

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБУ ДО «ДДиЮТ»
протокол № 4
от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»

В.П.Ульянова
приказ №60
от «31» мая 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
МБУ ДО «ДДиЮТ»

1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО «ДДиЮТ» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 N ВК 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
2. Положение регламентирует порядок разработки, требования к содержанию, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами МБУ ДО «ДДиЮТ», в том числе программ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Исходя из пункта 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
 - представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) должно быть направлено на:
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся.
5. Программа включает следующие структурные элементы:
- Титульный лист
 - Пояснительная записка
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - Методическое обеспечение
 - Список литературы
 - Приложение 1. Календарный учебный график
 - Приложение 2. Оценочные материалы
 - Приложение 3. Дидактические и методические материалы
6. Содержание структурных элементов программы
- 6.1. На титульном листе указываются:
- полное наименование учреждения в соответствии с Уставом;
 - грифы согласования - номер протокола и дата принятия решения методическим советом и номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать;
 - название программы;
 - возраст обучающихся;
 - срок реализации;
 - ФИО полностью, должность составителя (автора);
 - город, год.

6.2. В пояснительной записке указываются:

- Направленность
- Уровень
- Актуальность
- Новизна программы
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ
- Педагогическая целесообразность
- Срок реализации и объем программы
- Адресат программы
- Цель
- Задачи
- Условия набора в группы
- Условия формирования групп
- Количество детей в группе
- Особенности организации образовательного процесса
- Формы обучения и режим занятий
- Формы аттестации
- Планируемые результаты

6.3. В разделе «Учебный план» указываются: перечень разделов, тем, количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теорию и практику, формы аттестации/контроля по каждой теме/разделу.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
	Итого				

6.4. В разделе «Содержание программы» представляется краткое описание всех тем каждого раздела программы.

6.5. В разделе «Методическое обеспечение» указываются: методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы, кадровое обеспечение (при необходимости).

6.6. Раздел «Список литературы» оформляется в соответствии с правилами оформления списка литературы и библиографических ссылок (ГОСТ 7.0.100–2018) и включает:

- Нормативно – правовые документы
- Основная литература
- Дополнительная литература
- Интернет-ресурсы

6.7. К приложениям программы относятся:

6.7.1 Календарный учебный график. Разрабатывается для каждой группы, оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

6.7.2. Оценочные материалы. К оценочным материалам относятся: диагностические методики в соответствии с планируемыми результатами (тесты, контрольные вопросы, примеры заданий, др.)

6.7.3. Дидактические и методические материалы. Включаются методические разработки, планы (сценарии) занятий, наглядные, электронные и другие материалы, используемые при реализации программы.

7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или с инвалидностью разрабатывается адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП). Структурные элементы АДООП такие же (см.п.6). Содержание адаптируется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации детей инвалидов (ИПР). При разработке АДООП учитываются индивидуальные образовательные потребности, особенности психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаются специальные образовательные условия (при необходимости).

8. Комплексные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой совокупность взаимосвязанных программ (оформленных в соответствии с настоящим Положением), объединенных общей целью, достижение которой возможно лишь в комплексном обучении. Структура комплексной программы:

9. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ представлены в приложениях к настоящему Положению:

Приложение 1. Конструктор программы с рекомендациями и комментариями

Приложение 2. Шаблон программы

Приложение 3. Технические требования к оформлению программы

10. Утверждение программы

10.1. Программа разрабатывается педагогом, группой педагогов, методистом.

10.2. Программа утверждается ежегодно до начала учебного года.

10.3. Утверждение программы предполагает следующие процедуры:

- внутренняя экспертиза программы. В роли эксперта выступает методист учреждения. Программа оценивается по показателям Карты оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 4);

- представление и обсуждение программы на заседании Методического совета учреждения;

- резолюция Методического совета: утверждение программы или отправка на доработку с указанием конкретного срока исполнения.

- утверждение программы приказом директора.

Допускается проведение экспертизы программы с привлечением внешних экспертов.

