

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ СОШ №7

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СОШ №7

Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №7

**Мельников В.В.
приказ №1 от 01.09.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2205218)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Качканар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	11			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	5			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			
1.2	Величины	12			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			
2.2	Числовые выражения	12			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			
4.2	Геометрические величины	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	15			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2023
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2023
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2023
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2023
7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа".	1			12.09.2023
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2023
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2023
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2023
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2023
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2023

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2023
16	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			27.09.2023
17	Ломаная линия. Звено ломаной линии	1			29.09.2023
18	Числа от 1 до 5: получение сравнение, запись. Состав чисел от 2 до 5.	1			02.10.2023
19	Знаки сравнения	1			03.10.2023
20	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			04.10.2023
21	Равенство. Неравенство.	1			06.10.2023
22	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			09.10.2023
23	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			10.10.2023
24	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8. Геометрические фигуры куб и шар	1			11.10.2023
25	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			13.10.2023
26	Число 10	1			16.10.2023
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "От 1 до 10 и число 0"	1			17.10.2023
28	Проектные задания "Числа в загадках, пословицах, поговорках"	1			18.10.2023
29	Сантиметр-единица измерения длины	1			20.10.2023
30	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			23.10.2023
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Состав чисел в пределах 10"	1			24.10.2023
32	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Сравнение длин отрезков.	1			25.10.2023

33	Число и цифра 0	1			27.10.2023
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			06.11.2023
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Числа от 1 до 10 и число 0"	1			07.11.2023
36	Повторительно-обобщающий урок по теме "Числа от 1 до 10".	1			08.11.2023
37	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10.11.2023
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2023
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			14.11.2023
40	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			15.11.2023
41	Прибавить и вычесть число 2.	1			17.11.2023
42	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов для чтения записей.	1			20.11.2023
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			21.11.2023
44	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			22.11.2023
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			24.11.2023
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			27.11.2023
47	Текстовая сюжетная задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			28.11.2023
48	Угол. Прямой угол.	1			29.11.2023
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "Прибавить и вычесть 2"	1			01.12.2023
50	Прибавить и вычесть число 3.	1			04.12.2023
51	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			05.12.2023
52	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков	1			06.12.2023
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание	1			08.12.2023

	таблиц.				
54	Повторительно-обобщающий урок по теме "Прибавить и вычесть 3". Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.	1			11.12.2023
55	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			12.12.2023
56	Решение задач на увеличение (уменьшения) числа.	1			13.12.2023
57	Повторительно -обобщающий урок по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1			15.12.2023
58	Повторительно -обобщающий урок по теме ""Прибавить и вычесть число 3"	1			18.12.2023
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		19.12.2023
60	Решение задач изученных видов..	1			20.12.2023
61	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение текстовых задач..	1			22.12.2023
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1			25.12.2023
63	Решение задач изученных видов.	1			26.12.2023
64	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение текстовых задач.	1			27.12.2023
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов. Решение выражений. выражений	1			29.12.2023
66	Прибавить и вычесть 4.	1			09.01.2024
67	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1			10.01.2024
68	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания числа 4.	1			12.01.2024
69	Свойство сложения.Перестановка слагаемых.	1			15.01.2024
70	. Задачи на разностное сравнение	1			16.01.2024
71	Перестановка слагаемых и её применение для случаев "прибавить 5,6,7,8,9"	1			17.01.2024
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			19.01.2024
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1			22.01.2024

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Решение задач на разностное сравнение.	1			23.01.2024
75	Состав числа 10. Решение задач.	1			24.01.2024
76	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание" (соответствующие случаи состава чисел)	1			26.01.2024
77	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			29.01.2024
78	Связь между суммой и слагаемыми	1			30.01.2024
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1			31.01.2024
80	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			02.02.2024
81	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1			05.02.2024
82	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1			06.02.2024
83	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.	1			07.02.2024
84	Вычитание из чисел 8,9. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			09.02.2024
85	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1			12.02.2024
86	Килограмм.	1			13.02.2024
87	Литр.	1			14.02.2024
88	Повторительно- обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1			16.02.2024
89	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1			26.02.2024
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			27.02.2024
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			28.02.2024
92	Дециметр.	1			01.03.2024
93	Чтение и запись чисел.	1			04.03.2024
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			05.03.2024
95	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			06.03.2024
96	Счёт десятками.Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			11.03.2024

