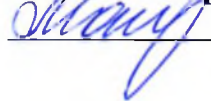


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием



/М.А. Мальцева
«06» декабря 2024

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОУ СОШ №7

Приказ № 53/3 от «09» декабря 2024



/Е.С. Андреева

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 11 от «13» ноября 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
на 2024-2029 годы**

г. Качканар

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями • Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при резиденте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» • «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 • Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118 Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164 – Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022 -2024 годы " • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747 - Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164 - Д • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Цель программы развития	Достижение к 2029 году показателей не ниже среднего и сохранение высокого уровня по магистральным направлениям, и ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России», обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с ФГОС и равные возможности для 100% обучающихся всех категорий, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональную ориентацию, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей через сохранение и увеличение кадрового состава педагогов.
Комплексные задачи программы развития	• Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех

	обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через создание военно-патриотического клуба. • Развивать индивидуальные особенности и способности обучающихся (интеллекта, таланта, личности) через участие во ВсОШ, НПК, творческих конкурсах и др. • Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через прохождение профессиональных проб. • Сохранять и укреплять физическое и эмоциональное здоровье обучающихся через диверсификацию школьного спортивного клуба. • Способствовать профессиональному развитию педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения. • Повысить комфортность и безопасность школьного климата через привлечение узких специалистов, сетевое взаимодействие.
Планируемые результаты реализации программы развития	• Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Системное взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. • Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – май 2025) - Анализ результатов самодиагностики по модели

	«Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МОУ СОШ №7 – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы II этап – реализация (июнь 2025 – май 2029) Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы. Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития МОУ СОШ №7 осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по подпроектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" (далее-МОУ СОШ №7) функционирует с 1 сентября 1976 года. Учредителем МОУ СОШ № 7 является Качканарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа - Управление образованием Качканарского городского округа. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18828 от 29.06.2016 (серия 66Л01 № 000553 Адрес: 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5а микрорайон, дом 14а Контакты: директор (34341) 6-09-65 секретарь (34341) 6-14-45 учительская — (34341) 6-18-00

	E-mail: school7@kgo66.ru Сайт МОУ СОШ №7 https://school7kachkanar.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее: 344 человека Основное общее: 503 человек Среднее общее: 65 человек Количество детей с ОВЗ: 32 человека Количество детей-инвалидов: 12 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: • Общее собрание работников Учреждения, • Наблюдательный совет, • Педагогический совет, • Совет Учреждения. Реализуемые образовательные программы: – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Программы внеурочной деятельности: • Разговоры о важном • Развивайка • Чтение с увлечением • Читалочка • Читай город • Умники и умницы • Читаем книгу смотрим фильм • Наша Родина от края до края • Шаг к 5 • Юный знаток • Баскетбольная секция • Волейбольная секция • В гостях у сказки • Мы - уральцы • Юные разведчики • Школьный театр • Уральский сундучок краеведа • Музейный актив

	• Инженерный практикум. • Технологии современного производства. • Россия – мои горизонты Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: • Отряд МЧС; • Спортивный туризм; • Видеостудия «7+»; • 3D -рисование; • Lego KUBARO; • Юный инспектор дорожного движения; • Пилотирование дронов; • Робототехника; • Основы столярного дела; • Первая помощь при чрезвычайных ситуациях; • Медиацентр; • Черчение. Инженерная графика, руководитель; • Ход конем; • Волейбольная секция (юноши, девушки); • Волейбол для начинающих; • Вокал (хоровое пение); • Эстрадный вокал. В школе оборудовано 42 учебных кабинета: 8 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, кабинет химии, кабинет биологии с лаборантскими, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии, 5 кабинетов иностранного языка, 6 кабинетов русского языка и литературы, кабинет ОБЗР, кабинет ИЗО, кабинет музыки. В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, тренерской комнатой; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет психолога. Спортивная площадка, оснащение и иные материально-технические условия которой соответствуют минимальным требованиям. Образовательный процесс в МОУ СОШ №7 строится на основе деятельностного подхода, который предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ТП ГИС ЕЦП СО, «Сферум», АИС «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 18.30, суббота с 8.00 до 14.00 МОУ СОШ № 7 работает в 2 смены в режиме

