

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 29.08.2025 №3

Утверждаю
И.о. директора
МОУ СОШ №7

Е.С. Андреева
Приказ от 01.09.2025 №1/10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**Срок реализации -1 год
Возраст учащихся- 8-9 лет**

**Программа разработана
Постниковой Еленой Геннадьевной,
учителем начальной школы**

**Курс «Секреты русского языка»
Класс 3 Б
Общее количество часов по плану внеурочной деятельности - 34**

Качканар, 2025 г.

Пояснительная записка

1. Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности обусловлены реализацией цели программы: развитие и совершенствование интеллектуальной сферы детей младшего школьного возраста.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися:

- 1) Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
- 2) Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- 3) Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- 4) Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
- 5) Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- 6) Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
- 7) Интерес к изучению языка.
- 8) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися, направленные на формирование универсальных учебных действий, развитие навыков смыслового чтения, формирование основ исследовательской и проектной деятельности, развитие информационной компетентности учащихся:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, проект);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- сформировать начальный уровень культуры пользования справочниками.

Предметные:

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

№	Темы	Содержание
	Раздел От «А» до «Я» (6 часов)	
1	Введение. Игровое занятие. Удивительный мир фонетики.	Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Транскрипция. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги.
2	Удивительные невидимки. Звуки.	
3	Поговорим о гласных и согласных звуках. <i>Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.</i>	
4	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	
5-6	Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта).	
Раздел «Секреты» словообразования» (7 часов)		
7-8	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	Расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
9-10	Как разобрать и «собрать»	

	слово?	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.
11	Рисуем однокоренные слова.	
12-13	Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта).	
Раздел Орфография (7 часов)		
14-15	Зоркий глаз. Орфограммы в словах	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».
16-17	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	
18-19	Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн.</i>	
20	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах.	
Раздел Пунктуация. В мире знаков. (2 часа)		
21	О пользе знаков препинания. С.Я. Маршак. Знаки препинания.	Данный раздел вводит учащихся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.
22	Рисуем знаки препинания.	
Раздел «Тайны» слова (9 часов)		
23-24	В стране синонимов. Игра «Лишнее слово».	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.
25-26	К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».	
27	Рисуем антонимы.	
28-29	Слова-друзья. Слова-спорщики. (Работа над проектом. Презентация проекта)	
30-31	Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.	
Раздел «Уроки речевого творчества» (2 часа)		
32	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка	Рисование и составление рассказа на тему Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги.
33	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	

Раздел Экскурсии (1 час)		
34	Экскурсия в библиотеку «Салат из сказок».	Посещение библиотеки с целью привлечения учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. Воспитать любовь к книге и сформировать культуру чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
	Итоговое занятие. Игра-викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
Раздел От «А» до «Я».					
1	Введение. Игровое занятие. Удивительный мир фонетики.				
2	Удивительные невидимки. Звуки.				
3	Поговорим о гласных и согласных звуках. <i>Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.</i>				
4	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.				
5-6	Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта).				
		6 ч	1 ч	5 ч	
Раздел «Секреты» словообразования»					
7-8	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?				
9-10	Как разобрать и «собрать» слово?				
11	Рисуем однокоренные слова.				
12-13	Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта).				
		7 ч	1 ч	6 ч	
Раздел Орфография					
14-15	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.				
16-17	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>				
18-19	Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн.</i>				
20	<i>Ъ и Ъ – помощники в словах.</i>				
		7 ч	1 ч	5 ч	
Раздел Пунктуация. В мире знаков					
21	О пользе знаков препинания. С.Я. Маршак. Знаки препинания.				
22	Рисуем знаки препинания.				
		2 ч	1 ч	1 ч	

Раздел «Тайны» слова					
23-24	В стране синонимов. Игра «Лишнее слово».				
25-26	К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».				
27	Рисуем антонимы.				
28-29	Слова-друзья. Слова-спорщики.(Работа над проектом. Презентация проекта.)				
30-31	Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.				
		9 ч	1 ч	1 ч	
	Раздел «Уроки речевого творчества»				
32	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.				
33	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг».				
		2 ч		2 ч	
Раздел Экскурсии					
34	Экскурсия в библиотеку «Салат из сказок».				
	Итоговое занятие. Игра-викторина «Знаешь ли ты русский язык?»				
		1 ч		1 ч	
		34 часа			