97	Повторительно-обобщающий урок по теме "Числа от 1 до 20"	1			12.03.2024
98	Подготовка к введению задач в два действия.	1			13.03.2024
99	Ознакомление с задачей в два действия. План решения.	1			15.03.2024
100	Решение задач в два действия.	1			18.03.2024
101	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1			19.03.2024
102	Обобщающий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			20.03.2024
103	Прибавление к числу 2,3	1			22.03.2024
104	Прибавления к числам 9,8,7 число 4	1			03.04.2024
105	Сложение вида ...+5	1			05.04.2024
106	Сложение вида+6	1			08.04.2024
107	Сложение вида ...+7	1			09.04.2024
108	Сложение вида ...+8,....+9	1			10.04.2024
109	Таблица сложения.	1			12.04.2024
110	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			15.04.2024
111	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание"	1			16.04.2024
112	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание"	1			17.04.2024
113	Общие приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Табличное вычитание.	1			19.04.2024
114	Вычитание вида 11-...	1			22.04.2024
115	Контрольная работа за год.	1	1		23.04.2024
116	вычитание вида 12 -	1			24.04.2024
117	Вычитание вида 13- ...	1			26.04.2024
118	Вычитание вида 14.-	1			29.04.2024
119	Вычитание вида 15 -....	1			30.04.2024
120	Вычитание вида 16 -	1			03.05.2024
121	Вычитание вида 17 -...., 18 -...	1			06.05.2024
122	Решение задач с применением способов сложения и вычитания	1			07.05.2024

	с переходом через десяток				
123	Повторительно-обобщающий урок по теме "Табличное сложение и вычитание"	1			08.05.2024
124	Повторительно-обобщающий урок по теме "Нумерация чисел в пределах 20"	1			10.05.2024
125	Повторительно-обобщающий урок по теме "Табличное сложение и вычитание"	1			13.05.2024
126	Повторительно-обобщающий урок по теме "Табличное сложение и вычитание чисел"	1			14.05.2024
127	Повторительно-обобщающий урок по теме "Табличное сложение и вычитание чисел"	1			15.05.2024
128	Повторительно-обобщающий урок по теме "Решение задач"	1			17.05.2024
129	Повторительно-обобщающий урок по теме "Решение задач"	1			20.05.2024
130	Повторительно-обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры. Единицы длины"	1			21.05.2024
131	Повторительно-обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры. единицы длины"	1			22.05.2024
132	Повторительно-обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры. единицы длины"	1			24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 20.	1			01.09.2023
2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.	1			04.09.2023
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			05.09.2023
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1			06.09.2023
5	Письменная нумерация чисел в пределах 100.	1			08.09.2023
6	Однозначные и двузначные числа.	1			11.09.2023
7	Миллиметр - единица измерения длины.	1			12.09.2023
8	Миллиметр. Решение задач.	1			13.09.2023
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			15.09.2023
10	Метр. Таблица мер длины.	1			18.09.2023
11	Входная диагностическая работа.	1	1		19.09.2023
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1			20.09.2023
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			22.09.2023
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			25.09.2023
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1			26.09.2023
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1			27.09.2023
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами".	1			29.09.2023
18	Задачи, обратные данной.	1			02.10.2023
19	Сумма и разность отрезков.	1			03.10.2023
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			04.10.2023

21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			06.10.2023
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Решение задач изученных видов».	1			09.10.2023
23	Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.	1			10.10.2023
24	Длина ломаной.	1			11.10.2023
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Длина ломаной линии".	1			13.10.2023
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			16.10.2023
27	Числовые выражения.	1			17.10.2023
28	Сравнение числовых выражений.	1			18.10.2023
29	Периметр многоугольника.	1			20.10.2023
30	Свойства сложения.	1			23.10.2023
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1			24.10.2023
32	Столбчатые диаграммы.	1			25.10.2023
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение числовых выражений".	1			27.10.2023
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение числовых выражений".	1			06.11.2023
35	Устные вычисления. Приемы сложения и вычитания.	1			07.11.2023
36	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1			08.11.2023
37	Приёмы вычислений для случаев $36-2$, $36-20$.	1			10.11.2023
38	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$.	1			13.11.2023
39	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	1			14.11.2023
40	Контрольная работа № 1 по теме: "Сложение и вычитание".	1	1		15.11.2023
41	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1			17.11.2023
42	Решение задач на нахождение суммы.	1			20.11.2023
43	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			21.11.2023