	пятидневной рабочей недели для первых-шестых классов и шестидневной рабочей недели для седьмых-одиннадцатых классов. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 74 – количество педагогических работников - 53, – количество учителей – 47, – количество специалистов (педагог-библиотекарь) - 1, Количество педагогов, имеющих награды: – звание «Ветеран труда» - 4, – звание «Ветеран труда Свердловской области» - 4, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6, – Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 10, – Почетная грамота управления образования Качканарского городского округа – 36, Доля работников с высшим образованием – 69%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75 %, молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ СОШ № 7 успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДМШ, ДДТ, военно-патриотический клуб «Афганец»), учреждениями культуры (библиотека им. Селянина), учреждениями социальной защиты населения, ЦСПСиД, КГПК, УРГПУ, КГОК Евраз.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• По итогам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике МОУ СОШ № 7 ежегодно входит перечень школ Свердловской области, показавших лучшие результаты (по данным аналитических отчетов ИРО, сайт ege.midural.ru). • По результатам ВПР школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов. • 12 выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении»; • Учащиеся школы 42 раза становились участниками регионального этапа ВсОШ, из них стали призерами 20 раз и победителями -1. • Учащиеся школы - победители и призеры конференций, лауреаты и дипломанты творческих конкурсов, выставок, олимпиад. • Команды юных физиков победители (2021,2022гг) и призеры (2021,2022,2023гг) открытых уральских турниров физиков; • В уральском турнире биологов: 2022год-призеры, 2023 год-победители в лиге «Юниоры». • Рейтинг школы по результатам исследования PISA 21 из 128 ОО. • Стабильно высокий процент поступления выпускников среднего общего образования в ВУЗы 2022 год-81,6%, 2023 г.-89,6%, 2024 г.-73% • Открытие проекта «Инженерный класс» в 2024 г.

	• С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе 2023 года создан Центр детских инициатив. • В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». • В 2022 году команда педагогов участвовала в конкурсе «Флагманы образования». • 2 педагога победителя конкурса на присуждение премии «Лучший учитель» за достижения в педагогической деятельности Свердловской области. • Финалист конкурса «Учитель года». • 4 участника конкурса «Педагогический дебют». • Финалист конкурса «Молодой специалист Свердловской области». • Призер муниципального конкурса «Молодой специалист Свердловской области». • Финалист конкурса «Простые решения».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление Знание	34	средний
1.1	Образовательный процесс	9	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	12	
2	Магистральное направление «Здоровье»	14	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	7	
3	Магистральное направление «Творчество»	25	высокий
3.1	Развитие талантов	16	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	Магистральное направление «Воспитание»	18	средний
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	

6.3	Развитие и повышение квалификации	16	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	12	базовый
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	8	
7.2	Формирование психологически благоприятного климата	4	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	13	средний
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	10	
8.2	Организация внутришкольного пространства	1	
8.3	Функционирование школы полного дня	0	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
	Итого	153	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п*	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
						отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) организация поиска и обмен учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для углубленного изучения отдельных предметов - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов - Проведение диагностических исследований способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.

3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие “перекрестной” проверки при проведении оценочных процедур при подготовке к ЕГЭ	-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие учащихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение уровня подготовки учащихся к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников через: -подключение учащихся к онлайн-интенсивам по подготовке к олимпиадам, транслируемым ЗОЦ “Таватуй”; - использование возможностей онлайн - школы “Сириус.Курсы”;
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	- обучение педагогов на курсах “Олимпиадный интенсив”; -участие учащихся и педагогов в мероприятиях фонда “Золотое сечение”

		в					
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны отдельные ЛА, или не указано в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспечено полностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной
--	--	---------------------	---	--------	---	---	---

							защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации и	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации не регулярно обновляемой информацией	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП.
---	---	---------------------------------------	---	--------	---	--	--

10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	- Планирование и реализация курсовой подготовки 100% педагогов школы раз в три года в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не организована системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта в вопросах обучения детей с ОВЗ	- Планирование и реализация цикла мероприятий для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ.

