

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДиЮТ»  
протокол №             
от 04 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»  
В.П.Ульянова  
приказ №             
от «15»            2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 5 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Тювина Гульнара Рашидовна,  
педагог дополнительного образования

г. Октябрьский, 2021 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период таких глобальных изменений современного российского общества, как переход на рыночную систему экономики, актуальным стало экономическое воспитание детей в семье, в школе и учреждениях дополнительного образования. Вышеуказанное воспитание предполагает не только формирование деловых качеств, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, развития предпринимательской деятельности и т.п. Сегодня даже дети младшего школьного возраста должны знать, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как родители зарабатывают денежные средства на содержание семьи. Детям необходимы знания о профессиях, которые они могут получить в будущем.

**Программа направлена** на обучение детей азам финансовой грамотности, формирование у них экономических представлений и экономического сознания, психологического сопровождения в период формирования полноценной личности, а также на профилактику асоциального поведения.

Признавая социальную и личностную значимость овладения школьниками основами экономической культуры, приобретения экономической компетентности. Являясь интегративной характеристикой, оно включает в себя, прежде всего, ценностные ориентации. Как динамичная часть общей культуры человека, экономическая культура личности включает:

- обретение опыта сознательно планировать пути своего дальнейшего образования и определять области;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка в плане экономической культуры личности, целостность процесса ранней экономической

социализации личности и обеспечение его эмоционального благополучия, а также на профилактику асоциального поведения.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Уровень освоения** – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью подготовки детей к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает детей к реальной жизни. Побуждает экономическое мышление, дает знание о новых профессиях, формирует психологическое сознание, приближает обучающихся к реальной жизни, развивает и совершенствует в процессе обучения и воспитания. Экономическое образование в школе – это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование практических экономических знаний и умений, поведенческих навыков, эмоционально-целостного отношения к миру. Также, существует проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

**Новизна** в том, что изменения, произошедшие в обществе последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили повышенный интерес и к экономическим и прикладным наукам, а также возросла потребность в их изучении.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Важно, показать детям возможные психологические опасности, которые таят в себе информационные средства, реклама, общение, а также сформировать навыки и умения самостоятельно приобретать новые экономические знания.

### **Принципы педагогического процесса**

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов.

### **Срок реализации и объём программы**

Данная программа рассчитана на один год обучения. Первый год обучения составляет 144 часа.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет.

**Цель:** сформировать условия для самореализации личности, ее интеграции в системе экономической культуры, укрепить и расширить адаптивные связи детей с окружающей действительностью.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

### **Развивающая:**

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности; -- развить в ребенке коммуникабельные способности.

### **Воспитательная:**

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

### **Условия набора в группы**

Программа ориентирована на детей 5-10 лет.

### **Условия формирования групп**

Группы формируются по возрасту 5-10 лет.

### **Количество детей в группе**

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения - очная, групповая. Формы занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, конференции, защита проектов, игровые занятия, тренинги.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях** фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (работа над проектами).

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа (40мин+40мин).

В конце каждого часа занятий предусмотрен 10-ти минутный перерыв

(проветривание помещения, отдых)

Обучение может быть организовано с применением дистанционных технологий.

### **Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы включает в себя: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль по окончании обучения.

Входная диагностика: первичное тестирование с целью выявления начального уровня развития ребёнка. Тестирование проводится как в группах, так и индивидуально.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по разделам и темам программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся получают следующие результаты:

#### **Предметные**

##### **Будут знать:**

- комплекс универсальных экономических идей, законов и концепций;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи.

##### **Будут уметь:**

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- воспринимать экономическую дисциплину, как элемент культуры общества;

-обретут опыт сознательно планировать пути дальнейшего образования и определять области применения своих возможностей.

