

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Республики Башкортостан

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ
И АКТУАЛЬНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**
(методические рекомендации)



Дополнительное образование детей

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ГЛАВНОЕ, НУЖНОЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ)

Ориентация основного образования
на достижение планируемых результатов



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВТОРОСТЕПЕННОЕ, НЕНУЖНОЕ, НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ)

Ориентация дополнительного
образования на результат



ДО-ПОЛНИТЬ: ПОЛНОТА и ЦЕЛОСТНОСТЬ



Дополнительное образование выступает тем фактором, который дополняет образовательное пространство до его целостности



Результаты определяет разработчик программы: ФГОС нет



Формы определяет разработчик программы: ФГОС нет



Добровольный выбор учащегося в соответствии со своими интересами



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Адаптированные программы:

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09;

Электронного обучения и дистанционные образовательные технологии :

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевые программы:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об
утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций
дополнительного образования детей»

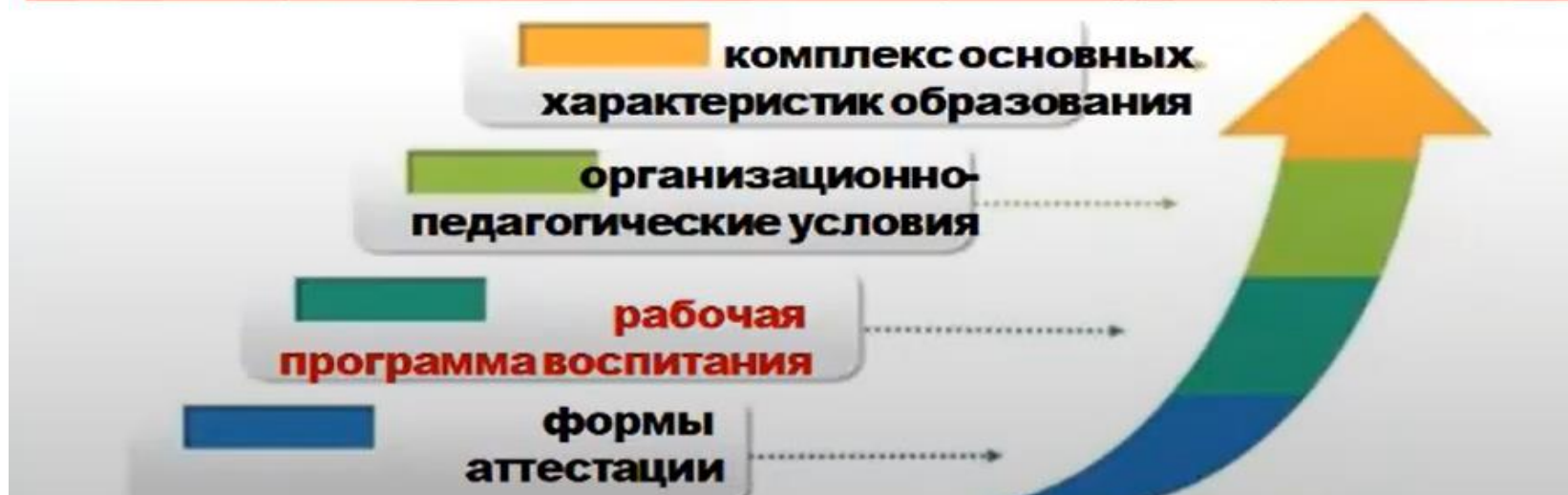
Пункт документа	Содержание
П. 8.1	Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с ДОП.
П. 8.2	Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
П. 8.10	Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.



Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей ДОП различной направленности.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



МНОГООБРАЗИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ
ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273 ОТ 29.12.2012 Г.



**Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030 года»
(от 21.07.2020 г.)**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





Приказ № 196

П.3 Приказа

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

Не изменилось!

**Задачи
дополнительных
общеобразовательных программ**

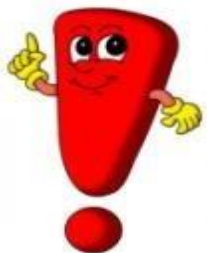
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель и задачи программы

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат

Цель может быть направлена:

- ☐ на развитие учащегося в целом или каких-то определенных способностей;
- ☐ формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; на формирование и развитие нравственных ценностей, личностных качеств;
- ☐ художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное или физическое развитие;
- ☐ обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи



Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая.