44	Решение задач.	1			22.11.2023
45	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	1			24.11.2023
46	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1			27.11.2023
47	Сложение и вычитание (устные приемы).	1			28.11.2023
48	Сложение и вычитание (устные приемы).	1			29.11.2023
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, с использованием слов "каждый", "все"".	1			01.12.2023
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Решение задач и числовых выражений».	1			04.12.2023
51	Буквенные выражения.	1			05.12.2023
52	Буквенные выражения.	1			06.12.2023
53	Буквенные выражения.	1			08.12.2023
54	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1			11.12.2023
55	Решение задач и уравнений.	1			12.12.2023
56	Проверка сложения.	1			13.12.2023
57	Проверка вычитания.	1			15.12.2023
58	Решение задач и уравнений.	1			18.12.2023
59	Контрольная работа № 2 за первое полугодие.	1	1		19.12.2023
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Устные вычисления с числами в пределах 100».	1			20.12.2023
61	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1			22.12.2023
62	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	1			25.12.2023
63	Проверка сложения и вычитания.	1			26.12.2023
64	Проверка сложения и вычитания.	1			27.12.2023
65	Виды углов. Прямой угол.	1			29.12.2023
66	Письменный прием сложения вида $37+48$.	1			09.01.2024
67	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1			10.01.2024
68	Прямоугольник.	1			12.01.2024
69	Прямоугольник.	1			15.01.2024

70	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1			16.01.2024
71	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$.	1			17.01.2024
72	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1			19.01.2024
73	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			22.01.2024
74	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	1			23.01.2024
75	Приёмы письменных вычислений.	1			24.01.2024
76	Приёмы письменных вычислений.	1			26.01.2024
77	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			29.01.2024
78	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			30.01.2024
79	Квадрат. Симметричные фигуры.	1			31.01.2024
80	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			02.02.2024
81	Контрольная работа № 3 по теме: "Письменные приёмы сложения и вычитания".	1	1		05.02.2024
82	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение задач".	1			06.02.2024
83	Конкретный смысл действия умножения.	1			07.02.2024
84	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			09.02.2024
85	Задачи на умножение.	1			12.02.2024
86	Периметр прямоугольника.	1			13.02.2024
87	Умножение нуля и единицы.	1			14.02.2024
88	Название компонентов и результата умножения.	1			16.02.2024
89	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение числовых выражений и задач".	1			19.02.2024
90	Переместительное свойство умножения.	1			20.02.2024
91	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1			21.02.2024
92	Конкретный смысл действия деления.	1			26.02.2024
93	Конкретный смысл действия деления (решение задач на	1			27.02.2024

	деление на равные части).				
94	Конкретный смысл действия деления.	1			28.02.2024
95	Названия компонентов и результата деления.	1			01.03.2024
96	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Умножение и деление".	1			04.03.2024
97	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Умножение и деление".	1			05.03.2024
98	Контрольная работа №4 по теме: ""Умножение и деление".	1	1		06.03.2024
99	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			11.03.2024
100	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом деления.	1			12.03.2024
101	Приёмы умножения и деления на 10.	1			13.03.2024
102	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1			15.03.2024
103	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			18.03.2024
104	Решение задач изученных видов.	1			19.03.2024
105	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деление».	1			20.03.2024
106	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 на 2.	1			22.03.2024
107	Табличное умножение в пределах 50. Приёмы умножения числа 2.	1			03.04.2024
108	Деление на 2.	1			05.04.2024
109	Деление на 2.	1			08.04.2024
110	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Умножение и деление с числом 2".	1			09.04.2024
111	Четные и нечетные числа.	1			10.04.2024
112	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Умножение и деление с числом 2".	1			12.04.2024
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1			15.04.2024
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1			16.04.2024
115	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			17.04.2024

