

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «ДДиЮТ»  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»  
\_\_\_\_\_ В.П.Ульянова  
приказ № 123  
от «29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Уровень освоения: *базовый*  
Срок реализации: *1 год (72 часа)*  
Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Составитель: Шайдуллина М.Р.,  
старший педагог дополнительного образования

г. Октябрьский, 2025 год

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к утверждению на Педагогическом  
совете

«27» августа 2025 г. методист

Набиева А.М.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации и контроля	19
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	22
2.6. Рабочая программа воспитания	24
2.7. Календарный план воспитательной работы	27
3. Список литературы	30
Приложения	34

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих гармоничное развитие подростков и их социализацию в современном экономическом пространстве.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.02.2025);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» (ред. от 08. 08. 2024 № 219-ФЗ)
- Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2017 года №208.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022, с изм. №1745-р от 01.07.2025).
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в России утверждена распоряжением Правительства РФ №2958-р от 24 октября 2023 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023)

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО «ДДиЮТ» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 12 апреля 2022 г. № 03-20/52);
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1);
- Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

Преподавание экономических дисциплин, к которым относится и основы финансовой грамотности, целесообразно начинать с детства для ориентации и социальной адаптации обучающихся, ведь в современном обществе любой человек сталкивается с необходимостью принятия финансовых решений, взаимодействует с финансовыми институтами. Уровень задач, которые необходимо решать, растет по мере взросления. Базовые умения и навыки, которые будут сформированы у обучающихся в процессе изучения Программы, позволят им в будущем эффективно решать возникающие финансовые проблемы, поступать рационально и осознанно в любой финансовой ситуации и распознавать финансовые мошенничества.

Программа реализуется в объединении «Финансово-экономическая школа» МБУ ДО "Дворец детского и юношеского творчества" ГО г. Октябрьский Республики Башкортостан. Объединение функционирует 8 лет, за это время обучение прошли более 800 обучающихся. В объединении также реализуются программы «Мир экономики», «Основы предпринимательской деятельности», «Культура делового общения». Рассматриваемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объединении 1 год.

#### **Уровень программы**

Уровень освоения - базовый - предполагает формирование у обучающихся системы основных финансовых понятий, освоение

практических способов действий в типичных финансовых ситуациях и развитие готовности применять полученные знания в повседневной жизни. Содержание программы направлено на формирование у детей умений действовать по алгоритму, анализировать жизненные финансовые ситуации, делать осознанный выбор, аргументировать свои решения, а также выполнять творческие и проектные задания.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется ростом применения знаний и навыков по финансовой грамотности в различных сферах деятельности человека и обусловлена тем, что одной из важнейших потребностей современного общества является воспитание личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Сегодняшняя жизнь требует, чтобы обучающийся знал, что такое деньги, представлял их назначение и функции; понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит; знал какие существуют финансовые организации и каким образом правильно выстраивать с ними отношения; имел представление о том, что такое инвестирование; что такое предпринимательство; каким образом оградить себя и свои средства от финансовых мошенничеств и т.д.

Современное поколение стремится достичь успеха и стать независимыми в экономическом плане. Изменившееся представление об обществе и культуре, искания и эксперименты, во многом обусловленные усложнением самого мира, привели к необходимости нового концептуального обоснования развития молодежного предпринимательства. В рамках курса у обучающихся развиваются предпринимательское и творческое мышление, личная эффективность и умение работать в команде, повышается уровень финансовой грамотности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. в части приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, реализация программы вовлекает детей в практику **развития общества, финансовой грамотности, предпринимательской деятельности**, с широким использованием **игровых и интерактивных технологий обучения**.

Как одна из проблем дополнительного образования в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. обозначено неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся **функциональной грамотности**. Функциональная грамотность - это знания, которые можно использовать в реальной жизни. **Финансовая грамотность** - один из компонентов **функциональной грамотности**.

Одной из целей Концепции является **интеграция дополнительного и общего образования**. Программа «Основы финансовой грамотности» тесно связана с общеобразовательными предметами такими, как обществознание,

математика, история, информатика. Это помогает сформировать у обучающихся единую картину мира, чтобы теоретические знания могли быть применены на практике.

Еще одной целью концепции является **ранняя профориентация**, которая помогает профессиональному самоопределению обучающихся, включает в себя индивидуальный подход и возможность повлиять на выбор будущей профессии с учетом требований реального сектора экономики нашего региона. Профориентационные мероприятия, которые проводятся в рамках реализации Программы - это экскурсии на предприятия города, в коммерческие банки города, в отделение ЦБ в г. Уфа, встречи со специалистами и предпринимателями. Реализуемая модель **межведомственного взаимодействия** позволяет проводить совместные мероприятия с «Союзом предпринимателей г.Октябрьский», отделом по развитию предпринимательства и потребительского рынка г. Октябрьский, центром поддержки предпринимателей «Мой бизнес». В рамках заключенного договора **сетевого взаимодействия** Программа реализуется в средних общеобразовательных школах, что позволяет расширить охватываемый контингент обучающихся.

Особую значимость Программе придает **региональная направленность**. В процессе обучения используются материалы, связанные с социально-экономическими особенностями Республики Башкортостан и города Октябрьского: рынок труда, банковская и предпринимательская среда, региональные предприятия, меры поддержки бизнеса, статистические данные, доступные подросткам профессиональные и жизненные маршруты. Это позволяет сделать обучение максимально приближенным к реальности, в которой живет обучающийся.

Обучение финансовой грамотности, основам экономических наук актуально в настоящее время, так как 24 октября 2023 года распоряжением Правительства РФ №2958-р утверждена **Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в России**.

#### **Отличительные особенности и новизна**

**Отличительной особенностью программы** является то, что в основе программы лежат три формы обучения: **интерактивная, игровая и проектной деятельности**. **Интерактивная форма обучения** - способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Использование **игровых технологий** обусловлено тем, что экономические дисциплины часто бывают сложны для восприятия. Кроме того, обучающимся часто бывает сложно удерживать внимание и сосредотачиваться на чем-то

одном, ведь нас сейчас окружает огромное количество информации. Игры помогают облегчить процесс обучения, заинтересовать, привлечь и сохранять внимание, снять напряжение, раскрыться обучающемуся. Кроме того, командные игры позволяют развить навыки коммуникации и работы в команде.

**Проектная деятельность** - учебно-познавательная активность обучающихся, основанная на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией результата, позволяет не только получать новые знания в процессе разработки проектов, но и служит формой контроля усвоения материала Программы.

**Новизна** программы заключается в превалировании практики над теорией, которая реализуется с помощью современных технологий - игровой, интерактивной, информационно- коммуникационной, проектного обучения, направленных на быстрое усвоение и понимание материала.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она развивает у детей адаптивность. Полученные знания помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат обучающихся умением планировать и эффективно распределять ресурсы. Несмотря на то, что мы живем в эпоху глобальных возможностей, наши ресурсы ограничены, в особенности время. В этом смысле важно научить детей основам селфменеджмента и тайм-менеджмента, то есть навыкам рационально использовать своё время и человеческий капитал, уметь расставлять приоритеты, правильно ставить цели и четко следовать плану по достижению цели. Кроме того, формы и методы обучения, использующиеся при реализации программы, развивают у обучающихся навыки, относящиеся к надпрофессиональным компетенциям таким, как критическое мышление, креативность, работа в команде, навык публичных выступлений и проведения презентаций, адаптивность, самообладание, оптимизм, общительность, ответственность, честность, внутренняя мотивация, работа в команде, терпеливость, энтузиазм, уверенность в собственных силах, эти навыки - фундамент будущего благополучия и успеха обучающихся.

Соотношение теоретической и практической части программы позволяет считать данную программу общеразвивающей, ориентированной на максимальное усвоение материала обучающимися и формирование устойчивых практических навыков в области финансовой грамотности.

Обучающиеся изучают историю, виды, функции денег, правила планирования семейного бюджета, личное финансовое планирование, экономические отношения семьи и финансовых организаций, экономические отношения семьи и государства, основы предпринимательства, взаимоотношения работника и работодателя.

Участвуют в решении практических финансовых задач и кейсов, обучающих играх, мини-исследованиях, разрабатывают проекты, работают с источниками экономической информации.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана для детей 13-16 лет. В объединение принимаются все желающие на основании собеседования.

В возрасте 13–16 лет происходит переход от конкретного мышления к абстрактно-логическому (по Ж. Пиаже). Подростки начинают мыслить категориями будущего. Если раньше ребенок жил «здесь и сейчас», то теперь он способен ставить долгосрочные цели (например, накопить на гаджет, обучение или путешествие), формируется ответственность, чувство взрослости. Подростки стремятся к самостоятельности, независимости от родителей, усиливается потребность в принадлежности к группе. Часто это приводит к желанию обладать статусными вещами, чтобы «быть как все». Эмоциональная нестабильность и импульсивность может привести к необдуманным тратам. Обучение финансовой дисциплине помогает сбалансировать эмоциональные порывы рациональным подходом. С 14 лет подростки получают расширенный правовой статус, что делает изучение финансов не просто полезным, а необходимым.

**Трудовые права:** С 14 лет разрешено заключать трудовой договор (с согласия родителей) для выполнения легкого труда. Подросток получает первую зарплату, но часто не знает, как с ней обращаться: как платить налоги, что такое «серая» зарплата и как защитить свои права работника.

