

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 29.08.2025 №3

Утверждаю
И.о. директора
МОУ СОШ №7

Е.С. Андреева
Приказ от 01.09.2025 №1/10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

Срок реализации -1 год

Возраст учащихся- 7-8 лет

Программа разработана

Черняева Н. В.,

учителем начальной школы, 1 кв.к.

Курс: «В гостях у Книгочая»

Класс 2- В

Общее количество часов по плану внеурочной деятельности – 34 часа

Качканар, 2025-2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читай-город» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011).

Программа «Читалочка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности «Читай-город» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.

- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности «Читай-город» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 2 класса. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Читай-город» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут) во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 2 класс.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы факультатива «Читай-город» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы «Читай-город» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы. 2 класс (34ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (6 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок.

Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (6 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (6ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (1 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (1 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Основные виды деятельности	Формы работы
1	Роль книги в жизни человека.	0,5	0,5	1	(познавательная, игровая, художественная, исследовательская и др.)	игра
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
3	Структура книги (элементы книги).	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
4	Экскурсия в библиотеку (городскую).	0,5	0,5	1	художественная	практическое занятие
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	0,5	0,5	1	художественная	практическое занятие

6	Выставка книг о детях. Структура книги.	0,5	0,5	1	исследовательская	игра
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	0,5	0,5	1	исследовательская	практическое занятие
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	0,5	0,5	1	познавательная	игра
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	0,5	0,5	1	познавательная	экскурсия
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	0,5	0,5	1	исследовательская	практическое занятие
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд	0,5	0,5	1	игровая	игра
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	0,5	0,5	1	познавательная	защита проектов
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	0,5	0,5	1	игровая	практическое занятие
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	0,5	0,5	1	исследовательская	защита проектов
15	Скороговорки и чистоговорки	0,5	0,5	1	исследовательская	практическое занятие
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	0,5	0,5	1	игровая	практическое занятие
17	Писатели-сказочники	0,5	0,5	1	исследовательская	практическое занятие
18	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
19	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
20-21	Книги о детях. Выставка книг	1	1	2	познавательная	практическое занятие
22	Герои книг В. Осеевой	0,5	0,5	1	исследовательская	практическое занятие
23 -24	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	1	2	исследовательская	игра
25	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
26	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие

27	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
28 -29	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	1	1	2	познавательная	практическое занятие
30 -31	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	1	2	познавательная	практическое занятие
32	Книги о семье.	0,5	0,5	1	познавательная	игра
33	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	0,5	0,5	1	познавательная	практическое занятие
34	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	0,5	0,5	1	игровая, познавательная	игра
	Итого:	34				

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	1	Роль книги в жизни человека.	Личностные - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности,	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
	2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси		Конкурс «Пословицы о книге и учении».
	3	Структура книги (элементы книги).		Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
	4	Экскурсия в библиотеку.		Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.
	5	Правила поведения в		Посетить библиотеку. Понять что такое

		библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка.	умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности	библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
	6	Выставка книг о детях. Структура книги.	любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	7	Книги В. Осеевой. Книга- сборник.		Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.		Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	9	Книги Н. Носова. Типы книг.	Регулятивные • пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.		Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	11	Герои детских книг. Библиотечный стенд	• знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;	Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
	12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	• уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
	13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	• уметь самостоятельно работать с новым произведением;	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
	14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	• уметь работать в парах и группах, участвовать в	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
	15	Скороговорки и чистоговорки		Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

	16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
	17	Писатели-сказочники		Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
	18	По страницам сказок Х.К. Андерсена.		Обзор сказок Х.К. Андерсена.
	19	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»		Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
	20-21	Книги о детях. Выставка книг		Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
	22	Герои книг В. Осеевой		Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
	23 -24	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.		Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
	25	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы		Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова
	26	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители		Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
	27	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.		Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
	28 -29	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.		Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
	30 -31	Народные сказки на страницах детских журналов		Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
	32	Книги о семье		Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы,

			оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».
	33	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
	34	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Литература для учителя

Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* **Сборник программ внеурочной деятельности** Редактор М.В. Киселёва

Литература для ученика

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г
Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010
Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «Стрекоза», 2010

Учебно – методический комплекс

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006