### **Метапредметные**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- научатся признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **Личностные**

- овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- разовьют самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование. Для чего нужна финансовая грамотность	6	3	3	тестирование
2.	Что такое деньги. История происхождения денег	6	3	3	Самостоятельная работа
3.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	6	3	3	Самостоятельная работа
4.	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	6	3	3	Самостоятельная работа
5.	Современные деньги России	6	3	3	Самостоятельная работа
6.	Деньги других стран. Валюта	6	3	3	Самостоятельная работа
7.	Номинал денег, размен	6	3	3	Самостоятельная работа
8.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	6	3	3	Самостоятельная работа
9.	Банкоматы и банковские карты	6	3	3	Самостоятельная работа
10.	Понятие цены	6	3	3	Самостоятельная работа
11.	Что такое бюджет. Семейный бюджет.	6	3	3	Самостоятельная работа
12.	Правила составления семейного бюджета.	6	3	3	Самостоятельная работа
13.	Источники семейного	6	3	3	Самостоятельная работа

	дохода.				
14.	Какие бывают расходы	6	3	3	Самостоятельная работа
15.	Карманные деньги	6	3	3	Самостоятельная работа
16.	Как с умом управлять своими деньгами. Способы экономии.	6	3	3	Самостоятельная работа
17.	Сбережение и накопление денег. Банк.	6	3	3	Самостоятельная работа
18.	Риски потери денег и имущества. Что такое страхование	6	3	3	Самостоятельная работа
19.	Когда берешь в долг. Понятие кредита	6	3	3	Самостоятельная работа
20.	Понятие инвестирования	6	3	3	Самостоятельная работа
21.	Спрос и предложение. Конкуренция и реклама	6	3	3	Самостоятельная работа
22.	Что такое бизнес. Основные этапы создания собственного бизнеса	6	3	3	Самостоятельная работа
23.	Кем я вырасту	6	3	3	Самостоятельная работа
24.	Итоговое занятие. Что я знаю о финансовой грамотности	6	3	3	Тестирование
	Всего	144	72	72	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема № 1 (6ч)**

##### **Вводное занятие. Для чего нужна финансовая грамотность**

##### **1. Основные вопросы**

Деньги. Понятие финансовой грамотности. Необходимость изучения финансовой грамотности

##### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать что такое деньги, понятие «Финансовая грамотность»**

##### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь: объяснять значимость финансовой грамотности в жизни.**

##### **4. Тематика практических работ.**

Входное тестирование.

##### **5. Самостоятельная работа.**

Игра «Финансовая грамотность в жизни»

#### **Тема № 2 (6ч)**

##### **Что такое деньги. История происхождения денег**

##### **1. Основные вопросы**

Деньги. История происхождения денег. Обмен. Бартер. Товарные деньги.

##### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать что такое деньги, историю происхождения денег**

##### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь: объяснять историческое появление монет и банкнот.**

##### **4. Тематика практических работ.**

Просмотр видеоматериала

## **5. Самостоятельная работа.**

Игра «Добудь мамонта для племени»

### **Тема № 3 (6ч)**

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок**

##### **1. Основные вопросы**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** что такое аверс, реверс, гурт, способы защиты денег от подделок

##### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** показать гурт, аверс, реверс монеты, способы защиты банкноты.

##### **4. Тематика практических работ.**

Просмотр коллекции монет и купюр

##### **5. Самостоятельная работа.**

Игра «Отличи подделку»

### **Тема № 4 (6ч)**

#### **Какие деньги были раньше в России.**

##### **Древнерусские товарные деньги.**

##### **1. Основные вопросы**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

##### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** что такое старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** объяснять происхождение названий русских денег

### **4. Тематика практических работ.**

Просмотр коллекции монет и купюр. Просмотр презентации на тему: «Древнерусские товарные деньги».

### **5. Самостоятельная работа.**

Игра «Древнерусский базар»

## **Тема № 5 (6ч)**

### **Современные деньги России**

#### **1. Основные вопросы**

Современные деньги России. Банкноты и монеты в России

#### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать,** какие современные банкноты и монеты существуют в России

#### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** различать современные российские банкноты и монеты, изображения на них

#### **4. Тематика практических работ.**

Просмотр коллекции монет и купюр. Просмотр презентации на тему: «Современные деньги России».

