

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования муниципального образования Щербиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 11 имени Георгия Капитоновича

Кухаренко муниципального образования Щербиновский район

село Шабельское

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Дегтярева И.Н.
Протокол №1 от «28»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Ляшенко Н.Н.
Протокол №1 от «29»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11 им. Г.К.Кухаренко
с. Шабельское

Колесникова Л.В.
Протокол №1 от «30»
август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4147335)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

село Шабельское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	0		https://resh.edu.ru/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0		https://resh.edu.ru/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	0		https://resh.edu.ru/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0		https://resh.edu.ru/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	0		https://resh.edu.ru/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0		https://resh.edu.ru/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0		https://resh.edu.ru/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	0		https://resh.edu.ru/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/

3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	0		https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0		https://resh.edu.ru/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	0		https://resh.edu.ru/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	0		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	4.09.24	https://resh.edu.ru/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	11.09.24	https://resh.edu.ru/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	18.09.24	https://resh.edu.ru/
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0	25.09.24	https://resh.edu.ru/
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	2.10.24	https://resh.edu.ru/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	9.10.24	https://resh.edu.ru/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	16.10.24	https://resh.edu.ru/
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0	23.10.24	https://resh.edu.ru/

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	0	6.11.24	https://resh.edu.ru/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	13.11.24	https://resh.edu.ru/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	0	20.11.24	https://resh.edu.ru/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	27.11.24	https://resh.edu.ru/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	4.12.24	https://resh.edu.ru/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	0	11.12.24	https://resh.edu.ru/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	18.12.24	https://resh.edu.ru/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	25.12.24	https://resh.edu.ru/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0	15.01.25	https://resh.edu.ru/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0	22.01.25	https://resh.edu.ru/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0	29.01.25	https://resh.edu.ru/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила	1	0	0	5.02.25	https://resh.edu.ru/

	пользования					
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	12.02.25	https://resh.edu.ru/
22	Резаная аппликация	1	0	0	26.02.25	https://resh.edu.ru/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	5.03.25	https://resh.edu.ru/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	12.03.25	https://resh.edu.ru/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	19.03.25	https://resh.edu.ru/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	2.04.25	https://resh.edu.ru/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0	9.04.25	https://resh.edu.ru/
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	16.04.25	https://resh.edu.ru/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	23.04.25	https://resh.edu.ru/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	30.04.25	https://resh.edu.ru/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0	7.05.25	https://resh.edu.ru/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0	14.05.25	https://resh.edu.ru/

33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0	21.05.25	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	2.09.25	https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	3.09.	https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	4.09.	https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	5.09.	https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1	0	0	6.09	https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	9.09.	https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	10.09.	https://resh.edu.ru/
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	11.09.	https://resh.edu.ru/
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	12.09.	https://resh.edu.ru/

10	Слово и его значение	1	0	0	13.09.	https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре	1	0	0	16.09.	https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	17.09.	https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	18.09.	https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	19.09.	https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1	0	0	20.09.	https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте	1	0	0	23.09.	https://resh.edu.ru/
17	Антонимы	1	0	0	24.09.	https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	25.09.	https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	26.09.	https://resh.edu.ru/
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	27.09.	https://resh.edu.ru/
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	30.09.	https://resh.edu.ru/
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	1.10.	https://resh.edu.ru/

23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	2.10.	https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	3.10.	https://resh.edu.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	4.10.	https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	7.10.	https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	8.10.	https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова	1	0	0	9.10.	https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	10.10.	https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	11.10.	https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.10.	https://resh.edu.ru/
32	Значения суффиксов	1	0	0	15.10.	https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	16.10.	https://resh.edu.ru/
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	17.10.	https://resh.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.10.	https://resh.edu.ru/

36	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	21.10.	https://resh.edu.ru/
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	22.10.	https://resh.edu.ru/
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	23.10.	https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	24.10.	https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1	0	0	25.10.	https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	5.11.	https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	6.11.	https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1	0	0	7.11.	https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	8.11.	https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1	0	0	11.11.	https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1	0	0	12.11.	https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1	0	0	13.11.	https://resh.edu.ru/

	сделать?» и др.					
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	14.11.	https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	15.11.	https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	18.11.	https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	19.11.	https://resh.edu.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	20.11.	https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	21.11.	https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.11.	https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	25.11.	https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	26.11.	https://resh.edu.ru/
58	Части речи: обобщение	1	0	0	27.11.	https://resh.edu.ru/
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	28.11.	https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	29.11.	https://resh.edu.ru/

61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	2.12.	https://resh.edu.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	3.12.	https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	4.12.	https://resh.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	5.12.	https://resh.edu.ru/
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	6.12.	https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1	0	0	9.12.	https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1	0	0	10.12.	https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	11.12.	https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	12.12.	https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	13.12.	https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	16.12.	https://resh.edu.ru/

72	Связь слов в предложении	1	0	0	17.12.	https://resh.edu.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	18.12.	https://resh.edu.ru/
74	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.12.	https://resh.edu.ru/
75	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	20.12.	https://resh.edu.ru/
76	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	23.12.	https://resh.edu.ru/
77	Диктант на изученные правила	1	1	0	24.12.	https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	25.12.	https://resh.edu.ru/
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	26.12.	https://resh.edu.ru/
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.12.	https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам	1	0	0	9.01.	https://resh.edu.ru/
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	10.01.	https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	13.01.	https://resh.edu.ru/
84	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0	14.01.	https://resh.edu.ru/

