


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБУ ДО «ДДиЮТ»
протокол №
от 04 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»
В.П.Ульянова
приказ №
от «15» 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 5 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тювина Гульнара Рашидовна,
педагог дополнительного образования

г. Октябрьский, 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период таких глобальных изменений современного российского общества, как переход на рыночную систему экономики, актуальным стало экономическое воспитание детей в семье, в школе и учреждениях дополнительного образования. Вышеуказанное воспитание предполагает не только формирование деловых качеств, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, развития предпринимательской деятельности и т.п. Сегодня даже дети младшего школьного возраста должны знать, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как родители зарабатывают денежные средства на содержание семьи. Детям необходимы знания о профессиях, которые они могут получить в будущем.

Программа направлена на обучение детей азам финансовой грамотности, формирование у них экономических представлений и экономического сознания, психологического сопровождения в период формирования полноценной личности, а также на профилактику асоциального поведения.

Признавая социальную и личностную значимость овладения школьниками основами экономической культуры, приобретения экономической компетентности. Являясь интегративной характеристикой, оно включает в себя, прежде всего, ценностные ориентации. Как динамичная часть общей культуры человека, экономическая культура личности включает:

- обретение опыта сознательно планировать пути своего дальнейшего образования и определять области;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка в плане экономической культуры личности, целостность процесса ранней экономической

социализации личности и обеспечение его эмоционального благополучия, а также на профилактику асоциального поведения.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень освоения – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки детей к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает детей к реальной жизни. Побуждает экономическое мышление, дает знание о новых профессиях, формирует психологическое сознание, приближает обучающихся к реальной жизни, развивает и совершенствует в процессе обучения и воспитания. Экономическое образование в школе – это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование практических экономических знаний и умений, поведенческих навыков, эмоционально-целостного отношения к миру. Также, существует проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

Новизна в том, что изменения, произошедшие в обществе последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили повышенный интерес и к экономическим и прикладным наукам, а также возросла потребность в их изучении.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность программы

Важно, показать детям возможные психологические опасности, которые таят в себе информационные средства, реклама, общение, а также сформировать навыки и умения самостоятельно приобретать новые экономические знания.

Принципы педагогического процесса

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов.

Срок реализации и объём программы

Данная программа рассчитана на один год обучения. Первый год обучения составляет 144 часа.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет.

Цель: сформировать условия для самореализации личности, ее интеграции в системе экономической культуры, укрепить и расширить адаптивные связи детей с окружающей действительностью.

Задачи

Обучающие:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Развивающая:

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности; -- развить в ребенке коммуникабельные способности.

Воспитательная:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Условия набора в группы

Программа ориентирована на детей 5-10 лет.

Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 5-10 лет.

Количество детей в группе

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная, групповая. Формы занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, конференции, защита проектов, игровые занятия, тренинги.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (работа над проектами).

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа (40мин+40мин).

В конце каждого часа занятий предусмотрен 10-ти минутный перерыв

(проветривание помещения, отдых)

Обучение может быть организовано с применением дистанционных технологий.

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает в себя: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль по окончании обучения.

Входная диагностика: первичное тестирование с целью выявления начального уровня развития ребёнка. Тестирование проводится как в группах, так и индивидуально.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по разделам и темам программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные

Будут знать:

- комплекс универсальных экономических идей, законов и концепций;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи.

Будут уметь:

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- воспринимать экономическую дисциплину, как элемент культуры общества;

-обретут опыт сознательно планировать пути дальнейшего образования и определять области применения своих возможностей.

Метапредметные

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- научатся признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Личностные

- овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- разовьют самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование. Для чего нужна финансовая грамотность	6	3	3	тестирование
2.	Что такое деньги. История происхождения денег	6	3	3	Самостоятельная работа
3.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	6	3	3	Самостоятельная работа
4.	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	6	3	3	Самостоятельная работа
5.	Современные деньги России	6	3	3	Самостоятельная работа
6.	Деньги других стран. Валюта	6	3	3	Самостоятельная работа
7.	Номинал денег, размен	6	3	3	Самостоятельная работа
8.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	6	3	3	Самостоятельная работа
9.	Банкоматы и банковские карты	6	3	3	Самостоятельная работа
10.	Понятие цены	6	3	3	Самостоятельная работа
11.	Что такое бюджет. Семейный бюджет.	6	3	3	Самостоятельная работа
12.	Правила составления семейного бюджета.	6	3	3	Самостоятельная работа
13.	Источники семейного	6	3	3	Самостоятельная работа