116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1			19.04.2024
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1			22.04.2024
118	Контрольная работа за год.	1	1		23.04.2024
119	Решение задач. Увеличение числа в несколько раз.	1			24.04.2024
120	Решение задач. Уменьшение числа в несколько раз.	1			26.04.2024
121	Задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29.04.2024
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1			30.04.2024
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1			03.05.2024
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			06.05.2024
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1			07.05.2024
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1			08.05.2024
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1			10.05.2024
128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1			13.05.2024
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1			14.05.2024
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			15.05.2024
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			17.05.2024
132	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление».	1			20.05.2024
133	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Нумерация двузначных чисел".	1			21.05.2024
134	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Числовые выражения».	1			22.05.2024
135	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение	1			24.05.2024

	задач".				
136	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1			25.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			01.09.2023
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			04.09.2023
3	Выражения с переменной.	1			05.09.2023
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			06.09.2023
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			08.09.2023
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			11.09.2023
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09.2023
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			13.09.2023
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			15.09.2023
10	Связь умножения и сложения. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09.2023
11	Диагностическая контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	1	1		19.09.2023
12	Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения.	1			20.09.2023
13	Чётные и нечётные числа.	1			22.09.2023
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			25.09.2023
15	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1			26.09.2023
16	Решение задач с понятиями «масса и количество». Связь	1			27.09.2023

	между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.				
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			29.09.2023
18	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			02.10.2023
19	Порядок действий в числовом выражении	1			03.10.2023
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Порядок выполнения действий".	1			04.10.2023
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Порядок выполнения действий". Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			06.10.2023
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			09.10.2023
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление".	1			10.10.2023
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			11.10.2023
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			13.10.2023
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			16.10.2023
27	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1			17.10.2023
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			18.10.2023
29	Задачи на кратное сравнение.	1			20.10.2023
30	Задачи на кратное сравнение.	1			23.10.2023
31	Решение задач на кратное сравнение.	1			24.10.2023
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			25.10.2023
33	Решение задач. Столбчатая диаграмма: чтение.	1			27.10.2023
34	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			06.11.2023
35	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			07.11.2023
36	Таблица умножения и деления с числом 7. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			08.11.2023

37	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение задач". Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1			10.11.2023
38	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление с числами 2-7".	1			13.11.2023
39	Контрольная работа №1 по теме: "Табличное умножение и деление с числами 2-7".	1	1		14.11.2023
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление с числами 2-7". Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			15.11.2023
41	Площадь.	1			17.11.2023
42	Единицы площади – квадратный сантиметр. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			20.11.2023
43	Площадь прямоугольника, квадрата.	1			21.11.2023
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			22.11.2023
45	Решение задач.	1			24.11.2023
46	Решение задач. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1			27.11.2023
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			28.11.2023
48	Единицы площади - квадратный дециметр.	1			29.11.2023
49	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			01.12.2023
50	Решение задач с помощью схематического чертежа.	1			04.12.2023
51	Единицы площади - квадратный метр. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			05.12.2023
52	Решение задач. Переход от одних единиц площади к другим.	1			06.12.2023

53	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление. Площадь, единицы площади".	1			08.12.2023
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление. Площадь, единицы площади".	1			11.12.2023
55	Арифметические действия с числом 1.	1			12.12.2023
56	Арифметические действия с числом 0.	1			13.12.2023
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1			15.12.2023
58	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1			18.12.2023
59	Контрольная работа №2 за первое полугодие.	1	1		19.12.2023
60	Решение задач в три действия.	1			20.12.2023
61	Доли. Задачи на нахождение доли величины.	1			22.12.2023
62	Окружность. Круг. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1			25.12.2023
63	Диаметр окружности.	1			26.12.2023
64	Решение задач на нахождение части и целого. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			27.12.2023
65	Решение задач на нахождение части и целого.	1			29.12.2023
66	Единицы времени. Год, месяц.	1			09.01.2024
67	Единицы времени. Сутки. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			10.01.2024
68	Повторительно - обобщающий урок по теме "Решение задач изученных видов".	1			12.01.2024
69	Умножение и деление круглых чисел.	1			15.01.2024
70	Случаи деления вида $80 : 20$.	1			16.01.2024
71	Умножение суммы на число.	1			17.01.2024
72	Умножение суммы на число.	1			19.01.2024
73	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			22.01.2024
74	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			23.01.2024