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями - для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Постоянно посещают занятия дополнительные образовательных услуг в области физической культуры и спорта менее 30% обучающихся.	- Увеличение количества педагогов к реализации программ спортивной направленности. - Увеличение количества секций по разным видам спорта. - Организация сетевого взаимодействия со спортивными школами
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	- Повышение численности штатных специалистов физической культуры и спорта. - Создание материально-технических условий для занятий спортом. - Проведение мониторинга и выявление

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	тиях на муниципальном уровне				всероссийском уровнях	высокомотивированных обучающихся, желающих принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Организация спортивных секций, осуществляющих спортивную подготовку перспективных спортсменов. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, замотивированными на участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	- Обеспечение прохождения курсов педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям на региональном и (или) всероссийском уровне. - Обновление материально-технической базы для подготовки спортсменов.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, менее 30% обучающихся	- Привлечение учащихся к участию в ВФСК «ГТО». - Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
138	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутстви е	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	Выделение кабинета
19	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутстви е	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
20	Сетевая форма	Сетевая	1	Творчество	Развитие	Отсутствие	● Создание ресурсных условий в

	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с организацией			талантов	разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	2	Творчество	Школьные творческие объединения	Менее 5 объединений	- Увеличение количества педагогов дополнительного образования к реализации программ творческой направленности. - Увеличение количества школьных творческих объединений, отвечающих потребностям и интересам учащихся.

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						- Создание/усовершенствование материально-технической базы для организации занятий в школьных творческих объединениях. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
22	Функционирование школьного театра	Отсутствует	0	Творчество	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра	Создание и внесение в реестр школьного театра
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Творчество	Школьные творческие объединения	Менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия Образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
250	Реализация программ	Реализуются 1	2	Воспитание	Организация воспитательной	По каждому из направлений	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма			й деятельности	(краеведение и школьный туризм) реализуется только по 1 программе Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	(образовательных, социальных и др.). •Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Рассмотреть возможность приобретения материально-технического оснащения для реализации программы школьного туризма.
26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Работа над созданием представительств детских и молодежных общественных объединений
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Работа над созданием военно-патриотического клуба: -Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического

							клуба и назначение его руководителя. -Обеспечение повышения квалификации руководителя школьного патриотического клуба в части его деятельности. -Организация сетевого взаимодействия со военно-патриотическими организациями.
28	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
29	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; • Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
30	Охват учителей диагностикой профессиональны	Не менее 50% учителей	2	Профориентация	Методическое сопровождение	Диагностику профессиональных компетенций прошли	• Мотивировать более 80% педагогических работников на прохождение диагностики

	х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций			педагогических кадров. Система наставничества	менее 80% учителей	профессиональных компетенций • Создание условий для прохождения диагностики профессиональных дефицитов учителями
31	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Профориентация	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Доля учителей, для которых разработан ИОМ составляет менее 10%	Мотивировать педагогов на согласование и реализацию ИОМ
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Профориентация	Развитие и повышение квалификации	Менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Спланировать и реализовать повышение квалификации всеми педагогами школы по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

33	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Профориентация	Развитие и повышение квалификации	Менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Спланировать и реализовать повышение квалификации всеми педагогами школы по вопросам в сфере воспитания.
34	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Профориентация	Развитие и повышение квалификации	Нет участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
35	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Профориентация	Развитие и повышение квалификации	Нет призеров / победителей конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне	

36	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога)
37	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	0	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста педагога-дефектолога