#### **5. Самостоятельная работа.**

Решение задач с элементарными денежными расчётами.

## **Тема № 6 (6ч)**

### **Деньги других стран. Валюта**

#### **1. Основные вопросы**

Современные деньги мира. Доллары. Евро.

## **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать, какие современные банкноты и монеты существуют в России

## **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: приводить примеры иностранных валют.

## **4. Тематика практических работ.**

Просмотр презентации на тему: «Современные деньги мира».

## **5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»

## **Тема № 7 (6ч)**

### **Номинал денег. Размен**

#### **1. Основные вопросы**

Наличные деньги. Монеты и банкноты. Номинал денег..

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать, понятие номинал, размен денег.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: приводить примеры иностранных валют.

#### **4. Тематика практических работ.**

Определение номинала денег, сравнение.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве «Номинал»

## **Тема № 8 (6ч)**

### **Наличные, безналичные и электронные деньги**

#### **1. Основные вопросы**

Наличные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.

#### **2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать**, понятием наличных и безналичных денег, их отличия.

**3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** обращаться с наличными деньгами.

**4. Тематика практических работ.**

Просмотр видеоматериала

**5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Тема № 9 (6ч)**

**Банкоматы и банковские карты**

**1. Основные вопросы**

Банковская карта. Функции банкоматов.

**2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** функции и правила пользования банковскими картами.

**3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** пользования банковскими картами.

**4. Тематика практических работ.**

Просмотр презентации на тему: «Банкоматы и банковские карты».

**5. Самостоятельная работа.**

Игра «Банкомат». Работа в рабочих тетрадях.

**Тема № 10 (6ч)**

**Цена товара.**

**1. Основные вопросы**

Понятия «Цена», «товар», «сдача», «размен».

**2. Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** определение понятий цена, товар, сдача

**.3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** определять цену, вести расчет сдачи

**4. Тематика практических работ.**

Определение цены, сравнение равнозначных товаров

**5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве «Магазин».

### **Тема № 11 (6ч)**

#### **Что такое бюджет. Семейный бюджет**

**1. Основные вопросы**

Бюджет – план доходов и расходов. Семейный бюджет.

**2.Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** определение понятий семейный бюджет, потребление и накопление.

**.3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** описывать и сравнивать источники доходов семьи.

**4. Тематика практических работ.**

Просмотр презентации на тему: «Семейный бюджет».

**5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве, выполнение заданий с рабочей тетради.

### **Тема № 12 (6ч)**

#### **Правила составления семейного бюджета**

**1. Основные вопросы**

Семейный бюджет. Правила его составления.

**2.Требования к знаниям.**

**Обучающиеся должны знать** правила составления семейного бюджета

### **.3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: Составление списка потребностей

### **4. Тематика практических работ.**

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

### **5. Самостоятельная работа.**

Игра «Куда уходят деньги?».

## **Тема № 13 (6ч)**

### **Источники семейного дохода.**

#### **1.Основные вопросы**

Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Понятия «зарплата», «пособия», «пенсия».

#### **2.Требования к знаниям**

Обучающиеся должны знать из чего складываются доходы семьи

#### **.3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: считать и анализировать семейные доходы

#### **4. Тематика практических работ.**

Учебный мини-проект «Доходы семьи»

#### **5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил»

## **Тема № 14 (6ч)**

### **Какие бывают расходы**

#### **1.Основные вопросы**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

#### **2.Требования к знаниям**

Обучающиеся должны знать как появляются расходы семьи, какие бывают расходы

#### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** считать семейные расходы, анализировать расходы семьи, сравнивать покупки по степени необходимости.

**4. Тематика практических работ.**

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

**5. Самостоятельная работа.**

Игра в группе «Что важнее».

**Тема № 15 (6ч)**

**Карманные деньги**

**1. Основные вопросы**

Карманные деньги. Личные расходы

**2. Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать** что такое карманные деньги, источники карманных денег

**3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** распоряжаться карманными деньгами.

**4. Тематика практических работ.**

Практика: «Помоги накопить на мечту».