11. Ответственность за разработку, оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы персональную ответственность несет педагог дополнительного образования. Контроль осуществляет руководитель структурного подразделения, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Разделы ДООП	Содержание разделов	Пояснения к содержанию разделов
Титульный лист	<p>Полное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с Уставом</p> <p>Гриффы «Принята» «Утверждена»</p> <p>Название ДООП</p> <p>Возраст обучающихся</p> <p>Срок реализации</p> <p>Составитель: ФИО полностью, должность без сокращений</p> <p>город, год</p>	<p>Шаблон титульного листа прилагается.</p> <p>Название программы на русском языке, за исключением специальных терминов.</p> <p>Название программы отражает суть программы (желательно).</p>
I. Пояснительная записка (до 5 стр.)	Направленность	Одна из 6 направленностей: социально-гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная
	Уровень	<p>Определить уровень программы и дать небольшое пояснение.</p> <p>"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы</p>

		<p><i>ПРИМЕР:</i> <i>Выдержки из программы «ВЕБ-ДИЗАЙН».</i> <i>Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний в области сайтостроения.</i></p>
	Актуальность	<p>Обязательно. Отвечаем на вопрос: зачем детям в современных условиях нужна именно эта программа. Обосновываете своевременность этой программы. И точнее - современность.</p> <p>Указываете исходные данные программы, которая взята за основу разработки данной программы (при наличии).</p> <p>Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях модернизации системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.</p> <p><i>ПРИМЕРЫ:</i> <i>Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому</i> <i>Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...</i> <i>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...</i> <i>К числу наиболее актуальных проблем относится...</i> <i>Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которой в полном объеме имеются на базе нашего Дома детского творчества.</i> <i>В настоящее время важным является работа с</i> <i>Актуальность программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.</i></p>
	Новизна программы Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ Педагогическая целесообразность	<p>Если есть.</p> <p>Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.</p> <p>Педагогическая целесообразность - отвечаем на вопрос: какие проблемы</p>

		<p>позволяет решить обучение по данной программе, в чём польза для детей (пробуждение интереса к новой деятельности, профессиональное самоопределение, досуговая занятость)</p> <p><i>ПРИМЕРЫ:</i> <i>Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание занятий данной программы способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечают запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивают совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят детям преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.</i></p> <p><i>ПРИМЕРЫ:</i> <i>К отличительным особенностям программы можно отнести</i> <i>Программа построена на основе</i> <i>Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ</i> <i>Преимущество данной программы выражено в</i> <i>В программе затронуты ..., раскрыты..., проработаны ...</i> <i>В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i> <i>Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что....</i> <i>Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена</i> <i>Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...</i> <i>Программа ориентирована на применение широкого комплекса...</i> <i>В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект</i> <i>Содержание программы объединено в ___ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу</i> <i>Для того чтобы подвести учащихся ... лет, к освоению ... ,предлагается метод...</i></p>
	Срок реализации и объём программы	Срок реализации программы – 1 год Количество учебных часов в год – 72 часа
	Адресат программы	Возраст обучающихся – 10-16 лет. Программа рассчитана на детей, владеющих основами компьютерной грамотности/не владеющих навыком рисования/чтения/ интересующихся основами предпринимательства. То есть - кто Ваша целевая группа.

	Цель	<p>Цель – одна.</p> <p><u>Существительное.</u> Отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима в указанный срок реализации. Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима, достижима.</p> <p><i>ПРИМЕРЫ: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.</i></p>
	Задачи программы	<p>Обучающие, развивающие, воспитательные</p> <p><u>Глаголы</u> – что нужно сделать/делать, чтобы достичь цели?</p> <p><i>ПРИМЕРЫ: акцентировать, активизировать, скорректировать, мотивировать, познакомить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, обучить, способствовать, развить, приобщить, воспитать, углубить, сориентировать, осуществить, передать, побудить, повысить, совершенствовать, стимулировать и др.</i></p>
	<p>Условия набора в группы</p> <p>Условия формирования групп</p> <p>Количество детей в группе</p>	<p>Для обучения в объединение принимаются все желающие.</p> <p>Принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности);</p> <p>Набор в объединение осуществляется на основе тестирования/прослушивания/собеседования.</p> <p>Группы формируются по результатам собеседования и/или по возрасту (10-14 и 15-16 лет). Одновозрастные/разновозрастные группы. Есть ли дополнительный набор в группы 2 и последующих г.о. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики</p> <p>Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа (если есть)</p> <p>Количество детей в группе: 1 год обучения - 15 человек, 2 год обучения - не более 12 чел.</p>
	Особенности организации образовательного процесса	<p>Особенности формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия или построенная по модульному принцип или с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения; Описание модулей, этапов, ступеней</p>