75	Решение задач на приведение к единице.	1			24.01.2024
76	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Внетабличное умножение".	1			26.01.2024
77	Деление суммы на число.	1			29.01.2024
78	Деление суммы на число.	1			30.01.2024
79	Деление двузначного числа на однозначное.	1			31.01.2024
80	Делимое. Делитель.	1			02.02.2024
81	Проверка деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1			05.02.2024
82	Деление вида $87 : 29$.	1			06.02.2024
83	Контрольная работа №3 по теме "Умножение и деление круглых чисел".	1	1		07.02.2024
84	Проверка умножения. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			09.02.2024
85	Решение уравнений.	1			12.02.2024
86	Решение уравнений.	1			13.02.2024
87	Решение задач. Разные приемы записи решения задачи.	1			14.02.2024
88	Повторительно-обобщающий урок: "Внетабличное умножение и деление".	1			16.02.2024
89	Деление с остатком. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			19.02.2024
90	Деление с остатком.	1			20.02.2024
91	Деление с остатком.	1			21.02.2024
92	Деление с остатком.	1			26.02.2024
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			27.02.2024
94	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			28.02.2024
95	Проверка деления с остатком.	1			01.03.2024
96	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Решение	1			04.03.2024

	задач". Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.				
97	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Деление с остатком".	1			05.03.2024
98	Контрольная работа №4 по теме: "Внетабличное умножение и деление".	1	1		06.03.2024
99	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			11.03.2024
100	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			12.03.2024
101	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			13.03.2024
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			15.03.2024
103	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1			18.03.2024
104	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			19.03.2024
105	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			20.03.2024
106	Сравнение трёхзначных чисел.	1			22.03.2024
107	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			03.04.2024
108	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1			05.04.2024
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			08.04.2024
110	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Нумерация чисел в пределах 1000".	1			09.04.2024
111	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Нумерация чисел в пределах 1000".	1			10.04.2024
112	Сложение и вычитание чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			12.04.2024
113	Устные приёмы вычислений.	1			15.04.2024
114	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			16.04.2024

115	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			17.04.2024
116	Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1			19.04.2024
117	Повторительно-обобщающий урок по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			22.04.2024
118	Итоговая контрольная работа за год №5.	1	1		23.04.2024
119	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.	1			24.04.2024
120	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	1			26.04.2024
121	Виды треугольников.	1			29.04.2024
122	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000".	1			30.04.2024
123	Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.	1			03.05.2024
124	Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.	1			06.05.2024
125	Устные приёмы деления трёхзначных чисел.	1			07.05.2024
126	Виды треугольников.	1			08.05.2024
127	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1			10.05.2024
128	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			13.05.2024
129	Письменные приёмы деления в пределах 1000.	1			14.05.2024
130	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1			15.05.2024
131	Проверка деления умножением.	1			17.05.2024
132	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное".	1			20.05.2024
133	Знакомство с калькулятором.	1			21.05.2024
134	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Алгоритм деления и умножения трёхзначного числа на однозначное».	1			22.05.2024
135	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Алгоритм	1			24.05.2024

	деления и умножения трёхзначного числа на однозначное».				
136	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Алгоритм деления и умножения трёхзначного числа на однозначное».	1			25.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			01.09.2023
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1			04.09.2023
3	Сумма нескольких слагаемых.	1			05.09.2023
4	Приёмы письменного вычитания.	1			06.09.2023
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1			08.09.2023
6	Свойства умножения.	1			11.09.2023
7	Приемы письменного деления на однозначное число; алгоритм выполнения.	1			12.09.2023
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			13.09.2023
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1			15.09.2023
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1			18.09.2023
11	Диагностическая контрольная работа.	1	1		19.09.2023
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1			20.09.2023
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Четыре арифметических действия».	1			22.09.2023
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1			25.09.2023
15	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел	1			26.09.2023
16	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел	1			27.09.2023
17	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1			29.09.2023