	дохода.				
14.	Какие бывают расходы	6	3	3	Самостоятельная работа
15.	Карманные деньги	6	3	3	Самостоятельная работа
16.	Как с умом управлять своими деньгами. Способы экономии.	6	3	3	Самостоятельная работа
17.	Сбережение и накопление денег. Банк.	6	3	3	Самостоятельная работа
18.	Риски потери денег и имущества. Что такое страхование	6	3	3	Самостоятельная работа
19.	Когда берешь в долг. Понятие кредита	6	3	3	Самостоятельная работа
20.	Понятие инвестирования	6	3	3	Самостоятельная работа
21.	Спрос и предложение. Конкуренция и реклама	6	3	3	Самостоятельная работа
22.	Что такое бизнес. Основные этапы создания собственного бизнеса	6	3	3	Самостоятельная работа
23.	Кем я вырасту	6	3	3	Самостоятельная работа
24.	Итоговое занятие. Что я знаю о финансовой грамотности	6	3	3	Тестирование
	Всего	144	72	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 (6ч)

Вводное занятие. Для чего нужна финансовая грамотность

1. Основные вопросы

Деньги. Понятие финансовой грамотности. Необходимость изучения финансовой грамотности

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать что такое деньги, понятие «Финансовая грамотность»

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: объяснять значимость финансовой грамотности в жизни.

4. Тематика практических работ.

Входное тестирование.

5. Самостоятельная работа.

Игра «Финансовая грамотность в жизни»

Тема № 2 (6ч)

Что такое деньги. История происхождения денег

1. Основные вопросы

Деньги. История происхождения денег. Обмен. Бартер. Товарные деньги.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать что такое деньги, историю происхождения денег

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: объяснять историческое появление монет и банкнот.

4. Тематика практических работ.

Просмотр видеоматериала

5. Самостоятельная работа.

Игра «Добудь мамонта для племени»

Тема № 3 (6ч)

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

1. Основные вопросы

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать что такое аверс, реверс, гурт, способы защиты денег от подделок

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: показать гурт, аверс, реверс монеты, способы защиты банкноты.

4. Тематика практических работ.

Просмотр коллекции монет и купюр

5. Самостоятельная работа.

Игра «Отличи подделку»

Тема № 4 (6ч)

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги.

1. Основные вопросы

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать что такое старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: объяснять происхождение названий русских денег

4. Тематика практических работ.

Просмотр коллекции монет и купюр. Просмотр презентации на тему: «Древнерусские товарные деньги».

5. Самостоятельная работа.

Игра «Древнерусский базар»

Тема № 5 (6ч)

Современные деньги России

1. Основные вопросы

Современные деньги России. Банкноты и монеты в России

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать, какие современные банкноты и монеты существуют в России

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: различать современные российские банкноты и монеты, изображения на них

4. Тематика практических работ.

Просмотр коллекции монет и купюр. Просмотр презентации на тему: «Современные деньги России».

5. Самостоятельная работа.

Решение задач с элементарными денежными расчётами.

Тема № 6 (6ч)

Деньги других стран. Валюта

1. Основные вопросы

Современные деньги мира. Доллары. Евро.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать, какие современные банкноты и монеты существуют в России

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: приводить примеры иностранных валют.

4. Тематика практических работ.

Просмотр презентации на тему: «Современные деньги мира».

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»

Тема № 7 (6ч)

Номинал денег. Размен

1. Основные вопросы

Наличные деньги. Монеты и банкноты. Номинал денег..

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать, понятие номинал, размен денег.

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: приводить примеры иностранных валют.

4. Тематика практических работ.

Определение номинала денег, сравнение.

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве «Номинал»

Тема № 8 (6ч)

Наличные, безналичные и электронные деньги

1. Основные вопросы

Наличные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать, понятием наличных и безналичных денег, их отличия.

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: обращаться с наличными деньгами.

4. Тематика практических работ.

Просмотр видеоматериала

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема № 9 (6ч)

Банкоматы и банковские карты

1. Основные вопросы

Банковская карта. Функции банкоматов.

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать функции и правила пользования банковскими картами.

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: пользования банковскими картами.

4. Тематика практических работ.

Просмотр презентации на тему: «Банкоматы и банковские карты».

5. Самостоятельная работа.

Игра «Банкомат». Работа в рабочих тетрадях.

Тема № 10 (6ч)

Цена товара.