**Банковские продукты:** В этом возрасте подростки могут открывать счета и заводить банковские карты. Без базовых знаний они рискуют стать жертвами финансовых мошенников, потерять деньги, пытаясь инвестировать их или нерационально их потратив.

**Гражданская ответственность:** Подросток начинает нести имущественную ответственность по своим сделкам. Понимание того, что такое кредит, залог и поручительство, убережет его от попадания в долговую яму в будущем.

Занятия проводятся в группах из 15 человек. Группа разновозрастная, разнополая, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 72 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

Режим занятий - 2 групповых занятия по 1 академическому часу (40 минут) в неделю.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Главная особенность современного образовательного процесса — переход к инновационным технологиям. Они представляют собой комплекс

новых методов обучения и воспитания, цель которых — эффективное личностное развитие ребенка в современных социокультурных условиях.

При реализации программы используются следующие **инновационные технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивные технологии;
- игровые технологии.

Занятия по программе проходят в очной форме.

Программа предусматривает и дистанционную форму обучения в виде онлайн занятий в случае необходимости вследствие ограничения очного посещения (используется мессенджер Max).

В программе используется фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах), индивидуальная (работа над проектами) форма организации деятельности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим видам работы.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Ключевой целью реализации Программы является развитие компетенций функциональной грамотности в области финансов, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, воспитание экономического патриотизма.

### **Задачи программы:**

#### **предметные (обучающие):**

- формирование базовых знаний об общих принципах управления доходами и расходами, взаимодействии с финансовыми организациями, сбережениях и инвестировании, общих принципах кредитования, основах предпринимательской деятельности, признаках и способах защиты от мошеннических действий, взаимоотношениях работника и работодателя, бюджетной, налоговой и пенсионной системах Российской Федерации;
- формирование навыков функциональной грамотности: ведение учета и планирование доходов и расходов, выбор оптимального финансового продукта и финансовой организации, составление бизнес-плана, распознавание признаков мошеннических действий;

#### **метапредметные (развивающие):**

- развитие умения получать и критически осмысливать полученную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- развитие умения познавательной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- развитие креативности и творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения работать в команде;
- развитие навыка проведения публичных выступлений и проведения презентаций;

**личностные (воспитательные):**

- воспитание ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- воспитание финансовой дисциплины и социально-одобряемого поведения в отношении финансов;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- воспитание экономического патриотизма.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

Согласно цели и задачам, в программе разработан учебный план обучения, учитывающий общее количество часов по темам, в том числе часов, отведенных на теорию и практику.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Управление денежными средствами	14	6	8	проект
2.	Взаимодействие с финансовыми организациями	22	9	13	кейс
3.	Финансовые риски и финансовые мошенничества	6	2	4	интерактивная игра
4.	Инвестиции	4	2	2	тест
5.	Предпринимательская деятельность	14	7	7	проект
6.	Рынок труда	4	2	2	тест
7.	Государство и финансы	6	2	4	тест
	Итоговое занятие	2	0	2	проект
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### **Содержание учебного плана программы**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами**

#### **Тема №1 (2 часа)**

#### **История и причины возникновения денег**

**Теория:** История происхождения денег. Эмиссия денег. Товарные и символические деньги. Обеспеченность денег. Центральный банк.

**Практика:** нахождение и представление информации по теме «Самые странные и интересные виды денег в истории человечества»

### **Тема №2 (2 часа)**

#### **Формы и функции денег в современном мире**

**Теория:** Наличные, безналичные, электронные деньги. Криптовалюта. Квазиденьги. Основные функции денег в современном мире. Деньги, как средство обмена, платежа, измерения и сбережения.

**Практика:** Определение основных признаков подлинности банкнот.

### **Тема №3 (2 часа)**

#### **Причины и виды инфляции**

**Теория:** Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Покупательная способность денег. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Виды инфляции по темпу роста. Причины инфляции. Индекс потребительских цен. Потребительская корзина. Номинальный и реальный доход.

**Практика:** Расчет индекса потребительских цен, определение уровня инфляции в Республике Башкортостан.

### **Тема №4 (2 часа)**

#### **Источники личных и семейных доходов**

**Теория:** Человеческий капитал. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Виды доходов. Активный и пассивный доход. Социальные пособия. Легальная зарплата. Трудовой договор.

**Практика:** «Мозговой штурм» - самые высокооплачиваемые профессии в России и Республике Башкортостан.

### **Тема №5 (2 часа)**

#### **Виды семейных и личных расходов**

**Теория:** Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Расходы на различных этапах жизни. Возможность сокращения расходов.

**Практика:** определение обязательных и необязательных расходов на примере собственной семьи, на личном примере. Обсуждение «Как можно сократить расходы?». Практические советы по данному вопросу.

### **Тема №6 (2 часа)**

#### **Игра «Домовой»**

**Теория:** В ходе игры обучающиеся узнают о том, что такое жилищно-коммунальное хозяйство, жилищные и коммунальные услуги, из чего они состоят и как рассчитывается размер платы за них на примере многоквартирного дома.

**Практика:** игра по жилищно-коммунальным услугам «Домовой»

### **Тема №7 (2 часа)**

#### **Семейный и личный бюджет. Финансовое планирование**

**Теория:** Долгосрочное и краткосрочное планирование. Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета. Дефицит, профицит, баланс бюджета. Финансовая подушка безопасности. Финансовая цель. Постановка финансовой цели.

**Практика:** игра «Семейный бюджет» - составление бюджета в заданных условиях для семьи, проживающей в Республике Башкортостан.

## **Раздел 2. Взаимодействие с финансовыми организациями**

### **Тема №8 (2 часа)**

#### **Основные виды финансовых организаций**

**Теория:** Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.

**Практика:** Формирование компетенции выбора надежной финансовой организации. Формирование компетенции находить достоверную информацию о финансовых организациях в интернете.

### **Тема №9 (2 часа)**

#### **Банковская система Российской Федерации**

**Теория:** Центральный банк Российской Федерации. Функции ЦБРФ. Денежно-кредитная политика. Ключевая ставка. Таргетирование инфляции. Коммерческие банки. Услуги коммерческих банков. Цифровой рубль.

**Практика:** изучение интерфейса и возможностей банковских приложений.

### **Тема №10 (2 часа)**

#### **Банковские вклады**

**Теория:** Срочный вклад. Вклад до востребования. Текущий счет. Накопительный счет. Процентная ставка по депозиту. Основные условия по вкладу. Договор банковского вклада. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов.

**Практика:** формирование компетенции выбора оптимальных условий вклада в зависимости от требований и возможностей вкладчика.

### **Тема №11 (2 часа)**

#### **Способы начисления процентов по банковскому вкладу**

**Теория:** Виды процентных ставок. Простые и сложные проценты. Переход от годовой ставки к дневной. Формула расчетов процентного дохода за различные периоды.

**Практика:** расчет суммы процентов по вкладу.

### **Тема №12 (2 часа)**

#### **Банковские карты**

**Теория:** Дебетовые и кредитные карты. Овердрафт. Кешбэк. Кредитный лимит. Льготный период. Платежные системы. Правила безопасного использования карт. Блокировка карт. Дропперство. Преимущества и недостатки наличных и безналичных денег.

**Практика:** мини-проект «Самая выгодная карта»

### **Тема №13 (2 часа)**

#### **Банковские кредиты**

**Теория:** Кредиты. Обеспеченные и необеспеченные кредиты. Целевые и нецелевые кредиты. Автокредит. Ипотека. Потребительский кредит. Кредитная карта. В каких случаях можно брать кредит.

**Практика:** дискуссия «Кредит: за и против»

### **Тема №14 (2 часа)**

#### **Значимые условия и проблемные ситуации при кредитовании**

**Теория:** Процентная ставка по кредиту. Аннуитетные и дифференцированные платежи. Полная стоимость кредита. Кредитная история. Просрочка платежа и ее последствия. Рефинансирование. Реструктуризация. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.

**Практика:** игра «Прекрасное далеко».

### **Тема №15 (2 часа)**

#### **Займы и рассрочки**

**Теория:** Виды займов. Микрофинансовые организации. Ломбард. Кредитный кооператив. Рассрочка.

**Практика:** коммуникативные поединки по темам: «Кредиты и займы».

### **Тема №16 (2 часа)**

#### **Игра «Банковские услуги»**

**Теория:** повторение в процессе игры теории по темам: «Банковские вклады», «Кредиты», «Банковские карты».

**Практика:** игра «Банковские услуги»

### **Тема №17 (2 часа)**

#### **Страхование и страховые организации**

**Теория:** Страхование. Риски. Виды страхования. Формы страхования. Страховщик. Страхователь. Страховая компания. Страховой взнос. Страховая сумма. Страховое возмещение. Региональные особенности в сфере страхования.

**Практика:** игра «Страхование будущего»

### **Тема №18 (2 часа)**

#### **Игра «Приключения в Страхополисе»**

**Теория:** В ходе игры участники закрепляют знания по теме «Страхование» и выбирают оптимальные страховые продукты в различных страховых случаях, таких как ДТП, кража или порча имущества, травмы, временная нетрудоспособность, болезни и т.п. Это помогает им понять, как страхование может минимизировать финансовые потери в случае неблагоприятных событий.