	установление связи слов в предложении					
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	15.01.	https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	16.01.	https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	17.01.	https://resh.edu.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	20.01.	https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	21.01.	https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	22.01.	https://resh.edu.ru/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	23.01.	https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	24.01.	https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	27.01.	https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	28.01.	https://resh.edu.ru/

95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	29.01.	https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	30.01.	https://resh.edu.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	31.01.	https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	3.02.	https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	4.02.	https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	5.02.	https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	6.02.	https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	7.02.	https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	10.02.	https://resh.edu.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	11.02.	https://resh.edu.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	12.02.	https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	13.02.	https://resh.edu.ru/

107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	14.02.	https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	17.02.	https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	18.02.	https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	19.02.	https://resh.edu.ru/
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	20.02.	https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	21.02.	https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	25.02.	https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	26.02.	https://resh.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	27.02.	https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.02.	https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	3.03.	https://resh.edu.ru/

118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	4.03.	https://resh.edu.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	5.03.	https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	6.03.	https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	7.03.	https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	10.03.	https://resh.edu.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	11.03.	https://resh.edu.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.03.	https://resh.edu.ru/
125	Контрольный диктант	1	1	0	13.03.	https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.	https://resh.edu.ru/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	17.03.	https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	0	0	18.03.	https://resh.edu.ru/

	вызывающих трудности					
129	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	19.03.	https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	20.03.	https://resh.edu.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.03.	https://resh.edu.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	31.03.	https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	1.04.	https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	2.04.	https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	3.04.	https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	4.03.	https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	7.04.	https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	8.04.	https://resh.edu.ru/

139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	9.04.	https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	10.04.	https://resh.edu.ru/
141	Текст	1	0	0	11.04.	https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	14.04.	https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1	0	0	15.04.	https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1	0	0	16.04.	https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1	0	0	17.04.	https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	18.04.	https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	21.04.	https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	22.04.	https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	23.04.	https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать	1	0	0	24.04.	https://resh.edu.ru/

	тексты с нарушенным порядком предложений					
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	25.04.	https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	28.04.	https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание	1	0	0	29.04.	https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	30.04.	https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование	1	0	0	2.05.	https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	5.05.	https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	6.05.	https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение	1	0	0	7.05.	https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	8.05.	https://resh.edu.ru/
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	12.05.	https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13.05.	https://resh.edu.ru/

162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.05.	https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	15.05	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	16.05.	https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	19.05.	https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	20.05.	https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	21.05.	https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	22.05.	https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	23.05.	https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	26.05.	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	03.09	https://resh.edu.ru/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	0	0	10.09	https://resh.edu.ru/
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	17.09	https://resh.edu.ru/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	24.09	https://resh.edu.ru/
5	Работа с текстовой программой	1	0	0	01.10	https://resh.edu.ru/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0	08.10	https://resh.edu.ru/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	0	15.10	https://resh.edu.ru/

8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0	22.10	https://resh.edu.ru/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	0	05.11	https://resh.edu.ru/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	12.11	https://resh.edu.ru/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	19.11	https://resh.edu.ru/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0	26.11	https://resh.edu.ru/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0	03.12	https://resh.edu.ru/
14	Развертка коробки с крышкой	1	0	0	10.12	https://resh.edu.ru/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	0	17.12	https://resh.edu.ru/
16	Конструирование сложных разверток	1	0	0	24.12	https://resh.edu.ru/

17	Конструирование сложных разверток	1	0	0	14.01	https://resh.edu.ru/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.Изготовление швейного изделия	1	0	0	21.01	https://resh.edu.ru/
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0	28.01	https://resh.edu.ru/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	04.02	https://resh.edu.ru/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0	11.02	https://resh.edu.ru/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	0	18.02	https://resh.edu.ru/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	0	25.02	https://resh.edu.ru/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1	0	0	04.03	https://resh.edu.ru/

25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	11.03	https://resh.edu.ru/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	18.03	https://resh.edu.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0	01.04	https://resh.edu.ru/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	0	0	08.04	https://resh.edu.ru/
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0	15.04	https://resh.edu.ru/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	0	22.04	https://resh.edu.ru/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	0	29.04	https://resh.edu.ru/

32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0	06.05	https://resh.edu.ru/
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0	13.05	https://resh.edu.ru/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0	20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1				
2	Современные производства и профессии	1				
3	Информация. Интернет	1				
4	Графический редактор	1				
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1				
6	Робототехника. Виды роботов.	1				
7	Конструирование робота.	1				
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1				
9	Программирование робота	1				
10	Испытания и презентация робота	1				
11	Конструирование сложной открытки	1				
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1				
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				
14	Конструирование объемного изделия –	1				

	подарок женщине, девочке					
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1				
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1				
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1				
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1				
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).	1				
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1				
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1				
25	Синтетические ткани. Их свойства.	1				
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				

27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1				
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	1				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор»	1				
32	Конструкции с ножничным механизмом	1				
33	Конструкция с рычажным механизмом	1				
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителя 1-4 классов по учебникам
Технология /Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