18	Сравнение многозначных чисел.	1			02.10.2023
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			03.10.2023
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1			04.10.2023
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			06.10.2023
22	Нумерация чисел больше 1000.	1			09.10.2023
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1		10.10.2023
24	Единицы длины. Километр.	1			11.10.2023
25	Таблица единиц длины.	1			13.10.2023
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			16.10.2023
27	Таблица единиц площади.	1			17.10.2023
28	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки.	1			18.10.2023
29	Единицы измерения массы. Тонна, центнер.	1			20.10.2023
30	Таблица единиц массы.	1			23.10.2023
31	Единицы времени. Год.	1			24.10.2023
32	Время от 0 часов до 24 часов.	1			25.10.2023
33	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Наглядные представления о симметрии.	1			27.10.2023
34	Единица времени – секунда.	1			06.11.2023
35	Единица времени – век.	1			07.11.2023
36	Таблица единиц времени.	1			08.11.2023
37	Сравнение именованных единиц. Соотношения между величинами.	1			10.11.2023
38	Применение соотношений между именованными единицами в практических и учебных ситуациях.	1			13.11.2023
39	Применение соотношений между единицами величин в	1			14.11.2023

	практических и учебных ситуациях.				
40	Устные и письменные приёмы вычислений; алгоритм.	1			15.11.2023
41	Письменные приёмы вычислений; алгоритм.	1			17.11.2023
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			20.11.2023
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			21.11.2023
44	Нахождение нескольких долей целого; алгоритм.	1			22.11.2023
45	Нахождение целого по его части; алгоритм.	1			24.11.2023
46	Решение задач.	1			27.11.2023
47	Повторительн- обобщающий урок по теме: "Сложение и вычитание величин".	1			28.11.2023
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			29.11.2023
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			01.12.2023
50	Умножение и его свойства. Умножение 0 и 1.	1			04.12.2023
51	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 ; 50801×4 ; алгоритм.	1			05.12.2023
52	Умножение на 1 и 0.	1			06.12.2023
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Фигуры имеющие ось симметрии.	1			08.12.2023
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			11.12.2023
55	Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	1			12.12.2023
56	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное; алгоритм.	1			13.12.2023
57	Письменные приемы деления. Периметр фигуры состоящих из двух прямоугольников.	1			15.12.2023
58	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение)	1			18.12.2023

	числа в несколько раз.				
59	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		19.12.2023
60	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1			20.12.2023
61	Решение задач на пропорциональное деление.	1			22.12.2023
62	Письменные приёмы деления. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур.	1			25.12.2023
63	Решение задач.	1			26.12.2023
64	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			27.12.2023
65	Деление многозначных чисел на однозначные. Решение задач с единицами длины.	1			29.12.2023
66	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			09.01.2024
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1			10.01.2024
68	Умножение и деление на однозначное число.	1			12.01.2024
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			15.01.2024
70	Решение задач на движение.	1			16.01.2024
71	Решение задач на движение.	1			17.01.2024
72	Решение задач на движение.	1			19.01.2024
73	Решение задач на движение. Выполнение построений схем на движение.	1			22.01.2024
74	Умножение числа на произведение; алгоритм.	1			23.01.2024
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; алгоритм.	1			24.01.2024
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; алгоритм.	1			26.01.2024
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			29.01.2024
78	Решение задач на встречное движение.	1			30.01.2024

79	Перестановка и группировка множителей.	1			31.01.2024
80	Повторительно-обобщающий урок по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			02.02.2024
81	Повторительно-обобщающий урок по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			05.02.2024
82	Деление числа на произведение.	1			06.02.2024
83	Деление числа на произведение.	1			07.02.2024
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			09.02.2024
85	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			12.02.2024
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			13.02.2024
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			14.02.2024
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Арифметические действия с единицами длины.	1			16.02.2024
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Арифметические действия с единицами массы.	1			19.02.2024
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			20.02.2024
91	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			21.02.2024
92	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			26.02.2024
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1		27.02.2024
94	Умножение числа на сумму; алгоритм.	1			28.02.2024
95	Умножение числа на сумму; алгоритм.	1			01.03.2024
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			04.03.2024
97	Письменное умножение на двузначное число.	1			05.03.2024
98	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			06.03.2024
99	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			11.03.2024

