Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район
село Шабельское

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №11
им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское
протокол № 1 от 30.08.2023 г
Л.В.Колесникова

Колесникова Людмила Викторовна

Подписан: Колесникова Людмила Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=СЕЛО ШАБЕЛЬСКОЕ, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КАПИТОНОВИЧА КУХАРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО ШАБЕЛЬСКОЕ, СНИЛС=00603655409, ИНН=235800374802, E=school11@srb.kubannet.ru, G=Людмила Викторовна, SN=Колесникова, CN=Колесникова Людмила Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-11 10:33:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации 2 года)

с.Шабельское, 2023

Оглавление

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительнаязаписка..... 4

1.1.1 ЦелиреализациипрограммыСОО..... 5

1.1.2 Принципыформирования ООПСОО 6

1.1.3 ОбщаяхарактеристикаООПСОО 7

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммы СОО 9

1.3 Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ФОПСОО 11

1.3.1 Общиеположения. 11

1.3.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов..... 13

1.3.3Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур..... 14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ..... 18

2.1 Программыучебныхпредметов 18

2.1.1 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский язык» 18

2.1.2 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»..... 36

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовыйуровень)»..... 56

2.1.4 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»..... 96

2.1.5 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»..... 124

2.1.6 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика». 138

2.1.7 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»..... 164

2.1.8 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»..... 186

2.1.9 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История». 210

2.1.10 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание». 254

2.1.11 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География». 278

2.1.12 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура». 297

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности»..... 353

2.2 ПрограммаформированияУУД 371

2.2.1 Целевойраздел 371

2.2.2 Содержательныйраздел 373

2.2.3 Организационныйраздел 389

2.3 Рабочаяпрограммавоспитания. 390

2.3.1 Пояснительнаязаписка. 390

2.3.2 Целевойраздел 391

2.3.3 Содержательныйраздел 397

2.3.4 Организационныйраздел 408

2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся. 409

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 413

3.1 Учебныйплан 413

3.2 Календарныйучебныйграфик 426

3.3 Планвнеурочнойдеятельности 427

3.4 Календарныйпланвоспитательнойработы 433

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программам среднегообщего образования (далее – Программа)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательнойшколы№11имени Георгия Капитоновича Кухаренко муниципального образования Щербиновский район(МБОУСОШ № 11им. Г.К. Кухаренко с. Шабельское) разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» сизменениями и дополнениями,федеральным государственным образовательным стандартомсреднего общего образования (далее – ФГОС СОО[1]) и ФОП СОО , утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врачаРФ от28 сентября2020г.N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 11 им. Г.К. Кухаренко с. Шабельское предусматривает непосредственноеприменение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ поучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География», «Основыбезопасностижизнедеятельности».

ООПСООвключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный[2].

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, атакже регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной ивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

---

[1]Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2015г.,регистрационный№35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749),от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)иот12августа2022г.№732(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12 сентября 2022 г.,регистрационный№70034) (далее–ФГОС СОО).

1.1.1 ЦелиреализациипрограммыСОО

Целямиреализации ООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностнои общественно значимой деятельности, социальногоигражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,основногообщего, среднегообщего, профессиональногообразования;

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатовсреднегообщегообразования, отражѐнныхвФГОССОО;

формирование навыков самостоятельнойучебной деятельностиобучающихся на основеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору,продолжениюобразования иначалупрофессиональной деятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп, нуждающихсявособом вниманиии поддержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеоснованиинаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияи состоянияздоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенного пункта,района,города)дляприобретенияопытареального управленияидействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентациинобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПринципыформированияООПСОО

ООПСООучитываетследующиепринципы:

принцип учѐта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОССОО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучения науровнесреднегообщегообразования;

принципучѐтаязыкаобучения:сучѐтомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа вучебных планах, планахвнеурочной деятельности;

принципучѐтаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструирование учебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебныеоперации, контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализациинобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивной учебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроениинобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путейихдостижения;

принципобеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной ивнеурочнойдеятельности,
предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатов освоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогических технологий.Объѐмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормамиСанПиН1.2.3685-
21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
детейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-
эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за двауч ебных года не может составлять менее 2170часовиболее2516часоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузкепри 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-
эпидемиологическимитребованиями[3].

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативным и актами образовательнойорганизации[4].

1.1.3 ОбщаяхарактеристикаООПСОО

[3]Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022, №1, ст. 3679).

[4]Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598; 2021, №1, ст. 56).

ООПСООвключаеттриразделацелевой,содержательный,организационный[5].

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализации ООПСОО,атакжеспособыопределения достиженияэтихцелейирезультатов[6].

ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияСОПСОО[7].

СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостиже ниепредметных, метапредметныхи личностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[8];рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатамосвоенияпрограммы среднегообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность обучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий иих связис содержанием отдельныхучебных предметов ивнеурочнойдеятельностью, а такжеместауниверсальныхучебных действийвструктуреобразовательнойдеятельности[9].

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втом числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатовосвоенияпрограммы среднегообщегообразования[10].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацийсовместноссемьейидругимиинститута мивоспитания[11].

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиеграж данскоеединство,нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческоми

[5]Пункт14ФГОССОО.
[6]Пункт14ФГОССОО.
[7]Пункт14ФГОССОО.
[8]Пункт14ФГОССОО.
[9]Пункт18.2.1ФГОССОО.
[10]Пункт18.2.3ФГОССОО.
[11]Пункт18.2.3ФГОССОО.

культурномразвитиимногонациональногонародаРоссии[12].

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднегообщегообразования[13]и включает:

учебныйплан;

план внеурочной

деятельности;календарныйучебный

график;календарныйпланвоспитательнойр

аботы.

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году илипериоде обучения.

1.2 ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры, способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

[12]Пункт4Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.

№809(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,
№46, ст.7977).
[13]Пункт14ФГОССОО.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнания изразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебных действий (познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями.

1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работатьсинформацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыков общения,совместной деятельности.

3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

5.Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучног

отипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию ипримененииювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформе сусилениемакцентанаприменение знаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования ,построенного влогикеизученияка ждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России имиравцелом,современногосостояниянауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов набазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовна базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовд ействий, присущихучебномупредмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФОПСОО.

1.3.1 Общиеположения.

1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Eѐ основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемых результатовосвоенияСОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлять управлениеобразовательнымпроцессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной

деятельностивобразовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобученияякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального иифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

3. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.

4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования[14];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлению и интерпретациирезультатов измерений.

9. Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазового уровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоени

япоследующегоучебного

[14] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53, ст.7598; 2017, №50, ст. 7563).

материала.

1.3.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальны хобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследов ательских)итворческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамосто ятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения уменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустана вливаютсятребованиями ФГОССОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовоб разовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня .Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперс онифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрал изованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянаобщепринятыхвпрофессиональн омсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения,принятыхвобразоват ельнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциал ьногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловых

установкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

1.3.3 Организацияисодержаниеоценочных процедур

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-

письменнаяработанамежпредметнойоснове;дляпроверкицифровойграмотности-

практическаяработавсочетании

письменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-

экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинраз вдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе–проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилина межпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоенииисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностиииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

20.2.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях, стендовыйдоклад идругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

3. Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроекта отраженывотдельномПоложении.

4. Проектоценивается последующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исозданиемодели, прогноза, макета, объекта,творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиеся знанияи способы действий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьюво времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий втрудныхситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметныхобластей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а такжена успешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантных соответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

1. Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

2. Обобщѐнныйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью предметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степенью проработанности в учебномпроцессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебных задач(проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектной деятельности.

Обобщѐнныйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточного и итоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложении кООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:список итоговых планируемых результатов с указанием этапов ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости - сучѐтомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценки

готовностикобучению науровнеосновного общегообразования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает какоснова(точкаотсчѐта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе: средствами работысинформацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программиндивидуализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегося восвоении программыучебногопредмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемвобучении.

2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностейучебногопредмета.

4. Результатытекущей оценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпредметныхпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:старт
ованяиагностика;
оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оце
нка уровня функциональнойграмотности;
оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического советаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализациии(или)дляповышениякваликациипедагогическогоработника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

2.1 Программыучебныхпредметов

2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовыйуровень)

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по русскомуязыку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияи определениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

19.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработанас целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованиии активныеметодикиобучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных воФГОССОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русскогоязыкапо годамобучения всоответствиисо ФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретногокласса.

19.5.3. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общениярусский языкявляетсясредствомкоммуникации всех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурной идуховной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных

российскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуважениякязыкамикультурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать иуважатьмнениедругих людей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения другихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизации и самоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности,способнойуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностив условияхмногонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнания оязыке иречи, сформированы соответствующиеумения инавыки, направлена в большейстепенинасовершенствованиеумений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразных сферах функционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопонимании в учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся—способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформациииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациии использованиявпрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднегообщего образования основывается на тех знанияхи компетенциях, которые сформированы наначальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний оязыке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новыхформатов(гипертексты,графика, инфографикаидругие).

19.5.5. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способного к продолжению обучения в системесреднего профессиональногоивысшегообразования.

19.5.6. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусском у языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражениирусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношения к русскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальны х взаимоотношений; понимание роли русского языкав развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладениябудущейпрофессией, самообразования и социализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипоня тиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативногоупотреблен ияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности ксамоанализуи самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,ан ализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерп ретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографиии пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправ илаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недопущени яиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованию

иностраннойлексики[15].

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным дляизучения на данномуровне образования.Общее числочасов, рекомендованныхдля изучениярусского языка, - 136 часов: в 10 классе— 68часов(2 часа в неделю), в 11 классе— 68 часа (2часа внеделю).

19.6. Содержаниеобученияв10классе.

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

19.6.1.1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

19.6.1.2. Лингвистикакакнаука.

19.6.1.3. Языкикультура.

19.6.1.4. Русскийязык— государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков.

19.6.1.5. Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыка вобществе.

19.6.2. Языкиречь.Культураречи.

19.6.2.1. Системаязыка.Культураречи.

19.6.2.2. Системаязыка,еѐустройство,функционирование.

19.6.2.3. Культураречи какразделлингвистики.

19.6.2.4. Языковаянорма,еѐосновныепризнакиифункции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеи акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические исинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

19.6.2.6. Качествахорошейречи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей. Комплексный словарь.

19.6.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

---

[15]1.Подпункт«л»пункта24Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г.№809(Собрание законодательстваРоссийскойФедерации, 2022 , №46, ст.7977).

2. Подпунктг) часть 6 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ(Официальный интернет-портал правовойинформацииURL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)

19.6.3.1. Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

19.6.3.2. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

19.6.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола, сравнение(повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная.Особенностиупотребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое идругое).Особенностиупотребления.

19.6.4.5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

19.6.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотребления сложносокращѐнных слов(аббревиатур).

19.6.6. Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотребленияв текстесловразных частей речи.

19.6.6.2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

19.6.6.3. Основныенормыупотребленияимѐнсуществительных:формрода,числа,падежа.

19.6.6.4. Основныенормыупотребленияимѐнприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковыхисобирательныхчислительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных

местоимений,возвратногоместоимениясебя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

19.6.8. Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.8.1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращения слов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употреблениеразделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописаниенеи ни.

Правописание окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.9. Речь.Речевоеобщение.

19.6.9.1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

19.6.9.2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условияобщения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношения говорящего к партнѐру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаи другим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредств оформления публичного выступленияс учѐтомегоцели, особенностейадресата, ситуации общения.

19.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая

переработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7. Содержаниеобученияв11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое) (обзор).

19.7.2. Языкиречь.Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксискаразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксическиенормы.Порядокслововпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своѐм составе числительные, оканчивающиеся на один;имеющим в своѐм составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся надва, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормы построения сложныхпредложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включѐнныхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.

Сочетаниезнаковпрепинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинания приобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередачечужойречи.

19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

19.7.5.2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа, спор и другие(обзор).

19.7.5.3. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечѐнность,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция, доклади другие(обзор).

19.7.5.4. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля.Основныежанрыофициально-делового стиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография, характеристика,резюмеи другие(обзор).

19.7.5.5. Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистического стиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистического стиля.Основныежанрыпублицистического стиля:заметка, статья,репортаж,очерк, эссе,интервью(обзор).

19.7.5.6. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкое использованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общегообразования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстахлитературных произведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

иприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского

народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповед

ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличные виды искусства, традиции и творчество своего идругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры

здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздорового,безопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврездафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и вгруппе.

19.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо русскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональной сферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственностьзасвоѐ поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтомсобственногоречевогои читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией, общенаучными ключевымипонятиямии методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности иразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметрыикритериидлярешения,находитьаргументы длядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособы действия— впрофессиональнуюсреду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформ представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации (презентация, таблица,схемаидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

19.8.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развѐрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоѐмнение,

строитьвысказывание.

19.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

стремитьсякформированиюи проявлению широкой эрудициив разных областях знания;постояннноповышать свой образовательныйи культурныйуровень.

19.8.4.6. Уобучающегося будутсформированы следующиеумения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждать результаты совместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; проявлять творческие способностиивоображение, бытьинициативным.

19.8.5. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

19.8.5.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистикекакнауке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностив художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц спомощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихи других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культурынарода(врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»[16], Федеральный закон «О внесенииизменений вФедеральный закон«ОгосударственномязыкеРоссийской Федерации»от 28.02.2023 № 52-ФЗ[17], Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народовРоссийскойФедерации»[20]).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

19.8.5.2. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицыи уровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводить соответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременногорусского

[16]Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации,2005,№23,ст.2199;2021,№18,ст.3061.
[19]Федеральныйзакон«Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от28.02.2023№52-ФЗ(Официальныйинтернет-порталправовойинформацииURL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=

1)
[20]ВедомостиСНДиВСРСФСР,1991, №50, ст.1740;СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2021,№ 24, ст. 4200.

литературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.Выполнятьфонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголитературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.Выполнятьлексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдениялексических нормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашенной иэмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологический словарь,этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйи словообразовательныйанализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясобенностейупотреблениясложносокращѐнныхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.Выполнятьморфологическийанализслова

.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдения морфологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребления имѐнсуществительных,имѐнприлагательных,имѐнчислительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.5.7. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографический анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографическийсловарь.

19.8.5.8. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объѐмустныхмонологических высказываний — не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания — неменее7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструменты иресурсы длярешенияучебных задач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объѐм текста длячтения — 450—500 слов; объѐм прослушанногоилипрочитанного текстадля пересказаот 250 до 300 слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругих;использоватьправилорусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учѐтомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной внѐминформации вречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐмтекста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказаот 250до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияидругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

19.8.6. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевомобщениии других.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласования сказуемого с подлежащим, употребления падежнойи предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.6.3. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполня

тьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсов ременного русскоголитературногоязыка (врамкахизученного).

Соблюдать правила

пунктуации.Использоватьсправочникипоп

унктуации.

19.8.6.4. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидно стейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-

деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовыйуровень).

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету «Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–

программаполитературе,литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы политературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственном упримененииюприреализации обязательнойчастиООПСОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформул ированных воФГОС СОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьи

структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобученияв соответствии соФГОССОО, федеральнойпрограммой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представленыс учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования,планируемыепредметныерезультатыраспределены по годамобучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного обликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся,в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным, так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтениеи изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половиныXIX—началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненнымичитательскимопытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходитуглубление межпредметных связей с русским языкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношения к окружающемумиру.

20.2.7. Вфедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтенывсеэтапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежнойлитературы.

20.2.8. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографической илиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения литературе.

20.2.9. Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвсформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругим

культурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихся напримерелучшихлитературныхобразцов.

20.2.10. Достижениецелейизученияслитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхи воспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированных вФГОССОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастностик отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включениемв языковое пространство русскойкультуры,воспитанием ценностного отношения к литературекак неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX—началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурному иэстетическомуфеномену,освоениивходеизученияслитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы навоспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания иосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы, в том числе литератур народов России, а также на формированиепотребности вдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересаклитературе, чтению, образованию,книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качестви овладением современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены наразвитиеумений анализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогос учѐтомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейс

современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о спецификелитературыкаквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторскойпозиции.

20.2.10.4. Задачи,связанные сосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в дальнейшей жизни, направлены на расширение представленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислеинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет».

20.2.11. ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованныхдля изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102часа (3 часавнеделю).

20.3. Содержаниеобученияв10классе.

20.3.1. ЛитератураторойполовиныXIXвека.

20.3.1.1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

20.3.1.4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас — и всѐбылое...») и другие.

20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…», «Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)и другие.

Поэма «КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнать ладью живую…», «Ещѐ майская ночь», «Вечер»,«Это утро, радость эта…»,«Шѐпот,робкоедыханье…»,«Сияла ночь.Луной былполонсад.Лежали…»идругие.

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

20.3.1.8. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»и другие.

20.3.1.11. А.П.Чехов.Рассказы(неменее трѐхповыбору). Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнѐвыйсад».

20.3.2. Литературнаякритикавторойполовины XIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тѐмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейповыборувсоответствии сизучаемымхудожественнымпроизведением).

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая,К.Хетагуроваи других.

20.3.4. Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, произведения Ч. Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большие надежды»; Г.Флобера«МадамБовари»и другие.

20.3.4.2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераи другие.

20.3.4.3. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпов ыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»идругие.

20.4. Содержаниеобученияв11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX—началаXXвека.

20.4.1.1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

20.4.1.2. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

20.4.1.3. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль»,«МакарЧудра» ,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4. СтихотворенияпоэтовСеребряного века(неменеедвухстихотворенийодногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилѐва идругие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник»,«Господин из Сан-Франциско»и другие.

20.4.2.2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течѐт,груститлениво…» (изцикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О,весна,без концаибез краю…»,«О, я хочубезумно жить…»и другие.

Поэма«Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «А вымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...»,«Письмо матери»,«Собаке Качалова»,«Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

20.4.2.5. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград», «Мыживѐм,подсобоюнечуястраны…»идругие.

20.4.2.6. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто созданиз глины…», «Идѐшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке», «Красноюкистью…»(из цикла«Стихи оМоскве») идругие.

20.4.2.7. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Песняпоследней встречи»,«Сжаларукиподтѐмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…», «Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8. М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трѐхпо выбору). Например,«Всясутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»), «Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведениюне менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвѐртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьѐв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестскаякрепость»идругие.

20.4.2.13. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

20.4.2.14. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюне менеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского,С.С. Орлова, Д.С. Самойлова,К.М.Симонова, Б.А. Слуцкогои других.

