбука.
- *Школьный конкурс патриотической песни в 5-10 классах* по разным темам: «Тебе, Россия», «Песни Великой Отечественной войны», «Поют качканарцы». Учащиеся под руководством педагога, совместно с родителями создают творческие программы, сопровождая хоровое

исполнение видеорядом, танцевальной композицией, декламацией стихов и прозы.

- Праздник *«Имя и Честь школы моей»* в 5- 8 классах- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни МОУ СОШ №7, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Игра-путешествие *«Ура! Каникулы!»* для 1-3 классов. Праздник начинается с церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, а затем дети отправляются по станциям: «ЮИД напоминает правила безопасной дороги», «ДЮП о ПБ», «Лесные опасности», «Летние игры и развлечения».
- Праздник *«Последний звонок»* (9, 10-11 классы) - шоу-программы с церемонией награждения по итогам года выпускников за активное участие в жизни школы и творческой программой выпускников.
- Праздник *«Выпускной в 11 классе»* - торжественная церемония вручения аттестатов и прощальная шоу-программа выпускников.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- *День именинника* – праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение разных конкурсов.
- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- Акция *«Секретный друг»*. Эта акция периодически проводится в классе с целью и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются

оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

- *Литературно-журналистский проект.* Конкурсное задание «Письмо другому». Дети пишут письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо и организовать беседу на интересные детям темы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- помощь учащемуся в подготовке портфолио;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Участие в общественной деятельности «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- *Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»* (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, Свердловского областного родительского комитета;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение активных родителей из состава родительского комитета класса в деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечение своевременного информирования родителей класса о решениях общешкольного родительского комитета;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Учусь создавать проекты», «Читалочка», «Чтение с увлечением», «Умники и умницы», «Читаем книгу, смотрим фильм», «Наша Родина от края до края», «Развивай-ка», «Юные знатоки», «Умники и умницы», «Шаг к «5», «В гостях у сказки», «Баскетбольная секция», «Юные разведчики», «Мы-уральцы», «Школьный театр», «Уральский сундучок краеведа», «Музейный актив».

Большой воспитательный потенциал несет федеральный проект – курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, который расширяет познавательные интересы учащихся.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Разработаны и реализуется программы: «ОчУмелые ручки», «Дизайн и проектирование».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Разработаны и реализуются программы: «Юный журналист», «Школа вожатых», В образовательной организации раз в четверть выпускается стенгазета «Голос школы», где публикуют работы разных жанров учащиеся, педагоги, родители. Школьники 5-11 классов участвуют в разработке тем радиопередач для школьного радио: разработан и прочитан цикл радиопрограмм «Великие битвы Великой Отечественной». Большой интерес у подростков вызывает работа над записью аудиоподкастов, пополняется банк радиопрограмм, которые можно использовать и в деятельности педагога на классном часе. Учащиеся принимают участие в создании контента сообщества МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте-
https://vk.com/school7_kch.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Разработаны и реализуются программы: «Юные разведчики» (отряд скаутов имени Ермака Тимофеевича), «Литературное краеведение», «Музейный актив», «Уральский сундучок краеведа», «Мониторинг малых рек», «Юный журналист», «Мы-уральцы», «Музейный актив». Каждое лето скауты-разведчики из отряда имени Ермака Тимофеевича совершают не менее 3 многодневных экспедиций с целью реализации областного экологического проекта «Родники», поиска краеведческого материала по истории Урала. В течение учебного года вместе со скаутами в однодневные походы по родному краю отправляется не менее 120 учащихся школы. На занятиях отряда учащиеся изучают основы спортивного ориентирования и успешно участвуют в муниципальных соревнованиях по этому виду спорта в разное время года.

В музее школы, обучаясь по программам «Музейный актив», «Уральский сундучок краеведа», школьники создают экскурсионные программы, разрабатывают проекты по истории родного края. На занятиях курса «Читаем книгу, смотрим фильм» учащиеся знакомятся с творчеством поэтов и писателей-земляков: Д. Мамина Сибиряка, П. Бажова, Н. Никонова, решают проектные задачи в рамках темы программы; учащиеся знакомятся с лучшими образцами российского кино по произведениям уральских авторов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Разработаны и реализуются программы: «Волейбольная секция», «Баскетбольная секция».