	<p>Формы обучения и режим занятий</p>	<p>Основная форма обучения – очная, групповая/индивидуальная. Формы занятий: учебное занятие, выставки, тренинги, турниры, фестивали, соревнования, репетиция, спектакль..... Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная(ансамблевая), групповая, в малых группах, в парах, индивидуальная. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа. В конце каждого часа занятий предусмотрен 10-ти минутный перерыв (проветривание помещения, отдых).</p>																		
	<p>Формы аттестации</p>	<p>Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося по окончании обучения. Текущий контроль проводится в формах: Промежуточная аттестация проводится в форме: Итоговая аттестация проводится в форме: Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Критерии оценки, средства контроля</p>																		
	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты - будут знать: (здесь о результатах теории) - будут уметь: (здесь о результатах практики) Метапредметные результаты Личностные результаты ВАЖНО: Планируемые результаты прописываются в соответствии с задачами обучения, воспитания, развития. То есть:</p> <table border="1" data-bbox="958 1078 1397 1185"> <thead> <tr> <th>Задачи:</th> <th>Результаты:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>обучающие</td> <td>предметные</td> </tr> <tr> <td>развивающие</td> <td>метапредметные</td> </tr> <tr> <td>воспитательные</td> <td>личностные</td> </tr> </tbody> </table>				Задачи:	Результаты:	обучающие	предметные	развивающие	метапредметные	воспитательные	личностные							
Задачи:	Результаты:																			
обучающие	предметные																			
развивающие	метапредметные																			
воспитательные	личностные																			
<p>II. Учебный план</p>	<p>Перечень разделов, тем Количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Название разделов и тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации (контроля)</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><i>Вводное занятие</i></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td><i>Входное тестирование</i></td> </tr> </tbody> </table>				№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	Всего	Теория	Практика	1.	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	<i>Входное тестирование</i>
№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)															
		Всего	Теория	Практика																
1.	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	<i>Входное тестирование</i>															

	Формы аттестации/контроля по каждой теме\разделу	
III. Содержание программы	5.1. Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся).	Телеграфный стиль. Количество часов сверить по учебному плану Тема №__ (кол-во часов) Название темы 1. Основные вопросы. 2. Требования к знаниям (Обучающие должны знать: ...). 3. Требования к умениям (Обучающие должны уметь: ...). 4. Тематика практических работ. 5. Самостоятельная работа.
IV. Методическое обеспечение	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы Кадровое обеспечение	Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, дидактические материалы, материально-техническое оснащение (оборудование, приборы, инструменты материалы, необходимых для реализации программы) Кадровое обеспечение –если необходимо. Например - концертмейстер, лаборант <i>Педагогические технологии:</i> - технология проблемного обучения; - технология проектной деятельности; - технология игровой деятельности; - коммуникативная технология обучения; - технология коллективной творческой деятельности; - технология театральной мастерской; - здоровьесберегающая технология; - ИКТ-технология; - дистанционные технологии. <i>Методы обучения:</i> - Словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог); - Практические (тренинг, упражнения для развития дыхания, дикции и голоса, репетиции, спектакли); - Метод игры (игры на развитие внимания, памяти, воображения); - Наглядные (показ иллюстраций, рисунков для сочинения этюдов); - Методы досуговой педагогики: метод игры и игровой тренинг, метод театрализации, метод состязательности, метод равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации. <i>Методы воспитания:</i> - убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.