20.4.2.15. ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С. Розов «Вечно живые»идругие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернил иплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Во всѐммне хочется дойти…»,«Снегидѐт»,«Любитьиных— тяжѐлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).

20.4.2.18. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»идругие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«Живи ипомни»,«ПрощаниесМатѐрой»идругие.

20.4.2.20. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонѐк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»идругие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «На смертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Ни страны, ни погоста…»),«На столетие Анны Ахматовой»,«Рождественский романс»,«Явходилвместо дикогозверя вклетку…»и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трѐх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братьяи сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегийпѐс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во снеты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин(рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» идругие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» идругие)идругие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А. Тарковского,О.Г.Чухонцева идругих.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»; К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева идругих.

20.4.7. Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя«Старик и море»и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиотаидругие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, пьесы Б. Брехта«Мамаша Кураж иеѐ дети»; М. Метерлинка«Синяяптица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» идругих.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне среднего общегообразования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающей среде.

20.5.2. Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображѐннымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования, в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиекихвоплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде, отражѐннымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу,втом числевоспитанныенапримерахиз литературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуюв литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе сопоройналитературныепроизведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,втом числелитературы;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработполитературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

иэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельных литературных произведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературного образования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчислеориентируясь напоступкилитературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательскойдеятельностинапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества, сучѐтомосмысленияопыталитературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыи литературнародовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковойичитательской культурыкаксредства взаимодействиямежду

людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

20.5.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

20.5.4. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать

рискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательский опыт.

20.5.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхс учѐтомсобственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеѐрешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темыпо литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучѐтомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еѐсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасности личности.

20.5.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и вовнеурочнойдеятельности попредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точкузренияисиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературных произведений,и жизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учѐтомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐннымвхудожественной литературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательскийопыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втомчислевопросахлитературы,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыизхудожественныхпроизведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признавать своѐ право и право других на ошибки в дискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания политературе.

20.5.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и вовнеурочнойдеятельности по литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочнойдеятельностипо

предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеиспозиции новизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение, бытьинициативным.

20.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязимежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур;приобщениекотечественному литературному наследиюичерезнего—ктрадиционнымценностями сокровищаммировойкультуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Надне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать»А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день ИванаДенисовича»;произведениялитературывторойполовиныXX—XXIвека:неменеедвухпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьѐва, Ф.А.

Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы,Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматурговповыбору(втом числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других);не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса,Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д.Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталоваидругих);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхиписьменн ыхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллект уальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающ ихся) читать, в том числе наизусть, не менее10произведений и (или) фрагментоввкаждомклассе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования) :конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторс кийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанр ы;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка вхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учѐтомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу10классадолжны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(вторая половинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классикиисобственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитератур народовРоссии (вторая половина XIXвека);

5) сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к нимв развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссиина литературные темы; иметь устойчивые навыки устнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойиза рубежнойлитературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликатьсянапрочитанное, выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи(или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования): конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойфо

рмах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,
докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучѐтомнормрусского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу11классадолжны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировойкультуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века сфактамиобщественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;

2) осознание взаимосвязимежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыилитературнародов России иособственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли иместарусской литературы вмировомкультурномпроцессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой литературы;

5) сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевыепроблемырусскойлитературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхиписьменных высказываниях;участие вдискуссиина литературные темы;свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐмсмысловиналичиявнѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применятьихвречевой практике;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучѐтомнормрусского литературного языка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»

103.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)

язык (базовыйуровень)» (предметная область«Иностранные языки») (далеесоответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поанглийскомуязыку.

103.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.

103.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

103.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

103.5. Пояснительнаязаписка.

103.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосновe«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот17.05.2012№413сизменениями,внесѐннымиприказамиМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общегообразования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку(одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациообучающихся,представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методическогообъединения от 12.06.2020 г.).

103.5.2. Программа по английскому языку является ориентиромдля составления рабочих программ по предмету: она даѐт представление о целях образования,развития,воспитанияисоциализациообучающихсянастаршейступенисреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,умений,способовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)

язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаѐтся возможность выбораВариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторогорасширенияобъѐмасодержания и егодетализации.

103.5.3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского)языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержаниемдругих общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастныхособенностей обучающихся. В программе по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиесформированных иноязычных речевых умений обучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвфедеральныхрабочихпрограммахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность междуэтапамиобщегообразованияпоиностранному(английскому)языку.Приэтомсодержаниепрограммы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметным содержанием системы среднего общего образования,атакже возрастнымипсихологическими особенностямиобучающихся 16–17лет.

103.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программепоанглийскомуязыкусучѐтомособенностейпреподаванияанглийскогоязыкавсреднейобщеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

103.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

103.5.6. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранногоязыка,находятприменениеврамкахобразовательногопроцессаприизучении других

предметных областей, становятся значимыми для формирования положительныхкачествличности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,так иличностныхрезультатовобучения.

103.5.7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностраннымязыком,связаннаясусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовымеждународным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихуменийиформированиюнавыковэлементарногопрофессионального общения.Владениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можносчитать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассниканезависимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие).Такимобразомвладениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника среднейобщеобразовательнойшколы.

103.5.8. Возрастаетзначимостьвладенияиностраннымиязыкамикаквкачествепервого,так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнѐраобеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культурыпартнѐра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решениивозникающих проблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач,избегаяприэтомконфликтов.

103.5.9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелейи содержанияобучения предмету.

103.5.10. Исходяизвышесказанного,целииноязычногообразованиястановятсяболеесложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсянетолькосредствомобщения,ноиценнымресурсомличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманиюмежду людьмиразныхстранинародов.

103.5.11. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладени

я английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие исовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойна предыдущихступенях,вединстветакихеѐсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметная компетенции:

речеваякомпетенция– развитиекоммуникативныхуменийвчетырѐхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании, чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособахвыражения мысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция– приобщениекультуре,традициямангloговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формированиеумениепредставлять своюстрану, еѐкультуров условияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при полученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

103.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

103.5.13. Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычногообразованиянастаршейступениобщегообразования,добитьсядостиженияпланируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образованияпри использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательнойсреды.

103.5.14. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык»

входитв предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что уобразовательнойорганизациииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФедеральном государственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования.

103.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка-204 часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе–102 часа (3часавнеделю).

103.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерез Интернет)напороговом уровне.

103.5.17. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформирование целостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях,оважностиобщения цельюдостиженияв взаимопониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурного общениявчастности.Достижениепорогового уровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользоватьегодляобщениявустнойиписьменнойформекак носителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,так ис представителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Кроме того,пороговыйуровеньвладения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский)язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников

вобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

103.6. Содержаниеобученияв10классе.

103.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностистаршеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности

продолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадля школьника).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодѐжьвсовременномобществе.Досугмолодѐжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода.Туризм.Видыотдыха. Путешествияпо Россииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актѐры и другие.

103.6.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхв основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающий разныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражатьпожелания ивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициал

ьного и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,при необходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объѐмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированныхвосновной школе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассужден

ие;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам, изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,диаграммыилибез опоры.

Объѐммонологическоговысказывания –до14фраз.

103.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвосновной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленнуюв эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себяи понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения еёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдля чтения– 500–700слов.

103.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвосновной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объём

сообщения–до 130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста по образцу, объём письменного высказывания –до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём– до 150 слов.

103.6.2. Языковые знания и навыки.

103.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух– до 140 слов.

103.6.2.2. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

103.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,

словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единицдлярецептивного усвоения(включая1300лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-исуффикса-ise/-ize;

образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking);

конверсия:

образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов (torun –arun);

образование имѐн существительных от имѐн прилагательных (richpeople–therich);

образованиеглаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

образованиеглаголовотимѐнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

103.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения,в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved toanew houselastyear.).

Предложения с начальным

It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением– ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmthito stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'd rather, You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныепоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределѐнныеместоимения́иихпроизводные,отрицательныеместоимения́none,noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

103.6.3. Социокультурныезнания́иумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематического содержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции вкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с ихучѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявления́исобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

103.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениии́письме–описание/перифраз/толкование,причтениии́аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумения́игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания

основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

103.7. Содержаниеобученияв11классе.

103.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписказарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременномире.

Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизниобщества.Досугмолодѐжи:увлечения иинтересы. Любовьидружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации икоммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сетиидругие). Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актѐрыидругие

103.7.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразные

виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объѐм диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета,местности,внешности и одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстабезопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиямифактам, изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы, графикии безопоры.

Объѐммонологическоговысказывания –14–15фраз.

103.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/событияв воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню(В1– пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержанияте кста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумени

енаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточки зрения еёзначимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговыйуровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстов длячтения –до 600–800слов.

103.7.1.4. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойр ечи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐмсообщения– до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) наоснове плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец,объемписьменноговысказывания –до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втом числевформепрезентации, объѐм– до 180 слов.

103.7.2. Языковыезнанияинавыки.

103.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияифраз/предложений ссоблюдениемосновныхритмико-интонационных особенностей,втомчисле правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста длячтениявслух– до 150 слов.

103.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильнаярасстановка знаковпрепинания вписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/стра нахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

103.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылекс ической сочетаемости.

Объѐм–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимѐнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхпripомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,
-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -

ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -

th;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососнов ойпричастия I(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов(torun –arun);

образование имѐн существительных от прилагательных (rich people – the

rich);образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to

hand);образованиеглаголовотимѐн прилагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена -edи -ing(excited –exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

103.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения,

втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке(Wemovedtoanew houselastyear.).

Предложения с начальным

It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–

ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but,

or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные

предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmthito stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do

smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагол

a.

Конструкции be/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,

атакжеконструкцииI’drather,You’dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределѐнныеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимениянone,noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

103.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого

поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредствсихучѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

103.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпонимания основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаили для нахожденияв тексте запрашиваемойинформации.

103.8.Планируемые результаты освоения программы по английскому языку науровнесреднегообщегообразования.

103.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи

окружающейсреде.

103.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программыпо английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность испособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

103.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоегоидругих народов, приобщаться к ценностям мировой культурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

стремлениеключшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе,втом числеиспользованиемизучаемого иностранного(английского) языка.

103.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

103.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные

действия,совместнаядеятельность.

103.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакча сть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияя зыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипо следствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

103.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств иякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;спо собностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситу ациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияиз разныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхреше ний.

103.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюи интерпретацию информации различных видовиформ представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматахсучѐтомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредстав лениявизуализации (текст,таблица,схема,диаграммаи другие);

оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

103.8.5.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуни кативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распозна ватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалогиполилог,уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковыхсредств.

103.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,

собственных возможностей и

предпочтений;даватьоценкуновымсит

уациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

103.8.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,принятиясебяи

другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текстанаиностранном (английском)

языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае

необходимости;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по

их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

103.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

103.8.6. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебных

ситуациях иреальных жизненныхусловиях, должны отражатьсформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной,метапредметной.

103.8.7. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.Кконцу10 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания –до 14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм –до 14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного содержания, понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования –до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного содержания, понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения– 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка (объѐмсообщения–до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объѐм –до 150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо140слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;вла

детьпунктуационными навыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксац

ии:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-исуффиксов-able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-

y;наречияпripомощи префиксовun-,in-/im-,исуффикса-

ly;числительныепри помощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);сиспользованиемкон

версии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

устнойиписьменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределѐнномпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,to look,to seem,to feel;

предложениясосложнымдополнением –Complex Object;

сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor;

предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагол a;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,атакжеконструкцийI’d rather, You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),

иегосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучѐтомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственное

устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжев условияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации: приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтенииииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсети Интернет.

103.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.Кконцу11 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествов

ание/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейс вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения без вербальных опор (объѐм монологического высказывания –14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо150слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятуюприперечислении, обращенииипри выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less,-ly, -ous,-y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательныепутѐмсоединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательногососновой причастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устнойиписьменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределѐнномпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,to look,to seem,to feel;

предложениясосложнымподлежащим –ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением –Complex Object;

сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'd rather, You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислев абсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучѐтомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную страниеѐкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельность

по овладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсети Интернет.

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублѐнныйуровень).

119.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублѐнныйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо математике.

119.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

119.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

119.5. Пояснительнаязаписка.

119.5.1. Программа по математике углублѐнного уровня для обучающихсяна уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее-ФГОССОО), сучѐтомсовременных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личностиобучающихся.

119.5.2. Впрограммепоматематикеучтеныидеиположения«Концепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации». В соответствиисназваниемконцепцииматематическоеобразованиедолжно,вчастности,решатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхдостаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологий идругих, а также обеспечения для каждогообучающегосявозможностидостиженияматематическойподготовки в соответствии снеобходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математикеуглублѐнногоуровня.

119.5.3. Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможноста тьобразованнымсовременнымчеловекомбезхорошейматематическойподготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растѐт число специальностей, связанных снепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, длякоторых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существеннорасширяется.Внеговходятнетолькообучающиеся,планирующиезаниматьсятворческой иисследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в другихобластях,ноите,комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.

119.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что еѐ предметом являютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределѐнности,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневная практическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчѐты,составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлятьинформацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

119.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математикивсовременномобществевсѐболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийся в определѐнных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсеналприѐмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,

обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование ианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущаяроль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитанииумений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач– основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики– развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

119.5.6. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную иинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические, графические средства для выражения суждениййинаглядногоихпредставления.

119.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразование носитсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

119.5.8. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеи симметрии.

119.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классахна углублённомуровнепродолжают оставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура, переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,

интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

119.5.10. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах углублѐнногоуровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения инеравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и ихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линииразвиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однаконе независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяетлогическая составляющая, традиционно присущая математикеи пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное воФГОССООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассуждения прирешении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, аформирование логических умений распределяется по всем годам обученияна уровнесреднегообщегообразования.

119.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрѐхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логическихумений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования,аэлементылогики включаютсявсодержаниевсехназванныхвышекурсов.

119.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 544часа:в10классе-272часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часоввнеделю).

119.6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднегообщегообразования.

119.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважениях прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношениекдостижениямроссийскихматематикови российской математической школы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки идеятельностью учѐного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи еѐ приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность кактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач вобласти окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, понимание математической наукикак сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимостидляразвитияцивилизации,овладениеязыкоммматематикииматематическойкультуройкаксредством познания мира, готовность осуществлять проектную

иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

119.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

119.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидлявыявления закономерностей и противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесуждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

119.6.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формироватьгипотезу,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитиивновыхусловиях.

119.6.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинт ерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

119.6.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуни кативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссужде ниямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформефор мулировать разногласия,свои возражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельн овыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

119.6.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьикорректировать вариантырешений с учѐтомновой информации.

119.6.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслитель ныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтролляпроцессаи результатарешения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтру дностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретѐнномуопыту.

119.6.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,об общатьмнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

119.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхкурсовв соответствующихразделахнастоящейПрограммы.

119.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа».

119.7.1. Пояснительнаязаписка.

119.7.1.1. Курс «Алгебра и начала математического анализа» является однимиз наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияевсехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамкахданногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достижения вматематическойформе.

119.7.1.2. Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основудля успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденцийразвития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдля дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными илогическистрогимиконструкциямиалгебрыиматематическогоанализаразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование ианалогию,формирует креативноеи критическоемышление.

119.7.1.3. Входеизучениякурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построенияматематических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся примерамиматематическихзакономерностейвприроде,наукеиискусстве,свыдающимися

математическимиоткрытиямиихавторами.

119.7.1.4. Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения, такичерез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания,самостоятельности,аккуратностииответственностизаполученныйрезультат.

119.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностныйпринцип обучения.

119.7.1.6. Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделены следующие содержательно-методические линии:

«Числаи вычисления»,«Функции и графики»,«Уравнения и неравенства»,«Начала математическогоанализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются напротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,естественнодополняядругдруга ипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Данныйкурсявляетсяинтегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств,математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всѐ более широким математическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяи совершенствуетсяумениестроитьматематическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

119.7.1.6.1. Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков использования действительныхчисел, которое было начато науровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использованиеразличных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближѐнные вычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьсматематическимиконстантами.Знакомыеобучающимсямножестванатуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножеством комплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножествврассматриваютсясвойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками намножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамножествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательномурасширениюкругаиспользуемыхчиселизнакомствус возможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадачформируетсяпредставление о единстве математики как науки и еѐ роли в построении моделей реального мира,широкоиспользуются обобщениеи конкретизация.

119.7.1.6.2. Линия«Уравненияинеравенства» реализуетсянапротяжениивсегообученияв старшейшколе,поскольукаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решениярациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихур авнений,неравенствисистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеуменияширокоиспол ьзуютсяприисследованиифункцийспомощьюпроизводной,прирешенииприкладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Даннаясодержательнаялинияключаетвсебятакжеформированиеуменийвыполнятьрасчѐтыпоформ улам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериала происходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинера венств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядндемонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

119.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетаетсясдругимилиниямикурса,поскольку вкаком-тосмыслезадаѐтпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логари фмическойитригонометрическихфункций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебныхпредметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений инеравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьих графики.Материалэтойсодержательнойлинииинацеленнаразвитиеуменийинавыков,позволяющихвы ражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графическойисловесной.Ег оизучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностик обобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

119.7.1.6.4. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнор асширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся,таккакунихпоявл яетсявозможностьстроитьграфикисложныхфункций,определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объѐмы тел,находитьскоростииускоренияпроцессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможн остипостроенияматематическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство сосновами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логическогои креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики внауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе

развитияматематикикакнауки,иобихавторах.

119.7.1.6.5. Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика» включаетвсебяэлементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйяз ык,объединяющий все разделы математики и еѐ приложений, они связывают разные математическиедисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийисследованиеопределѐннымправилампостроениядо казательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическогомыш ленияобучающихся,позволяетимстроитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формируетна выки критического мышления.

119.7.1.7. Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематич ескогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыковпостроения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебрыи математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены вкаждыйизразделовПрограммы,посколькувесьматериалкурсаширокоиспользуетсядлярешения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развиваютнаблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияп рикладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияавсехтемкурса«Алгебраиначаламатематическогоан ализа».

119.7.1.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра иначаламатематическогоанализа»-272часа:в10классе-136часов(4 часавнеделю),в11классе - 136часов(4 часа внеделю).

119.7.2. Содержаниеобученияв10классе.