**Практика:** игра «Приключения в Страхополисе»

### **Раздел 3. Финансовые риски и финансовые мошенничества**

### **Тема №19 (2 часа)**

#### **Какие бывают финансовые риски**

**Теория:** Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.

**Практика:** Научиться анализировать и оценивать финансовые риски, реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Тема №20 (2 часа)**

##### **Финансовые мошенничества**

**Теория:** Понятие мошенничества. Схемы и виды финансовых мошенничеств. Социальная инженерия. Финансовые пирамиды. Фишинг. Скимминг. Приемы мошенничеств. Что делать, чтобы не стать жертвой мошенника.

**Практика:** Игра «Не наступи на финансовые грабли»

#### **Тема №21 (2 часа)**

##### **Игра «Финансовая безопасность»**

**Теория:** С помощью технологии моделирования ситуаций обучающиеся сформируют навыки выявления мошенничества и противодействия мошенническим схемам. Путешествуя по игровому городу по собственному «финансовому» маршруту, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством, и на практике осваивают правильный алгоритм действий для каждой из них.

**Практика:** Игра «Финансовая безопасность»

#### **Раздел 4. Инвестиции**

##### **Тема №22 (2 часа)**

##### **Инвестиции и инструменты инвестирования**

**Теория:** Понятие инвестирования. Риск и доходность. Ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Доходность ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Дивиденды.

**Практика:** расчет доходности различных ценных бумаг.

##### **Тема №23 (2 часа)**

##### **Инфраструктура и основные участники фондового рынка**

**Теория:** Фондовая биржа. Фондовый рынок. Участники рынка ценных бумаг. Брокерские компании. Доверительный управляющий. Депозитарии. Паевые инвестиционные фонды. Диверсификация инвестиций. Индивидуальный инвестиционный счет.

**Практика:** игра «Что сказал инвестор».

#### **Раздел 5. Предпринимательская деятельность**

##### **Тема №24 (2 часа)**

##### **Предприниматель и предпринимательство**

**Теория:** Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Функции предпринимательства. История развития предпринимательской деятельности в России. История купечества в Республике Башкортостан. Качества успешного предпринимателя. Финансирование предпринимательской деятельности.

**Практика:** тест на определение предпринимательских способностей.

### **Тема №25 (2 часа)**

#### **Самоменеджмент в**

#### **предпринимательской деятельности**

**Теория:** Тайм-менеджмент, стресс-менеджмент. Методы тайм-менеджмента. Делегирование полномочий. Построение эффективного общения. Самопрезентация. Этика деловой активности. Постановка целей. Планирование. Контроль.

**Практика:** Игра «Тайм-менеджмент»

### **Тема №26 (2 часа)**

#### **Бизнес идея**

**Теория:** Методы генерирования бизнес-идей. Мозговой штурм. Метод Уолта Диснея. Шесть шляп мышления. Методика SCAMPER. Метод фокальных объектов. Логика развития бизнес-идеи. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи.

**Практика:** Генерирование бизнес-идеи, подходящей для реализации в г. Октябрьский Республики Башкортостан одним из выбранных методов. Мини-проект.

### **Тема №27 (2 часа)**

#### **Анализ рынка и целевой аудитории**

**Теория:** Понятие целевой аудитории. Сегментирование целевой аудитории. Анализ конкурентов. Методика Марка Шеррингтона «5W». Анализ рынка «5 сил Портера». Портрет типичного клиента.

**Практика:** описать целевую аудиторию и портрет типичного клиента предлагаемого товара или услуги.

### **Тема №28 (2 часа)**

#### **Сущность и функции маркетинга**

**Теория:** Понятие маркетинга. Задачи маркетинга. Функции маркетинга. Комплекс маркетинга 4р. Реклама.

**Практика:** разработка и презентация проекта рекламы предлагаемого товара.

### **Тема №29 (2 часа)**

#### **Финансовый план бизнес-проекта**

**Теория:** Источники финансирования проекта. Планирование объемов продаж. Расчет издержек бизнес-проекта. Формирование цены товара. Себестоимость товара. Прибыль.

**Практика:** Финансовые расчеты.

### **Тема №30 (2 часа)**

#### **Методика разработки бизнес -плана**

**Теория:** Содержание бизнес- плана. Структура бизнес-плана: резюме бизнес-плана, описание компании и продукта, целевой рынок, маркетинговый план, технико-экономическое обоснование проекта.

**Практика:** игра «Башкортостан: предприниматели будущего». Разработка и презентация предпринимательского проекта.

## **Раздел 5. Рынок труда**

### **Тема №31 (2 часа)**

#### **Рынок труда**

**Теория:** Рынок труда. Ставка заработной платы. Факторы формирования заработной платы. Трудовой договор. “Белая” и “серая” зарплата. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда. Особенности рынка труда в Республике Башкортостан.

**Практика:** Определение самых высокооплачиваемых профессий.

### **Тема №32 (2 часа)**

#### **Защита трудовых прав несовершеннолетних**

**Теория:** Защита гражданских и трудовых прав несовершеннолетних. Трудовой кодекс. Нормы и ограничения для несовершеннолетних.

**Практика:** Просмотр видеоролика “Труд подростка”

## **Раздел 7. Государство и финансы**

### **Тема №33 (2 часа)**

#### **Налоги физических лиц**

**Теория:** Бюджетная система Российской Федерации. Уровни бюджета. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Уровни налогов. Налоговая ставка. Налоговая база. НДС. Транспортный налог. Имущественный налог. Земельный налог. НДС. Акцизы. Пошлины. Налоговые вычеты.

**Практика:** расчет различных видов налогов исходя из ставок в Республике Башкортостан.

### **Тема №34 (2 часа)**

#### **Игра «Блеф-клуб»**

**Теория:** в ходе игры, проводимой в формате «Верю-не верю», обучающиеся закрепляют знания по теме «Налоги», а также узнают новые факты о налогообложении разных стран в разное время.

**Практика:** игра «Блеф-клуб”

### **Тема №35 (2 часа)**

#### **Пенсионная система Российской Федерации**

**Теория:** Пенсия. Пенсионная система. Социальный фонд. Негосударственные пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Представление о способах пенсионных накоплений.

**Практика:** Формирование умения находить актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях в сети Интернет, а также компетенции рассчитывать и прогнозировать будущую пенсию.

### **Тема №36 (2 часа)**

#### **Итоговое занятие**

**Теория:** Защита проектов обучающихся. Подведение итогов за год.

**Практика:** Защита проектов обучающихся.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы у обучающихся сформированы следующие знания, компетенции и навыки:

##### **предметные (обучающие):**

Обучающиеся **будут знать:**

- общие принципы управления доходами и расходами, кредитования, сбережений и инвестирования, взаимодействия с финансовыми организациями;
- признаки финансовых мошенничеств и способы защиты от них;
- правила взаимоотношений работника и работодателя;
- структуру бюджетной, пенсионной и налоговой системы Российской Федерации;
- основы организации предпринимательской деятельности;

обучающиеся **будут уметь:**

- планировать доходы и расходы и составлять личный и семейный бюджет;
- выбирать финансовую организацию и оптимальные финансовые продукты и финансовые инструменты
- составлять бизнес-план
- распознавать признаки мошеннических действий;

##### **метапредметные (развивающие):**

у обучающихся **будут развиты:**

- умение получать и критически осмысливать полученную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- умение познавательной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- креативность и творческие способности;
- коммуникативные способности;
- умение работать в команде;
- навык проведения публичных выступлений и проведения презентаций;

##### **личностные (воспитательные):**

у обучающихся **будут сформированы:**

- ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- финансовая дисциплина и социально-одобряемое поведение в отношении финансов;
- самостоятельность в принятии решений;
- экономический патриотизм.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением №1 к программе.

Начало учебного года - с 1 сентября.

Количество учебных недель - 36, количество учебных часов - 72.  
Окончание учебного года - 31 мая.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

### Материально-технические условия:

- оборудованный учебный кабинет;
- оборудование учебного помещения: доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, принтер, проектор;
- расходные материалы на весь учебный год: бумага писчая формата А4, бумага формата А3, ручки шариковые, карандаши;

### Информационное обеспечение:

1. электронные образовательные ресурсы: онлайн-школа Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>), сайт Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (<https://www.hse.ru/>), сайт всероссийской олимпиады по финансовой грамотности Финатлон (<https://fin-olimp.ru/>);
- интернет - источники: сайт Центрального Банка Российской Федерации (<https://cbr.ru/>), портал МОИФИНАНСЫ.РФ (<https://моифинансы.рф/>), сайт СберСова (<https://sbersova.ru/>), сайт Финансовая культура (<https://fincult.info/>); сайт МБУ ДО «ДДиЮТ» г. Октябрьский Республики Башкортостан (<https://ddut-okt.ru/>), сообщество ВКонтакте объединения Финансово-экономическая школа (<https://vk.com/club193579653>);
- компьютерные программы: Microsoft Office, Yandex, Max.

В рамках реализации договора сетевого взаимодействия используются ресурсы школы (классная доска, парты), школьные компьютеры/проекторы.

### Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование (экономическое), профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», высшую квалификационную категорию. Регулярно повышает свою квалификацию, принимает участие в обучающих семинарах, вебинарах. У педагога имеется опыт работы в банковском секторе экономики, а также в отделе бухгалтерии предприятия.

## 2.3. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся, как неотъемлемая часть образовательного процесса, представляет собой основную форму педагогического контроля,

позволяет выявить соответствие реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам программы.

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме тестирования и устного собеседования.