V. Список литературы	Нормативно – правовые документы Основная литература Дополнительная литература Интернет-ресурсы	Основная литература – не старше 5 лет Дополнительная литература – всё остальное Правила оформления ГОСТ 7.0.100–2018 Интернет- ресурсы. Пример. История России, всемирная история: сайт. – URL: http://www.istorya.ru (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный. <i>Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL. После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу.</i> Правила оформления списка литературы прилагаются в отдельном файле.
Приложение	Приложение 1. Учебный календарный график	Шаблон титульного листа прилагается. Шаблон таблицы прилагается
	Приложение 2. Оценочные материалы	Пакет диагностических методик в соответствии с планируемыми результатами (тесты, контрольные вопросы, примеры заданий, др.)
	Приложение 3. Методические материалы	К методическим материалам относятся: разработки занятий, мероприятий, сценарии, положения о выставках, порядок проведения соревнований и др. К дидактическим материалам относятся: <ul style="list-style-type: none"> – таблицы, схемы, плакаты, – картины, фотографии, – дидактические карточки, – видеозаписи, презентации – аудиозаписи, фонотека – электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБУ ДО «ДДиЮТ»
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»
_____ В.П.Ульянова
приказ № _____
от «__» _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХИМИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Второй год обучения

Составитель:
Абдракова Гульназ Данисовна,
старший педагог дополнительного
образования

г. Октябрьский, 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« _____ » (далее – программа) имеет
_____ направленность.

Уровень освоения (стартовый, базовый, продвинутой).

Актуальность программы определяется _____

и обусловлена потребностью современного общества в

_____.

Отличительные особенности/новизна (при наличии)

Педагогическая целесообразность программы

Адресат программы

Программа рассчитана на детей _____, (не имеющих
противопоказаний к занятиям
_____ по состоянию здоровья).

Срок реализации и объём программы

Программа рассчитана на _____ год(а) обучения. Общее количество
учебных часов _____

Цель:

Задачи

Обучающие:

- познакомить;
- сформировать;
- овладеть;
- освоить;
- обучить.

Развивающие:

- способствовать развитию;
- развивать;

- способствовать формированию;
- расширять.

Воспитательные:

- сформировать;
- воспитывать;
- способствовать развитию;
- способствовать воспитанию;
- способствовать формированию.

Условия набора

Программа ориентирована на детей _____ лет. В объединение принимаются (условия набора: все желающие или существует отбор на основании тестирования, прослушивания, собеседования)

Условия формирования групп (одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор на 2 и последующие года обучения)

Количество детей в группе

1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек; 3 год обучения – 10 человек

Особенности организации образовательного процесса (описание модулей, этапов, ступеней программы)

Формы обучения и режим занятий: встреча, выставка, занятие-сказка; театрализация; экскурсия; конференция; защита проектов, соревнование, тренинг, турнир, фестиваль, экзамен, экскурсия, экспедиция и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная (со всеми одновременно), коллективная (ансамблевая), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (с одаренными детьми).

Планируемые результаты

К концу первого/второго года обучения обучающиеся получат следующие результаты:

Предметные

Будут знать:

- здесь пишем;
- о результатах теории.

Будут уметь:

- здесь пишем;
- о результатах практических.

Метапредметные

- освоенные учащимися общие способы деятельности,
- ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Личностные

- сформировавшиеся качества личности, мировоззрение, убеждения;
- система ценностных отношений к себе, к другим людям;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- навык здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план второго/первого года обучения (для программ свыше 1 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Вводное занятие				
3.					
4.					

Примеры форм контроля:
педагогическое наблюдение, выполнение (практических, творческих, тестовых) заданий педагога, анализ педагогом и учащимися выполнения качества работ, устный и письменный опрос, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятии.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №__ (кол-во часов)

Название темы

1. Основные вопросы.
2. Требования к знаниям (Обучающиеся должны знать: ...).
3. Требования к умениям (Обучающиеся должны уметь: ...).
4. Тематика практических работ.
5. Самостоятельная работа.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, дидактические материалы, материально-техническое оснащение (оборудование, приборы, инструменты материалы, необходимых для реализации программы)

Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

Здесь список документов,
подготовленный и проверенный методистом.

Основная литература

Здесь литература, использованная для подготовки и реализации программы. Только не старше 5 лет.

Дополнительная литература

А вот здесь литература старше 5 лет

Интернет-ресурсы

Указываем URL адреса и дату обращения к источникам

Правила оформления списка литературы представлены в отдельном файле

Технические требования к оформлению программы

Требования к основному тексту:

Размер бумаги – А4.

Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт.

Цвет шрифта: чёрный.

Межстрочный интервал – 1,5 пт, выравнивание – по ширине.