В волейбольной и баскетбольной секциях развивают свои способности 60 учащихся. Спортсмены школы не только успешно участвуют в городской Спартакиаде школьников, но и организуют товарищеские встречи со школьными командами п. Баранчинский, г. Нижняя тура, г. Верхняя Тура.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов «Движения первых» «Веселые старты», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», , Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Юные разведчики», «Мониторинг малых рек». Скауты-разведчики под руководством скаут- мастера приводят в порядок родники и колодец «Урожайный» в окрестностях города, приводят в порядок захоронения ветеранов Великой Отечественной войны, оказывают посильную помощь детям войны, ветеранам труда в проведении сельскохозяйственных работ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и

оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников из числа учащихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; своевременного информирования учащихся о важных событиях школьной жизни;

- председатель школьного Совета старшеклассников избирается в результате ролевой игры «Выборы» среди учащихся 8-11 классов;
- через деятельность Совета активных ребят первичной организации «Движение первых» объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, пресс- центр, штаб помощников библиотекаря и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особую роль в развитии навыков ученического самоуправления отводится советнику директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, которая, используя возможности Центра детских инициатив, создает условия для проявления детского творчества, общественной активности, добровольческой инициативы учащихся.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация — это система мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии. Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что

школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, сохранения природы.

Цель профориентационной работы - педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учётом личностных особенностей, способностей, ценностей, и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); участие во всероссийских проектах :«Большая перемена», «Лифт в будущее». Расширяется количество учащихся, обучающихся по программе внеурочной деятельности «Билет в будущее»: помимо образовательных уроков, школьники участвуют в экскурсиях на производство, проходят онлайн- пробы по разным профессиям, участвуют в диагностических процедурах, которые помогают подросткам понять свои интересы и склонности и помогают в выборе профессии.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 6- 11 классов школы занимаются по программе внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», программа ориентирована на формирование профориентационной культуры школьников и их родителей, оказывает помощь и поддержку в выборе будущей профессии.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi), - встречи с представителями разных профессий.

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в научно-практических конференциях по разным предметам, участие в молодёжной научно- практической конференции ЕВРАЗ КГОКа;

Открытый чемпионат профматерства ЕВРАЗ среди школьников.
Компетенции:

Электромонтаж», «Лабораторный химанализ», «Мехатроника»,
«Инженерный дизайн — CAD».

На школьном уровне:

- фотовыставки «Профессии ЕВРАЗ КГОКа», «Профессии моих родителей»- 1- 11кл., конкурс сочинений «Моя будущая профессия»- 7 кл.; программа творческого представления профессий «Навигатум»- 7, 8 класс; факультативный курс «Мой выбор»- 9 класс; игровая программа для учащихся 10 классов с элементами профориентационного квеста «10 класс- перезагрузка»; тематические классные часы «Моя будущая профессия» с использованием профориентационного вестника «Мой выбор- моя профессия» <http://szn.gossaas.egov66.ru/article/show/id/98-> 9- 11кл; просмотр и обсуждение видеороликов о современных профессиях, профессиях будущего (в школе постоянно пополняется медиатека фильмов о профессиях)- 8-11 класс; встречи учащихся 9, 10,11 классов с представителями разных профессий, востребованных на Среднем Урале, в Центре формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»; методическое сопровождение технических проектов школьников инженерами из молодёжной организации ЕВРАЗ КГОКа; встречи учащихся 9-11 классов со специалистами «Центра занятости населения» и представителями средних специальных, высших учебных заведений; экскурсии учащихся на промышленные предприятия в медицинские учреждения, экскурсии в кванториумы с участием в мастер- классах «Детской железной дороги», «Ельцин- центра»; родительские собрания в 9,11 классах «Профориентация в семье», «Профессии, востребованные в нашем регионе».

На индивидуальном уровне:

- Выявление профессиональных предпочтений и склонностей – индивидуальная работа в сотрудничестве с педагогом- психологом; проектная деятельность учащихся 10-11 классов; ознакомление с профессиями, трудовыми функциями через участие в профессиональных пробах- 6-11 класс; деятельность учащихся в кружках на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», индивидуальные консультации в «Центре занятости населения».