	педагог-дефектолог						
38	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельным участникам образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Разработка рабочей группой педагогов психолого-педагогической программы для целевой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
39	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствует специальные тематические зоны	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют специальные тематические зоны	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
40	Наличие кабинета	Отсутствует	0	Школьный климат	Формирование	отсутствуют / частично оборудованы зоны	Оснащение кабинета педагога-психолога оборудованными зонами (помещений) для

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон			психологически благоприятного школьного климата	(помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
41	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют специальные тематические зоны	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
42	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образоват	1	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Разработка рабочей группой педагогов психолого-педагогической программы по профилактике травли

		ельных отношени й (обучающ ихся, родителей , педагогов)					
43	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ(критич еский показатель)	Не менее 30% педагогич еских работнико в использу ют сервисы и подсистем у «Библиоте ка ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Образовател ьная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦО	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию

							единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
44	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Менее 100% обучающихся и педагогических работников зарегистрированы и активно используют платформу «Сферум»	● Усилить просветительскую работу с родителями учащихся начальной школы по регистрации школьников на платформе «Сферум» ● Проведение работы с педагогами школы по переносу всех ученических и родительских чатов из других мессенджеров на платформу «Сферум» ● Оказание адресной помощи и технической поддержки участникам образовательных отношений по работе с платформой «Сферум»
45	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Использование 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	базой для внедрения ЦОС
4 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	Интегрирование информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами
4 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

4 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутстви е	0	Образовател ьная среда	Функциониро вание школы полного дня	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня	● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения, наставничества. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем

							привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 34 балла, школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Разработаны отдельные локальные об особенностях организации образования учащихся в ОВЗ, инвалидностью по отдельным вопросам.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
5. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 14, школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. От 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе.
2. Доля обучающихся постоянно посещающие занятия от 10 до 19%.
3. Наличие победителей (призеров) на муниципальном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4. Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5. Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, школа достигла высокого уровня.

МОУ СОШ №7 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного театра (отсутствует)
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29% обучающихся).

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. При взаимодействии образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
2. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
3. Отсутствует наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)
4. Отсутствует наличие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, школа достигла высокого уровня.

МОУ СОШ №7 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. От 5 до 9% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
3. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 12 баллов, школа достигла базового уровня.

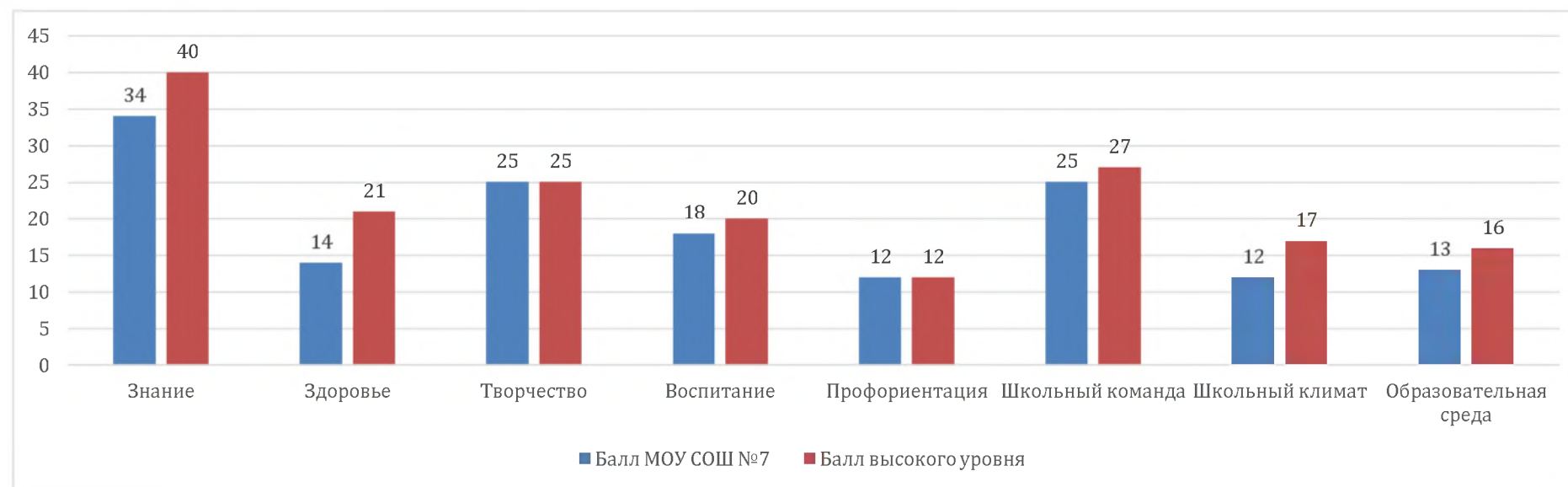
Выявлены следующие дефициты МОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов.
4. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, школа достигла среднего уровня МОУ СОШ №7 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует функционирование школьного библиотечного информационного центра
2. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30% педагогическими работниками.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МОУ СОШ №7 показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