**Задачи — это способы поэтапного достижения цели
в обучении, воспитании, развитии учащихся.**

**Обучающие
задачи
(предметные)**

- Отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу

**Развивающие
задачи
(метапредметные)**

- Связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, регулятивных, коммуникативных УУД

**Воспитательные
задачи
(личностные)**

- Отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся



**Для разноуровневых программ:
Задачи формулируются для каждого уровня сложности.**



Планируемые результаты — определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные, приобретаемые учащимися при освоении программы.



Планируемые результаты и способы их отслеживания должны быть связаны с поставленными целью, задачами и содержанием программы.

Для разноуровневых программ:

Планируемые результаты формулируются для каждого уровня сложности.



Программа дополнительного образования должна собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

Формы аттестации

Основными видами контроля являются: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ №273 ст.30, ст.58)



Формы проведения аттестации/ контроля определяются самим педагогом, но с учетом возраста, уровня подготовки и индивидуальных способностей учащихся и должны соответствовать ожидаемым результатам программы

Оценочные материалы

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, и.5).

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.



Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).



ВИДЫ (ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Модульные

- Составлены из самостоятельных целостных блоков.
- Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы

Разноуровневые

- Предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности

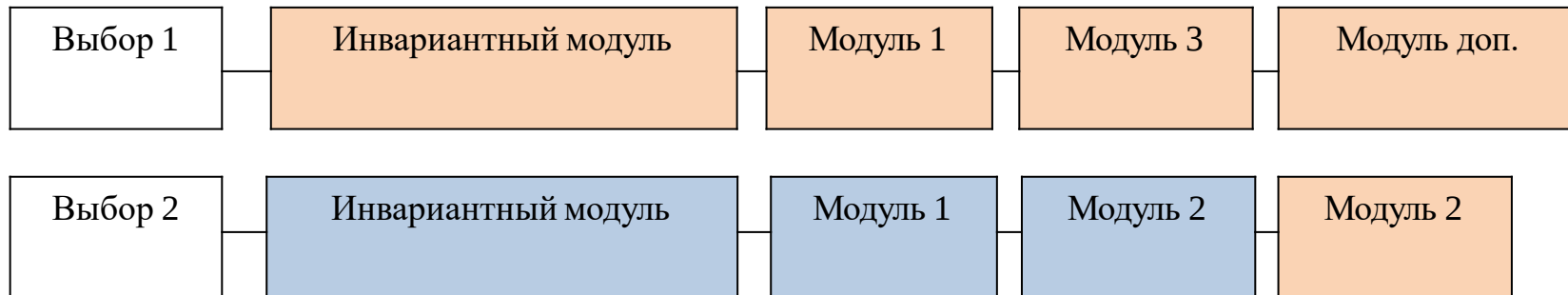
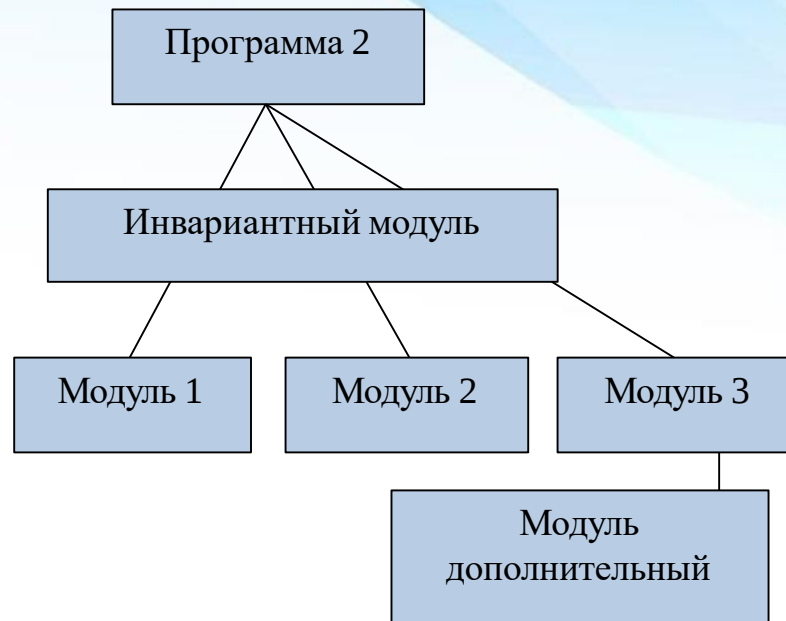
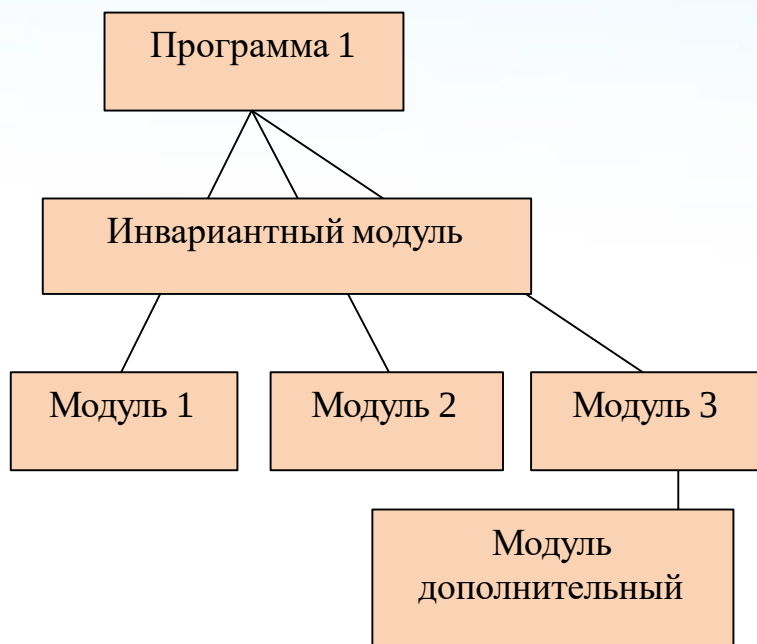
Сетевые

- Использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных

Дистанционные

- Организация учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Примеры построения модульной программы и осуществления выбора обучающимися





Уровни сложности дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Применение разноуровневого обучения ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ



- **Для первой группы (группа “А”)**

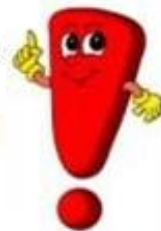
1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

- **Для второй группы (группа “В”)**

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

- **Для третьей группы (группа “С”)**

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.





ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**





Пример матрицы разработки разноуровневой программы

Уровни сложности	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Основные разделы программы и особенности содержания (методические и дидактические составляющие)	Тема раздела		
	Тема раздела		
	Тема раздела		

ФЗ. Ст. 16. **Сетевая форма реализации образовательных программ**

**использование ресурсов
нескольких организаций**

**договор между
организациями**

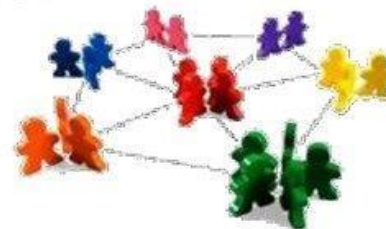
Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Научные организации
3. Медицинские организации
4. Организации культуры
5. Физкультурно-спортивные организации
6. Иные организации (в т.ч. иностранные)

1. Совместная разработка и утверждение образовательных программ
2. Определение направленности образовательной программы (ее части)
3. Определение порядка организации академической мобильности обучающихся
4. Определение условий и порядка осуществления образовательной деятельности и т.д.

Формы сетевого взаимодействия

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети
2. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов: ротация кадров, работа выездных бригад, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных образовательных сетях
3. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов





Пример матрицы для разработки сетевой программы

Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Организации, участвующие в реализации программы			
Функции организаций, входящих в сеть			
Основные разделы содержания программы			

Дистанционное обучение в современных условиях



Сегодня применяются различные формы (методы) организации дистанционных занятий. К примеру:

- чат-занятия - с использованием чат-технологий;
- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций;
- телеконференция;
- теле присутствие (обеспечивается с помощью робота R.Bot 100);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов и т.д.



