

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район село Шабельское

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №11

им. Г.К. Кухаренко с. Шабельское
_____ Колесникова Л.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 540

Учителя: Колесникова Галина Владимировна, Минаева Маргарита Юрьевна, Дегтярева Инна Николаевна, Кудряшова Людмила Владимировна.

Программа разработана в соответствии:

ФГОС НОО (приказ Минобнауки России от 06.10.2009 № 373)

с учетом ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)

с учетом УМК «Школа России», предметная линия учебников: Математика 1-4 классы.
М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой - М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Духовно-нравственное воспитание:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.

Трудовое воспитание:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; — умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Ценности научного познания:

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; — элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

— первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;

— знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Эстетическое воспитание:

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Экологическое воспитание:

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; 2) *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; — различать число и цифру;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение (длиннее/короче, выше/ниже, шире/уже).

Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- различать текст и текстовую задачу;

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ. Учащийся получит возможность научиться: составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

Пространственные отношения

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков.

Геометрические фигуры.

- Распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг.

Геометрические величины

- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка; — измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения.

Работа с информацией

- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.
- Распознавать верные(истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца. Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

2 класс. К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

— знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять время с помощью часов.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100—устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: начала, продолжительности и конца события;
- решать задачи в 3 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников - прямоугольники, квадраты;

— изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; — выполнять прикидку и оценку результата измерений.

Работа с информацией

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

3 класс . К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

— называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

— выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия.

Работа с текстовыми задачами

— решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

— анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена,

количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов;

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части.

Учащийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

Учащийся получит возможность научиться:

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

4 класс. К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться: выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться: решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины 70 ч

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия 237 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами 111 ч

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 48 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины 36 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией 38 ч

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Формы контроля планируемых предметных и метапредметных результатов

1 класс			
Самостоятельные работы После изучения темы в течение 5-10 минут	Контрольные работы	Тестовые задания в ходе повторения темы в течение 5-10 минут	Математические диктанты
2	5	2	5
Самостоятельная работа №1 «Пространственные и временные представления»	Контрольная работа №1 по теме «Состав чисел в пределах 10»		
Самостоятельная работа №2 «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»		
	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное сложение»		
	Контрольная работа №4 по теме «Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток»		
	Итоговая контрольная работа за год по теме		

2 класс		
Самостоятельные работы	Контрольные работы	Математические диктанты
8	11	8
Самостоятельная работа № 1 «Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания»	Стартовая контрольная работа	
Самостоятельная работа № 2 «Свойства арифметических действий»	Контрольная работа по теме: «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого»	
Самостоятельная работа № 3 «Устные приемы сложения и вычитания»	Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»	
Самостоятельная работа № 4 «Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания»	Контрольная работа по теме: «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	
Самостоятельная работа № 5 «Распознавание и название геометрических фигур»	Контрольная работа по теме: «Проверка сложения и вычитания»	
Самостоятельная работа № 6 «Свойства арифметических действий умножения и деления»	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
Самостоятельная работа № 7 «Таблица умножения»	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры»	
Самостоятельная работа № 8 «Табличное умножение и деление»	Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действий	

	умножения и деления»	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
	Итоговая контрольная работа	

3 класс		
Проверочные работы	Контрольные работы	Математические диктанты
5	12	8
Проверочная работа по теме: «Числа и величины»	Контрольная работа №1 по теме: «Арифметические действия»	
Проверочная работа по теме: «Арифметические действия»	Контрольная работа №2 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
Проверочная работа по теме: «Арифметические действия». Тест.	Контрольная работа №3 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
Проверочная работа по теме: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Тест.	Контрольная работа №4 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
Проверочная работа: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	Контрольная работа № 5 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа №7 по теме: «Пространственные отношения.	

	Геометрические фигуры»	
	Контрольная работа №8 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 9 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 10 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 11 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 12 по теме: «Работа с информацией»	

4 класс		
Проверочные работы	Контрольные работы	Математические диктанты
2	12	8
Проверочная работа по теме: «Числа и величины»	Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия»	
Проверочная работа по теме: «Арифметические действия»	Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа № 3 по теме: «Числа и величины»	
	Контрольная работа №4 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа и величины»	
	Контрольная работа №6 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа №7 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
	Контрольная работа №8 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	
	Контрольная работа №9 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	

	Контрольная работа №10 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа №11 по теме: «Арифметические действия»	
	Контрольная работа №12 по теме: «Работа с текстовыми задачами»	

Перечень проектных, исследовательских работ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	1	1	2
Проект №1 по теме: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Проект: «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде	Проект: «Математические сказки»	Проект: «Математика вокруг нас»
Проект № 2 по теме: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»			Проект: «Математика вокруг нас»