Модуль «Профилактика правонарушений»

Система работы школы по модулю «Профилактика» направлена на создание условий для реализации социальных, правовых и педагогических мер по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

На муниципальном уровне:

- Взаимодействие с субъектами профилактики: МВД России «Качканарский», ПДН, ТКДНиЗП, комиссией «Всеобуч» при Управлении образованием, ЦСПСиД, Управлением социальной политики (опека).

- Ежегодно составление и реализация совместного плана с сотрудниками ПДН.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.
- Участие в профилактических операциях «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России», «Мой выбор» и т.п.
- Участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Жизнь не игра, перезагрузки не будет», «Безопасность школьников в сети Интернет», «День детского телефона доверия» и т.п.
- Единый день профилактики правонарушений.

На школьном уровне:

- Реализация программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Законы, по которым мы живем».
- Разработан план-сетка профилактических мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.
- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе, составление социального паспорта школы. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.
- Обследование семьи, составление акта жилищно-бытовых условий.
- Организация всеобуча.
- Заседание Совета по профилактике правонарушений.
- Единый день инспектора ПДН в школе.
- Дисциплинарные линейки.
- Заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания.
- Медиация (разрешение конфликтных ситуаций).

На уровне классов:

- Социальный паспорт класса.
- Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.
- Формы работы: правовые уроки, классные часы, деловые игры, лекции для формирования законопослушного поведения, толерантного отношения, гражданской ответственности несовершеннолетних.
- Беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту.
- Сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом школы.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Диагностика на выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Индивидуальные беседы с учеником и его родителями, при проявлении отклоняющегося от нормы поведения.
- Составление и реализация программы индивидуальной профилактической работы.
- Консультации, тренинги, беседы.
- Составление индивидуального плана работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах учета.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Психокоррекционная работа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ СОШ №7 действует первичная организация детского и молодежного общественного движения «Движение первых», организуя свою деятельность в соответствии с направлениями организации: патриотическое; экология; волонтерство; ЗОЖ; досуг (творчество); СМИ. В детскую общественную организацию ведется приём учащихся 11 лет. Наиболее активно поддерживаемые ребятами формы работы: волонтерская лекторская группа по теме «Лётчик Г.Речкалов, дважды Герой Советского Союза- наш земляк», акции «Чистый берег», «Чистый сквер», творческая программа «Скажи спорту-да!», конкурс исследовательских проектов «Моя семья», акция «Письмо ветерану», акция «Добрые письма на СВО».

Деятельность организации направлена на адаптацию подростков к условиям современной взрослой жизни, их интеллектуальное и духовное развитие, реализацию жизненных планов и интересов. Учащиеся школы участвуют в реализации областных программ «Лидер XXI века» (сборы актива молодежных и детских общественных организаций, органов школьного самоуправления); «Фестиваль молодежной клубной культуры «Тинейджер-Лидер»; «Областной лагерь актива старшеклассников «Уральские зори»;

«Будущие Лидеры Российской экономики». С интересом учащиеся принимают участие в подготовке и проведении QR-квеста «Для вас, восьмиклассники», «Бала старшеклассников», конкурса современного танца «Тинейджер-лидер», экофеста «Расцветай, Качканар!», акции «Свеча памяти», разработке исследовательских проектов по теме «Персона».

Активно, в течение многих лет МОУ СОШ №7 работает разновозрастный 198-й отдельный отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича и цесаревича Алексея Свердловского отделения ОРЮР. Скаутская организация действует по направлениям: «родиноведение», история скаутского движения, экология, туризм, волонтерство (экологическое, событийное). Отряд скаутов-разведчиков – активный участник патриотической акции «Бессмертный полк», под опекой ребят 18 ветеранов войны и труда (ветеранов не только поздравляют с праздниками, но и оказывают помощь по дому, в проведении сельскохозяйственных работ). В многодневных походах скауты-разведчики находят, паспортизируют родники Среднего Урала, систематически проводят очистку родников и побережий малых рек (под опекой 23 открытых родника), доставляют родниковую воду ветеранам войны и труда. Скауты отряда имени Ермака Тимофеевича поддерживают чистоту и порядок у колодца «Урожайный», закреплённого за МОУ СОШ №7.