Каникулы- плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарно-учебным графиком (п.11 ч.1 ст.34 273-ФЗ). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.(п.6 пр.196)

Профориентация в системе дополнительного образования

Цифровой реестр образовательных практик



Каникулярные профориентационные школы



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



•Интерактивная лекция/беседа; •Семинар с применением информационных технологий; •Деловая игра;	•Кейс-стади; •Онлайн-тренажёры; •Самостоятельная работа; •Экскурсия; •Ролевая игра;	•Тренинг; •Мозговой штурм; •Коучинг; •Работа образцу; •Консалтинг; •Ротация;	•Работа в группах или в парах; •Выставка; •Концерт; •Соревнование; •Конкурс др.
--	---	---	---

Примеры методов интерактивного обучения.

- Учебная дискуссия.
- Деловые и ролевые игры, игровые упражнения.
- «Мозговой штурм» (атака). **Творческая площадка**
- Работа в группах. **индивидуальные образовательные траектории**
- Разработка проектов.
- Решение ситуационных задач. **Методы группового взаимодействия**
- Интервью. **флешмоб** **принято называть интерактивными.**
- Инсценировка.
- Проигрывание ситуаций.
- Выступление в роли обучающего.
- Обсуждение сюжетных рисунков.
- Использование учебных презентаций.

В их основе лежит механизм интеракции

(в переводе, с английского, означает "взаимодействие, воздействие").

марафон акция
лэпбук

Под интеракцией понимается Непосредственная межличностная коммуникация.

Под интерактивными методами понимается система правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающая педагогически эффективное познавательное общение.

Скайп-общение
интерактив

Интерактивные формы:





Универсальная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа		
Раздел программы	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист программы	Орган управления образованием, наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы. Вид программы название программы, направленность и уровень программы. Категория и возраст учащихся, срок реализации программы, ФИО, должность автора(ов) программы. Город и год ее разработки.	Вид программы: Дополнительная общеобразовательная программа: • дополнительная общеразвивающая программа; • дополнительная предпрофессиональная программа Подвид программы, например: разноуровневая; модульная; сетевая; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий) и др. Уровень программы: стартовый – базовый – углубленный. Направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.



Комплекс основных характеристик образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»		
Пояснительная записка	– Актуальность программы.	Актуальность программы: – краткое описание ее своевременности и современности программы (Какие приоритетные государственные и социальные задачи решает? В соответствии с какими документами разработана? В чем значимость программы для ребенка, социума, региона, страны, системы образования и т.д.?)
	– Информация о направленности (профиле) программы и ее уровне.	
	– Особенности программы.	– основные идеи, отличающие программу от существующих, характеризующие ее уникальность (концепция, идеи, принципы, технологии, методы); – основные характеристики видовых особенностей программы (Является ли программа модульной, сетевой, разноуровневой, интегрированной и т.д.? Почему?).
	– Адресат программы	– краткие сведения об учащих по программе, особенности, состав группы; возможность участия родителей без включения в списочный состав группы (их роли и функции).
	– Формы обучения по программе.	– очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), «сочетание различных форм получения образования и форм обучения»; формы обучения - способы взаимодействия участников образовательного процесса (занятие, семинар, экскурсия, др.); возможность организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (Приказ №196, п. 7)
	– Объем и срок освоения программы, режим занятий.	– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год, количество занятий в неделю, их периодичность и продолжительность.

Особое внимание!

Количество обучающихся в группе, продолжительность и режим учебных занятий определяется нормативным локальным актом образовательной организации.



Комплекс основных характеристик образования

Цель и задачи программы	– Цель программы. – Задачи программы.	– это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться. – «пути» достижения цели, шаги к ее достижению: показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.
	Особое внимание! 1) При формулировке цели следует избегать пафосных, «глобальных», абстрактных формулировок (например, гармоничное развитие личности и т.п.). Цель должна быть одна; она связана с названием программы, отражает направленность и планируемый результат. 2) Задач не должно быть слишком много, они должны быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми. Делить задачи на группы нет необходимости, так как, в соответствии с ФЗ № 273, «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Концепция развития дополнительного образования (2014 г.) ориентирует на достижение метапредметных и личностных результатов образования (р.4), в соответствии с этим можно рекомендовать деление задач на соответствующие группы). Задачи равны результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате). Если задачи личностные, метапредметные, то результаты тоже должны быть такими же.	
Содержание программы	– Учебный план (УП).	– перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).
	– Содержание учебного плана.	– реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной УП, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по разделу (теме).

Особое внимание!