Текущий контроль усвоения материала может носить характер опроса или тестирования по отдельным темам (разделам), решение практических кейсов (например, расчет кредита), участие в финансовых играх («финансовые бои», квизы).

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования по изучаемым темам.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения научно-исследовательской работы или бизнес-проекта. Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме защиты собственного проекта или работы. При защите проекта оцениваются не только знания финансовой грамотности, но и навыки презентации, коммуникации и работы в команде.

Обучающиеся, представившие проекты и работы высокого уровня, участвуют в Научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также во всероссийском чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Предпринимательство».

Основными механизмами выявления личностных (воспитательных) результатов являются педагогическое наблюдение (в ходе деловых игр, групповой работы и дискуссий) и индивидуальные собеседования.

Дополнительно применяются методы самооценки и рефлексии, анкетирование, а также анализ поведения обучающихся при решении этических финансовых кейсов. В процессе наблюдения фиксируется проявление финансовой дисциплины, самостоятельности, ответственности за принятые решения и уважительного отношения к законам и экономике государства (экономический патриотизм).

Вид контроля, дата проведения	Дата проведения	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	Сентябрь	Проверка начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; выявляется уровень владения знаниями и умениями в области финансов, экономики, круг интересов обучающихся	Собеседование, тестирование

Текущий	Октябрь - апрель	Степень усвоения текущих тем (банки, налоги, финансовая безопасность, инвестиции), умение применять знания на практике, навыки работы в группе.	Тематические тесты, решение практических кейсов, финансовые игры.
Промежуточный	Декабрь	Уровень сформированности базовых финансовых понятий за I полугодие, способность анализировать финансовую информацию.	Комплексное тестирование, решение расчетной задачи (например, расчет доходности вклада).
Итоговый	Май	Уровень развития функциональной финансовой грамотности; способность планировать бюджет; составлять бизнес-план; навыки публичного выступления и защиты своих идей.	Публичная защита бизнес-проекта или исследовательской работы.

#### 2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся по программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля: собеседование, письменное тестирование, проект.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням. Высокий уровень.

Теория: обучающийся уверенно владеет теоретическим материалом, финансовыми понятиями. Демонстрирует системное понимание экономических процессов.

Практика: самостоятельно и безошибочно решает практические кейсы и расчетные задачи. Применяет знания в нестандартных ситуациях.

Поведение: демонстрирует высокий уровень финансовой дисциплины, проявляет инициативу в групповых играх и дискуссиях.

Проект: итоговый бизнес-проект/исследовательская работа проработан(а) детально, расчеты верны, логика изложения четкая. Защита аргументирована, ответы на вопросы полные и грамотные.

Средний уровень.

Теория: обучающийся владеет базовыми понятиями, но допускает незначительные ошибки или неточности в определениях.

Практика: при решении практических кейсов или расчетах нуждается в наводящих вопросах педагога. Допускает единичные арифметические ошибки, которые способен исправить самостоятельно.

Поведение: активен в работе, но иногда нуждается в поддержке группы или педагога для принятия решения.

Проект: итоговый проект выполнен в соответствии с требованиями программы, но имеет недочеты. Защита проходит уверенно, но ответы на вопросы могут быть неполными.

Низкий уровень.

Теория: знания носят фрагментарный характер. Обучающийся путает основные термины (например, «налог» и «взнос», «депозит» и «кредит»).

Практика: испытывает серьезные затруднения при решении практических задач даже с помощью педагога. Не может применить теоретические знания к реальной ситуации.

Поведение: пассивен в групповых играх, не проявляет интереса к теме или боится принимать решения.

Проект: итоговый проект не завершен или расчеты в нем в корне неверны. Защита формальна, обучающийся не может обосновать свои решения.

Диагностическая работа организуется во время учебных занятий.

Полный пакет диагностических методик, тестов, кейсов и критериев оценки проектных работ представлен в Приложении 1 к настоящей программе.

## **2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)**

Формы занятий по программе:

- коллективная;
- в малых группах;
- дистанционная.

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные;
- формирования критического мышления;
- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- кейс-технологии;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- развивающего обучения;
- исследовательской деятельности;
- коллективной творческой деятельности

Виды учебных занятий:

- лекция;
- экскурсия;
- конференция;
- мультимедиа;

- деловая игра;
- самостоятельная работа: работа с интернет-источниками;
- исследование, исследовательская работа;
- учебный и трудовой практикум;
- решение творческих задач;
- защита проектов;
- решение кейсов;
- тестирование;
- конкурсы.

### Структура учебного занятия

Этапы	Действия	Время
Организационно-мотивационный	Организация начала занятия. Погружение в тему через проблемный вопрос или короткую финансовую ситуацию (мини-кейс), создание психологического настроя.	5 мин
Теоретический (актуализация и усвоение новых знаний)	Разбор базовых финансовых понятий (прибыль, банки, проценты и т.д.). Интерактивная беседа. Формирование базы для оценки по критерию «Теория».	10 мин
Практический (деятельностный)	Решение практических кейсов, расчетных задач, работа над элементами бизнес-проекта или участие в финансовой мини-игре. Работа в группах или индивидуально. Формирование базы для оценки по критериям «Практика», «Проект» и «Поведение».	15 мин
Контрольно-оценочный	Проверка правильности выполненных расчетов/кейсов. Краткая защита мини-решений. Педагог фиксирует уровень (высокий, средний, низкий).	5 мин
Рефлексия и подведение итогов	Самооценка детьми своей работы, анализ ошибок (например, арифметических или	5 мин

	логических в бюджете). Оценка полезности полученных знаний для реальной жизни.	
--	--	--

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Цель и задачи воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к экономике и финансам, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе**

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей),

соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное

значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия** детей (подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, соревнования, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

**Ключевой формой воспитания** детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке к конкурсам, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, анкет — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

Основная цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся средствами творчески ориентированной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Календарный план воспитательной работы состоит из следующих модулей:

- «Воспитание на учебном занятии»;
- «Воспитание в детском объединении»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Профессиональное самоопределение»

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки
Воспитание на учебном занятии	Мероприятие ко Дню пожилых людей: «Финансовая мудрость поколений» (о накоплениях,	10.2025

	<p>пенсиях, финансовом планировании)</p> <p>Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан: «Экономический потенциал моего края: от сельского хозяйства до IT». Знакомство с брендами РБ.</p> <p>Мероприятие ко Дню народного единства: Интерактивная беседа «Торговые пути и ремесла народов России: как экономика объединяла нации» (в рамках Года единства народов России).</p> <p>Дебаты по антикоррупционному воспитанию: «Коррупция как тормоз экономики региона: почему честность выгодна всем».</p> <p>Мероприятие ко Дню матери: Кейс-игра «Мама — министр финансов семьи». Обсуждение роли женщины в управлении домашней экономикой.</p> <p>Мероприятие ко Дню защитника Отечества: «Экономика служения: финансовая безопасность государства и профессии, которые ее обеспечивают».</p> <p>Мероприятие к Международному женскому дню «Женщина и успех: путь к финансовой независимости»</p> <p>Мероприятие ко Дню космонавтики: «Экономика высоких технологий: вклад предприятий Урала и Башкирии в аэрокосмическую отрасль».</p>	<p>10.2025</p> <p>11.2025</p> <p>11.2025, 03.2026</p> <p>11.2025</p> <p>02.2026</p> <p>03.2026</p> <p>04.2026</p>
Воспитание в объединении	Инструктажи по финансовой безопасности: «Цифровая гигиена	Ежемесячно

	<p>школьника», «Осторожно: дропперы и финансовые пирамиды в соцсетях».</p> <p>Командные финансовые бои между обучающимися с решением задач на базе реальных цен и тарифов региона.</p> <p>Коллективный творческий проект: Создание настольной экономической игры «Мой Башкортостан».</p>	<p>12.2025</p> <p>В течение года</p>
<p>Взаимодействие с родителями (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ)</p>	<p>Родительские собрания-практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Финансовое воспитание подростков: давать ли карманные деньги?»</li> <li>2. «Многодетная семья — это выгодно: обзор мер господдержки в Республике Башкортостан».</li> <li>3. «Финансовые ошибки родителей, которые копируют дети».</li> </ol> <p>Семейный финансовый фестиваль: Совместное решение экономических задач детьми и родителями (составление бюджета на отпуск по России, планирование крупных покупок).</p>	<p>08.2025</p> <p>12.2025</p> <p>05.2026</p> <p>05.2026</p>
<p>Профессиональное самоопределение (экономический патриотизм)</p>	<p>Тестирование на профориентацию с акцентом на востребованные экономические и IT-профессии в Республике Башкортостан.</p> <p>Встреча-беседа: «Где родился, там и пригодился» (встреча с местным успешным предпринимателем, специалистом ЦЗН о рынке труда РБ).</p> <p>Экскурсии на передовые предприятия и в финансовые учреждения города: банки, налоговая инспекция, местные производства, IT-парк, для демонстрации перспектив работы в родном регионе.</p>	<p>10.2025</p> <p>04.2026</p> <p>09.2025 - 05.2026</p>

### **3. Список литературы**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.02.2025);
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ “О Российском движении детей и молодежи” (ред. от 08. 08. 2024 № 219-ФЗ)
3. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2017 года №208.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022, с изм. №1745-р от 01.07.2025).
5. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в России утверждена распоряжением Правительства РФ №2958-р от 24 октября 2023 года
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 “Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ” (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023)
12. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;