С интересом участвуют школьники в мероприятиях программы «Дни единых действий». На основе первичной ячейки «Движение первых» в МОУ СОШ №7 создан волонтерский отряд «Малахитовая шкатулка», который участвует в экологических акциях «Цветы для аллеи арок», «Чистый город», «День горы».

Общими в процессе деятельности данных детских общественных объединений являются следующие формы воспитания:

- Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения:

- ✓ выборы руководящих органов объединения,
- ✓ подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ✓ ротация состава выборных органов и т.п.

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; позволяющий развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- ✓ организация и участие в разовых и постоянных волонтерских акциях, таких как «Корзина доброты», «Щедрый вторник», посильная помощь пожилым людям по домашнему хозяйству, доставка родниковой воды ветеранам;
- ✓ совместная работа с учреждениями Центра «Забота» (проведение концертов и благотворительных акций для посетителей этих учреждений);

- ✓ поздравительные акции ветеранов ВОВ и локальных войн, детей войны, ветеранов педагогического труда со значимыми праздниками и датами;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории - операция «Школьный сквер», весенние субботники;
- ✓ участие в общероссийских акциях по энерго- и водосбережению: «Чистая Россия», «Береги планету», областная программа «Родники» по очистке и благоустройству родников питьевой воды, и др.

- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, представляющий собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом ДОО, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Традиционной формой договора является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.

К ним относятся как ограниченные во времени сборы вожakov звеньев, представителей отрядов, так и лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время:

- ✓ однодневные сборы на базе школьного лагеря,
- ✓ многодневные сборы на базе областных круглогодичных лагерей,
- ✓ курсовые обучающие лагеря в окрестностях города или на территории дружественных организаций,
- ✓ походы выходного дня, многодневные походы,
- ✓ полевые экспедиционные отряды.

В процессе круглосуточного совместного проживания детей формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в пятых классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, спортивных состязаний: «Скаутское ралли», «Вязание узлов» и т.п.

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения:

- ✓ особой символики детского объединения,
- ✓ проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,
- ✓ создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

- ✓ организации деятельности пресс-центра детского объединения,
- ✓ проведения традиционных огоньков с рефлексией и анализом деятельности отряда или звена,
- ✓ проведение традиционных церемоний объединения, памятных дат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в городские музеи, городскую библиотеку, кинотеатр, на предприятия города;
- выездные литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в учебное или каникулярное время в другие города или села с целью углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие учащихся 1-6 классов в областном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала»;
- активное участие в школьной краеведческой конференции с представлением исследовательских работ по изучению истории родного края, города, школы;
- пешие прогулки на природу, походы на каток, лыжные вылазки в лес в зимнее время;
- организация и проведение полевых экспедиций в рамках областного проекта «Родники» по разведыванию, очистке и благоустройству родников с питьевой водой и изучению природы и истории родного края, подробное ведение дневника экспедиции;
- участие в городском туристическом слете школьных команд, сформированных из учащихся, педагогов и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного или лыжного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.;
- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, Дни здоровья - проводятся

в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок с оборудованием места стоянки;