119.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодически едроби.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей знанийи реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операциисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.Приближѐнныевы числения,правилаокругления, прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и еѐ свойства, степень с действительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

119.7.2.2. Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильныеуравненияиуравнения-следствия. Неравенство,решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.ТеоремаБезу. Многочленысцелыми коэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыражений.

Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеего значения,применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощьюматрицопределителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач изразличныхобластей науки и реальнойжизни.

119.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства.Чѐтныеинечѐтныефункции.Периодическиефункции.Промежуткимонотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значенияфункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроениеихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Еѐ свойства

и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степениснатуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиковфункций длярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

119.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематическойиндукции. Монотонныеиограниченныепоследовательности.Историявозникновенияматематическогоанализак ак анализабесконечно малых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии длярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интерваловдлярешениянеравенств.Применениесвойствнепрерывных функцийдлярешениязадач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрическийифизическийсмыслпроизводной. Уравнениекасательной кграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частногоикомпозициифункций.

119.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.Диаграммы Эйлера–Венна.Применение теоретико-множественного аппарата дляописания реальных процессов иявлений,прирешении задачиз другихучебных предметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильныеуравнения.

119.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольшийобщий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю,алгоритмаЕвклидадля решения задачвцелыхчислах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексных чиселна

координатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корнin-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексных чиселдлярешенияфизическихи геометрическихзадач.

119.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системыисистемы-следствия. Равносильныенеравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрическойокружности.Решениетригонометрическихнеравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхи логарифмическихуравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученных результатов.

119.7.3.3. Функцииграфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задачспараметрами.

Использование графиков функций для исследования процессови зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальнойжизни.

119.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункции наотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, дляопределенияскоростииускоренияпроцесса, заданногоформулойили графиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций. Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределѐнногоинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объѐмовгеометрическихтел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование

реальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

119.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыкурса «Алгебра и начала математического анализа» на углублѐнном уровне на уровне среднегообщегообразования.

119.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыкурса«Алгебраиначалам атематическогоанализа»:

119.7.4.1.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональныхидействительныхчисел,модульдей ствительногочисла;

применять дроби и проценты для решения прикладных задачизразличныхотраслей знанийиреальной жизни;

применять приближѐнные вычисления, правила округления, прикидкуиоценкурезультатавычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставлениядан ных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоарг умента;оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинус иарктангенсчисловогоаргумента.

119.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравнения иуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений,применятьметодинтерваловдля решениянеравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целымикоэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком,теоремуБезуи теоремуВиетадля решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определительматрицы2 × 2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя2 × 2длявычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений,моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпос троенныемоделиспомощьюматрициопределителей,интерпретироватьполученныйрезультат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степенисрациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;свободно оперировать понятиями:

иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов илиосуществляяпроверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрическихвыражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимыеформулыдлярешения основных типов тригонометрическихуравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенства по условию задачи, исследовать построенные моделисиспользованиемаппаратаалгебры.

119.7.4.1.3. Функцииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразованияграфиковфункций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции,нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чѐтные и нечѐтные функции, периодические функции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункции напромежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, графиккорняn-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнятьэлементарноеисследованиеи построениеихграфиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойстваиграфики, использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числовогоаргумента;

использовать графики функций для исследования процессови зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражатьформуламизависимости междувеличинами;

119.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,бесконечно убывающая геометрическая прогрессия,

линейныйи экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставлениеоконстанте;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;

свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызаданияпоследовательностей, монотонныеиограниченныепоследовательности,пониматьосновызарожденияматематического анализакак анализабесконечномалых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции,асимптотыграфикафункции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойстванепрерывных функцийдля решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная кграфикуфункции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

119.7.4.1.5. Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиз другихучебныхпредметов;

свободнооперировать понятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравненияинеравенства.

119.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыкурса«Алгебраиначалам атематическогоанализа»:

119.7.4.2.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных ицелых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел длярешениязадач, применять алгоритмЕвклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечиславразличныхп озиционныхсистемахсчисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьари фметическиеоперации сними иизображать накоординатнойплоскости.

119.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательныеилогарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощь юравносильныхпереходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимыеформулыдлярешения основных типов тригонометрическихнеравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравненийинеравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений инеравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодули ипараметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств,атакже задачспараметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованиемаппаратаалгебры, интерпретировать полученныйрезультат.

119.7.4.2.3. Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойствкомпозициидвухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;своб одноoперировать понятиями:графики тригонометрическихфункций;применятьфункциидлямоделированияиисследованияр еальныхпроцессов.

119.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

использовать производную для исследования функции на монотонностьиэкстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывнойнаотрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса, заданного формулойили графиком;

свободноoперироватьпонятиями:первообразная,определѐнныйинтеграл,находитьпервообразные элементарных функций и вычислять интегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъѐмытелспомощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримересоставлениядифференциаль

ныхуравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономическогоифизического характера, средствамиматематического анализа.

119.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

119.8.1. Пояснительнаязаписка.

119.8.1.1. Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизученияидисциплинестественно-научнойнаправленностиипредметовгуманитарногоцикла.Посколькулогическоемышление,формируемоеприизучениюобучающимисяпонятийныхосновгеометрии,придоказательстветеоремипостроенияцепочкилогическихутвержденийприрешениигеометрическихзадач,умение выдвигатьиопровергатьгипотезы непосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла, вчастностифизическихзадач.

119.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия»на углублѐнном уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихсяпри изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математикаи информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубокихгеометрических знаний и действий, специфичных геометрии,и необходимых для успешного профессионального образования, связанногосиспользованиемматематики.

119.8.1.3. Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублѐнномуровне,расширяющимиусиливающимикурсбазовогоуровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культурыиформированиеосознания взаимосвязигеометрии сокружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу«Стереометрия»школьногокурсагеометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и ихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеих применять,умениядоказыватьтеоремыи находить нестандартныеспособырешения задач;

формированиеумениярапознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранникии телавращения, конструировать геометрическиемодели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематическихтеорий, формированиепониманияроли аксиоматикиприпроведенииирассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения ихприменять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач изадач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивных

рассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления,интересак изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознаватьпроявления геометрическихпонятий, объектов и закономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенныхмоделей,интерпретации полученныхрезультатов.

119.8.1.4. Основнымисодержательнымилиниямикурса«Геометрии»в10–11классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординаты впространстве»,«Движениявпространстве».

119.8.1.5. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандартесреднегообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометрии на углублѐнном уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательнымлиниямучебногокурса,аформированиелогическихуменийраспределяетсянетолько посодержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующеепредметным результатамосвоенияПримернойрабочейпрограммы,распределѐнным погодамобучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросамобучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеѐ, образуяпрочныемножественныесвязи.

119.8.1.6. Переходкизучениюгеометриинауглублѐнномуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальныхобразовательных программ,обеспечитьуглублѐнноеизучениегеометриикак составляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учѐтом выбора будущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымобразованием.

119.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия»на углубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3часа внеделю).

119.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

119.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трѐх прямых,параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображениефигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельнойпроекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрѐх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный уголдвугранного угла. Трѐхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранногоугла. Свойства плоских и двугранных углов трѐхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов длятрѐхгранногоугла.

119.8.2.2. Многогранники.

Видымногогранников,развѐрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольнаяпирамида,правильнаяиусечѐннаяпирамиды.Свойстварѐберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида иправильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр иикосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рѐбра,диагонали,углы.Площадьбоковойповерхностиполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремао площадиусечѐннойпирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметриявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

119.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыколлинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножениевектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарноститрèхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложениивекторапотрèмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистемакоординат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторакоординатами точек.Угол междувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

119.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.8.3.1. Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечѐнныйконус,сфера,шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение телвращениянаплоскости. Развѐрткацилиндраиконуса. Симметриясферы ишара.

Объѐм.Основныесвойстваобъѐмовтел.Теоремаобобъѐмепрямоугольногопараллелепипеда и следствия из неѐ. Объѐм прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды иконуса.Объѐмшараишарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описаннаяоколо цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или теловращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеѐчастей.Подобиевпространстве.Отношениеобъѐмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрическихметодов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно иперпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюи проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, методвнутреннегопроектирования, методпереносасекущей плоскости.

119.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов.Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координатвпространстве.Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодпри решении геометрическихзадач.

119.8.3.3. Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойствадвижений. Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальная

симметрия,поворотвокругпрямой.ПреобразованияподобияПрямаяисфераЭйлера.

119.8.4. Предметныерезультатыпо отдельнымтемамучебного курса«Геометрия».К концу10классаобучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач ипроведенииматематическихрассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымивпространстве,междупрямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунков простых объѐмныхфигур: видсверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида), геометрическихтелспримененииемформул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, осьиплоскость симметрии,центр, ось иплоскостьсимметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам впространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешениематематическихзадачповышенного ивысокогоуровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешении стереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах, представленнуюначертежахи рисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации,применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации

наязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментаразвития технологий.

119.8.4.2.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».Кконцу11 классаобучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической исферическойповерхностями, объяснять способыполучения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферойишаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполученияτелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объѐмыи площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телспримененииформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияимногогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная вмногогранникили теловращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами подобных тел;изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахирисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;выполнятьоперациинадвекторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом,напримененииевекторно-координатного методаприрешении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельномпереносе,центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой,преобразования

подобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюипроходящеечерез вершину),сечения шара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,метод переносасекущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловия применениязаданывявной инеявнойформе;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализироватьи оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойствав процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментаразвития технологий.

119.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика».

119.9.1. Пояснительнаязаписка.

119.9.1.1. Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублѐнногоуровняявляетсяпродолжением и развитием одноименного учебного курса углублѐнного уровня основной школы.Курспредназначендляформированияу обучающихсястатистическойкультурыипониманияроли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий,величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

119.9.1.2. Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученныхпри изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений ослучайныхвеличинахвзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдля

описанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныеродаизмерения х, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовыхявленийипроцессоввобществе.Учебныйкурсявляетсябазойдляосвоениявероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, нотакжесоциальныхипсихологических,посколькусовременныеобщественныенаукивзначительноймереиспользуютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастькурсазанимаетобсуждениезакона большихчисел–фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическуюформализацию.

119.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика»науглублѐнномуровневыделеныосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытия ивероятности»и«Случайныевеличиныи законбольшихчисел».

119.9.1.4. Помимо основных линий в курс включены элементы теории графови теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса исмежных математическихучебныхкурсов.

119.9.1.5. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределенииверо ятностеймеждузначениямислучайныхвеличин.Важнуючастьвэтойсодержательнойлинииизанимаетизучениегеометрическогоибиномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным инормальнымраспределениями.

119.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинамии распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуи нормальномураспределениям.

119.9.1.7. В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайнымивеличинамииописание этойсвязис помощью коэффициента корреляцииего выборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученную науровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры игеометрии.

119.9.1.8. Ещѐ один элемент содержания, который предлагаетсянаознакомительномуровне– последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий,наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества такихсобытий носит развивающий характер и является актуальнымдля будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанныесобщественными науками, психологиейиуправлением.

119.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятностьистатистика»науглубленномуровне- 68часов:в10классе-34часа(1час внеделю),в 11классе

- 34часа(1 часвнеделю)

119.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Граф, связный граф, путив графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графынаплоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты сравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинад событиями: пересечение, объединение, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операциинад случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числегеометрическоеи биномиальное.

119.9.3. Содержаниеобученияв11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыпримененияматематическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины. Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрического и биномиальногораспределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).Дисперсиябинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсиясуммынезависимыхслучайныхвеличин.Дисперсияистандартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонениегеометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышѐва.ТеоремаЧебышѐва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности событияповыборочнымданным.Проверкапростейшихгипотезспомощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотностивероятностираспределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Функцияплотностивероятностипоказательногораспределения,функцияплотностивероятностинормальногораспределения.Функцияплотностиисвойстванормальногораспределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиекраспределению Пуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейной корреляции.Совместныенаблюдениядвухвеличин.Выборочныйкоэффициенткорреляции.Различие междулинейнойсвязьюипричинно-следственнойсвязью.Линейнаярегрессия,методнаименьшихквадратов.

119.9.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика ».К концу10 классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путьвграфе,цепь, цикл,дерево,степень вершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайноесобытие,элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие,противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решениязадач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайныхсобытий;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей,независимыесобытия , дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правилаумножения,дереваслучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечислениязлементовмножеств,элементарныхсобытийслучайногоопыта, решениязадачпо теориивероятностей;

свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятностисобытий:всерииииспытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли,вопыте, связанномсо случайнымвыборомизконечной совокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграмма распределения,бинарнаяслучайнаявеличина,геометрическое,биномиальноераспределение.

119.9.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».К концу11 классаобучающийсянаучится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использоватьтаблицу совместного распределения двух случайных величиндлявыделениярапределениякаждойвеличины,определениянезависимости случайныхвеличин;

свободнооперировать понятием математического ожидания случайной величины

(распределения), применять свойства математического ожиданияпри решении задач, вычислять математическое ожидание биномиальногоигеометрического распределений;

свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)прирешениизадач,вычислятьдисперсиюистандартноеотклонениегеометрическогоибиномиальногораспределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристикигенеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспределениями.

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень).

120.1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебному предмету«Информатика» (базовыйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по информатике.

120.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

120.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

120.5. Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаѐтпредставление оцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяет распределениеегопо классам(годамизучения).

120.5.2. Программа по информатике определяет количественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,

в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ иучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

120.5.3. Учебныйпредмет«Информатика»науровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационных процессоввразличных системах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

120.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даèттеоретическоеосмысление,интерпретацию иобобщениеэтого опыта.

120.5.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и другихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объèма данных,основыалгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранномязыкепрограммирования высокогоуровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц длярешенияприкладныхзадач.

В приведѐнном далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделеныдополнительные темы, которые не входят вобязательную программу обучения, но могут бытьпредложеныдляизучения отдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

120.5.6. Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методовиинструментов, типичных связей сдругими областями знания.

120.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне дляуровнясреднегообщегообразования–

обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей,проверять надостоверность и обобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечѐнныхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской итворческойдеятельности, мотивациидляобучающихсяксаморазвитию.

120.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - 68часов:в10классе–34 часа (1 часвнеделю),в11классе – 34часа(1часвнеделю).

120.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предпринимательствоми

другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выборнесоответствует вполной мерени одномуиз утвержденныхпрофилей.

120.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютс янеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследователь скойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена поинформатике.

120.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может бытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

120.6. Содержаниеобученияв10классе.

120.6.1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамиидругими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравз ависимости от решаемыхзадач.

Основныетенденциираз витиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопр оцессорные системы. Суперкомпьютеры.*Распределенные вычислительные системыиобработкабольшихданных.*Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционнаясистема. Понятиео системном администрировании. Инсталляцияидеинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачповыбраннойспециализации.Системы автоматизированногопроектирования.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.Лицензировани е программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногоо беспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровыхресурсов.

120.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.*Понятиеово зможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы кизмерению информации. Сущность объѐмного (алфавитного) подхода к измерению информации,определениебита с точки зрения алфавитного подхода, связь междуразмером алфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсо держательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозициисодерж ания сообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приѐмник,каналсвязи,сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналусвязи.Хранениеинформации,объѐмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформац ии: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поискинформации.Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление какинформационныйпроцесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развѐрнутая запись целых и дробных чиселв позиционныхсистемахсчисления. Свойства позиционнойзаписи числа:количество цифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целогочисла из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби вдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв Р-ичную.*Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеопера циивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.Кодиро вкаUTF-8. Определениеинформационного объѐматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъѐмарастровогографическогоизобра женияпризаданномразрешении и глубинекодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объѐма звуковых данныхпризаданныхчастотедискретизациии разрядностикодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логическиевыражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных

значенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.

Логическиеоперациииоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.*Решениепростейшихлогическихуравнений.*Логическиефункции.Построениелогического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивнаянормальныеформы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

120.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики. Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформлениесписказалитературы.*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Специализированныесредства редактированияматематическихтекстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука сиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдля разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.*Сеточныемодели.Материалы. Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненной реальности.*

120.7. Содержаниеобученияв11классе.

120.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет. Адресациявсети Интернет.Системадоменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений (сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.

Электроннаяподпись,сертифицированныесайты идокументы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейсяна персональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программноеобеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архиваинформации.Резервноекопирование.Парольная защитаархива.*Шифрованиеданных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы. Цифровая экономика.Информационнаякультура.

120.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделииимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных санализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличной форме. Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

120.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможет дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной. Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.

Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм,произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел впозиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшегообщегоделителядвухнатуральных чисел,проверкачисланапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента,удалениеи вставкасимвола/фрагмента, поиск вхожденияzаданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементов массива, подсчѐт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второгоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэле ментовмассивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.*Рекурсивныеалгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти,зависимостьколичества операций от размераисходныхданных.

120.7.4. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластериза ция,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,оч исткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных, интерпретациярезультатов.*Интеллектуальныйанализданных.*

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных.Подборлинииитренда,решениезадач прогнозирования.*

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компью терныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.*Примеры:моделированиедвижения,моделир ованиебиологических систем,математические моделивэкономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.*Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Решениезадачоптимиза цииспомощью электронныхтаблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнен иебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросынавыборкуданных.

Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственный интеллект вкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по информатикена уровнесреднегообщегообразования.

120.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности, втомчислевсетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныена

использованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информационными технологиями, основаннымина достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе сучѐтомвозможностей информационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияинформатики, достижениямнаучно-технического прогресса и общественной практики, за счѐтпониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловиях цифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

120.8.2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у

обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместная деятельность.

120.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновниядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разныхтипов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациииицелевойаудитории, выбираяоптимальную формупредставленияи визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

120.8.2.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению: составлять

пландействий,распределять

ролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

120.8.2.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих

прианализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

120.8.3. Предметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,«система

управления»,владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные,приводитьпримерыисточниковихполучения инаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхи мобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий,владениенавыкамиработыс операционнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебных задачповыбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнез аконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигие ныприработескомпьютерамииидругимикомпонентамицифровогоокружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных иматериалов,размещѐнныхвсети Интернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределя ть информационный объѐм текстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(пр ефиксныекоды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданногонатурального числавразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графеиколичествопутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#),анализироватьалгоритмыиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользовани я компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдля решения новых задач, использовать их в своих программахвкачествеподпрограмм(процедур, функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Па скаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимасс ивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минималь ной)цифрынатурального числа,записанноговсистеме

счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщѐнных характеристик элементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданномуусловию),сортировкуэлементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документыидемонстрационныематериалыспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств и облачныхсервисов,умение использовать табличные (реляционные) базы данных,вчастности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияобработкиданных(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результаты моделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространствос использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограничений технологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

2.1.6 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа пофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике.