14. Устав МБУ ДО «ДДиЮТ» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;
15. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 12 апреля 2022 г. № 03-20/52);
16. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1);
17. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

#### **Основная литература**

1. Афанасьев М. П. Экономика и управление проектами: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2023.
2. Блинов А. О. Предпринимательство: основы и практика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021.
3. Богомолов А. В. Экономика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021.
4. Горбунов В. В. Экономическая теория: учебник. — М.: КноРус, 2020.  
Гордеев С. А. Бизнес-мышление: учебное пособие для начинающих предпринимателей. — М.: МИФ, 2021
5. Горшкова Т. В. Финансовая культура подростков: учебное пособие. — М.: ФГБОУ, 2022.
6. Дадашев А. З., Мешкова Д. А., Топчи Ю. А. Финансы: учебник для вузов. — М.: КноРус, 2021.
7. Кириллов В. И. Менеджмент: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021.
8. Кириллова Н. В. Малый бизнес в современной экономике: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022.  
Кузнецова Е. А. Стартап: от идеи до запуска: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022.
9. Полякова М. С. Проектная деятельность и предпринимательские компетенции школьников: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2021.  
Сафронов А. В. Цифровое предпринимательство: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2022.
10. Селезнева А. В. Финансовая культура и финансовое поведение: учебное пособие. — М.: РЭУ им. Плеханова, 2022.  
Семенова Л. А. Креативная экономика и молодежное предпринимательство: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2023.

11. Смирнов И. В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. — М.: Проспект, 2023.
12. Соловьёв А. И. Цифровая экономика: учебное пособие. — М.: КноРус, 2022.
- Тедеев А. А. Финансовое право: учебник. — М.: Эксмо, 2021.

#### **Дополнительная литература**

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов / Ю.В. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – 400 с.
2. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е.В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. – Москва: Вита-Пресс, 2016.–127 с.
3. Евстегнеев, А. Деньги и вы: пошаговая методика с практическими заданиями от организатора четырех клубов Р. Кийосаки в г. Москве / А. Евстегнеев. – Москва: Омега-Л, 2017. – 343 с.
4. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – 400 с.
5. Закхайм, Н. Все идеи Роберта Кийосаки в одной книге / Н. Закхайм. – Москва: Эксмо, 2017. – 127 с.
6. Кийосаки, Р. Богатый папа, бедный папа: пер. с англ. / Р. Кийосаки. – Минск: Попурри, 2017. – 224 с.
7. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся. 10-11 классы / А. Киреев. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.
8. Курпатов, А. Имеем деньги правильно. Думай, делай, богатей / А. Курпатов. – Москва: АСТ, 2017. – 310 с.
9. Михеева, С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов: углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – Кн. 2. – 144 с.
10. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2017. – 272 с.
11. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2017. – 81 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [электронный ресурс] - режим доступа: <https://fmc.hse.ru>
2. Онлайн-школа Фоксфорд [электронный ресурс] - режим доступа: <https://foxford.ru/>

3. Образовательная платформа Учи.ру [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchi.ru/>
4. Сайт всероссийской олимпиады по финансовой грамотности Финатлон [электронный ресурс] - режим доступа: <https://fin-olimp.ru/>
5. Сайт Центрального Банка Российской Федерации [электронный ресурс] - режим доступа: <https://cbr.ru/>
6. Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [электронный ресурс] - режим доступа: <https://моифинансы.рф/>
7. Сайт СберСова [электронный ресурс] - режим доступа: <https://sbersova.ru/>
8. Сайт Финансовая культура [электронный ресурс] - режим доступа: <https://fincult.info/>
9. Сайт Федеральной налоговой службы в Республике Башкортостан [электронный ресурс] - режим доступа: [https://www.nalog.gov.ru/rn02/apply\\_fts/](https://www.nalog.gov.ru/rn02/apply_fts/)

## Календарный учебный график

Месяц	Дата проведения		Наименование темы, раздела	Количество часов	Примечание
	группа 1,2,3,4	группа 5,6			
сентябрь	1	2	История и причины возникновения денег	2	
сентябрь	8	9	Формы и функции денег в современном мире	2	
сентябрь	15	16	Причины и виды инфляции	2	
сентябрь	22	23	Источники личных и семейных доходов	2	
сентябрь	29	30	Виды семейных и личных расходов	2	
октябрь	6	7	Игра «Домовой»	2	
октябрь	13	14	Семейный и личный бюджет. Финансовое планирование	2	
октябрь	20	21	Основные виды финансовых организаций	2	
октябрь	27	28	Банковская система Российской Федерации	2	
ноябрь	3	11	Банковские вклады	2	
ноябрь	10	18	Способы начисления процентов по банковскому вкладу	2	

ноябрь	17	25	Банковские карты	2	
ноябрь	24	25	Банковские кредиты	2	
декабрь	1	2	Значимые условия и проблемные ситуации при кредитовании	2	
декабрь	8	9	Займы и рассрочки	2	
декабрь	15	16	Игра «Банковские услуги»	2	
декабрь	22	23	Страхование и страховые организации	2	
декабрь	29	30	Игра «Приключения в Страхополисе»	2	
январь	12	13	Какие бывают финансовые риски	2	
январь	19	20	Финансовые мошенничества	2	
январь	26	27	Игра «Финансовая безопасность»	2	
февраль	2	3	Инвестиции и инструменты инвестирования	2	
февраль	9	10	Инфраструктура и основные участники фондового рынка	2	
февраль	16	17	Предприниматель и предпринимательство	2	
март	2	3	Самоменеджмент в предпринимательской деятельности	2	

март	9	10	Бизнес-идея	2	
март	16	17	Анализ рынка и целевой аудитории	2	
март	23	24	Сущность и функции маркетинга	2	
март	30	31	Финансовый план бизнес-проекта	2	
апрель	6	7	Методика разработки бизнес -плана	2	
апрель	13	14	Рынок труда	2	
апрель	20	21	Защита трудовых прав несовершеннолетних	2	
апрель	27	28	Налоги физических лиц	2	
май	11	12	Игра «Блеф-клуб»	2	
май	18	19	Пенсионная система Российской Федерации	2	
май	25	26	Итоговое занятие	2	

**Входной контроль**

## Тест

1. Семья Смирновых решила вести семейный бюджет. Первым делом они хотят разделить свои расходы на обязательные и необязательные. Помогите Смирновым выбрать те расходы, от которых нельзя отказаться.

Выберите все верные ответы

- Ужины в кафе
- Покупка виртуальных предметов в онлайн-играх
- Покупка сладостей около кассы
- Коммунальные платежи
- Налоги
- Продукты

2. Родители открыли Марине банковскую карту, которая привязана к их счету. Расплачиваясь за покупку в школьном буфете, она обнаружила, что карта пропала. Что нужно сделать Марине?

Выберите один верный ответ

- Ничего не делать, ПИН-код никто не узнает, всегда есть вероятность найти карту позже
- Попросить родителей заблокировать карту

3. Максим хочет купить новый комикс про физику. На сайте книжного магазина его можно купить за 649 рублей, доставка обойдется в 150 рублей. В магазине у дома комикс стоит 813 рублей, а в торговом центре, который расположен дальше от дома, он продается по акции за 780 рублей. Проезд в общественном транспорте стоит 38 рублей.

Максим нашел комикс на сайте объявлений. Он стоит 500 рублей, но сначала нужно перевести всю сумму на банковскую карту продавца, а потом договориться о месте встречи.

Где купить комикс выгоднее и безопаснее?

Выберите один верный ответ

- На сайте объявлений
- В магазине у дома
- На сайте книжного интернет-магазина
- В торговом центре

4. Недавно Сергею исполнилось 14 лет, и он получил паспорт. На день рождения родственники подарили ему деньги, и он решил открыть вклад в банке. Может ли он это сделать?

Выберите один верный ответ

- Да, так как у Сергея уже есть паспорт
- Нет, открыть вклад можно только при наступлении совершеннолетия

5. Знакомый предложил Сергею заработать 3000 рублей. Для этого ему нужно только оформить банковскую карту и отдать ее знакомому. Нужно ли Сергею соглашаться?

Выберите один верный ответ

- Да, денег на карте нет, поэтому бояться нечего
- Нет, свою банковскую карту нельзя передавать никому

6. В школе учитель рассказал ребятам о банках и банковской деятельности. Помогите Саше выполнить домашнее задание и правильно соотнести термины и определения.

Банк	
Вклад	
Кредит	
Банковская карта	

А

Денежная сумма, переданная в банк на определенный срок с целью получения дохода

В

Финансовая организация, которая занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчетов между гражданами и организациями

С

Деньги, которые банк предоставляет заемщику на определенное время и на определенных условиях по выплате процента

Д

Инструмент для оплаты товаров и услуг в безналичной форме

7. Коля с папой прочитали о важности ведения семейного бюджета и решили рассказать об этом всем членам семьи. Они подготовили карточки с источниками дохода семьи. Помогите им выбрать только активные источники дохода.

Выберите все верные ответы

- Недвижимость для сдачи в аренду
- Премия за успешно выполненную работу
- Вклад в банке
- Заработная плата

8. В чате любимой компьютерной игры с Кириллом познакомился человек, который предложил ему купить премиальное снаряжение по низким ценам. Нужно только сообщить реквизиты банковской карты. Как нужно поступить Кириллу?