- многодневные походы, организуемые совместно с родителями, педагогами, учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к следующим видам деятельности:
 - ✓ коллективному планированию - разработке маршрута, расчету времени и мест возможных ночевки и переходов,
 - ✓ коллективной организации - подготовке необходимого снаряжения и питания,
 - ✓ коллективному проведению - распределению среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей,
 - ✓ коллективному анализу туристского путешествия ежедневно и по возвращению домой;
- летний многодневный курсовой палаточный лагерь «Русский скаут», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности скаутам-разведчикам применить на практике полученные знания по дополнительной программе в течение учебного года:
 - ✓ учебные занятия по основам туристической подготовки и навыкам выживания в дикой природе,
 - ✓ основам военно-спортивной подготовки и закаливанию,
 - ✓ теоретические и практические испытания «Разведческий бег» по защите скаутских званий и разрядов,
 - ✓ курс лекций о безопасности на воде и в лесу, основах религиозной культуры,
 - ✓ практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В дополнение: марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Голос школы», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Голос школы» для учащихся и всех работников школы, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная видеостудия «7 с плюсом» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; обучающая школьников основам фото и видеосъемки, монтажу видеороликов; в видеостудии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сообщество МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/school7_kch с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- студия звукооператоров- разновозрастное сообщество подростков, изучающих под руководством педагога основы радиотехники, владеющих основами работы с музыкальным оборудованием, микрофонами, световым оборудованием актового зала; в сопровождении учащихся из студии звукооператоров проходят школьные праздники, общешкольные родительские собрания;
- активное участие школьников в конкурсах школьных медиа разного уровня: муниципальных («Расскажи о себе, Качканар!», «Качканар читающий»), региональных («Точка зрения», «Моя будущая профессия»), всероссийских (проект «Блог героя»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории-проект «Школьный сквер»: разбивка клумб, посадка саженцев деревьев и кустарников, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские комитеты, создающие условия для успешного обучения (познавательные экскурсии, классные часы), развития и организации культурного досуга школьников;
- создание творческих программ совместно с учащимися на фестивали детского творчества «Все- звёзды!», «Качканарские звёздочки», «Звёздочки ЕВРАЗ»;
- ведение родителями кружков и секций для учащихся класса;
- разработка маршрутов туристических походов, организация досуга учащихся во время традиционного Дня здоровья для учащихся, педагогов, родителей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- психолого- педагогический лекторий на общешкольных родительских собраниях, на которых поднимаются важные вопросы обучения, развития, воспитания детей;
- консультации для родителей, на которых родители могли получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские рейды: в столовую школы (контроль качества питания школьников); в классные коллективы (наблюдение за исполнением требований к деловому стилю одежды учащихся); на пешеходные переходы (соблюдение учащимися правил дорожного движения); в торговые точки микрорайона школы (соблюдение правил торговли сигаретами, курительными смесями, алкоголем, энергетическими напитками);

- участие родителей в работе школьного совета по профилактике правонарушений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

С целью повышения воспитательного потенциала школы введена новая должность- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, оборудован и действует Центр детских инициатив.

Для координации деятельности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, руководителя Совета классных руководителей, педагога- библиотекаря, руководителя школьного музея создан штаб воспитательной работы.

3.2. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- имеется оборудованный кабинет психолога;
- педагог- психолог, в соответствии с планом, работы ведет индивидуальные занятия с учащимися, проводит консультации для родителей;
- при проведении воспитательных мероприятий педагоги используют индивидуальный подход;
- для родителей детей с особыми образовательными потребностями проводятся индивидуальные педагогические консультации;
- для детей – инвалидов и детей с овз создаются условия для участия в школьных и городских мероприятиях «Мы все можем».

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- грамоты и благодарственные письма за участие в школьных соревнованиях и конкурсах;
- знак «Гордость школы» за успехи в учебной, спортивной, творческой, общественной жизни;
- включение в состав знаменной группы при внесении флага Российской Федерации на торжественной линейке по понедельникам, торжественных мероприятиях школы;
- рекомендация администрации МОУ СОШ №7 для включения учащихся за их особые достижения в учебной, спортивной, творческой, общественной жизни в число получателей стипендии Главы Качканарского городского округа.

В образовательной организации учащиеся собирают портфолио — деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития

учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Для сбора информации о личностных результатах учащихся используются методики:

Методика «Социометрия» (изучение межличностных отношений в классе)- 2-11 классы- последняя неделя октября, проводится классным руководителем;

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур - определение самооценки младших школьников 1-4 классов - январь, проводится классным руководителем;

Методика «Какой я?» – определение самооценки учащихся 5-8 классов - январь, проводится классным руководителем;

Методика «Как у тебя с самооценкой?» – определение самооценки учащихся 9-11 классов - январь, проводится классным руководителем

Результаты исследования используются классным руководителем в индивидуальной работе, учитываются для корректировки планов воспитательной работы, используются в индивидуальной работе с родителями учащихся и учителями – предметниками.

Методика «Портфолио» 1-11 класс – презентация учащимися своей деятельности по разным видам деятельности - май, проводится классным руководителем (при необходимости при поддержке родителей учащегося).

Результаты проведенных диагностик используются при самоанализе воспитательной работы образовательного учреждения.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.