1. Основные вопросы

Понятия « Цена», «товар», «сдача», «размен».

2. Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать определение понятий цена, товар, сдача

.3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: определять цену, вести расчет сдачи

4. Тематика практических работ.

Определение цены, сравнение равнозначных товаров

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве «Магазин».

Тема № 11 (6ч)

Что такое бюджет. Семейный бюджет

1. Основные вопросы

Бюджет – план доходов и расходов. Семейный бюджет.

2.Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать определение понятий семейный бюджет, потребление и накопление.

.3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: описывать и сравнивать источники доходов семьи.

4. Тематика практических работ.

Просмотр презентации на тему: «Семейный бюджет».

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве, выполнение заданий с рабочей тетради.

Тема № 12 (6ч)

Правила составления семейного бюджета

1. Основные вопросы

Семейный бюджет. Правила его составления.

2.Требования к знаниям.

Обучающиеся должны знать правила составления семейного бюджета

.3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: Составление списка потребностей

4. Тематика практических работ.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

5. Самостоятельная работа.

Игра «Куда уходят деньги?».

Тема № 13 (6ч)

Источники семейного дохода.

1.Основные вопросы

Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Понятия «зарплата», «пособия», «пенсия».

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать из чего складываются доходы семьи

.3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: считать и анализировать семейные доходы

4. Тематика практических работ.

Учебный мини-проект «Доходы семьи»

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил»

Тема № 14 (6ч)

Какие бывают расходы

1.Основные вопросы

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать как появляются расходы семьи, какие бывают расходы

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: считать семейные расходы, анализировать расходы семьи, сравнивать покупки по степени необходимости.

4. Тематика практических работ.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

5. Самостоятельная работа.

Игра в группе «Что важнее».

Тема № 15 (6ч)

Карманные деньги

1. Основные вопросы

Карманные деньги. Личные расходы

2. Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать что такое карманные деньги, источники карманных денег

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: распоряжаться карманными деньгами.

4. Тематика практических работ.

Практика: «Помоги накопить на мечту».

5. Самостоятельная работа.

Работа в рабочей тетради. Решение ребусов.

Тема № 16 (6ч)

Как с умом управлять своими деньгами. Способы экономии.

1. Основные вопросы

Понятие экономии. Способы экономии.

2. Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать способы управления деньгами, способы экономии

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

4. Тематика практических работ.

Игра «Секреты экономии»

5. Самостоятельная работа.

Решение задач в рабочей тетради.

Тема № 17 (6ч)

Сбережение и накопление денег. Банк.

1. Основные вопросы

Сбережения. Накопления. Банк.

2. Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать, что такое сбережение и накопление денег. Понятие банк.

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: анализировать свои сбережения и накопления, различать банковские продукты.

4. Тематика практических работ.

Ролевая игра «Банк»

5. Самостоятельная работа.

Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат».

Тема № 18 (6ч)

Риски потери денег и имущества. Что такое страхование

1. Основные вопросы

Риски потери денег и имущества. Страхование

2. Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать, что такое риски, понятие страхования, его необходимость

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: оценивать риски потери денег и имущества и методы их сохранения

4. Тематика практических работ.

Ролевая игра «Страхование»

5. Самостоятельная работа.

Решение финансовых ребусов

Тема № 19 (6ч)

Когда берешь в долг. Понятие кредита

1.Основные вопросы

Долг. Кредит.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать, что такое кредит, виды кредитов, кредитные ловушки

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: оценивать риски кредитования, распознать кредитные ловушки

4. Тематика практических работ.

Ролевая игра «Кредитование»

5. Самостоятельная работа.

Работа в рабочей тетради.

Тема № 20 (6ч)

Понятие инвестирования

1.Основные вопросы

Понятие инвестирования. Акции.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать понятие инвестирования, виды акций

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: оценивать риски инвестирования

4. Тематика практических работ.

Игра «Акционеры»

5. Самостоятельная работа.

Решение кроссворда

Тема № 21 (6ч)

Спрос и предложение. Конкуренция и реклама

1.Основные вопросы

Спрос и предложение. Конкуренция. Реклама.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать понятие «Конкуренция» и «Реклама».

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: распознавать воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

4. Тематика практических работ.

Разработка рекламного буклета.

5. Самостоятельная работа.

Игра в группе «Конкуренция»

Тема № 22 (6ч)

Что такое бизнес. Основные этапы создания собственного бизнеса

1.Основные вопросы

Бизнес. Предпринимательство. Предприниматель

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать понятия «бизнес», «предпринимательство», «предприниматель».