**5. Самостоятельная работа.**

Работа в рабочей тетради. Решение ребусов.

**Тема № 16 (6ч)**

**Как с умом управлять своими деньгами. Способы экономии.**

**1. Основные вопросы**

Понятие экономии. Способы экономии.

**2. Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать** способы управления деньгами, способы экономии

### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

### **4. Тематика практических работ.**

Игра «Секреты экономии»

### **5. Самостоятельная работа.**

Решение задач в рабочей тетради.

## **Тема № 17 (6ч)**

### **Сбережение и накопление денег. Банк.**

#### **1. Основные вопросы**

Сбережения. Накопления. Банк.

#### **2. Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать,** что такое сбережение и накопление денег. Понятие банк.

#### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** анализировать свои сбережения и накопления, различать банковские продукты.

#### **4. Тематика практических работ.**

Ролевая игра «Банк»

#### **5. Самостоятельная работа.**

Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат».

## **Тема № 18 (6ч)**

### **Риски потери денег и имущества. Что такое страхование**

#### **1. Основные вопросы**

Риски потери денег и имущества. Страхование

#### **2. Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать,** что такое риски, понятие страхования, его необходимость

**3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** оценивать риски потери денег и имущества и методы их сохранения

**4. Тематика практических работ.**

Ролевая игра «Страхование»

**5. Самостоятельная работа.**

Решение финансовых ребусов

**Тема № 19 (6ч)**

**Когда берешь в долг. Понятие кредита**

**1.Основные вопросы**

Долг. Кредит.

**2.Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать,** что такое кредит, виды кредитов, кредитные ловушки

**3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** оценивать риски кредитования, распознать кредитные ловушки

**4. Тематика практических работ.**

Ролевая игра «Кредитование»

**5. Самостоятельная работа.**

Работа в рабочей тетради.

**Тема № 20 (6ч)**

**Понятие инвестирования**

**1.Основные вопросы**

Понятие инвестирования. Акции.

**2.Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать** понятие инвестирования, виды акций

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: оценивать риски инвестирования

### **4. Тематика практических работ.**

Игра «Акционеры»

### **5. Самостоятельная работа.**

Решение кроссворда

## **Тема № 21 (6ч)**

### **Спрос и предложение. Конкуренция и реклама**

#### **1.Основные вопросы**

Спрос и предложение. Конкуренция. Реклама.

#### **2.Требования к знаниям**

Обучающиеся должны знать понятие «Конкуренция» и «Реклама».

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: распознавать воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

#### **4. Тематика практических работ.**

Разработка рекламного буклета.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Игра в группе «Конкуренция»

## **Тема № 22 (6ч)**

### **Что такое бизнес. Основные этапы создания собственного бизнеса**

#### **1.Основные вопросы**

Бизнес. Предпринимательство. Предприниматель

#### **2.Требования к знаниям**

Обучающиеся должны знать понятия «бизнес», «предпринимательство», «предприниматель».

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: отличать этапы построения бизнеса

#### **4. Тематика практических работ.**

Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель».

#### **5. Самостоятельная работа.**

Проектная работа «Мой бизнес»

### **Тема № 23 (6ч)**

#### **Кем я вырасту**

##### **1.Основные вопросы**

Финансы в мире профессий. Экономист. Менеджер. Банковский работник.

##### **2.Требования к знаниям**

**Обучающиеся должны знать** функции, которые выполняют экономист, менеджер, банковский работник

##### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** отличать перечисленные виды специальностей, функции и сферы применения, сложность и необходимость на рынке труда.

##### **4. Тематика практических работ.**

Игра в группе «Я банкир»

##### **5. Самостоятельная работа.**

Решение кроссворда.

### **Тема № 24 (6ч)**

#### **Итоговое занятие «Что я знаю о финансовой грамотности»**

##### **1.Основные вопросы**

Подведение итогов по пройденному курсу. Выдача дипломов.