Выберите один верный ответ

- Согласиться на выгодное предложение и сообщить реквизиты своей карты
- Не соглашаться. При необходимости все для игры следует покупать только на официальной площадке игры

9. Родители открыли Марине банковскую карту, которая привязана к их счету. Марина записала ПИН-код от карты на отдельном листе и положила его в чехол для телефона вместе с картой. Правильно ли поступила Марина?

Выберите один верный ответ

Выберите один верный ответ

- Да, ПИН-код должен быть под рукой, так как его нужно вводить при покупках
- Нет, нельзя хранить ПИН-код вместе с банковской картой

10. Альбина планирует купить гироскутер за 6500 рублей через полгода. Она откладывает с карманных денег по 800 рублей в месяц. Один раз в месяц она учит детей плести браслеты из бисера и получает за это 350 рублей, которые тоже идут в копилку.

Сможет ли Альбина накопить на гироскутер?

Выберите один верный ответ

- Да, Альбина накопит 6900 рублей
- Да, Альбина накопит 8400 рублей
- Нет, Альбина накопит 4800 рублей
- Нет, Альбина накопит 5150 рублей

11. Родители Маруси решили откладывать деньги, чтобы сформировать финансовую подушку безопасности. В какой ситуации стоит использовать эти деньги?

Выберите один верный ответ

- Кто-то из членов семьи решит приобрести новый телефон
- Надо срочно отремонтировать автомобиль
- Родителям нужны будут деньги на отпуск на море

За правильные ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 начисляется 1 балл, за правильные ответы на вопросы 1, 7 начисляется 2 балла, за каждое верное

соответствие в вопросе 6 ставится 0,5 балла. Максимально возможное количество баллов - 14.

Оценивание: 12 - 14 баллов - высокий уровень, 7-11 - средний, менее 7 баллов - низкий. Кроме входного тестирования при приеме на обучение проводится собеседование, позволяющее педагогу выявить уровень финансовой грамотности у ребенка.

### Промежуточный контроль

#### Тест

1. Банкнота – это:
  - а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
  - б) слиток драгоценного металла;
  - в) банковский билет, бумажные деньги;
  - г) вид товарных денег.
2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, это:
  - а) товарные деньги;
  - б) символические деньги;
  - в) только электронные деньги;
  - г) золотые деньги.
3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:
  - а) дефляция;
  - б) инфляция;
  - в) модернизация;
  - г) манипуляция.
4. Семейный бюджет – это:
  - а) план доходов на год;
  - б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;
  - в) совокупность всех доходов семьи;
  - г) совокупный план доходов и расходов семьи.
5. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой:
  - а) расходы превышают доходы;

- б) расходы меньше доходов;
- в) доходы равны расходам;
- г) отсутствуют расходы в бюджете.

6. Эмиссия денег означает:

- а) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- б) замену товарных денег на символические;
- в) выпуск денег;
- г) появление электронных денег

7. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- а) заработная плата наёмного работника;
- б) арендная плата за трёхкомнатную квартиру;
- в) ежеквартальная премия;
- г) процент по вкладу в банке «Лучший»;
- д) пособие по уходу за ребёнком;
- е) пенсия по инвалидности;
- ж) дивиденды по акциям компании «Газпром»;
- з) наследство.

8. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- а) питание;
- б) оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии;
- в) поход в кино и кафе;
- г) оплата кредита;
- д) DVD-диск с новым фильмом;
- е) путешествие за границу;
- ж) хозяйственные товары;
- з) одежда и обувь;
- и) кожаные сумки и дорогие украшения;
- к) проезд на транспорте;

л) лекарства.

9. Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником?

а) банк;

б) предприятие;

в) магазин;

г) страховая компания.

10. Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

а) Социальный фонд Российской Федерации;

б) Центральный банк Российской Федерации;

в) Сберегательный банк России;

г) Министерство финансов Российской Федерации.

11. Обслуживанием каких клиентов занимается Центральный банк Российской Федерации?

а) граждан;

б) торговых компаний;

в) коммерческих банков;

г) всех вышеперечисленных.

12. Какая сумма вклада гарантируется государством?

а) 700 тыс. руб.;

б) 1 млн руб.;

в) 1 млн 400 тыс. руб.;

г) 2 млн руб.

13. Какая организация ответственна за страхование вкладов населения?

а) Центральный банк Российской Федерации;

б) коммерческий банк;

в) Агентство по страхованию вкладов;

г) Роспотребнадзор.

14. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?

а) до востребования;

б) срочный;

в) условный;

г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.

15. Какой из нижеприведённых вкладов может принести вкладчику наибольший доход?

а) до востребования;

б) срочный;

в) условный;

г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.

16. Какой из способов начисления процентов предполагает их последующую капитализацию (присоединение к сумме основного вклада)?

а) простые проценты;

б) сложные проценты;

в) способ начисления процентов не связан с возможностью капитализации процентов.

17. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе

в) одинаково

18. Банковская карта - это...

а) карта с личной финансовой информацией клиента банка

б) дисконтная карта

в) карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

19. Электронные деньги...

- а) облегчают финансовые операции
- б) нельзя украсть
- в) можно обналичить в любом банкомате

20. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- А. 180000 рублей
- Б. 70000 рублей
- В. 105000 рублей

21. С чего лучше начинать составление финансового плана:

- а) нанять финансового консультанта
- б) купить компьютер для расчетов
- в) сформулировать финансовые цели

22. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить:

- а) код из смс
- б) номер карты
- в) ничего не сообщать

23. Ника считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты:

- а) потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги
- б) банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках
- в) нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.

24. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

- а) независимо от уровня дохода
- б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) более 100 000 рублей в месяц

25. Компьютерная клавиатура и компьютерная мышка вместе стоят 4500 рублей, при этом клавиатура дороже мышки на 4000 рублей. Сколько стоит мышка?

За каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Высокий уровень - 20-25 баллов, средний - 15-20 баллов, низкий - менее 15 баллов. Промежуточный контроль проводится в конце декабря для проверки уровня усвоенных знаний обучающимися.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится посредством разработки и публичной защиты научно-исследовательской работы или бизнес-проекта. Научно-исследовательская работа должна иметь определенную структуру, цель, гипотезу, исследование, вывод. Бизнес-проект представляет собой упрощенный вариант бизнес-плана. Тему итогового проекта обучающийся выбирает самостоятельно, консультируясь с педагогом.

#### *Примеры тем итоговых проектов*

1. Анализ структуры семейного бюджета: доходы и расходы современной семьи
2. Как вести личный бюджет подростку: сравнение методов учета (тетрадь, приложения)
3. Карманные деньги подростков: как формируются и на что тратятся
4. Финансовые цели семьи: как планировать крупные покупки
5. Влияние привычек на финансовое состояние семьи (экономия или импульсивные покупки)
6. Банковская карта подростка: возможности и риски
7. Сравнение дебетовых карт разных банков для молодежи
8. Кредит: когда он оправдан, а когда опасен
9. Как работает процент по кредиту: простое объяснение на примерах
10. Кредитная нагрузка семьи: влияние на уровень жизни
11. Сравнение условий кредитования в разных банках
12. Как работает процент по вкладу: исследование доходности
13. Влияние инфляции на сбережения
14. Зачем нужно страхование: анализ реальных жизненных ситуаций
15. Какие виды страхования наиболее востребованы в семье
16. Основные схемы финансового мошенничества и способы защиты от них

17. Налоги в жизни человека: зачем их платить и как они используются государством
18. Пенсионная система: как формируется будущая пенсия
19. Первый заработок подростка: возможности и ограничения
20. Профессии будущего и их влияние на доход человека

*Примеры тем, адаптированных  
для Республики Башкортостан*

1. Структура семейного бюджета в Республике Башкортостан: анализ доходов и расходов семей
2. Карманные деньги подростков в Башкортостане: источники и направления расходов
3. Финансовые цели семей в Башкортостане: накопления на образование, жильё и крупные покупки
4. Использование банковских карт подростками в Республике Башкортостан
5. Сравнение условий дебетовых карт
6. Уровень финансовой грамотности подростков региона в вопросах безопасности карт
7. Популярность кредитов среди населения Республики Башкортостан
8. Причины оформления кредитов жителями Республики Башкортостан
9. Сравнение условий кредитования в банках, работающих в Республике Башкортостан
10. Доходность вкладов: сравнительный анализ
11. Влияние инфляции в России на сбережения жителей Башкортостана
12. Развитие страхования в Республике Башкортостан: какие услуги востребованы
13. Финансовое мошенничество в Республике Башкортостан: распространённые схемы и защита
14. Возможности трудоустройства подростков в Башкортостане

## 15. Рынок труда Республики Башкортостан: востребованные профессии и уровень доходов

### *Примеры тем бизнес-проектов*

1. Школьное кафе полезных перекусов
2. Производство натуральных сладостей из мёда
3. Производство шоколада ручной работы
4. Производство десертов для правильного питания
5. Организация квестов для подростков
6. Мастер-классы по рисованию
7. Кафе с национальной кухней
8. Конный туризм на башкирских лошадях
9. Онлайн-магазин школьных аксессуаров
10. Организация фотосессий
11. Помощь пожилым людям (покупки, прогулки)
12. Сервис доставки домашней еды
13. Продажа экологичных сумок
14. Мастерская по ремонту компьютерной техники
15. Мини-студия дизайна
16. Магазин сувениров ручной работы
17. Онлайн-курс по школьным предметам
18. Сервис помощи с домашними заданиями
19. Студия создания логотипов
20. Фотобанк красивых мест региона
21. Сервис аренды спортивного инвентаря
22. Производство свечей
23. Производство мыла ручной работы
24. Агентство по организации праздников
25. Изготовление украшений
26. Студия печати на футболках