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: отличать этапы построения бизнеса

4. Тематика практических работ.

Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель».

5. Самостоятельная работа.

Проектная работа «Мой бизнес»

Тема № 23 (6ч)

Кем я вырасту

1.Основные вопросы

Финансы в мире профессий. Экономист. Менеджер. Банковский работник.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать функции, которые выполняют экономист, менеджер, банковский работник

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: отличать перечисленные виды специальностей, функции и сферы применения, сложность и необходимость на рынке труда.

4. Тематика практических работ.

Игра в группе «Я банкир»

5. Самостоятельная работа.

Решение кроссворда.

Тема № 24 (6ч)

Итоговое занятие «Что я знаю о финансовой грамотности»

1.Основные вопросы

Подведение итогов по пройденному курсу. Выдача дипломов.

2.Требования к знаниям

Обучающиеся должны знать основные понятия по курсу

3. Требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь: применять на практике, полученные знания

4. Тематика практических работ.

Тестирование

5. Самостоятельная работа.

Игра в группе «Аукцион»

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые методики работы по направлениям деятельности программы

Программа составлена таким образом, что теоретические знания сразу закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему ускорению трудного материала.

Обучающимся должно быть интересно с первого занятия до последнего. На это направлено как содержание, так и методическая система курса. Последовательность тем на первый взгляд лишена жесткой

логики. На самом деле логику диктует учет психолого-педагогических особенностей согласно возрасту. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие обучающихся и не затрагивают узкоспециальные области экономики, права и других сфер жизни.

Основные формы работы:

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также экскурсия;
- тренинговые занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер класс - встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный,
- репродуктивный,
- практическо-исследовательский,
- частично-поисковый,
- дискуссионно-проектный,
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,

- стимулирование,
- мотивация.

Каждое занятие строится по схеме.

- постановка задачи
- мотивация творческой деятельности
- объяснение нового материала
- практическая деятельность детей под наблюдением педагога, самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Педагогические технологии:

- сотрудничество;
- ситуационный анализ;
- проект;
- кейс - технологии;
- дистанционные.

Платформы для дистанционного обучения:

- Moodle;
- Zoom;
- YouTube.

Материально – техническое обеспечение:

- специально оснащённый кабинета,
- проектор на кронштейне,
- компьютер,
- принтер,
- интерактивная доска,
- раздаточный материал,
- видеофильмы и компьютерные программы,
- финансовый экономический комплекс «АЛМА»:
- киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую зону,
- терминал «Банк»
- макеты денег,

- макеты пластиковых карт,
- копилка,
- кошельки,
- наборы игр на тему уроков.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Имеет высшее образование в области экономики и менеджмента. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

V. Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
9. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
10. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 5 мая 2021 года).

11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан 23 декабря 2015 г. № 5927).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДиЮТ» (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 31 мая 2021 г. № 60).
13. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1)
14. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

Основная литература

1. Артемьева Н.Н. Киндерномика. Что такое деньги и как с ними обращаться? Изд. «Эксмо», 2021.
2. Брайн Л., Холл Р. Бизнес для начинающих. – М.: Клевер, 2019.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами по-взрослому! Ростов н/Д: Феникс, 2021.
4. Конрад Н. Игровая математика. Повышаем финансовую грамотность. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
5. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
6. Финансовая грамотность: основные термины. М.: ВАКО, 2021.

Дополнительная литература

1. Зайченко. Н.А. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды” Санкт-Петербург, 2012 г. -188с.
2. Ковальчук Г.А. Активизация обучения в экономическом образовании /2013г – 310с.
3. Кондратенко Т.М. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М, 2014г. – 415с.
4. Никитин А.А. Экономическая психология: учеб.- метод. пособие Э40 для студ. спец. «Национальная экономика и экономическая безопасность» очно-заочной формы обучения; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2014. – 130 с.
5. Романовская Н.И. «Экономическая игротека», Москва – 2014г. – 322с.
6. Самоукина Н. «Игры, в которые играют...» - Дубна: Феникс, 2015г. – 90с.
7. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Издательство «Вита - Пресс» Москва 2008г.3.00.01. - Москва, 2012. - 217 с. РГБ ОД, 61:03-13/1-Х.
8. Фирсов. Е.Г. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 2009 – 160с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).
2. http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка.
3. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов

4. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» –интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией.

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://www.fingramota.org> Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.