4.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	34, средний	40, высокий Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из

			предметов ЕГЭ менее 70 баллов Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации) Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Воспитание	18, средний	20, высокий Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
	Здоровье	14, средний	21, высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
	Творчество	25, высокий	25, высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
	Профориентация	12, высокий	12, высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
	Учитель. Школьная команда	25, средний	27, высокий Продолжать реализацию по направлению: не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 10% учителей и больше разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики, не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

			размещенными в ФРДПППО (за три последних года), не менее 80 % педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
	Школьный климат	12, базовый	17, высокий Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий
	Образовательная среда	13, средний	16, высокий Разработать проект создания библиотечного информационного центра Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня не менее 80 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Разработанные ООП по обновленным ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. - Многолетний опыт реализации программ углубленной подготовки по предметам - Достижение	- Прагматизм образовательных запросов части родителей и учащихся, которые ограничивают результаты образования. - Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	- Внедрение федеральных основных образовательных программ, изменение содержания образования в соответствии - Возможность обучения на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Обеспечение	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. - Увеличение отчетности в электронном виде - Увеличение нагрузки на педагогов

	обучающимися высокими образовательными результатами (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с необъективными результатами. - Наличие нескольких профилей обучения (социально-экономический, технологический, естественнонаучный и универсальный). Высокий процент обучающихся поступающих по профилю	Недостаточная компетенция педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе, посредством реализации инклюзивного образования.	возможности получения образования в различных формах - Социальный запрос по развитию инклюзивного образованию - Функционирование образовательного центра «Точка роста»	
--	--	---	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. - Содействие развитию консультационно просветительской системы для работы с родителями. - Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Общешкольный родительский комитет. - Действует ученическое	- Низкая доля креативных педагогов. - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. - Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления - Отсутствие в школе военно-патриотических клубов.	- Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания - Создание детского движения детей и молодежи - Введение должности советника директора по воспитанию Постановлением Правительства «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную	- Дефицит кадровых ресурсов - Вовлечение детей в молодежные субкультуры - Неоднородность уровня социальной ответственности семей - Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях

	самоуправление в форме Совета старшеклассников. • Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: Движение Первых, Орлята России, волонтерское движения. • Функционирует медиациентр: школьная газета «Голос школы», видеостудия «7 с плюсом», школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик (1300 чел. пользователей) • Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей, профильная осенняя смена. • Ведется мониторинг воспитательной работы в образовательной организации	• Недостаточное количество программ по краеведению и школьный туризм.	деятельность» • Возможность участия в грантах и конкурсах	
Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Здоровье	• Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, реализация закона по ограничению использования мобильных телефонов • Реализуется план мероприятий	• Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). • Отсутствие оборудованной спортивной площадки • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне	• Повышение до 30% участников ВФСК «ГТО» • Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе • Увеличение запроса на отдельные виды спорта	• Конкуренция с организациями дополнительного образования, представляющими секции спортивной направленности • Дефицит кадров • Низкий процент детей с 1 группой здоровья.