122.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

122.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапре

дметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

122.5. Пояснительнаязаписка.

122.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образованияразработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднего общего образования, а также с учѐтом федеральной программы воспитания и концепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

122.5.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатамобучения,а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественно-научнымиучебными предметами. В ней определяются основные цели изученияфизики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:личностные,метапредметные, предметные(на базовом уровне).

122.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втом числепредметныерезультаты погодам обучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

122.5.4. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны бытьучтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствует законодательствуоб образовании.

122.5.5. Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейи предоставляет возможность для реализации различных методических подходовкорганизацииобученияфизикепри условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

122.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире. Школьный курс физики – системообразующийдля естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейи

астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвклад вформированиеестественно-
научнойкартинымираобучающихся,вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпри выполнениимиучебных исследований.

122.5.7. Восновукурсафизикисреднейшколыположенрядидей,которыеможнорассматриватьк ак принципы егопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершѐнным,онсодержитматер иализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединѐнвокругфизическихт еорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии, веществеи поле.

Идеягуманитаризации.Еѐреализацияпредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалаф изическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческим и,нравственнымииэкологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийи законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящѐнных экологическим проблемам современности, которые связанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользов анияиэкологической безопасности.

122.5.8. Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(ф ормированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконо випринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,для описанияестественно-научныхявлений ипроцессов).

122.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуетсяпрежде всего за счѐт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базовогоуровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментови лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдля контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физики.При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные
измерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложе нных

гипотез.

122.5.10. Большое внимание уделяется решению расчѐтных и качественных задач. При этомдлярасчѐтныхзадачприоритетомявляютсязадачисвнозаданнойфизическоймоделью,позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания наобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизической модели дляситуации практико-ориентированногохарактера.

122.5.11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразованиякматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научногоцикла.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудованиедлявыполненияуказанныхвпрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационноеоборудование.

122.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствиис принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в

программепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов, ихтехническихприменений.

122.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется ввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчѐтеодногокомплектанадвухобучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены накомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных системввидецифровыхлабораторий.

122.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

122.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачвпроцессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявленийвприродеи дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающих самостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиямзадачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройствитехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающую среду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

122.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики - 136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часавнеделю).

122.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммыпо физике.

122.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучатьсявобъѐме204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетсяя не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучениявопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка,отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счѐт расширениячислалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественныхи расчѐтных задач.

122.6. Содержаниеобученияв10классе.

122.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика– наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаи теориивпроцессепознанияприроды.Эксперимент вфизике.

Моделирование физическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

122.6.2. Раздел2.Механика.

122.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчѐта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещения материальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Периодичастота обращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ремѐнныепередачи.

Демонстрации

Модель системы отсчѐта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонтуигоризонтально.

Измерение ускорения свободного падения.Направление скорости при движении по окружности.*Ученическийэксперимент,лабораторные работы*[18]

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными теломза последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движениисначальной скоростью,равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

122.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчѐта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона

[18]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюсучѐтомвыбранногоучебно-методическогокомплектаиимеющегося оборудования.

дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Сила упругости. Закон Гука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движениителавжидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвѐрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственных спутников.

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второйзакон Ньютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъѐме и падении.Сравнениесилтренияпокоя, каченияискольжения.

Условияравновесиятвѐрдоготела.Видыравновесия.*Уч енический эксперимент, лабораторные работы*Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружинеирезиновомобразце, от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения.

122.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульсатела. Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил сизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваи практическоеприменение:водомѐт,копѐр,пружинныйпистолет,

движениеракет.

Демонстрации

Закон сохранения

импульса.Реактивноедвиже

ние.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругого удараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии теланапримерерастяжения резинового жгута.

122.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

122.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориииихопытноеобоснование.Броуновское движение.

Диффузия. Характер

движенияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвѐрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количествовещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеѐизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма, изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и

газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного

взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисо

суда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объѐмакомнаты,давленияи температуры воздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

122.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способыеѐ изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоѐмкость вещества.Количествотеплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезного действия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник,кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкиз бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путѐм трения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоѐмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования. Зависимостьтемпературы кипения от давления.

Твѐрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы.

Плавлениеикристаллизация. Удельнаятеплотаплавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометри психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,втом численаноматериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавлении.

Способыизмерениявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического

вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

122.6.4. Раздел4.Электродинамика.

122.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрикиполупроводники.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическоеполе. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линиинапряжѐнностиэлектрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроѐмкость.Конденсатор.Электроѐмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат,струйныйпринтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия

электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных

тел.Проводники в электростатическом

поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроѐмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстоянияміждуними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроѐмкостиконденсатора.

122.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное,

параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи. Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвѐрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавах электролитов.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источники тока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины, площадипоперечногосеченияи материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводи

мостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость

воздуха.Односторонняяпроводимостьдио

да.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего

сопротивления.Наблюдениеэлектролиза.

122.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, ихграфики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

*Химия:*дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвѐрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учѐттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульсав технике (ракета, водомѐт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

122.7. Содержаниеобученияв11классе.

122.7.1. Раздел4.Электродинамика.

122.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналиний магнитнойиндукции поля постоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,катушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводников стоком.

СилаАмпера,еѐмодульинаправление.

Сила Лоренца, еѐ модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородноммагнитномполе. РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательно воднородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Энергия магнитного полякатушки стоком.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации

ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукции магнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с током.СилаАмпера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

122.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

122.7.2.1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармонических колебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.Законсохранения энергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениео затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологические рискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор

переменноготока,линииэлектропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинныйили математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииmassы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединѐнныхконденсатора, катушкиирезистора.

122.7.2.2. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентацияве кторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитныхволн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.Принципырадиосвязии телевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокак источникзвука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических

волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой

колебаний.Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация

,

дифракция,интерференция.

122.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском

зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихирассеивающихлинзах. Формулатонкой линзы.Увеличение, даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решѐтка. Условие наблюдения главных максимумов припадениимонохроматического светанадифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешѐтка,поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические

приборы.Полноевнутреннееотражение. Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в

линзах.Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции

света.Наблюдениедифракциисвета

.

Наблюдение дисперсии

света.Получениеспектраспомощьюприз

мы.

Получение спектра с помощью дифракционной

решѐтки.Наблюдениеполяризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсиисвета.

122.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

122.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

122.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияиимпульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическоедействиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконовввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

122.7.4.2. Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модельатома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанноеи вынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Наблюдениелинейчатогоспектра.

122.7.4.3. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-,гамма-излучения. Влияние радиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции. Делениеи синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартиными ра.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор ,атомная бомба.

Демонстрации

Счѐтчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

122.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Видзвѐздногонеба.Созвездия,яркиезвѐзды,планеты,их видимоедвижение. Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звѐзд. Звѐзды,их основные характеристики. Диаграмма«спектральный класс–светимость». Звѐзды главнойпоследовательности. Зависимость «масса – светимость» для звѐзд главной последовательности.Внутреннеестроениезвѐзд.Современныепредставленияопроисхождениииэвол

юцииСолнцаи

звѐзд.Этапыжизнизвѐзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик.Радиогалактики иквазары.Чѐрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешѐнныепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюденияневооружѐннымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушарияи яркиезвѐзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

122.7.6. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической картине мира, место физической картины миравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

122.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигур и объѐмател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движенияв живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациинаживыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твѐрдых тел, механизмыобразованиякристаллической решѐтки, спектральныйанализ.

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъѐмказемнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприѐмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконная оптика,солнечная батарея.

122.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общегообразования

122.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования(базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных ипредметных образовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучѐныхвобластифизики итехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,втом числедеятельностиучѐного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего

физическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессиии реализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

122.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении общения, способность к сочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

122.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:

122.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еèвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решениязадачфизическогосодержания, применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхпроектов вобласти физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числеприизучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше ния.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анал

из,систематизациюи

интерпретацию информации различных видов и форм представления;оцениватьдостоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтических норм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучѐтомназначенияинформациицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

122.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениеврazличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

122.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,выявлятьпроблемы, ставитьи формулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчѐтныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постояннноповышатьсвой образовательный икультурныйуровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки.

122.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизики базового уровня в10классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвѐрдых тел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетической теории строения веществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвѐрдыхтел,изменениеобъѐмателпринагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь междупараметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы, связывающиеданную физическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвижениямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжѐнностьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчѐта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзакон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовс использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установкуизпредложенногооборудования, проводитьопыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизических величинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыипр
инципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделять

физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оцениватьреальностьполученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений сопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рационально распределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

122.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученияк урсакурсафизики базового уровня в11классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитииисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей,целостностьи единствофизическойкартины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядрапри решениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамики иквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяи искусственная радиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитногополя, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессегармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученные квантовые явления ипроцессы, используяфизические величины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияи импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указывать формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражениеиусловия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникастоком, силыАмпераи силыЛоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводитьопытиформулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: приэтом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблици графиков,делать выводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного

эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оцениватьреальностьполученного значения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс опоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

2.1.7 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа похимии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по химии.

124.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

124.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждый годобучения.

124.5. Пояснительнаязаписка.

124.5.1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаоснове Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учѐтом «Концепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы» иосновных положенийфедеральнойпрограммы воспитания.

124.5.2. Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.

124.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предусматривает принципы структурирования содержанияираспределения егопо классам,основнымразделами темамкурса;

даѐтпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримерную последовательность изучения отдельных тем курсасучѐтоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся 10–11 классов;

даѐтметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритетовввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательнойдеятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программепохимиисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновногообщего образованияпохимии(для8–9классовобразовательных организаций,базовыйуровень).

124.5.4. Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой подход к структурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,атакжесвоѐвидениеотносительновозможностивыборавариативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной(инвариантной) части егосодержания.

124.5.5. Химическоеобразование,получаемоевыпускникамисреднейшколы,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованности.Онослужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующемубазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Этиценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения ксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроение которого определены в программе по химии с учѐтом специфики науки химии, еѐзначения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учѐтом общих целей ипринципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования вРоссийской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтеныследующие положения оспецификеизначениинаукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольв современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры.Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления,в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека,которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира,осознания взаимосвязи между строением веществ,ихсвойствами и возможнымиобластями применения.

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химияталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобщества.

Современная химия как наука созидательная,как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.

124.5.6. Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанных непосредственно схимией.

124.5.7. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы– «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляются основы базовой науки: система знанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганической химии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществна основеобщихпонятий,законовитеорийхимии.

124.5.8. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общаяи неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода кизучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний наопределѐнных теоретических уровнях.Так,вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваютсянауровнеклассической теориистроения органических соединений, а также на уровне стереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществахдаются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсеорганической химии получают развитие сформированные науровнеосновного общего образования первоначальные представления о химическойсвязи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, охимическойреакции.

124.5.9. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматриваетсяизученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологическиесведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическаяхимия» обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункций этого закона – от обобщающей до объясняющейипрогнозирующей.

124.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах ипримененении, а также о химических реакциях, их сущностии закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания,имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманиювзаимосвязи химии с другими науками, раскрываютеѐрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогаютвыпускнику ориентироваться в общественно иличностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию ипримен‌ять еѐ для пополнения знаний, решения интеллектуальныхиэкспериментальныхисследовательскихзадач.Вцеломсодержаниеучебногопредм

ета«Химия»

данного уровня изучения ориентировано на формированиеуобучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософских идей,такихкак:материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутѐмэкспериментаирешенияпротиворечий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии врешении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья,созданияновыхтехнологий и материалов.

124.5.11. Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматриваютформированиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательскойдеятельности,занимающей важноеместовпознаниихимии.

124.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования такинауровнесреднегообщегообразования,приопределениисодержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаѐтсяформирование основ химической науки как области современного естествознания, практическойдеятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета являетсявполнеоправданным.

124.5.13. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» науровне среднегообщего образованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки, усвоениеипониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисториейихразвития истановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ ихимических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращения свеществами.

124.5.14. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета впрограмме по химии уточнена и скорректирована всоответствиисновымиприоритетамивсистемеобщегосреднегообразования.Сегодняв

преподаванииихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникашколы,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучения знаний ипримененияихвреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

124.5.15. Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецели и задачи, как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами и ихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа иобработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимаетважное место в познании химии,атакжедляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимических процессов наорганизмчеловекаиприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии сжизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поискаианализа учебной инаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждѐнности в гуманистической направленности химии, еѐважной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическимиявлениями.

124.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодарячему обеспечено чѐткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение креализациионкретнойцели.

124.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровнявходитвсоставпредметной области«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе – 34 часа(1часвнеделю), в11 классе-34 часа (1 часвнеделю).

124.6. Содержаниеобученияв10классе.

124.6.1. Органическаяхимия.

(*Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООПСООнабазовомуровне).

124.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: еѐ возникновение, развитие и значениевполученииновыхвеществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М. Бутлерова,еѐосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология, изомерия. Химическая связьв органическихсоединениях–одинарные икратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеи горение).

124.6.1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов: физические и химические свойства (реакции замещенияигорения),нахождениевприроде, полученииеи применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен– простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),полученииеприменение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства(реакцияполимеризации). Полученисинтетического каучукаи резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен– простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),полученииеприменение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические ихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),полученииеприменение.*Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличным

классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть иеѐпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть»и«Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных, проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучениеегосвойств.

Расчѐтныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

124.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимежду молекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакцияна многоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получениеиприменение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисленияивосстановления), получениеи применение.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысших карбоновых кислот.Мылакаксоливысших карбоновыхкислот,их моющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза–

простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным растворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение, биологическая роль. Фотосинтез.

Фруктозакакизомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природеи применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция сиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакцииодноатомныхспиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойствараствораuксусной кислоты.

Расчѐтныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

124.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины.Метиламинианилин:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(горение,взаимодействиесводой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описаниедемонстрационных опытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

124.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияиполиконденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный исинтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновыйиизопреновый).Волокна:натуральные(хлопок,шерсть, шѐлк),искусственные(ацетатноеволокно,вискоза),синтетические(капрони лавсан).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхи искусственных волокон, пластмасс,каучуков.

124.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных предметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объѐм,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы, жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхисинтетическихволокон.

124.7. Содержаниеобученияв11классе.

124.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

*(Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООПСООнабазовомуровне).

124.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырѐхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева ссовременной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементови образуемых

ими простых и сложныхвеществ по группам и периодам. Значение периодического закона вразвитиинауки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степень окисления. Ионы: катионыианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества. Типы кристаллических решѐток. Зависимость свойства веществоттипакристаллической решѐтки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявеществаврастворе.

Классификациянеорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияипревращения энергииприхимическихреакциях.

Скоростьреакции,еѐзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическое равновесие.Факторы,влияющие на состояние химическогоравновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворовществ:кислая,нейтральная,щелочная.*Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.*Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганическихиорганических веществ.*

Окислительно-восстановительныереакции.*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворов солей. Применениеэлектролиза.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решѐток, наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводородавприсутствии катализатора, определение среды растворов веществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчѐтныезадачи.

Расчѐтыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчѐты,расчѐты сиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества».

124.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

НеметаллыПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораиуглерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода икремния)иих соединений(оксидов,кислородсодержащих кислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общиефизическиесвойствametаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,цинк,хром, железо, медь) иихсоединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защитыот коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в бытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия срастворамикислот ищелочей, качественныереакциинакатионы металлов).

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе илиобъѐму одного из участвующих в реакции веществ, расчѐты массы (объѐма, количества вещества)продуктовреакции, еслиодноиз веществимеетпримеси.

124.7.1.3. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеи минеральныеудобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правилабезопасного использования препаратов бытовой химиивповседневной жизни.

1167.1.4.Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классе осуществляется через использование как общихестественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояниевещества,физическиевеличиныи единицы ихизмерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины,обменвеществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственное производство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электронная промышленность,нанотехнологии.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общегообразования.

124.8.1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияявляется системно-деятельностный подход.

124.8.2. Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделенысследующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности ксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевыхценностейи историческихтрадицийбазовойнауки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели

истроитьжизненныепланы.

124.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными,духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятымивобщественормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияи нравственногостановления личностиобучающихся.

124.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей, втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийвколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениихимических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприменениихимии, осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков, постоянноготрудаучѐных и практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовых достиженияхсовременной отечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствий этихпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственногоотношенияк собственномуфизическомуи психическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческой идругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсвоегокласса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметныхзнаний похимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучѐтомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересов ипотребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностииумения активно противостоять идеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики;

понимания специфики химии как науки, осознания еѐ роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностейирешениипроблемсохранения природного равновесия;

убеждѐнности в особой значимости химии для современной цивилизации:веѐгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении условийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых вестественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснениявленийокружающегомираипроисходящихвнѐмизменений,умениярделатьобоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных жизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

124.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»на уровнесреднегообщегообразования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение, измерение,эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойисоциальнойпрактике.

124.8.6. Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативными ирегулятивными действиями.

124.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всестороннееѐрассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить

результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления – выделять характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъясненияотдельныхфактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления– химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществи химическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатовисследования,составлять обоснованный отчѐтопроделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеѐдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределѐнноготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбирать оптимальную форму представления информации (схемы,

графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

124.8.6.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проектаи формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позицийвходеобсуждения иобменамнениями.

124.8.6.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяяеѐцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализаисамооценки.

124.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедля учебногопредмета«Химия» научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставлены погодамизучения.

124.8.8. Кконцу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула, валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развѐрнутаяисокращѐ нная),моль,молярнаямасса,молярныйобъѐм,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изо мерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярныесоединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранениямассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении ибезопасном использовании важнейших органических веществ в бытуипрактической деятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосв язь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращенийорганическ ихсоединений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органическихвеществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществдляиллюстрацииихимическогои пространственного строения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды,кислород иазотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,форма льдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота, глюкоза,фруктоза, крахмал,целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях(одинарныеи кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохраненияmассы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ (метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,

этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природный газ,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объѐма, количества исходного вещества или продукта реакциипо известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществилипродуктов реакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания, используемыхв химииприизученииивеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественные реакции органических веществ, денатурация белковпри нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности приобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы наосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределѐнныхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядля записихимическихформул.