## Критерии оценивания итоговых работ и проектов

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Содержание и форма изложения работы (0-3)</b>	
Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.	1
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели.	2-3
<b>2. Логичность доказательства (0-3)</b>	
Доклад представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	0
В докладе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	1
В докладе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	2
Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей доклад ненужными подробностями	3
<b>3. Владение автором научным и специальным аппаратом (0-2)</b>	
Автор владеет базовым аппаратом	1
Автор владеет общенаучными и специальными терминами	2
<b>4. Качество ответов на вопросы (0-2)</b>	
Не может объяснить суть работы, не понимает, что доказывает	0
Доказывает самостоятельно, не отвечает на вопросы	1
Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	2
<b>5. Стиль выступления (0-4)</b>	
Четкость и доступность изложения	1
Речевая культура (громкость, доступность, внятное произношение, темп, интонация, направленность речи)	1
Удержание внимания аудитории, отношение к аудитории (благоприятное, успешный контакт)	1
Чувство времени	1
<b>6. Наглядность (0-6)</b>	
Слайды в едином стиле	1
По слайдам можно увидеть само исследование	1
Текст не содержит ошибок и хорошо читается с экрана	1
Модель, чертеж и т.д.	1
Раздаточный материал	1
Фото, видео-материалы, сайт	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Текущий контроль**

Текущий контроль производится посредством педагогического наблюдения, устных опросов на занятии, мини-проектов, тестов, игр по итогам каждого из разделов программы.

<b>Тема раздела</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>
Управление денежными средствами	проект	Составление проекта семейного бюджета на месяц на примере собственной семьи с выделением источников доходов, разделением расходов на обязательные и желаемые, постановкой финансовой цели и формированием финансовой подушки безопасности
Взаимодействие с финансовыми организациями	кейс	Финансовые ситуации, с которыми можно столкнуться в реальной жизни
Финансовые риски и финансовые мошенничества	интерактивная игра	Игра «Финансовые грабли» доступ на сайте Финкульт <a href="https://fincult.info/rake/">https://fincult.info/rake/</a> Возможно проведение офлайн в формате презентации
Инвестиции	тест	Письменное тестирование по темам раздела «Инвестирование»
Предпринимательская деятельность	проект	Проект команды из 3-5 человек, выполняется по заданному шаблону, представляется в виде публичной презентации
Рынок труда	тест	Письменное тестирование по темам раздела «Рынок труда»
Государство и финансы	тест	Письменное тестирование по темам раздела «Государство и финансы»

Пример кейса для текущего контроля результатов  
усвоения тем раздела «Взаимодействие с финансовыми  
организациями»

*Задача 1. Развитие сельского хозяйства*

*Условие.* Саша и его семья управляют малым фермерским хозяйством в сельской местности. Они решили подать заявку на грант, который поможет им реализовать инвестиционный проект по расширению хозяйства. Проект включает в себя покупку нового оборудования для обработки почвы и улучшения урожайности.

*Дополнительные условия.*

1. Стоимость проекта составляет 4 000 000 рублей.
2. Грант может покрыть до 25% стоимости проекта.
3. Саша должен внести 5% от стоимости проекта из собственных средств.
4. Оставшиеся 70% он может получить в виде инвестиционного кредита.

*Рассчитайте:*

1. Какую сумму гранта Саша может получить на реализацию проекта?
2. Какую сумму Саша должен внести из своих собственных средств?
3. Сколько денег ему нужно будет взять в кредит?
4. Саша планирует улучшение инфраструктуры фермерского хозяйства, поэтому стоимость проекта увеличится на 10%. Чему будет равна новая стоимость проекта?

*Задача 2. Финансовая цель Личное финансовое планирование.  
Финансовые риски. Основы финансовой математики*

Представьте себя через 10 лет. Вы сдали все экзамены в школе, поступили в классный ВУЗ, отучились там, нашли работу. Время реализовать

свою мечту и отправиться в большое путешествие с друзьями. Стоимость данной цели 3 млн. рублей в текущих ценах. Средняя инфляция 5% годовых. Ваши накопления равны 110 000 рублей. Вам доступны следующие финансовые инструменты:

	Минимальная сумма	Годовая процентная ставка	Пополнение/продлонгация
Депозит на 1 год	10000 руб.	8%	нет/нет
Депозит на 5 лет	100000 руб.	7%	да/да
Депозит на 10 лет	1000000 руб.	5%	нет/нет

Сделайте расчеты и выберите финансовый инструмент, который позволит вам гарантированно достичь цели.

1. Рассчитайте будущую стоимость цели через 10 лет с учетом инфляции (округлите ответ до целого)

2. Подберите финансовый инструмент для накоплений с минимальными рисками. Напишите вариант и процентную ставку.

3. Сделайте расчет, удастся ли вам накопить нужную сумму (будущую стоимость цели) с учетом ежегодного пополнения депозита на 200 000 рублей и процентной ставки инструмента, который вы выбрали.

Приведите все промежуточные расчеты и ход ваших мыслей.

Шаблон для подготовки проекта для проведения текущего контроля по  
разделу 5. Предпринимательская деятельность

## Бизнес-карта

### 1. Бизнес-идея

Название бизнеса:

\_\_\_\_\_

Какую проблему решает  
продукт: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ресурсе Башкортостана, который используется в  
проекте: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Описание продукта или  
услуги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Рынок и клиенты

Целевая аудитория (пол, возраст,  
интересы): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем мы лучше конкурентов:

\_\_\_\_\_

### 3. Финансы

Стартовый капитал	1 000 000 рублей
Сырье и материалы	
Оборудование	
Реклама	
Зарплата	
Прочие расходы	
Итого расходов	

Цена продукта или услуги: \_\_\_\_\_

Себестоимость: \_\_\_\_\_

Прибыль с продажи одной единицы товара или одной услуги: \_\_\_\_\_

## 4. Реклама

Слоган:

---

Рекламные каналы (где будем рекламироваться):

---

---

---

Текущий контроль

Тестирование по разделу «Инвестиции»

1. Инвестирование — это:
  - а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
  - б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
  - в) процедура купли-продажи недвижимости;
  - г) нет верного ответа.
2. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?
  - а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;
  - б) акции «второго эшелона»;
  - в) долгосрочные корпоративные облигации;
  - г) все ответы верны.
3. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?
  - а) акции «голубых фишек»;
  - б) банковский депозит свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
  - в) акции «второго эшелона»;
  - г) нет верного ответа.
4. Доходность — это:
  - а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций;
  - б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
  - в) возможная угроза потерь;
  - г) нет верного ответа.
5. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:
  - а) о консервативной стратегии инвестирования;
  - б) об умеренной стратегии инвестирования;
  - в) об агрессивной стратегии инвестирования;
  - г) нет верного ответа.
6. К долевым ценным бумагам относятся:
  - а) акции;
  - б) облигации;
  - в) векселя;
  - г) лотерейные билеты.
7. Если акции могут реализовываться только учредителям или заранее определённым кругу лиц, то такое общество называется:

- а) обществом с ограниченной ответственностью;
  - б) непубличным акционерным обществом;
  - в) публичным акционерным обществом;
  - г) все ответы верны.
8. Доход по облигациям выплачивается в форме:
- а) купонного дохода;
  - б) дивиденда;
  - в) прибыли;
  - г) процента.
9. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока, — это:
- а) акция;
  - б) договор купли-продажи;
  - в) облигация;
  - г) чек.
10. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:
- а) брокеры;
  - б) коммерческие банки;
  - в) микрофинансовые организации;
  - г) страховые компании.
11. Процесс проведения торговли в едином месте обеспечивают:
- а) фондовые биржи;
  - б) депозитарии;
  - в) коммерческие банки;
  - г) брокеры.
13. Услуги по профессиональному управлению деньгами инвесторов оказывают:
- а) управляющие компании;
  - б) депозитарии;
  - в) клиринговые компании;
  - г) микрофинансовые организации.
14. Как часто выплачивается доход (если он имеется) пайщикам ПИФа?
- а) согласно договору;
  - б) ежемесячно;
  - в) раз в квартал;
  - г) при реализации паёв.

### Контроль метапредметных результатов

Контроль достижения метапредметных результатов Программы производится в процессе деятельности с помощью бесед, наблюдения, а также посредством проведения совместно с педагогом-психологом специализированных тестов по оценке креативности, умению работать в команде, коммуникативности, критического мышления.

Тест на креативность Торранса [https://polazna-ds2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/32369/64040/test\\_kreativnosti\\_Torrens.pdf](https://polazna-ds2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/32369/64040/test_kreativnosti_Torrens.pdf)

Тест на креативность Дж. Брунера [https://testograd.com/test/test-brunera-na-kreativnost/?sphrase\\_id=164985](https://testograd.com/test/test-brunera-na-kreativnost/?sphrase_id=164985)

Тест на определение уровня критического мышления Н.Непряхина <https://testograd.com/test/test-na-kriticheskoe-myshlenie/>

Определение умения работать в команде по методике Л.В. Байбородовой [https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/171/2858/Izuchenie\\_motivov\\_uchastiya\\_podrostkov\\_v\\_deyatelnosti\\_metodika\\_L.V.\\_Bayborodovoy.pdf](https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/171/2858/Izuchenie_motivov_uchastiya_podrostkov_v_deyatelnosti_metodika_L.V._Bayborodovoy.pdf)

Тест оценки уровня коммуникабельности В.Ф. Ряховского <https://www.b17.ru/tests/868/>

## Контроль воспитательных результатов

### Анкета для родителей «Финансовая культура и гражданская позиция подростка»

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе, цель которого — определить уровень сформированности этических, экономических и гражданских ценностей у вашего ребенка. Ваши искренние ответы помогут нам скорректировать воспитательную работу.