	профилактике ПАВ • Ежегодное проведение дней здоровья • Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь • Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен программами «Волейбол», «Баскетбол»			
--	--	--	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Творчество	• Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям • Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях различного уровня. • Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы центра «Точка роста» • Наличие в школе детских коллективов: школьный хор, студия эстрадного вокала, школьный медиациентр, видеостудия «7+», школьный музей.	• Школьный театр не занесен в реестр школьных театров. • Невысокий уровень реализации дополнительных образовательных программ через сетевую форму	• Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях • Участие в грантах • Регистрация школьного театра в реестре .	• Конкуренция с организациями дополнительного образования, представляющими кружки творческой направленности • Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования. • Дефицит кадров.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профориентация	- Наличие психолого-педагогических классов - Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами - выпускниками вузов, представителями центра занятости, учреждений СПО, ВО, специалистами предприятий и организаций города. - Организация профориентационных проб на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие школьников в Открытом чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Реализация федерального проекта «Профминимум» на основном уровне - Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс» - Привлечение родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и самореализации в ней.	- Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы. - Сложность заключения договоров с предприятиями (организациями) в связи с ограничением допуска школьников в рамках реализации профориентационных мероприятий.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Учитель. Школьная команда.	• Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. • Больше 70% учителей высшей и первой категорий. • Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов. • Результативное участие педагогов в конкурсном движении. • Созданы условия для повышения квалификации педработников. • Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и кафедр.	• Эмоциональное выгорание педагогических работников.	• Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. • Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы. • Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности.	• Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству. • Старение коллектива. • Изменение модели аттестации педагогических работников.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школьный климат	• Функционирование школьной ППК, школьной службы примирения. • Охват СПТ составляет более 90% • Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.	• Отсутствие в штате логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога • Отсутствие специальных тематических зон, для формирования психологически-благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	• Реализация мероприятий и консультаций по профилактике травли в образовательной среде для обучающихся, родителей, педагогов.	• Увеличение доли учащихся с проявлениями социальной дезадаптации. • Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательная среда	- Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. - Три кабинета (поддержка всех активностей). Два кабинета ОЦ «Точка роста». - Актальный зал, сцена. - Библиотека/Медиацентр. - Школьная столовая. - Работает «Белый интернет», ограничено использования мобильных телефонов. - Утвержден Паспорт комплексной безопасности - Существуют единые подходы к составлению штатного расписания. - Активное использование АИС «Образование» всеми участниками образовательных отношений..	- Имеющаяся техника быстро устареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Отсутствие оборудованного школьного стадиона или спортивной площадки.	Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного и электронного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.

6. Основные направления развития школы.

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач программы развития запланированы управленческие действия в рамках восьми подпроектов:

«Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства.

«Школа – территория воспитания и социализации» - действия направлены на создание эффективной системы воспитательной работы школы, сохранение традиций воспитательной работы школы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

«Здоровье на «отлично!» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО; расширение возможностей школьного спортивного клуба.

«Созвездие талантов» - действия направлены на увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, организацию и функционирование школьного театра.

«Путь в мир профессий» - действия направлены на заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

«Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении, организацию диагностики профессиональных компетенций.

«Комфортная среда» - действия направлены на организацию комфортной образовательной среды, организацию сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

«Новые возможности» – действия направлены на создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра, на разработку модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, использование возможностей ФГИС «Моя школа»

6.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	1
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Современная школа
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного

	совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	• Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; • Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения • Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Яковлева Е.Г., Мельникова Н.М., зам-ли директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия • Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Туполева И.З., зам директора по ВР, Чупракова С.В, зам. директора по СПВ
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и

	молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуб
Ресурсное обеспечение	• Локальные нормативные акты • Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Туполева И.З., зам директора по ВР, Чупракова С.В., зам. директора по СПВ
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия • Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».

	• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	• Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве • Материально-технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности • Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Туполева И.З., зам директора по ВР, Худолей О.С., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия • Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Планируемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе; • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации учащихся к труду; • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ
Руководитель проектной группы	Туполева И.З., зам директора по ВР, Белоусова В.Г., руководитель «Точка Роста»
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн

	уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия • Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Школьная команда»
Задачи	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2027 году, т.е. • на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; • повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; • в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
Планируемые результаты	• Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) • Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику • Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников • Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% • Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному

	конкурсу Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования - Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров - Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении - Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Ресурсное обеспечение	- Локальные нормативные акты - Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Мельникова Н.М., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- В 2027 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне; - Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне; - Увеличение доли педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Увеличение доли педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации; - Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия - Экспертная оценка - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Комфортная среда»
Задачи	- Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Реализация антибуллинговой программы. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

	• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ СОШ №7 • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	• Локальные нормативные акты • Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия

	Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
<i>Название подпроекта</i>	<i>«Новые возможности»</i>
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; - Функционирование ученического самоуправления
Ресурсное обеспечение	- Локальные нормативные акты - Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Мельникова Н.М., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия; - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Творчество» и «Профориентация».
- Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье» и по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
- Переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

8. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания

	участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО			
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных матер	Имеется Имеется Имеются Имеются, требуют доработки Имеются, Постоянно пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок.	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	• Меры материального и нематериального стимулирования • Наличие методических объединений • Диагностика	Штатные единицы, привлечение сотрудников Разработка индивидуальных маршрутов повышения	• Заключение договоров сетевого взаимодействия • Механизмы по стимулированию труда педагогических

		профессиональных компетенций педагогических работников • Условия для системного повышения квалификации	квалификации с учетом профдефицитов	работников • Взаимодействие с педагогическим институтом • Договора целевого обучения
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	• Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ • Оказание платных услуг
Социальные партнеры	• Предприятия и организации • Учреждения высшего образования • Учреждения дополнительного образования	Частично имеются Имеются Имеются	Расширение социального партнерства организации образовательного процесса в	• Система сотрудничества с социальными партнерами • Возможности договорных отношений

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные/качественные показатели
Обеспечение функционирования объективной ВСОКО	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100% медалистов сдают ЕГЭ по всем предметам выше 60 баллов (медаль 2 степени), выше 70 баллов (медаль 1 степени).
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме	100%
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией

	Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	100% педагогических работников прошли обучение
Развитие воспитательной системы школы	Увеличение направлений воспитательной работы. Привлечение большего количества родителей, социальных партнеров к реализации воспитательных задач.	Привлечение к решению воспитательных задач родителей, ЦПсид, клуб «Авганец», ДДТ, МЧС
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Создание клуба
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	5 видов спорта в ШСК Модернизированный школьный стадион 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
Развитие и оптимизация кадровых ресурсов	Продолжать реализацию по направлению методического сопровождения педагогических кадров, развития и повышения квалификации педагогических кадров.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; Для 10% и больше учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики; не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в ФРДПППО (за три последних года); не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений	Привлечение учителя-логопеда, учителя –дефектолога, педагога-психолога
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий	Наличие специальных тематических зон
	Разработать проект создания	Проект создан

	библиотечного информационного центра	
«Функционирование школы полного дня»	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня	Реализуется «Школа полного дня»
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 80 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа

10. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		исполнитель	ответственн ый
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Декабрь 2029		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Заместители директора по УВР Яковлева Е.Г., Мельникова Н.М.; Заместитель директора по СПВ Чупракова С.В.	Директор
Разработка локальных актов в части организации	Июнь 2025		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	Локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися		