124.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая инеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешѐтка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химическихявлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и ихпревращений;

сформированность умений использовать химическую символикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимических реакций,систематическуюноменклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,углекислыйгаз,аммиак,гашѐнаяизвесть,негашѐнаяизвесть,питьеваясода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества(атомная,молекулярная,ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по ихсоставу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы,оксиды,основания, кислоты, амфотерныегидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеевои

демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;сформированностьумений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакцийиформулировать выводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределѐнных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядля записихимическихформул.

2.1.8 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

126.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программыпо биологии.

126.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

126.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

126.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

126.5. Пояснительнаязаписка.

126.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основудляопределенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальныеположенияФедеральногогосударственногостандартасреднегообщегообразованияовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации, а также положения о специфике биологии, еѐ значении в познании живой природы иобеспечениисуществованиячеловеческогообщества.Согласноназваннымположениямопределеныосновныефункциипрограммы по биологиии еѐструктура.

126.5.2. Программа по биологии даѐт представление о целях, об общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяет обязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуемую последовательность изучения учебного материала сучѐтом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастныхособенностейобучающихся. Впрограммепобиологииитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразования.

126.5.3. В программе по биологии(10–11 классы, базовый уровень) реализован принциппреемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность наразвитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностныхориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизниибережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновниманиеиспользованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в томчисле:профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповеденияокружающейприродной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природныхиискусственных экосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета «Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойизактуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование уобучающихсяспособностиадаптироватьсякизменениямдинамичноразвивающегосясовременногомира.

126.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,

авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизученияструктурыучебного материала, своѐ видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметныхзнаний,умений испособовучебнойдеятельности,атакжеметодическихрешенийзадачвоспитанияи развитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

126.5.5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимаетважное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картинемира, расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках – уровневойорганизации и эволюции, создаѐт условия для: познания законов живой природы, формированияфункциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическогомышления,ценностного отношениякживойприродеичеловеку.

126.5.6. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет такжедля решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализацииобучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности,физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета «Биология»составилиосновудляопределенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленноговпрограммепо биологии.

126.5.7. Отбор содержания учебного предмета«Биология» на базовом уровне осуществлѐнс позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеадекватноеповедение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни ипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания,которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научнойкартине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.

126.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программепобиологииосуществленосучѐтомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностях живой природы, о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим вструктуреучебногопредмета«Биология»выделенысследующиесодержательныелинии: «Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

126.5.9. Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне– овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаиприобретениеумений использоватьэтизнаниядляграмотныхдействийвотношенииобъектов

живойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

126.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология» набазовомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основойдля формирования представлений оестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,строении,многообразииииособенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей иподходовк изучениюживыхсистемразногоуровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитиеумений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний иопыта,полученныхприизучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний впрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждѐнностиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведенииибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,для формирования научного мировоззрения;

применение приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемер профилактикизаболеваний.

126.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемаяна базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов:в10 классе-34 часов (1 часвнеделю),в11классе-34 часов(1часвнеделю).

126.6.1. Тема1. Биологиякакнаука(2 ч).

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническимии другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии вформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация,моделирование, статистическая обработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф.

Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознания живойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№

1.«Использованиеразличныхметодовприизученииобиологическихобъектов».

126.6.2. Тема2.Живыесистемыиихорганизация(1ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем отнеорганическойприроды.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».Оборудование:модель молекулыДНК.

126.6.3. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода иминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойствабелков.Биологическиефункции белков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментовотнеорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов внаучномпознании.Методыизучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембрана,молекулыДНКкак генетическийаппарат, системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки.Основныеотличия растительной, животнойи грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, еѐ свойства и функции. Цитоплазмаиеѐорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики. Функцииорганоидовклетки. Включения.

Ядро–
регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в
клетке.Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р. Гук,Т.Шванн,М. Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс, Р. Франклин, К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементов вживой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы»,«Биосинтез белка»,«Строение молекулы белка»,«Строение фермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,
«Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животныхибактерийпод микроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

126.6.4. Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч).

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)–
двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранения веществи энергии впонимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов

вобменевеществвипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез испособыповышения егопродуктивностиукультурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизниназемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделениеи аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и еговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетическойинформации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом вбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский).Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных ичеловека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтез белка»,«Генетический код»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строение и жизненный циклвирусаСПИДа, бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

126.6.5. Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомныйнабор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологическиеосновыразмноженияиндивидуальногоразвития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки –апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениена двое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативное

размножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом вмейозе.Кроссинговер. Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–
процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенникиияичники.Образованиеи развитиеполовыхклеток–гамет(сперматозоид,яйцеклетка)
– сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбрионального развитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональное развитие.Типыпостэмбрионального развития:прямое,непрямое(личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождѐнныеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветкового растения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмножения организмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл», «РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель-аппликация«Делениеклетки», модельДНК, модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа №4. «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

126.6.6. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8ч).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиии эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учѐныхвразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем.Моногибридное

скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистоты гамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядля определениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Морганапосцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягенов врезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественныепризнакиихнормареакции. Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная, илигенотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейозиполовойпроцесс–
основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-
генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование, втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни
снаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики илечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинскойгенетикивпредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,
«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,

«Видыизменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрѐстхромосом»,микроскопимикропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построениевариационногорядаи вариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№7. «Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

126.6.7. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных. Сорт,порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание– инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалѐнная гибридизация и еѐ успехи. Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственных организмов.

Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО–генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалѐннаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыклонирование»,«Конструирование иперенос генов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий «Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(населекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,втепличноехозяйство,лабораторию агроуниверситетаилинаучногоцентра)».

126.7. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних 2часа–резервноевремя

126.7.1. Тема1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теорияи еѐ место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидоввпалеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаунифлор материков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутей увсехорганизмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущиесилы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножениепри ограниченности ресурсов, неопределѐнная изменчивость, борьбазасуществование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и еѐ основные положения.Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюци и.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцессикомбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийуорганизмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр,Э. Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле»,«Зародышипозвоночныхживотных », «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч. Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян,коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направленияэволюции»,объѐмнаямодель«Строениеголовногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных ирастений»,модельаппликация«Перекрѐстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Развитие лягушки», микропрепарат«Дрозофила» (норма, мутации формы крыльевиокраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1. «Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организмаиеѐотносительногохарактера».

126.7.2. Тема2. ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле(9ч).

ДонаучныепредставленияозарождениижизниНаучныегипотезывозникновенияжизниназЕмле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основныхгруппживыхорганизмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейскаяи протерозойская эры. Палеозойская эра и еѐ периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский,девонский, каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеѐпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеѐпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет ивымираниегрупп живыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппы

организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представленийо происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьиестественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,объѐмголовногомозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская),негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческихрас. Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная системаорганического мира»,«Сравнение анатомическихчерт строения человека и человекообразныхобезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,

«Древнейшиелюди», «Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа,неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека(камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранностиископаемых животныхи растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растенийиживотныхвколлекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираназЕмле»(вестественно-научныйиликраеведческиймузей).

126.7.3. Тема3.Организмыиокружающаясреда(5ч).

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления

организмовкдействиюабиотических факторов.Биологическиеритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиоз иегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аме нсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмов вприродныхсообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и еѐрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растенийизразныхмест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№2.«Подсчѐтплотностипопуляцийразныхвидоврастен ий».

126.7.4. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообществоорганизмов– биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты. Связи вбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональные компонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществ ипоток энергиив экосистеме. Трофические (пищевые)уровниэкосистемы. Пищевыецепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды:продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озѐр и рек. Экосистема хвойногоили широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственн оезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологическогоразнообрази яна Земле.

УчениеВ.И. Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особен ностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеи обратная связь вбиосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере.Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакосноваустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижения биологиии охранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачѐв,В.И. Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоѐма»,«Агроценоз»,

«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,«Важнейшиеисточникизагрязнениявоздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группамодного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений иживотных.

126.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования.

126.8.1. Согласно Федеральному государственному стандарту среднего общего образованияустанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общегообразования:личностным, метапредметнымипредметным.

126.8.2. Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделеныследующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности– готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способности ставитьцелииистроить жизненныепланы.

126.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,уваженияказаконуиправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

126.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизнии объяснять еѐ;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовприобсуждениииспорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучѐныхвстановлениеиразвитиебиологии,

пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременногообщества;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедени

я;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизнивсоответствии традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научноготехнического творчества,спорта,

труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприроды иеѐценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческой личности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуи

психическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни

наЗемле,основееѐ существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступковиоценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниееѐроливформированииирационального научного мышления, создании целостного представленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейи решениипроблемсохранения природногоравновесия;

убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения новогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродных ресурсовиформированию новыхстандартовжизни;

заинтересованностьвполученииибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотностиобучающихся,формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнѐмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучных

фактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных жизненныхситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями.

126.8.5. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по биологии на уровне среднего общего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

126.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс,
система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальнойпрактике.

126.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:

126.8.7.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязи сдругими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельности споставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленных вразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, обладать способностью и готовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать измененивновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценивать ѐе достоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики, диаграммы, таблицы,рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

126.8.7.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованностьпозицийдругихучастников диалогаили дискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерениядругих

людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решенииучебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчестви воображение, бытьинициативным.

126.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установкивсвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюиздоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

126.8.8. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результатыпредставленныпо годамобучения.

126.8.9. Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овладероссийскихизарубежныхучѐных-биологовввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь,клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,рост и развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) иучения(оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН.И. Вавилова),определятьграницы ихприменимости к живымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,

объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотиэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обменавеществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения, индивидуальногоразвития организма(онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостижений современнойбиологии и биотехнологийдлярационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещиванияддляпредсказания наследованияпризнаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований вбиологии,медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников, грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

126.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11 класседалжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овладероссийскихизарубежныхучѐных-биологовввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепипитания,экологическая пирамида, биогеоценоз,биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М. Бэра,чередованияглавныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова,учениеобиосфереВ.И.Вернадского),

определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводы наосновании полученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов,популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизмененийвэкосистемах своей местности, круговорота веществбиогеохимическихцикловвбиосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидля рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ иэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формироватьпо отношениюкнимсобственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

2.1.9 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).

128.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммы по истории.

128.2. Пояснительнаязаписка.

128.2.1. Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощи

учителю истории в создании рабочей программы поучебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственном упримененииюпри реализацииобязательной частиООПСОО.

128.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса.

128.2.3. Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательн ымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификацииличностив окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.История даетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязи прошлого, настоящегои будущего.

128.2.4. Целью школьного исторического образования является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификацииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобуча ющихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.

128.2.5. Задачамиизученияисториияв ляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциал ьнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—начала XXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству — многонациональному Российскому государству в соответствиис идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,вразвитии, всистемекоординат«прошлое—настоящее— будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитие

учебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах—приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого исовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

128.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136,в10-11 классахпо2часавнеделю при 34учебныхнеделях.

128.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределаходного классаможет варьироваться.

128.3. Содержаниеобученияв10классе.

128.3.1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы исобытияНовейшейистории. МестоРоссии вмировой историиXX—начала XXIв.

128.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

128.3.1.1.1. МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеи новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.Региональныеконфликты и войнывконцеXIX —началеXXв.

128.3.1.1.2. Перваямироваявойна(1914—1918).ПричиныПервоймировойвойны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставевоюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Рост антивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Боина Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические, экономические

исоциальныепоследствияПервоймировойвойны.

128.3.1.2.Мирв1918—1939 гг.

128.3.1.2.1. Отвойныкмиру.

Распадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планыпослевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция. Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

128.3.1.2.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористовк власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономическогокризиса.Становлениенацизмав Германии.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).Позицииевропейскихдержавотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики.

128.3.1.2.3. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская войнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919—1939гг.Индийскийнациональный конгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтвЧили.

128.3.1.2.4. Международныеотношенияв1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин—Рим—Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве. Советско-германскийдоговорононападенииегопоследствия.

128.3.1.2.5. Развитиекультурыв1914—1930-х гг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Технический прогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм икультура.Массовая культура. Олимпийскоедвижение.

128.3.1.3. Втораямироваявойна.

128.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. НападениеГермании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международныепоследствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию.Агрессия Германии иеесоюзниковнаБалканах.

128.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план «Ост».Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз.

128.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

128.3.1.3.4. Коренойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранская конференция.«Большая тройка».

128.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив1944—1945гг.,ихрольвосвобожденииистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. РольСССРвразгроменацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками Германии иЯпонии. Итоги Второй мировойвойны.

128.3.1.4. Обобщение.

128.3.2. История России. 1914—1945 гг.Введение.РоссиявначалеXX в.

128.3.2.1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914—1922).

128.3.2.1.2. РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзникамипо Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.Политизацияи началоморального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизмаи восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжения вгородеиразверстки вдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии вжизниобщества.

128.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция (1917—1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеису

бъективныепричиныобострениязкономическогоиполитического

кризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии иихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль—март:восстаниев Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программаего деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна —лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. ВыступлениеКорнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленин как политический деятель.

128.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

128.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральной рады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкаплanaГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайных органов:ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,

вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииииеезначение.Эмиграцияи формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце1921—1922г.

128.3.2.1.6. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне. Проблемамассовой детскойбеспризорности.

128.3.2.1.7. Нашкрайв1914—1922гг.

128.3.2.2. СоветскийСоюзв1920—1930-егг.

128.3.2.2.1. СССРв годынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первоймировой и Гражданской войн. Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.Реквизициецерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым продналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГосплановаиразработка годовых и пятилетнихпланов развития народного хозяйства. Учреждение вСССР звания Героя Труда(1927г.,с1938 г. — Герой СоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.Политика«коренизации»и борьбапо вопросуо национальномстроительстве.

Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениевсссроднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастанието партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)к концу1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки ибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артели иТОЗы.

128.3.2.2.2. СоветскийСоюзв1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированная индустриализация. Создание

рабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастной торговли и предпринимательства.

Кризис снабженияивведениекарточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву. Ликвидация безработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик.Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропагандаиреальныедостижения. Конституция СССР 1936г.

128.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920—1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни.Нэпманы и отношениек нимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники. Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураи

идеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения

имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации. Материнствои детствов1930-егг.Жизньвдеревне.

128.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма водной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты наозереХасан, рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение всостав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины иЗападнойБелоруссии. Катынская трагедия.

128.3.2.2.5.Нашкрайв1920—1930-егг.(1ч)

128.3.2.3. Великая Отечественная война (1941—

1945)128.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941—

осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКрасной Армиинаначальномэтапе

войны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуаци я ленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населенияиресурсов. Введениенормвоенной дисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовы е преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерриторииссср.Нацистскийплен.Уничтожениево енноплененыхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдейв Германию.Разг рабление иуничтожениекультурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

128.3.2.3.2. Кореннойпереломвходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной—летом1942г.Поражениесоветскихвойсквкрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова. Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженныхподсталинградомги тлеровцев.Итоги изначениепобедыКрасной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковыесражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значениеКурской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасной Армиилетом—осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподполь евкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеров цамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональные военные формированиявсоставе вермахта.Судебные процессына территорииссрнадвоенными преступникамии пособникамиоккупантов в1943—1946 гг.

128.3.2.3.3. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседля фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный трудученых.Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщинына войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина напроизводстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегиивыживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»—призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучныесвязи ссоюзниками.

128.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественной войне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 — сентябрь 1945 г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиии Прибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва заБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированных народов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации (четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунскойармии. Ядерные бомбардировкияпонскихгородов американскойавиацией иихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической картымира.

128.3.2.3.5. Нашкрайв1941—1945гг.

128.3.2.4. Обобщение.

128.4. Содержаниеобученияв11классе.

128.4.1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.

128.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы.Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитиенациональных государств.

128.4.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО иОВД).

128.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняяполитика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, РоссийскойФедерацией.

128.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падениедиктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

128.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражскаявесна1968г. иееподавление.Движение«Солидарность»вПольше.Перестройкав СССРи страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствна постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад ЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

128.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и путимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииииАфрики.

128.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба ипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства сразным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;внутренняяи внешняяполитикасовременного индийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новые индустриальныестраны (Сингапур, Южная Корея).

128.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,роль внешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинская проблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна Ближнем Востоке.Политическоеразвитиеарабскихстранвконце XX—начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.

128.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости(«год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюге Африкиие ее падение. Сепаратизм. Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.

128.4.1.4. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм. Революция на Кубе.

Диктатурыи демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу,Чили,Никарагуа).«Левый поворот»вконцеXXв.

128.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основныеэтапы развития международных отношений во второй половине1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.Войнаво

Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств —участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР иПольшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегических вооружений(ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советскихвойск в Афганистан(1979). Возвращение кполитике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. встранах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россиявсовременномммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам ивызовамвначале XXв.

128.4.1.6. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационнаяреволюция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции, художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения. Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежная культура.

128.4.1.7. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия. Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременномммире.

128.4.1.8. Обобщение.

128.4.2.История России. 1945—2022 гг.Введение

128.4.2.1.СССРв1945—1991гг.

128.4.2.1.1.СССРв1945—1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значениедля экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг.Денежнаяреформаи отменакарточной системы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-команднойсистемы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело». Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономическойвзаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизации Варшавского договора.ВойнавКорее.

128.4.2.1.2. СССРвсередине1950-х—первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачениекульталичности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование инаука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты. Самиздат итамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственной проблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.

Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены вповседневной жизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойипрофессиональной структуре советскогообщества кначалу 1960-хгг. Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства иинтеллигенции.Востребованность научногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходов населенияидефицит товаровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. НовочеркасскиесобытияСмещениеН.С.Хрущева.

128.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.КосыгинскаяреформаКонституцияСССР1977г.Концепция «развитогосоциализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике икризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения вкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицити очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбас

инакомыслием.Судебныепроцессы.Цензура исамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународной напряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничеству вЕвропе(СБСЕ)вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценках современниковиисториков.

128.4.2.1.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизмав идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как факторполитической жизни.ОтношениеквойневАфганистане. Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершениехолодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов—высшийоргангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервой волны, ихлидеры ипрограммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углубление

политическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновленияСоюзаССР.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».Референдумосохранении СССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССРнамеждународной арене.

128.4.2.1.5. Нашкрайв1945—1991гг.

128.4.2.1.6. Обобщение.

128.4.2.2. РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.