ФИО родителя (необязательно): \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_ лет

Инструкция: Пожалуйста, оцените каждое утверждение по 5-балльной шкале, где:

- 5 — проявляется всегда/полностью согласен
- 4 — проявляется часто
- 3 — проявляется иногда
- 2 — проявляется редко
- 1 — никогда не проявляется/категорически не согласен

---

#### Блок 1. Отношение к семье и труду

1. Мой ребенок с уважением относится к труду родителей, понимая, каких усилий стоит зарабатывание денег. [ ]
2. Ребенок проявляет интерес к семейному бюджету, участвует в обсуждении крупных покупок и осознает финансовые возможности семьи. [ ]
3. Подросток проявляет заботу о старшем поколении (бабушках и дедушках) и помогает младшим членам семьи в бытовых и хозяйственных вопросах. [ ]
4. У ребенка сформировано понимание того, что честный труд — основа личного достоинства. [ ]

#### Блок 2. Региональный и экономический патриотизм

5. Ребенок проявляет интерес к продукции местных производителей (товарам из Башкортостана) и понимает важность поддержки экономики своего региона. [ ]
6. Подросток гордится достижениями промышленности, сельского хозяйства и науки Республики Башкортостан и России. [ ]

7. Ребенок понимает, зачем нужно платить налоги и как они влияют на благоустройство наших парков, дорог и больниц. [ ]
8. Ребенок выражает желание в будущем работать и развиваться в своей республике/стране. [ ]

Блок 3. Культура потребления и критическое мышление

9. Ребенок придерживается принципов разумного потребления (не совершает импульсивных покупок, бережно относится к вещам и ресурсам). [ ]
10. Сын/дочь умеет критически оценивать рекламу, распознавать фейковые новости и сомнительные предложения о «быстром заработке». [ ]
11. Ребенок проявляет экологическую ответственность (экономит воду/энергию, интересуется вопросами переработки отходов). [ ]

Блок 4. Финансовая безопасность и правосознание

12. Ребенок знает и соблюдает правила цифровой гигиены: не передает данные карт, пароли, защищен от интернет-мошенников. [ ]
13. У подростка сформировано негативное отношение к коррупции, обману и «теневым» доходам. [ ]
14. Ребенок понимает риски, связанные с финансовыми пирамидами и азартными играми. [ ]

Блок 5. Межнациональное общение и ценности

15. Ребенок проявляет интерес к истории, ремеслам и традициям народов Республики Башкортостан и России. [ ]
16. Подросток уважительно относится к представителям других национальностей во время совместных дел, проектов или игр. [ ]

---

Открытые вопросы:

1. Какие качества, связанные с деньгами и трудом, вы считаете наиболее развитыми у вашего ребенка?
- 
2. В каких вопросах финансового или гражданского воспитания вашему ребенку нужна дополнительная поддержка или информация?
- 

Спасибо за сотрудничество!

**Контроль воспитательных результатов****Анкета для обучающихся****Инструкция:**

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один вариант ответа, который наиболее точно отражает ваше мнение. Ваши ответы анонимны и будут использованы только для анализа и улучшения программы воспитания.

**I. Финансовая этика и семейный бюджет**

1. **Как вы думаете, насколько важно обсуждать вопросы денег в семье?**
  - а) Очень важно, это помогает понимать, как устроена жизнь.
  - б) Скорее важно, но это личное дело родителей.
  - в) Не очень важно, это не должно меня касаться.
  - г) Совсем не важно, это неприятная тема.
2. **Если бы у вас были свои деньги, какую часть вы бы отложили на будущее (например, на учебу, крупную покупку)?**
  - а) Большую часть, стараюсь всегда откладывать.
  - б) Примерно половину.
  - в) Небольшую часть, если останется.
  - г) Ничего не откладывал бы, тратил бы сразу.
3. **Как вы относитесь к труду ваших родителей?**
  - а) Я очень ценю их труд и стараюсь им помогать.
  - б) Я понимаю, что им нужно работать, чтобы обеспечивать семью.
  - в) Я не задумываюсь об этом особо.
  - г) Я считаю, что они должны зарабатывать больше.
4. **Как вы думаете, насколько важно помогать пожилым родственникам, если у них есть финансовые трудности?**
  - а) Очень важно, это наш долг.
  - б) Важно, если у меня есть такая возможность.
  - в) Не уверен(а).
  - г) Не думаю, что это моя забота.

**II. Экономический патриотизм и региональная идентичность**

5. **Знаете ли вы какие-нибудь известные компании или предприятия в Республике Башкортостан?**
  - а) Да, много, и я знаю, чем они занимаются.
  - б) Да, несколько, но не очень хорошо знаю, чем они занимаются.
  - в) Знаю только по названию.
  - г) Нет, не знаю.
6. **Как вы думаете, важно ли поддерживать местных производителей?**

- а) Да, это помогает развивать нашу республику и создавать рабочие места.
- б) Скорее да, но иногда удобнее покупать товары из других регионов.
- в) Не знаю.
- г) Нет, это не имеет значения.

**7. Что вы знаете о налогах?**

- а) Налоги – это деньги, которые люди платят государству для финансирования школ, больниц, дорог и т.д.
- б) Налоги – это обязательные платежи, но я не знаю, куда они идут.
- в) Налоги – это что-то сложное и непонятное.
- г) Я ничего не знаю о налогах.

**8. Как вы относитесь к будущему Республики Башкортостан и России?**

- а) Я верю в их процветание и хочу внести свой вклад в их развитие.
- б) Я надеюсь на лучшее, но не уверен(а) в будущем.
- в) Я не задумываюсь об этом.
- г) Я обеспокоен(а) будущим.

**III. Межнациональное общение и культурное наследие**

**9. Интересно ли вам узнавать о традициях и обычаях разных народов, живущих в России?**

- а) Очень интересно, мне нравится изучать культуру других народов.
- б) Скорее интересно, но у меня не всегда есть время на это.
- в) Не очень интересно.
- г) Совсем не интересно.

**10. Как вы думаете, важно ли уважать культуру и традиции других народов?**

- а) Очень важно, это помогает нам лучше понимать друг друга.
- б) Важно, но каждый народ должен сохранять свою уникальность.
- в) Не уверен(а).
- г) Не думаю, что это важно.

**IV. Финансовая безопасность в цифровой среде**

**11. Вы когда-нибудь сталкивались с подозрительными сообщениями или предложениями в интернете, обещающими легкий заработок?**

- а) Да, часто.
- б) Да, но редко.
- в) Нет, никогда.
- г) Не помню.

**12. Как вы думаете, безопасно ли указывать свои личные данные (номер телефона, адрес, номер карты) в интернете?**

- а) Нет, это опасно, так как мои данные могут использовать мошенники.
- б) Только на проверенных сайтах.
- в) В некоторых случаях можно, если сайт выглядит надежным.
- г) Да, это не имеет значения.

**13. Знаете ли вы, что такое финансовая пирамида?**

- а) Да, это схема, которая обещает высокую прибыль за короткий срок, но в итоге большинство людей теряют свои деньги.
- б) Слышал(а) о таком, но не знаю, что это такое.
- в) Нет, не знаю.
- г) Не помню.

**V. Ценности и навыки**

**14. Как вы относитесь к людям, которые добиваются успеха честным трудом?**

- а) Я очень уважаю таких людей.
- б) Я считаю, что успех – это результат удачи, а не труда.
- в) Я не задумываюсь об этом.
- г) Я завидую таким людям.

**15. Что для вас важнее: потреблять больше вещей или бережно относиться к окружающей среде?**

- а) Бережно относиться к окружающей среде.
- б) И то, и другое.
- в) Потреблять больше вещей.
- г) Мне все равно.

**16. Если вы видите рекламу, которая кажется слишком хорошей, чтобы быть правдой, вы...**

- а) Проверяю информацию из других источников.
- б) Спрашиваю мнение родителей или друзей.
- в) Верю рекламе.
- г) Игнорирую рекламу.

**Дополнительный вопрос (необязательный):**

**17. Что, по вашему мнению, самое важное для будущего нашей страны? (Открытый вопрос, напишите свой ответ)**

**Благодарим за участие!**

Приложение № 13  
 Форма мониторинга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Мониторинг за год												
					Промежуточный этап (декабрь)				Итоговый этап			
Педагог	Объединение, группа	СЗ/МЗ	Количество детей в группе сентябрь	Количество детей в группе май	Высокий	Средний	Низкий	Форма аттестации	Высокий	Средний	Низкий	Форма аттестации

Ссылка на договор сетевого взаимодействия

<https://disk.yandex.ru/d/UAc04hfO-4hhBQ>

Результативность ДООП «Основы финансовой грамотности»

<https://disk.yandex.ru/d/UAc04hfO-4hhBQ>