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	ОВЗ		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Сентябрь 2027		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью	Утвержденное штатное расписание. Заключение договора сетевого взаимодействия		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе	Протоколы участия во всех этапах ВСОШ		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Ежегодно		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Акты проверки официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно		Оснащены ТСО отдельные места, классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Акт самопроверки документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Подпроект «Здоровье на «отлично!»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Сентябрь 2027		От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Реализация программ дополнительного образования в рамках ШСК	Заместитель директора по ВР Туполева И.З.;	Директор
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Май 2029		От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Реализация программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта	руководитель ШСК;	
Повышение качества подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	Май 2029		Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	Протоколы спортивных соревнований	учителя физической культуры.	
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО	Май (ежегодно)		Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном		

Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2026		удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	комплексе «Готов к труду и обороне». Паспорт кабинета		
Подпроект «Созвездие талантов»						
Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.	Ежегодно		Функционирование школьного театра	Театральные постановки	Заместитель директора по ВР Туполева И.З.;	Директор
Расширение возможностей реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2026		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договора о сетевом взаимодействии	руководитель «Точки Роста» Белоусова В.Г.;	
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Сентябрь 2029		Более 10% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Приказ о зачислении в школьное творческое объединение.	советник директора по воспитанию; руководитель ШТ; руководители кружков дополнительно го образования.	
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Сентябрь 2029		Организация и трансляция опыта работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации	Протоколы заседаний родительских собраний и общешкольного родительского комитета. Протоколы работы комиссии.	Заместитель директора по ВР Туполева И.З.;	Директор
					заместитель директора по	

программы воспитания			рабочей программы воспитания; функционирование родительского комитета, школьной службы примирения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Журнал деятельности школьной службы примирения. Презентации, доклады, тезисы по трансляции опыта.	СПВ Чупракова С.В.; советник директора по воспитанию; руководитель школьного музея; классные руководители	
Реализация программ краеведения и школьного Туризма	Сентябрь 2029		Реализуются более одной программы по краеведению и/или школьному туризму	Разработаны и внедрены программы по направлениям (краеведение, школьный туризм)		
Наличие школьных военно-патриотических объединений	Сентябрь 2029		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, наличие школьного военно-патриотического клуба	Программа деятельности школьного военно-патриотического клуба		
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Сопровождение выбора профессии	Сентябрь 2026		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договоры с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по УВР Мельникова Н.М.; заместитель директора по ВР Туполева И.З.;	Директор
Сопровождение выбора профессии	Сентябрь 2026		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Договоры с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	руководитель «Точки Роста» Белоусова В.Г.	

			служащих	служащих		
Подпроект «Школьная команда»						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	май 2029		Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Протокол методического совещания по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	Заместитель директора по УВР Мельникова Н.М.; руководители ШМО	Директор
Методическое сопровождение педагогических кадров	Май 2029		Более чем для 9% учителей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Индивидуальный образовательный маршрут		
Развитие и повышение квалификации	Декабрь 2029		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и/или Всероссийском уровне.	Протоколы региональных и/или Всероссийских конкурсов		
Подпроект «Комфортная среда»						
Организация психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь 2029		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате специалистов или заключение договора о сетевом взаимодействии.	Педагог-психолог; заместитель директора по СПВ Чупракова С.В	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сентябрь 2029		Наличие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов	Паспорт кабинета педагога-психолога		

Профилактика травли в образовательной среде	Сентябрь 2027		Реализуется психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий по профилактике травли	Разработана и внедрена программа или комплекс мероприятий по профилактике травли		
Подпроект «Новые возможности»						
Организация внутришкольного пространства	Сентябрь 2026		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	План работы школьного библиотечного информационного центра	Заместитель директора по УВР Мельникова Н.М.;	Директор
Функционирование школы полного дня	Декабрь 2029		Наличие и функционирование Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Локальные акты	заместитель директора по УВР Яковлева Е.Г.; педагог-библиотекарь Васильева И.В.;	
Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»	Декабрь 2029		Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг, протоколы заседаний ШМО	педагоги дополнительного образования	