128.4.2.2.1. СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненногоуровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Ростнедовольствограждан первымирезультатами экономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.Подписание Федеративного договора (1992)иотдельныхсоглашений центра с республиками.Взаимоотношенияцентраисубъектов Федерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен наэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды. Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации(далее– СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией. Военно-политическоесотрудничествоврамках СНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.Добровольная отставкаБ.Н. Ельцина.

128.4.2.2.2. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутреннейивнешнейполитики. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властииигражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономическийподъем1999—2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) ипродолжение(2018)реализации приоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней ивнутреннейполитики.Проблемастабильностии преемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.ипереизбраниенановыйсроков2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная

ипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, наукиегорезультаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни итенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мирапофутболуи открытиенового образаРоссии миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размерыдоходов разных слоев населения. Постановка государством вопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование75-летияПобеды вВеликойОтечественной войне(2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иереализация.Постепенноевосстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и впреодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход СШАиз международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядляРоссии. СозданиеРоссией новоговысокоточного оружияи реакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России. Сланцеваяреволюциявсшаиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма иСевастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу игуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной

Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкций противРоссииихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мирипроцессыглобализации вновыхусловиях.Международныйнефтяной кризис 2020 г. иегопоследствия.Россия всовременномМире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденцииразвитииобразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозныеконфессии иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массовая культура.

128.4.2.2.3. Нашкрайв1992—2022гг.

128.4.2.3. Итоговоеобобщение.

128.5. Планируемые результаты освоения программы по историина уровнесреднегообщегообразования.

128.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатам изученияисторииотносятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяроссийскойисториитрадиций гражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность винтересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношескихорганизациях;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностьк служениюи защитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициямина родов России;

4) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурном многообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение кмиру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,труда,общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизнии необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и всовременную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом исовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация и способность к образованиюисамообразованию напротяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместаполикультурном

мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном инравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлению учебной проектно-исследовательской деятельностивсфереистории.

9) всфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающейстремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсуждений иэмоцийсучетомпозиции и мнений других участников общения).

128.5.2. Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

128.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

128.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлять анализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);выявлять характерныепризнакиисторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты иразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;оп

ределятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проект идругие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественномконтексте.

128.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,исторические источники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)— извлекать,сопоставлять,систематизировать иинтерпретировать информацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверности и значении информации источника (по предложеннымили самостоятельно сформулированнымкритериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс

соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

128.5.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахисовременноммире;

участватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном

окружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуаци

и.

128.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

осознаватьнаоснове историческихпримеровзначение совместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредства достижения поставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втом численарегиональномматериале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действиясдругими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;оценивать полученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

128.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлятьпроблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательнореализовыватьнамеченный пландействийидругие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетомустановленных ошибок, возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

128.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообразования должны обеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX — начала XXI в., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе СоветскихСоциалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — началаXXIв.;особенности развитиякультуры народов СССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX— началеXXIв.

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирной

истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы;

5) умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиивXX—началеXXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцелом в XX—началеXXIв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссииизарубежныхстранXX—началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX—началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории Россииизарубежныхстран XX—начала XXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм;приобретение опытаосуществленияпроектнойдеятельностивформе разработки ипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле—нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории науровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формированиеумений,которыесоставляют структурупредметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит научебномматериале,изучаемомв10—11классах.Приэтомнеобходимоучитывать,чтодостижение предметных результатов предполагаетнетолькообращениекисториии Россииивсемирнойистории XX—началаXXIв.,ноикважнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей странысдревнейшихвремендоначала XXв.Беззнаниядостиженийнародов России,пониманиядуховны химатериальныхфакторовпоступательногоразвитияроссийскогообществавпредшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в.,осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроковисториисследуетпредусмотретьповторение изученныхранееисторическихсобытий, явлений,процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческимматериаломурока.

128.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика ,культура. Предпосылки революции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразовани ябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культ уравгоды революцииГражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Осв ободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду. Защитапамяти о ВеликойПобеде.

5) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика. СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

6) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Вос соединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиив

современноммире.

128.5.4.2. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияиглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

128.5.5. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

128.5.5.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914—1945гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификациииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижим прикомплекснomиспользованииметодовобученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особуюзначимостьдля истории нашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.,ихзначениедляистории Россииии человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1914—1945 гг.

128.5.5.2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1914—1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние егодеятельностинаходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашей станы и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

128.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменениях Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройнафактическийматериал,втомчисле используя источникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914—1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустной речи,при подготовке конспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,

художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945гг.,анализируяизменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из историиРоссииивсемирнойистории 1914—1945гг.вформесложногоплана, конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтвержденияилиопровержения какой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1914—1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

128.5.5.4. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссии всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнения событий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежных стран в1914—1945 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.5.5. Умениеустанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов;

характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории Россиив1914—1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений, процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежных стран1914—1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии человечествавцелом1914—1945гг.

128.5.5.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииивсемирной истории 1914—1945 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточников по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.,делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныеситорическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйи аудиовизуальный историческийисточник.

128.5.5.7. УмениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдля изучения событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствия исторической действительности.

128.5.5.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемыесобытия,явления, процессыистории Россииизарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран

1914—1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делать выводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схемепо истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

128.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения ивзаимопониманиямеждувсеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародов России;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля

защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономическогои культурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.128.5.5.10.Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессах историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы взащитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапризащитеОтечества.

128.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Россииии мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

128.5.5.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура. Предпосылки революции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культуравгоды революцийиГражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Осв ободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду. Защитапамяти о ВеликойПобеде.

128.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныес обытия, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной ивсеобщейистории1914—1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейш их исторических событий,явлений,процессовистории России1914—1945гг.

128.5.6. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

128.5.6.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945—2022гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветски хнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации какмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеи других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народовСССР(России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории России19 45—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данный

результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особуюзначимостьдля истории нашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.,ихзначениедляистории Россииии человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1945—2022 гг.

128.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945—2022 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияниеегодеятельностинаход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашей станы и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвоваливыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

128.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменениях Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1945—2022гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустной речи,при подготовке конспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022гг.,анализируяизменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из историиРоссииивсемирнойистории 1945—2022гг.вформесложногоплана, конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтверждения/опровержения какой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1945—2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

128.5.6.4. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории

Россииивсеобщейистории1945—2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежных стран в1945—2022 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.6.5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов;

характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории Россиив1945—2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений, процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1945—2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1945—2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России ичеловечествавцелом1945—2022 гг.

128.5.6.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформацию приработесисторическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииивсемирной истории 1945—2022 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россииии зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022гг.,делатьвыводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныеситорическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать

визуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

128.5.6.7. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисториироссииизарубежныхстран1945—2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полнотуидостоверностьинформацииисточкизрения еесоответствияисторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1945—2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий,процессов,явленийисториироссииизарубежных стран1945—2022гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствия исторической действительности.

128.5.6.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран1945—2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,хар

актеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории

расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемыесобытия,явления, процессыистории Россииизарубежных стран 1945—2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьоб историческихсобытиях,используя историческуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условийсуществованиягосударств,народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией издругих исторических источников, делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

128.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения ивзаимопониманиямеждувсеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономическогои культурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.128.5.6.10.Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессах историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы взащитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапризащитеОтечества.

128.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1945—2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры, ценностныхориентиров.

128.5.6.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

2) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Вос соединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременномми ре.

128.5.6.11.2. Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическ иеи политическиеизменения встранахЗапада.

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлия ниенамировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1945—2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг.,делатьвыводы отенденцияхразвитиясвоейстраныидругих странвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихистор ических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углублѐнныйуровень).

131.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(углублѐнный уровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобуче ния,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

131.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

131.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

131.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностны е,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего

образования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

131.5. Пояснительнаязаписка.

131.5.1. Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»(Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы2018г.),атакжесучѐтомфедеральнойпрограммывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапообществознанию углублѐнного уровня реализует принцип преемственности примерных рабочихобразовательных программ основного общего и среднего общего образованияи ориентирована на расширение и углубление содержания, представленноговфедеральной рабочейпрограммепо обществознаниюбазовогоуровня.

131.5.2. Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую рольвреализациишколойфункцииинтеграциимолодѐживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностейимногонациональногороссийскогонарода,социализациистаршихподростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческомусамовыражению,правомерномуповедениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойи социальнойзначимости.

131.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсуууровняосновногообщегообразования путѐмуглублѐнногоизученияряда социальныхпроцессовиявлений.Нарядусэтимвводитсярядновых,болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания,социальныенавыки,нормыипринципыповедениялюдейвобществе,правовыенормы,регулирующиеотношения людей вовсехобластяхжизни.

131.5.4. Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублѐнномуровнепредполагает включение в его содержание тех компонентов,которыесоздаютцелостноеидостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также оспособах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и набазовомуровне,раскрываетсявуглублѐнномкурсевболееширокоммногообразиисвязейиотношений.

Крометого,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойиметодологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками.Усиленовниманиек

характеристике основных социальных институтов. В основу отбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличных социальныхнаук.

131.5.5. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий дляразвития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов(способов) познания, их применения при работекак с адаптированными, так и неадаптированными источниками информациив условияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.

131.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделированиежизненныхситуаций.

131.5.7. Изучениеобществознаниянауглублѐнномуровнепредполагаетполучениеобучающимисяширокого(развѐрнутого)опытаучебно-исследовательскойдеятельности,характернойдля высшегообразования.

131.5.8. С учѐтом особенностей социального взросления обучающихся,их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов исоциальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублѐнномуровнеобеспечиваетобучающимсяактивность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтѐрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации, реализующие программывысшегообразования.

131.5.9. Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублѐнногоуровняявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности,правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой, профессиональной;

освоениесистемызнаний,опирающейсянасистемноеизучениеосновбазовыхдляпредмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, егосоциокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъектасоциальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественныхотношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информациииз разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решенияобразовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации ,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов, границ своего знанияи незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опоройнаинструменты(способы)социальногопознания,ценностныеориентиры,элементынаучнойме тодологии;

обогащениеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественно йжизниивсферахмежличностныхотношений,созданиеусловийдляосвоенияспособов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими идругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализацииличностного потенциала;

расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, втомчислепонаправлениямсоциально-гуманитарной подготовки.

131.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа - часов:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4часавнеделю).

131.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения темвпределаходного разделаможет варьироваться.

131.6.1. Социальныенаукиихособенности.

Общество какпредметизучения. Различные подходы кизучениюобщества. Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системеобществознания.Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознанияиобществознания.Особенностинаук,изучающихобществои человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодѐжи.

131.6.2. Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,еѐместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобществака кцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие

«социальный институт». Основные институты общества,ихфункции и роль вразвитииобщества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенностиразвития.Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция иреволюция какформы социального изменения. Влияние массовыхкоммуникаций на развитиеобществаи человека.

Понятиеобщественногопрогресса,критериобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеèпоследствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз ивызововXXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечествокак результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности– фундаментальныеособенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способыманипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействиесредствмассовойинформациинамассовоеииндивидуальноесознаниевусловияхцифровойсреды.Использованиедостовернойи недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода инеобходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познаниекак деятельность. Знание, его виды. Истина и еѐ критерии. Абсолютная истина. Относительностьистины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формырационального познания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространѐнные ошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприѐмырационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучныеисследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества.Человеккакдуховноесущество.Человеккактворец

и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российскойкультуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигииназвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство. Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучёного.Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнауки насовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода волиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтовинравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связаннымсфилософией.

131.6.3. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальнаяустановка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группакакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Классификациягруппвсоциальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группыи массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.Феноменпсихологии масс,«эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочѐнность. Конформизм инонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемылидерства.Формыи стильлидерства.Взаимоотношения в ученическихгруппах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Рискисоциальныхсетейи сетевогообщения. Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическоеобразование.

131.6.4. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеѐразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисреднаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическоесодержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства

ифакторныедоходы.Кривяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеѐсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономическиеинтересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальнаяответственностьсубъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товарыпервойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффенаи

эффектВеблена. Рыночноеравновесие,равновесная цена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации поподдержкеизащитеконкуренции.Методыантимонопольногорегулированияэкономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента.Рынокkапитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определениерыночносправедливойценыактива.Рыноктруда.Занятостьибезработица.Государственнаяполитика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Рольпрофсоюзов.Потребности современногорынкатруда вРоссийской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметриииинформации.Государственнаяполитикацифровизацииэкономикивроссийской

Федерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеиподдержкамалогоисреднегопредпринимательствав Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручкаи прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки,средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособы финансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы.ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная массаи денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды ифункции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы.Монетарнаяполитика.Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентность в потреблении. Способы предоставления общественныхблаг. Несовершенстварыночнойорганизации хозяйства. Государственное регулированиерынков. Внешние эффекты.Положительныеи отрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторырыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексыцен.Связьмежду показателямиВВПиВНП.Реальныйиноминальныйваловыйвнутреннийпродукт.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупноепредложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупного спросаисовокупногопредложениядляциклическихколебанийи долгосрочного экономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительные

преимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчѐты. Платѐжный баланс.Валютныйрынок.

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональнойдеятельности вэкономической сфере.

131.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изученияпотемвпределаходного разделаможет варьироваться.

131.7.1. Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, еѐ структураи функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурныйифункциональный анализ обществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмногообразие.Социальныеобщностии группы.Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нациякакэтническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническоемногообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременномире.Конституционныеосновынациональнойполитики вРоссийскойФедерации.

Молодѐжькаксоциальнаягруппа,еѐсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодѐжнойсубкультуры.Проблемымолодѐживсовременной России.Государственная молодѐжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейныеценности.Измененисоциальныхролейвсовременнойсемье.ДемографическаяисемейнаяполитикавроссийскойФедерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общееипрофессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Рольизначениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.Тенденцииразвитияобразованиявроссийскойфедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые инациональныерелигии.Религиозныеобъединенияиорганизациивроссийскойфедерации.Принципсвободысовестииегоконституционныеосновывроссийскойфедерации.

Социализация личности, еѐ этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышения

социальногостатусавсовременномобществе.Социальнаямобильность,еѐформыиканалы.Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причинысоциальныхконфликтов.Способы ихразрешения.

Социальныйконтроль.Социальныеценностиинормы.Отклоняющеесяповедение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение: последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

131.7.2. Введениевполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еѐструктура,функцииииметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Рольличностивполитике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политические институты современного общества.

Политическаясистемаобщества,еѐструктураифункции.Факторыформированияполитической системы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистемасовременногороссийского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, еѐ основные ценности и признаки. Проблемы современнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в РоссийскойФедерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства. Понятиебюрократии. Особенностигосударственнойслужбы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоправа.Избирательный процессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Избирательная кампания. Абсентеизм, его причиныиопасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.Становлениемногопартийностив

РоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвиженияв политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

131.7.3. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданствокакполитико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основанияприобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребѐнка.Уполномоченный по правамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребѐнкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

Конституционные обязанностигражданина РоссийскойФедерации. Воинская обязанностьиальтернативная гражданская служба.

Россия–федеративноегосударство.Конституционно-правовойстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в РоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочияифункции.

Федеральноесобрание–парламентРоссийскойФедерации,порядокформированияифункции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти:структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еѐструктура,конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.Конституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхорганов Российской Федерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправленияв России.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения:понятие и виды. Субъекты гражданского права.

Физическиеи юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование каксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и браккаксоциально-правовыеинституты.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Условиязаключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права иобязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институтматеринства,отцовства идетства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство.Приѐмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений:работники

работодатель.Социальноепартнѐрствовсфереетруда.Порядокприѐманаработу.

Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулированиятруданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организацииприѐма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственностьнесовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений.Праваиобязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплаты налогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовная ответственностьнесовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадии гражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Судприсяжныхзаседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникиипринципымеждународногогуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

131.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознаниюна уровнесреднегообщегообразования.

131.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

131.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлении вшколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедени

я;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна

морально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью, потребность вфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельновыполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту,кучѐтуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитической коммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучениюнапротяжениивсейжизни,интересизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

131.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенныйвсебевмежличностномвзаимодействии иприпринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;

готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтереси разрешать конфликты.

131.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

131.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякачасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеѐ

разносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальныхобъектов,явленийипроцессов,определятькритериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения,выявлятьсвязьмотивов, интересов и целей деятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозировать возможныепути разрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяресурсовивозможных рисков;

вноситькоррективы вдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающиеèцелям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненныхпроблем,при выполнении социальныхпроектов.

131.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешения практических задач, применению различных методов познания, включая специфическиеметодысоциального познания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методы;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументыдля доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов,всоциальныхотношениях;оценивать приобретѐнный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессахвпознавательную ипрактическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплексасоциальныхнаук,учебных и внеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

131.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформации,втомчислеобосновахобщественныхнаукобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальнойдинамикиизисточниковразных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформ представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включая статистическиеданные, графики, таблицы;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления, в томчисле полученнойиз интернет-источников, еѐ соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

131.8.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитывать разныеточки зрения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

131.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включаяобласть профессионального самоопределения;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойипрактической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений,проявлятьинтересксоциальнойпроблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,брать ответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

131.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебно-исследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

131.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

131.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу10 классаобучающийся будет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития,местеиролivсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимостькомплексногоподхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этиминауками,втомчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейс природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторыи механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды иформы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средствкоммуникацииформированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;экономикакакобъектизученияэкономическойтеорией,факторыпроизводстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типы экономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций впроцессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укреплениеи развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы,финансовыхрынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущей

профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук вразличныхобластяхжизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ,формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровнии методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений,виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения,
типырыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторы производстваи факторныедоходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотренииведущихтенденцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотипов массового
сознания, распределения ролейв малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общенияв информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономическойсвободыисоциальнойответственностисубъектовэкономики,эффективностимерподдержкималого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижениясоциальнойсправедливости в условияхрыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источникинаучногоинаучно-
публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить сопорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектнуюработу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыкамипрезентациирезультатовучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его прирешении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерамиз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями,теоретическимиположениямиразделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,

«Основыэкономическойнауки»,включаяположенияовлияниимассовыхкоммуникацийнаразвитиечеловека иобщества,способахманипуляцииобщественным мнением,распространѐнных

ошибкахврассужденияхприведениидискуссии,различениидостоверныхинедостоверныхсведенийпр иработессоциальнойинформацией,возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравственныхк атегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейв экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности вэкономическойсфере,практикеповедениянаосновеэтикипредпринимательства,оспособахзащиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасногоповедения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями,особенностяхтрудамолодѐжи в условияхконкуренциинарынкетруда;

уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина вРоссийскойФедерацииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьд окументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Ос новыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятель ности,связанных сфилософией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

131.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу11 классаобучающийся будет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включаязнанияопредмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли всоциальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальны хявлений

и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобщест ве,статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеѐсоциальнаяподдержка,нациякакэтническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика иособенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаим освязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основыконс титуционногострояРоссии,конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранител ьныхорганови

местногосамоуправления,путипреодоленияправовогонигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,втомчислесредствамассовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти,судопроизводства иохраныправопорядка,государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,втомчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включаянепосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязии взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их составаи функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленнойна укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементахсоциальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровойсреды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы:социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов исоциологическийэксперимент;политологии,такиекакнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональный анализ, системный, институциональный,социально-психологическийподход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятияобоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальнойроли участника различных социальных групп, избирателя, участиив политической коммуникации, в деятельности политических партийиобщественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессионального выбора;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныегруппы,разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитическихотношений,формыгосударства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий,видыполитическихидеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий иобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаи закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжировать источникисоциальнойинформациипоцелямраспространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскуюи другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,выполнениясоциальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненныхпроблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,политической социализацией и политическим поведением личности,еèполитическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитикивполитическом процессе, деятельностью участников правоотношенийвотраслевоммногообразии, осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов«Основысоциологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этническихотношениях и этническом многообразии современного мира, молодѐжи как социальной группе,изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях,политик

екакобщественномявлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимностиполитическойвласти,

политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборахвдемократическомобществе,ополитическойпсихологиии политическомсознании,влияниисредствмассовой коммуникациина политическое сознание, о защите прав человека, сделках,обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности,особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, опричинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского иуголовногопроцесса, развитии правовой культуры;

проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутаминаосновепр авовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерацииустановлен ныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основысоциологии»,«Основыполитоло гии»,«Основыправоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессионального образования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельности социолога, политолога,юриста.