Учебный план оформляется в табличной форме, количество учебных часов (теория и практика) по каждой теме, а также – формы контроля/аттестации.

Содержание программы должно соответствовать цели прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности учащихся, доступность предлагаемого им материала.

Содержание составляется согласно УП: формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП (указаны).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Планируемые результаты	– Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь).	– Планируемые результаты равны целевым ориентирам программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. – Могут быть указаны: • компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе; • личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.
	Особое внимание! Разработчику рекомендуется определить модель, в рамках которой он будет разрабатывать программу, определять цели, задачи, результаты, например: – знаниевая модель (знания – умения – навыки); – компетентностная модель (ключевые компетенции, навыки и компетенции XXI века, др.); – комплексная модель (личностные, метапредметные и предметные результаты).	
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы. – Формы отслеживания и фиксации результатов. – Формы предъявления и демонстрации результатов.	– Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (УП) (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). – Аналитическая справка, аудио-, видеозапись, грамота (диплом), дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. – Аналитический материал (справка) по итогам проведения диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю объединения, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.



Комплекс организационно-педагогических условий

Оценочные материалы	– Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).	В дополнительном образовании необходимо разработать систему оценки для входного, промежуточного и, если предусмотрено программой, итогового контроля. Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) учащихся.
Условия реализации программы	– Материально-техническое обеспечение. – Кадровое обеспечение. – Информационное обеспечение.	Условия реализации программы – это существующая и доступная совокупность необходимых для реализации программы условий: – помещения для занятий по программе; перечень оборудования, площадок, инструментов, приборов, материалов и др.; – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы, др.; – педагогические работники и иные специалисты.
Методические материалы	– Перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), необходимых для достижения целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.).	Методические материалы – методические виды продукции, обеспечивающие реализацию программы: – указание тематики и формы методических материалов по программе; – описание используемых методик и технологий; – современные педагогические и информационные технологии; – индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ¹	– Программа модуля. – Программа учебного предмета. – Программа дисциплины. – Программа учебного курса.	В этом разделе представлены по усмотрению разработчика, программы модулей, курсов, дисциплин, предметов, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной программы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).	
		По аналогии с требованиями ФГОС ООО	
		Приказ № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России: Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1. результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3. тематическое планирование»	Программа модуля, курса, дисциплины, предмета дополнительной общеобразовательной программы может содержать: 1. планируемые результаты 2. календарный тематический план 3. календарный учебный график
Календарный учебный график	Календарный учебный график.	– это обязательная составная часть образовательной программы (№ 273-ФЗ, ст.2, п.9).	
	Особое внимание! Календарный учебный график составляется на 1 год и для каждой группы и определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, экскурсионные и выездные занятия (сессии), - даты начала и окончания занятий по программе, учебных периодов, этапов, модулей. КГУ можно оформить как приложение к ДОП или в составе рабочей программы, чтобы не утяжелять текст, или в тексте дать универсальную форму, которую педагог будет конкретизировать в процессе реализации программы на каждый учебный год.		
Список литературы	– Список литературы для педагога. – Список литературы для учащихся и родителей.	– нормативные документы, методические пособия и разработки, которыми педагог пользовался при разработке программы; – основная и дополнительная учебная литература для обучающихся: учебные пособия, сборники упражнений, заданий, тестов, практических работ и др. ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка» (Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)	

Особое внимание!

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура рабочей программы в составе дополнительной общеобразовательной определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Республики Башкортостан



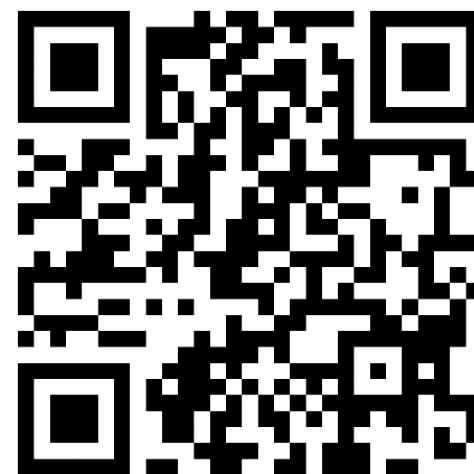
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Уфа-2022

С методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно ознакомиться на официальном сайте

Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан

<http://модельныйцентррпб.рф/>





Спасибо за внимание!