Абзац – 1,25.

Поля страницы: верхнее и нижнее 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста допускается полужирное начертание подзаголовков. Не допускается курсив и подчёркивание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Страницы не оформляются в рамку. Каждая глава печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Текст набирается без переносов.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов не отделяются пробелом.

Следует отличать при наборе два знака: тире и дефис. Дефис – короткая черточка (-) используется, в основном, при наборе сложных слов, при переносах слов и от предшествующих и последующих слов не отделяется пробелом.

Тире – длинная черточка (–). Это пунктуационный знак. Чаще всего тире отделяется справа и слева пробелом.

Тире и дефис никогда не переносятся на новую строку.

Кавычки и скобки применяются одного начертания по всему тексту, они не отделяются пробелами от заключенных в них слов. Знаки препинания от них также не должны быть отделены пробелами.

Требования к заголовкам разделов:

Заголовки набираются полужирным шрифтом Times New Roman, 14 пт.

Набор заголовка прописными буквами, т.е. в верхнем регистре (т.е. большими буквами). Выравнивание – по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не должен иметь переносов. После заголовка до начала основного текста сделать расстояние в один пробел.

Требования к нумерации страниц:

Страницы программы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую

нумерацию страниц программы, номер страницы на нем не ставится. Номер страницы проставляется внизу справа без точки, без дизайна.

Требования к оформлению списков:

- Список может быть нумерованным.
- Список может быть маркированным, но только маркером «-».
- То есть, нельзя использовать галочки, ромбики, квадратики, точки
- Маркировать можно только как в этом тексте

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы набираются единообразно по всему тексту. Таблица выравнивается по ширине страницы. Внутри таблицы шрифт Times New Roman допускается применение шрифта меньшего размера, но не менее 10 пт. Интервал между строк внутри таблицы одинарный -1 пт.

Внутренняя экспертиза

Карта оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название ДООП	направленность	ФИО педагога

№ п/п	Параметры	Уровни			Результат
		высокий (2 балла)	достаточный (1 балл)	низкий (0 баллов)	
1.	Структура программы	соответствует нормативным требованиям	-	не соответствует нормативным требованиям	2
2.	Соответствие целей и задач содержанию программы	содержание программы полностью соответствует целям и задачам обучения	содержание программы в основном соответствует целям и задачам обучения	содержание программы мало соответствует целям и задачам обучения	2
3.	Соответствие целей и задач планируемыми результатам	полностью соответствует	соответствует частично	не соответствует	2
4.	Новизна и актуальность программы	программа отличается большой степенью	программа имеет элементы новизны,	отсутствие новизны, малая степень	2

		новизны и актуальности	актуальности	актуальности	
5.	Полнота и глубина содержания программы	программа отличается большой степенью полноты и глубины содержания	содержание программы в основном обладает полнотой и глубиной	содержание программы не обладает полнотой и глубиной	2
6.	4. Соответствие содержания программы возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития	содержание программы полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся	содержание программы в основном соответствует возрастным особенностям обучающихся	содержание программы не соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития	2
7.	Оптимальность форм, методов, технологий обучения	используются современные формы, методы, технологии обучения, их выбор наиболее оптимален и разнообразен	используются отдельные современные формы, методы, технологии обучения, их выбор в основном оптимален и разнообразен	используются только традиционные формы, методы, технологии обучения, их выбор ограничен	2
8.	Эффективность форм и методов контроля усвоения программы обучающимися	используются наиболее эффективные формы и методы контроля усвоения программы обучающимися	используются в основном эффективные формы и методы контроля усвоения программы обучающимися	используются малоэффективные формы и методы контроля усвоения программы обучающимися	2
9.	Соответствие диагностических	диагностические материалы полностью	диагностические материалы в основном	диагностические материалы не отражают	2

	материалов содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям обучающихся	соответствуют содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям обучающихся	соответствуют содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям обучающихся	глубину и полноту содержания программы, не соответствуют содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям обучающихся	
				Итого баллов:	18
			Уровень качества программы: высокий		

Уровень качества программы определяется по 18-балльной шкале:

низкий - 1-6 балла

средний – 7-12 баллов

высокий – 13-18 баллов