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовыйуровень).

132.1. Федеральная рабочая программа поучебному предмету «География» (предметнаяобласть«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезульта тыосвоенияпрограммы по географии.

132.2. Пояснительнаязаписка.

132.2.1. Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программыосновногообщего образования.

132.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

132.2.3. Программапогеографиидаètпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияи

развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса,даѐтраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса,возрастныхособенностей обучающихся; определяет возможностипредметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовыхтеоретическихзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретации географическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточников.Программапогеографиидаѐтвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности— способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческой деятельности,общения исоциальныхотношений.

132.2.4. География–этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественныхиобщественныхнаук.

132.2.5. В основу содержания географии положено изучение единогоиодновременномногополярногомира,глобализациимирового развития,фокусированиянаформировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, чтопозволило более чѐтко представить географические реалии происходящих в современном миреГеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

132.2.6. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,

завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

132.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчислевформированииосновныхвидовучебной деятельности обучающихся.

132.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68часов: по одномучасувнеделю в10 и11 классах.

132.3. Содержаниеобучениягеографиив10классе.

132.3.1. Географиякакнаука.

132.3.1.1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографической информации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

132.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартина мира, географическое мышление, язык географии.Их значимость для представителейразныхпрофессий.

132.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

132.3.2.1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.

132.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтногоикультурного разнообразия наЗемле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

132.3.2.3. Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и рольгеографических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один изобъектовцелей устойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного сопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

132.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение— егопричиныи распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

132.3.3. Современнаяполитическаякарта.

132.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России какевразийскогои приарктического государства.

132.3.3.2. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения.Формыправления государстваигосударственногоустройства.

132.3.4. Населениемира.

132.3.4.1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеѐ изменения.Воспроизводствонаселения,еготипыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еѐ направления встранах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся)»,«Объяснение особенности демографической политики в странах с различнымтипомвоспроизводстванаселения».

132.3.4.2. Составиструктура населения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизации Западаи цивилизации Востока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличных

типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных странна основе анализа различных источников географической информации».

132.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

132.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

132.3.5. Мировое хозяйство.

132.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

132.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

132.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортѐры и импортѐры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортѐров нефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеееѐгеографию,«сланцеваяреволюция», «водородная» энергетика, «зелѐная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мировогопроизводстваэлектроэнергииииеѐгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованием ВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типовэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихи сырьевыхресурсоввмировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чѐрнойи цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортѐры стали, медии алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургииинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхичѐрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производителиииэкспортѐрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортѐры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъѐмови структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортѐрыиимпортѐры.РольРоссиикакодногоизглавных экспортѐров зерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортѐры и импортѐры продукции животноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основеанализастатистическихматериаловисозданиекарты«Основныеэкспортѐрыиимпортѐрыпродовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.МироваясистемаНИОКР.Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мировая торговляи туризм.

132.4. Содержаниеобучениягеографиив11классе.

132.4.1. Регионыистраны.

132.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа,зарубежнаяАзия, Америка, Африка,Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты иособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемы региона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации(по выборуучителя)».

132.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (напримереИндии,Китая,Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспортеосновных видов продукции».

132.4.1.3. Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (напримереСША, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанады и Бразилии наосновеанализагеографическихкарт».

132.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастран Африки(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

132.4.1.5. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения .АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.

Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

132.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.Особенностиинтеграции Россиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвития России.

Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Россиив новыхэкономическихусловиях».

132.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальнойи региональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымиираз вивающимисястранамиипричинаеёвозникновения.

Геоэкология—фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьевыеиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМирового океанаи освоенияегоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологических икультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешениигло бальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участияРоссиивихрешении».

132.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

132.5.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом

числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовг еографической и экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценн остейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-

культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,

общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографических наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации врешенииучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнауках индивидуальноивгруппе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповеденияв природнойсреде, ответственного отношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединафизическомуипсихическом уздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессииреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей

устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

132.5.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

132.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныисиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографических объектов, процессов и явлений обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучѐтоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхс учѐтомпредложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадач вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

132.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологических объектов,процессовиявлений;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

132.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимыедля изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей ихрешения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациис учѐтомеѐназначения(тексты, картосхемы, диаграммыи другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий(в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

132.5.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросов сиспользованиемязыковыхсредств.

132.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельностикакчасть универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

132.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

132.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;

132.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать
егоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

132.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоѐповедение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

132.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу10классадолжны отражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еѐ участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне,вразных странах,втомчиславРоссии;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов впространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производствуосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международныхмагистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать ихпроявлениявповседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределенияисравнениясвойствизученных географических

объектов,процессовиявлений,в

томчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямировогохозяйства(объѐмыВВП, промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографической информации,сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и странпо обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованиемисточников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениями вразмещениинаселения,между развитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияи противостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения, развитиемотраслеймирового хозяйствои особенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство, воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,стареениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализациямировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные

экономические

отношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксации результатовнаблюдения (исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы, адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессови явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиеизученныегеографические объекты, процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверныюи противоречивую географическую информацию для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформациииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностях развитияотдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографической политикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне икачестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, втом числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развитияосновных отраслей мирового хозяйства и изменения егоотраслевой и территориальной структуры,изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковыхгазоватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъѐмахвыбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, напланетарном уровне.

132.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу11 класса должны отражать:

1) пониманиеролиименастасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еѐ участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнаук в достижениицелейустойчивогоразвития;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и странвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличных регионахмираиизученныхстранах;

использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувМГРТ;дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географическогоположения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйстваизученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водороднаяэнергетика,«зелѐнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировой экономики идеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивое

развитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения ивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природных и экологических процессов и явленийнатерритории регионовмираи отдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие вних; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран сиспользованиемисточников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознанияд лярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения регионов мира и стран (в том числе и России),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явленийипроцессов встранахмира: объяснятьгеографические особенностистранс разнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе объяснять различиевсоставе,структуреиразмещении населения,вуровнеи качествежизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства изученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовв еѐ формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествавразличных странахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические игеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России каккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направлениямеждународных экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографическиеаспекты проблемвзаимодействияприродыи общества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем.

2.1.12 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

134.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далеесоответственно–программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пофизическойкультуре.

134.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатови к структуретематическогопланирования.

134.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

134.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

134.5. Пояснительнаязаписка.

134.5.1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациообучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.

134.5.2. Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО ираскрываетихреализацию черезконкретноесодержание.

134.5.3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепкоми дееспособном подрастающем поколении, способном активно включатьсяв разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

134.5.4. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражения объективносложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

134.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественной системыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-

воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихи

патриотическихкачествличности учащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурнуюи общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающаяоснову саморазвитияисамоопределения личности впроцессенепрерывного образования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов вобучениидвигательнымдействиям,укреплениездоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образажизни.

134.5.6. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившееся пониманиеидисциплины«Физическаякультура»вкачестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья,повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненноважных физическихкачеств.

134.5.7. Программаобеспечиваетпреемственностьс ФОП ООО и предусматриваетзавершениеполногокурсаобученияшкольниковвобластифизической культуры.

134.5.8. Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использоватьценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизической культуредля10–11классованнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствиис личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культурепотрѐмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадѐжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуи обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной,спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащениемдвигательногоопытазасчѐтиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияпланированиисодержанияактивногоотдыхаидосугавструктурнойорганизацииздоровогообразажизни,навыкивпроведенииисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеи физическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации школьниковнаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущности физической культуры, еѐ месте и ролив жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

134.5.9. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеѐпланируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостнойличности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеѐбазовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

134.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ейличностнозначимогосмыслясодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики,лѐгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки[19]),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодулявсвоѐмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеими

19

Сучѐтомклиматическихусловий,лыжнаяподготовкаможетбытьзаменена либодругимзимнимвидомспорта, либо видом спорта из Федеральной модульной программыпофизической культуре.

техническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизациейнаосновеФедеральноймодульнойпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

134.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.В настоящейпрограмме по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данногомодуляпредлагаетсясодержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

134.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю). Общеечисло часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры,-68часов:в10 классе–34часа (1 часвнеделю), в11классе– 34часа(1 часвнеделю).

134.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включаяимодуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах, находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности.

134.5.14. Для бесснежных районов Российской Федерации,атакжеприотсутствииидолжныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублѐнным освоением содержания разделов «Лѐгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивныеигры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместныхоргановуправленияобразованием.

134.6. Содержаниеобученияв10классе.

134.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциального явления, характеристика основных направленийеѐ развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, еѐсвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное спреобразованиемфизической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе,основныенаправленияеѐразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее –СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктруду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлеченияиз статей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизической культуройи спортом: Федеральный Закон Российской Федерации«О физическойкультуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

134.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и видыактивногоотдыха, ихцелевоепредназначение и содержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовприменениякритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизадачиконтроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

134.6.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикак средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряженияшц опорно-двигательногоаппаратапридлительной работезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместа и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».Спортивные иприкладныеупражненияв плавании:брассна спине,плавание набоку,прыжки вводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне» сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

134.7. Содержаниеобученияв11классе.

134.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма ворганизациииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтапова даптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизниииихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физическойкультуройнапрофилактикуииискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливание организмаи банныепроцедурыкак компоненты здоровогообразажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура

врежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиив процессезанятий оздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохраненииздоровьявразныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыи приѐмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечномителовомударах.

134.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приѐмовипроцедур,правилаихпроведения(методикаЭ. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапо методу«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизациииипроведения процедурмассажа.Основныеприѐмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеѐтренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительныхтестовыхупражнений,способы ихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическая подготовка иособенностипланирования еѐ направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизической нагрузки.

134.7.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формыорганизации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности. Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еѐцелииизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприѐмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка, стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне» сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

134.7.4. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственноготела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги идругих). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке сдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивнымимячоми другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе

(вупоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкес максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бегс максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой ипопеременно. Ведение теннисногомяча ногами с ускорениемпопрямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовыхвидовспорта, выполняемыес максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжахв режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок налыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольнымячом головой. Метание малыхибольшихмячейвмишень(неподвижную идвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижности суставов (полушпагат,шпагат,выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперѐд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава

(выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых,локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат, шпагат,складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнѐннойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалку наместеиспродвижением.Прыжкинаточность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетическойгимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногои интервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечѐнной местности (кроссовый бег). Гладкий бег сравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения

сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерѐдно.Бегспрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексы силовыхупражненийпо методукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверхс доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперѐд).Бегсмаксимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижениясускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наодной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперѐд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполѐтаоднойрукой

иобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимсяобъѐмомвремени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мячапо неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеитройныекувыркивперѐдиназад).Бегс«тенью» (повторениедвиженийпартнѐра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) споследующейеголовлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячаc изменяющейсяпокомандескоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменениемтемпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперѐд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперѐд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановками иускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыркивперѐд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышеннойопоры с последующимускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногахсдополнительнымотягощением(вперѐд,назад,вприседе,спродвижениемвперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.

134.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культурена уровнесреднегообщегообразования.

134.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейную убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнарод

ов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного

имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретѐнныхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

134.8.2. Врезультате изучения физической культуры на уровне среднего общего

образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

134.8.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

134.8.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов);

формирование научного типа мышления, владение научнойтерминологией, ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональ
уюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

134.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

134.8.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и

взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныес

итуации;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

134.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,
выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

134.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,принятиясебяи другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя, понимаясвои недостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

134.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждого членаколлектива;

принимать целисовместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

134.8.3. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

134.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультуру какявлениекультуры,еѐнаправленияиформыорганизации,рольизначениевжизнисовременного человекаи общества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизическойкультуреиспорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха вразнообразных формахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

134.8.3.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийи спортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма, использоватьих при планировании содержания и направленности самостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееѐэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуиобороне».

134.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированииикондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействвпоодномуизосвоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатовв тестовыхзаданияхКомплекса«Готовк трудуиобороне».

134.8.4. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

134.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья, учитыватьеѐэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактике профессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостарения и сохранении творческогодолголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.

134.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности сцелью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности ифункциональнойактивности основныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с цельювосстановленияорганизмапослеумственных и физическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктруду иобороне»,планироватьихсодержание ифизическиенагрузкииисходяиз индивидуальных результатов втестовыхиспытаниях.

134.8.4.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехнику приѐмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействии спартнѐром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса «Готовктрудуиобороне».

134.9. Учебныйпредмет«Физическаякультура». Модулиповидамспорта.

134.9.1. Модуль«Самбо».

134.9.1.1. Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсоздании

рабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств иметодовобученияпо различным видамспорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страныиодним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спортаи система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение,так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья ижизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясявнашейстране,обладаетмощнымвоспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизациинаших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности истремлении к победе,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяшкольников, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышаяихфункциональныйуровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает уобучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качествобучающихся,обеспечиваетвсестороннеефизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличениепродолжительностижизниработоспособности,приобретениеэмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значениесамбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащитыи профилактикитравматизма.

134.9.1.2. Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовомужизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры исоциального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой испортом сиспользованиемсредствсамбо.

134.9.1.3. Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениекультуры безопасногоповедения средствамисамбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты,атакжеумения применятьего вразличныхусловиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении

в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;обучениеосновамтехникиитактикисамбо,элементамсамозащиты,безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовыхусловияхивкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо собщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в томчисле,длясамореализации исамоопределения;

развитие положительноймотивации иустойчивогоучебно- познавательного интереса кпредмету«Физическаякультура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультурой испортомсредствамисамбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.1.4. Местоирольмодуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре», «Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовкеюношейкслужбе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Поитогампрохождениямодулявозможносформироватьуобучающихсяобщиепредставленияо самбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера,самозащитыиумения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразныеспособыих выполнения,атакжебезопасное поведение на занятияхв спортивномзале, открытыхплоскостныхсооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях.

134.9.1.5. Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехниксамбо,сучѐтомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмрекомендуемыйобъѐмв10 и 11 классах– по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта(рекомендуемыйобъѐмв10-11классах– 68 часов).

134.9.1.6. Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивистории самбо.Последователи илегендысамбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизацияподвиговсамбистов.

Рольосновныхорганизации,федерации(международные,российские),осуществляющихуправление самбо вразвитиивидаспорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностная успешностьсамбистовнапримереизвестных личностей.

Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональныеобязанности судей,основныежестысудей.Словарь терминов и определенийпосамбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностей основных систем организма.

Сведенияо физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбонаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбоиегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятиях самбоивбытовойдеятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасностипри занятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпосамбо вкачествезрителяилиболельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составлениеплановисамостоятельноепроведение занятийпо самбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильноесбалансированноепитание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правилауходазаспортивныминвентарем иоборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиилипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприѐмовсамбо.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстроты искоростныхспособностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами, наснарядах издругих видовспорта(легкаяитяжелаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительныеупражнения(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыесучетомспециализациисамбо,основныесоревновательныеупражнения.

Комплексыспециально-подготовительныхупражненийдлявыполненияосновныхтехническихэлементов самбо (впарах, втройках, вгруппах).

Индивидуальныетехническиедействиявыполненияприѐмовсамостраховкиприпадениина спину прыжком, при падении вперѐд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, втом числе в усложнѐнных условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точностьприземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твѐрдомпокрытии(деревянныйилисинтетическийполспортивногозала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватомноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросокпередняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упоромголенью вживот,бросокзацепомголеньюизнутри,бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположении лѐжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая рукучерез бедро;

узелплечаногойот удержаниясбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);рычаглоктя захватом рукимеждуног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположениях соперников.

Технические действия приѐмов самозащиты – освобождение от захватоввстойкеиположениилѐжа:

отзахватоводной рукой –спереди,сзади,сбоку–руки,рукава, отворотаодежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов,отворотоводежды, ног;

отобхватовтуловищаспередии сзади,сруками и безрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом–спереди,сзади,сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппахзанимающихся. Моделирование ситуацийсамозащиты

134.9.1.7. Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.1.7.1. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих сябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традиций

иразвитиясамбовсовременномобществе, вРоссийскойФедерации,врегионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спортасамбо,черезличности,достигшиесоциальногоипрофессиональноуспеха,чередостиженияявел иких спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов,проявленныевпериодбоевыхдействий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуреиспорту,аименносамбокакне отъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры;

толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигатьвзаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостижениявучебной, бытовойи соревновательнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,способностьксам остоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамисамбо;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпла нов средствами самбо какусловие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервую помощь.