##### **2.Требования к знаниям**

Обучающиеся должны знать основные понятия по курсу

##### **3. Требования к умениям.**

**Обучающиеся должны уметь:** применять на практике, полученные знания

##### **4. Тематика практических работ.**

Тестирование

## **5. Самостоятельная работа.**

Игра в группе «Аукцион»

## **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Используемые методики работы по направлениям деятельности программы**

Программа составлена таким образом, что теоретические знания сразу закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему ускорению трудного материала.

Обучающимся должно быть интересно с первого занятия до последнего. На это направлено как содержание, так и методическая система курса. Последовательность тем на первый взгляд лишена жесткой

логики. На самом деле логику диктует учет психолого-педагогических особенностей согласно возрасту. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие обучающихся и не затрагивают узкоспециальные области экономики, права и других сфер жизни.

Основные формы работы:

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также экскурсия;
- тренинговые занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер класс - встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

### **Методы обучения**

На занятиях используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный,
- репродуктивный,
- практическо-исследовательский,
- частично-поисковый,
- дискуссионно-проектный,
- игровой.

### **Методы воспитания**

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,

- стимулирование,
- мотивация.

Каждое занятие строится по схеме.

- постановка задачи
- мотивация творческой деятельности
- объяснение нового материала
- практическая деятельность детей под наблюдением педагога, самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

#### **Педагогические технологии:**

- сотрудничество;
- ситуационный анализ;
- проект;
- кейс - технологии;
- дистанционные.

#### **Платформы для дистанционного обучения:**

- Moodle;
- Zoom;
- YouTube.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- специально оснащённый кабинета,
- проектор на кронштейне,
- компьютер,
- принтер,
- интерактивная доска,
- раздаточный материал,
- видеофильмы и компьютерные программы,
- финансовый экономический комплекс «АЛМА»:
- киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую зону,
- терминал «Банк»
- макеты денег,

- макеты пластиковых карт,
- копилка,
- кошельки,
- наборы игр на тему уроков.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Имеет высшее образование в области экономики и менеджмента. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

## **V. Список литературы**

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
9. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
10. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 5 мая 2021 года).

11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан 23 декабря 2015 г. № 5927).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДиЮТ» (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 31 мая 2021 г. № 60).
13. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1)
14. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

### **Основная литература**

1. Артемьева Н.Н. Киндерномика. Что такое деньги и как с ними обращаться? Изд. «Эксмо», 2021.
2. Брайн Л., Холл Р. Бизнес для начинающих. – М.: Клевер, 2019.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами по-взрослому! Ростов н/Д: Феникс, 2021.
4. Конрад Н. Игровая математика. Повышаем финансовую грамотность. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
5. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
6. Финансовая грамотность: основные термины. М.: ВАКО, 2021.

## Дополнительная литература

1. Зайченко. Н.А. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды” Санкт-Петербург, 2012 г. -188с.
2. Ковальчук Г.А. Активизация обучения в экономическом образовании /2013г – 310с.
3. Кондратенко Т.М. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М, 2014г. – 415с.
4. Никитин А.А. Экономическая психология: учеб.- метод. пособие Э40 для студ. спец. «Национальная экономика и экономическая безопасность» очно-заочной формы обучения; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2014. – 130 с.
5. Романовская Н.И. «Экономическая игротека», Москва – 2014г. – 322с.
6. Самоукина Н. «Игры, в которые играют...» - Дубна: Феникс, 2015г. – 90с.
7. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Издательство «Вита - Пресс» Москва 2008г.3.00.01. - Москва, 2012. - 217 с. РГБ ОД, 61:03-13/1-Х.
8. Фирсов. Е.Г. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 2009 – 160с.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).
2. [http://finprosto.ru/?utm\\_source=sberbanksite&utm\\_medium=tizer&utm\\_term=finprosto&utm\\_campaign=tizersitesberbank](http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank) Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка.
3. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов

4. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» –интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией.

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://www.fingramota.org> Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.