100	Письменное умножение на двузначное число. Взаимное расположение геометрических фигур.	1			12.03.2024
101	Письменное умножение на двузначное число. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03.2024
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1			15.03.2024
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1			18.03.2024
104	Повторительно-обобщающий урок по теме: по теме: «Письменное умножение на двузначное число»	1			19.03.2024
105	Письменное деление на двузначное число; алгоритм.	1			20.03.2024
106	Письменное деление на двузначное число.	1			22.03.2024
107	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1			03.04.2024
108	Деление на двузначное число.	1			05.04.2024
109	Деление на двузначное число.	1			08.04.2024
110	Деление на двузначное число. Вычисления периметра и площади фигур.	1			09.04.2024
111	Деление на двузначное число. Вычисления периметра и площади фигур.	1			10.04.2024
112	Задачи изученных видов.	1			12.04.2024
113	Задачи изученных видов.	1			15.04.2024
114	Деление на двузначное число.	1			16.04.2024
115	Деление на двузначное число.	1			17.04.2024
116	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деление на двузначное число с остатком».	1			19.04.2024
117	Умножение и деление на двузначное число.	1			22.04.2024
118	Контрольная работа за год.	1	1		23.04.2024
119	Письменное деление на трехзначное число.	1			24.04.2024
120	Письменное деление на трехзначное число. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника.	1			26.04.2024

121	Письменное деление на трехзначное число.	1			29.04.2024
122	Деление с остатком. Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04.2024
123	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деление с остатком».	1			03.05.2024
124	Задачи. Деление с остатком. Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.2024
125	Проверка умножения делением.	1			07.05.2024
126	Проверка умножения делением.	1			08.05.2024
127	Окружность, круг. Построение окружности.	1			10.05.2024
128	Деление на двузначное и трехзначное число.	1			13.05.2024
129	Деление на двузначное и трехзначное число	1			14.05.2024
130	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число"	1	1		15.05.2024
131	Задачи изученных видов	1			17.05.2024
132	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Задачи изученных видов».	1			20.05.2024
133	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.»	1			21.05.2024
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			22.05.2024
135	Проекция предметов на плоскости. Построение геометрических фигур.	1			24.05.2024
136	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление»	1			25.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>

Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>

Поисковая система «Апорт» <http://www.aport.ru>

Поисковая система «Поиск@Mail.ru» <http://go.mail.ru>

Интеллектуальная поисковая система Nigma <http://www.nigma.ru>

Международные поисковые системы. Поисковая система Google
<http://www.google.com>

Поисковая система Live Search <http://www.live.com>

Поисковая система Yahoo! <http://search.yahoo.com>

Поисковая система AltaVista <http://www.altavista.com>

Российские каталоги интернет-ресурсов общего назначения

Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» <http://yasa.yandex.ru>

Каталог интернет-ресурсов «Каталог@mail.ru» <http://list.mail.ru>

Каталог интернет-ресурсов «Апорт» <http://www.aport.ru>

Каталог сайтов-участников рейтинга Rambler Top100
<http://top100.rambler.ru>

Каталог сайтов-участников рейтинга SpyLOG <http://dir.spylog.ru>

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к
образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего
образования» <http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных
образовательных ресурсов для общего
образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Среднее профессиональное образование РФ <http://www.portalspo.ru>

Повышение квалификации работников образования <http://www.apkpro.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование»

<http://www.techno.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии
в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое
образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Российское образование для иностранных граждан <http://russia.edu.ru>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

«Мультимедиа в образовании» <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

«Использование информационных и
коммуникационных технологий в общем среднем образовании»
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipb.spb.ru/journal>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»
<http://www.km-school.ru>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <http://edu.1c.ru>

Система для построения информационного пространства школы Net Школа <http://netschool.roos.ru>

Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>

Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phportal.informika.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» <http://www.learnware.ru>

Системы дистанционного обучения Competentum
<http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>

Школьные страницы: Бесплатный хостинг сайтов московских школ
<http://schools.keldysh.ru>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов
«Технология создания электронных средств
обучения» <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/82636>