134.9.1.7.2. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих сябудут сформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую исоревновательнуюдеятельностьпо самбо;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,бытовойисо ревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикисучѐтомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюде ниемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

134.9.1.7.3. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииисовременногоразвитиясамбо,егонаследие,традициитрадиций,движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежныхсамбистов,тренеров,научныхдеятелейифункционеров,принесшихславуроссийскомуиировомусамбо;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(международных,российских, региональных),осуществляющихуправлениесамбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящихвофициальныйкалендарь соревнований (международный,всероссийский, региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристика способов повышения основных систем организмаи развития физических качеств,атакжеегоприкладное значение;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпосамбо,составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательныхдействий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля вучебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма послефизической нагрузкиназанятияхсамбов учебнойи соревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различнойнаправленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеуменияинавыки техническихи тактическихдействий самбиста,определениеихэффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техникиивыполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествсамбиста,умениевыявлятьиустранятьошибкипривыполнениии упражнений;

классификациятехникиитактикисамбо,владениеиприменениетехническихитактическихэлементовв периодтренировочныхпоединковисоревнованиях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыки техническихитактическихдействийсамбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правиламисамбоисудейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбона укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качестви основныхсистеморганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знаниеправилоказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, исамбовчастности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыхаидосуга,укрепленияособственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,сравнениесв оихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойна правленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподг отовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновыхдвигательных действий и развитию основных физических качеств, контролироватьи анализироватьэффективностьэтих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

134.9.2. Модуль«Гандбол».

134.9.2.1. Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол» (далее–модульпогандболу,гандбол)науровнесреднегообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтен денцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюо бучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихсяк систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действийв гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкимиторможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приѐмами, обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыиги бкости)

идвигательныхнавыков.

134.9.2.2. Целью изучение модуля «Гандбол» является формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствгандбола.

134.9.2.3. Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениекультурыбезопасногоповедения назанятияхпогандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола вчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямиприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся взанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамигандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенныйинтерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.2.4. Местоирольмодуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-

спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммв рамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

134.9.2.5. Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапогандболу свыборомразличныхэлементовгандбола,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв10 и 11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта (рекомендуемый объѐм в10 и 11классах– по 34часа).

134.9.2.6. Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации,врегионе.Гандбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныегандболистыи тренеры. Достижения отечественной сборной команды странына Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболистымира.Главныегандбольныеорганизацииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениегандболом, ихрольи основныефункции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований(международных , всероссийских,региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название

иметодикавыполнения.Характеристикатактикигандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностей основныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры«гандбола».

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровьеформирующиефакторы исредства.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмыгандболистов имероприятияпо их предупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов исамостоятельноепроведение занятийпо гандболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный«Дневникразвитияиздоровья».

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийгандболом. Правила уходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстроты искоростныхспособностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действийпогандболу, изученныхнауровнеосновногообщего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкии технические действиягандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами,

наснарядах издругих видовспорта(легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола,футбола),проводимыесучетомгандбольнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие),двусторонниеигры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойитактикой игрывгандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски,броскивпрыжке,передачимяча, финты,постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спинойвперѐд, лицомвперѐд, челночный, зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивномсопротивлении.Передачамячапопрямойинавеснойтраекториямполѐта,сотскокомотплощадки.Ведениемячапереводомсоднойрукинадругуюперед собойизаспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху исбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклономтуловищавправо,влево.Блокированиемяча двумярукамисверху наместе,в прыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещениисснападающим(боком,спинойкнападающему).Блокированиеигрокабезмячаруками,туловищем,смячом.Отбормячаприброскевопорном положении,приброскевпрыжке.

Техника вратаря.Задержание мяча ногамиввыпаде,в«шпагате»,смыкание двухног,скачкомвперѐд. Передачимяча. Приѐмыполевого игрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбиваниемяча.Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции вворотах (сместиться вперѐд в сторону), выбором позициивплощадивратаря (показатьвыходвперѐд -остатьсянаместе).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактикаобороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде,быстрые переключения в действиях - от нападенияк защитеиот защиты кнападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

134.9.2.7. Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижениеобучающимисяличностны

х,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.2.7.1. Приизучениимодуля«Гандбол» науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развитиягандболавсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традицииииидеалыглавныхгандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных изарубежныхгандбольныхклубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамигандбола;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамигандбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервую помощь.

134.9.2.7.2. Приизучениимодуля«Гандбол» науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьи корректироватьучебную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпо гандболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи

тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике сучѐтомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

134.9.2.7.3. Приизучениимодуля«Гандбол» науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногогандбола,традицийклубногогандбольногодвижения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомугандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организацийифедераций (международные, российские),осуществляющихуправлениегандболом;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохраненииииндивидуальногоздоровья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу,составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательныхдействий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля вучебной исоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизической нагрузкиназанятияхгандболомвучебнойи соревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения инавыки техническихитактическихдействийгандболиста,определениеих эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техникиивыполненияупражнениядля развитияфизическихкачествгандболиста,умениевыявлятьиустранятьошибкипривыполнениии упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементовгандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях исоревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки

вгандболе,тактических комбинацийприразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияиложныхдействий,техникивыполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповыхи командныхтактическихдействий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол,судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболомна укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качестви основныхсистеморганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правилоказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, игандболомвчастности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыхаидосуга,укрепленияобственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностигандболистов,характеристика основныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,сравнение своих результатов выполнения контрольных упражненийсэталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпогандболупоосвоениюновыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, техническойитактической подготовленностиигроков вгандбол;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения, знаниеантидопинговыхправил.

134.9.5. Модуль«Футбол».

134.9.5.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее–модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтом

современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения поразличнымвидов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлятьволю,терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух,познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждомучлену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климатв команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол даетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочѐнностиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером,атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематические занятия футболом оказываютна организм обучающихся всестороннеевлияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональнуюдеятельностьорганизма,обеспечивая правильноефизическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков,такидлядевочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьиутомлениеуобучающихся, возникающеевходеучебныхзанятий.

134.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизничерез занятия физической культуройи спортом с использованием средств видаспорта«футбол».

134.9.5.3. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности;формированиеобщихпредставлений овидеспорта«футбол»,еговозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогоисоциального здоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающейи корригирующей направленности посредством освоения технических действийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях исовременных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья, физическомразвитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям вфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпо футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничествавигровойдеятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортомсредствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивныеклубы,футбольныесекциии кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.5.4. Местоирольмодуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенциио бучающихся,полученныеврезультатеобученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола,ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличения объемадвигательнойактивностиииоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоенииисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиювспортивныхмероприятиях.

134.9.5.5. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо

выборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов(рекомендуемыйобъемв 10 -11классах– по 34 часа).

134.9.5.6. Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе,мире(РФС,УЕФА, ФИФА), ихрольиосновныефункции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанностис удейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядея тельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыепризанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу вкачествезрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметоды ихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийна развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражнений общеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные исубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.С пособыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболомисоревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивовремязанятий футболом,решения спорныхи проблемныхситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмовиспособыихустранения.Основы анализасобственной игрыиигрыкоманды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)иупражнения начастотудвиженийног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростии направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом,обманныедвижения«финты»,удары помячуногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, сопереводомвстороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, среднейчастьюподъемаи внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход»всторону,«уход»спереносомногичерез мяч,«удар»по мячуногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игравфутбол поупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

134.9.5.7. Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.5.7.1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающи хсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутбола

всовременномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежныхфутбольныхклубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческойкультурысредствами футбола;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостиженияв учебной,игровой исоревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности,судейскойпрактике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамифутбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек: курения,употребления алкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

134.9.5.7.2. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательнуюдеятельностьпофутболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения, определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике сучѐтомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтических

норм,норминформационнойбезопасности.

134.9.5.7.3. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующие предметныерезультаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА), атакжесовременныетенденцииразвития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнованийи массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных группикатегорийучастников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп ражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэ тихзанятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способыиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной идосуговойдеятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп ражненийдляразвития специальныхфизическихкачествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингав футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в областифизическойкультуры и спорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональн ыхвозможностейосновных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельностипри выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок,проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильныестороныигры,делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисоз ависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интелле ктуальнуюи социальную деятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрировать средстваобщейиспециальнойфизической

подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфутболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприемовфутболистаитактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча,применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов, характеристика основныхпоказателей развития физическихкачеств и состоянияздоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличногоуровня по футболувкачествезрителя,болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном,городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований исудейскойтерминологии всудейской практикеиигре;

знание исоблюдение требованийкместампроведениязанятий футболом,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования кинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийфутболом,вдосуговойдеятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятийисоревнований пофутболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпритравмахиповрежденияхвовремя занятийфутболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифутбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния.

134.9.6. Модуль«Фитнес-аэробика».

134.9.6.1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее–модульпофитнес-аэробике)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической

культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевидыгимнастикиразличной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта ипропагандыздоровогообразажизни подрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннемусовершенствованиюих двигательныхспособностей,укреплениюздоровья,воспитаниюустойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образажизни,способствующихуспешнойсоциализации вжизни.

134.9.6.2. Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формированиеу обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

134.9.6.3. Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробикивчастности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемами различныхвидовфитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знанияхиумениях вобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылкидляего самореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложенияи воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокогоуровня общей работоспособности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак

учебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культурой и спортомсредствами фитнес-аэробики;

популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой,вшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.6.4. Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиивспортивныхсоревнованиях.

134.9.6.5. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта(рекомендуемыйобъемв10 и11классах– по 34часа).

134.9.6.6. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта)вмиреиРоссии. Организациясоревнованийпо видуспорта«фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские),осуществляющихуправление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.Требованиякбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры,инвентарюиоборудованию.Гигиена исамоконтроль призанятияхфитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражнений фитнес-аэробики, определение последовательности ихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличныхэлементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитиевыносливости, гибкости,координациииисилы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложностипод музыкальноесопровождение ибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки итак далее).

комплексыикомбинации упражненийизосновныхдвижений;

упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеи

многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц)с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболовврazличных исходных положениях–стоя, сидя, лежа.

круговаятренировка-подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиисвозрастнымиособенностямии физической подготовленностьюобучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировкии подбор музыкис учетом интенсивностии ритмадвижений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозицийиз них.

Степ-аэробика:

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками (втом числевсочетании сдвиженияминог).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробикипод музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивностии ритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигурв пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

134.9.6.7. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.6.7.1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание историии современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский имеждународныйуровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, сучетом индивидуальных особенностей физического развитияифизической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидобр

ожелательногоотношения кокружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличнойфункциональнойнаправленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества)привыполнениитестовыхупражненийпофизическойкультуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации иосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамифитнес-аэробикипрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике,способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественнойдеятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациикторческому труду, работе на результат, бережному отношениюкматериальными духовнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

134.9.6.7.2. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностив процесседостижения результатоввучебной,тренировочной, игровойисоревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи,акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоейпознавательнойдеятельностивобластифитнес-аэробики;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственнуюдеятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболееэффективныеспособы достижения результата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятий

различнымивидамифитнес-аэробикивсоответствииисфизическимивозможностямисвоегоорганизмаи состояниемздоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоѐ мнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятийпофитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательной деятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях,двигательныхдействиях, оцениватькрасотутелосложения иосанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

134.9.6.7.3. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

формированиезнанийпо историиразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования кинвентарю и оборудованию),

правильного выбораиодежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнес-аэробикой,вдосуговойдеятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнованийпо фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь притравмахи повреждениях во время занятийфитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной,

тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям ивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформыпостроения

отдельныхзанятийисистемзанятийфизическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью;

пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствамифитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способыустраненияошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражненийфитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкойивысокойинтенсивностисо сменой(и безсмены)лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движенияприсоставлении комплексафитнес-аэробики;

применять изученныеэлементы, движения классическойистеп-аэробикиаэробикиприсоставлениисвязок;

умениеразличатьосновныедвижениясогласнобиомеханическойклассификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновныхдвижений(приседания,тяги, выпады,отжимания, жимы,прыжкии так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составлениякомпозицийиз них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика,хип-хопаэробика)средиразличныхвозрастныхгруппи категорийучастников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общейи специальной физической подготовки, применять их в образовательнойитренировочной деятельностипризанятияхфитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкив

соответствииисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональной тренировкис учетоминтенсивностии ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия(втомчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью,переченьиправила подбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряиоборудования длязанятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойи технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенностив приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартамифизическойподготовленности;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг»и«антидопинг».

134.9.11. Модуль«Лапта».

134.9.11.1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств иметодовобучения по различнымвидамспорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр.В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматьсясдошкольноговозраста ипродолжать этудеятельность напротяжениимногихлетжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитанияи способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессесредства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая ихфункциональныйуровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольшихсредствнаприобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать длямальчикови девочек, каквзале,так инаоткрытом воздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,формированиюколлективизма,инициативности,решительности,развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвойств

организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ееиндивидуальности,творческого отношения кдеятельности.

134.9.11.2. Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеуобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.

134.9.11.3. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениебезопасностиназанятияхпо лапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптывчастности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемами видаспорта«лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся взанятияхфизической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.11.4. Местоирольмодуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочной

деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиивспортивныхмероприятиях.

134.9.11.5. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта (рекомендуемыйобъемв10-11классах– по 34 часа).

134.9.11.6. Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лаптуи тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лаптывЕдинойвсероссийскойспортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,какобщественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренерыв современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорталаптаи особенности мини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости, этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки влапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личнойгигиеныво время занятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражнений дляразвитияфизическихкачествигроковвлапту. Основныесредстваи методыобученияхникеитактикеигры«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, весаителосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитаниеигроковв лапту.

Противодействиедопингувспортеи борьбасним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви длязанятийлаптой.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроковвлапту.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнениякомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных науровнеосновного общего образования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойи тактикой игрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойкиперебежчика:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкиипадения, приемы, позволяющие избежать осаливанияи самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битойпомячуспособомсверху,сбоку,«свечей», обманныеудары.Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливаниянеподвижного игрока, и бегущего в одном направлении,

с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливаниесближнегорасстояния. Бросок способом сверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру).Действияперебежчика,которогоосаливаетпротивник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего привыносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего приошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающегоприосаливании,самоосаливании, переосаливании.

Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах,при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригороде),взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линиейкона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковприорганизацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуацийватаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места дляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:

пропуске мяча, летящего в его

сторону;страховкесвоихпартнеровпри

ударесверху;

выборе места для того, чтобы осалить

перебежчика;выборе места для получения мяча от

партнера;переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалиниейкона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценкацелесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника,осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне привыполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки

приорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командные

взаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействийв различныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численныхсоставах в и (игра вчисленномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества,психологическаяустойчивость,психофизиологическиефункции,самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.

Учебныеигрывлапту. Участиевсоревновательнойдеятельности.

134.9.11.7. Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.11.7.1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лаптывсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавныхорганизаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамилаптыпрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта;

основынормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре, какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамилапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельности по видуспорта«лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненныхпланов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьк

самостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервуюпомощь.

134.9.11.7.2. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лаптыисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможности ихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикес учѐтомгражданскихинравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

134.9.11.7.3. Приизучениизучениямодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииндивидуальногоздоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновных функций судей,жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействийигроков влапту;

использование средств и методов совершенствования технических приемовитактическихдействийигроков влапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки техническихитактическихдействийигроковвлапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапта,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья,

установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знаниеправил

оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, илаптойвчастности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты,подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости отиндивидуальных особенностей физическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, техническойитактической подготовленностиигроков влапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения,знаниеантидопинговыхправил.

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» (базовыйуровень).

135.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культураи основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программаОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы ОБЖ.

135.2. Пояснительнаязаписка.

135.2.1. ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООП СОО.

135.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержанияв логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков вобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системностьи непрерывностьприобретенияобучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельностипри переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизнисучѐтомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной

иинформационнойсферах.

135.2.3. ПрограммаОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культурыимотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценнойличности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредметаОБЖ науровняхосновного общегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельностивповседневной жизни.

135.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодулей(тематических линий), обеспечивающих системностьи непрерывность изучения предмета на уровнях основногообщегои среднегообщегообразования.

135.2.4.1. Вариант1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль №4.«Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Модуль№6.«Основы противодействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Модуль№9.«Элементы начальнойвоеннойподготовки».

135.2.4.2. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль№2«Безопасность вбыту».

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6 «Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№7«Безопасность всоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитер

роризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства

вобеспечениибезопасностижизниииздоровьянаселения».

135.2.5. Вцеляхобеспеченияпреемственностив изучениииучебногопредметаОБЖнауровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) впарадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать,принеобходимости безопаснодействовать».

135.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажѐрныхсистеми виртуальныхмоделей.Приэтомиспользование цифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностьюзаменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.

135.2.7. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных ирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжѐнностинаприграничных территориях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества игосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтсясохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленноена воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.

135.2.8. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоучебномупредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации[20], Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года[21],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»[22].

135.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение

[20]Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,
№27, ст.5351).

[21]Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целяхразвития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2020, №30, ст. 4884).

[22]Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утвержденииигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(Собраниез

аконодательстваРоссийской Федерации, 2018, №1,ст. 375).

необходимыхзнаний, выработку изакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблембезопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяетформировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных доглобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневной жизни.

135.2.10. В настоящее время с учѐтом новых вызовов и угроз подходык изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область«Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения науровне среднегообщего образования.

135.2.11. ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвития обществаи государства.

135.2.12. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеу обучающихсябазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременными потребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведенияв повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни,причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаи государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного ивоенноговремени.

135.2.13. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуется

отводить68часовв10—11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией, которая вправе самостоятельно определятьпоследовательностьтематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучѐтомрегиональных(географических,социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместных особенностей.

135.3. Содержаниеобучения.

135.3.1. Вариант№1.

135.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.Общиеправилабезопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.Ответственностьзанарушениеобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличные мероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийимолодѐжи.Зацепинг.Административная ответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьздиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествияхразного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов,пассажиров, водителей.

Правилабезопасногоповеденияобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси. Правилабезопасногоповеденияслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметкаи еѐ виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные дляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожного

движенияимероказанияпервойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте,на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуацияхнавоздушном, железнодорожноми водномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведенияи действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности дляисключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан вобластипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужби взаимодействия сними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РоссийскойФедерации.Угрозаинформационной безопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственность винформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.

Защита прав потребителя, в том числеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения иливозникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действийвслучаях, когда потерялся человек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлениюнасилия.

135.3.1.2. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальныеприоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска,воинскиеформирования, службы,которыепривлекаются коборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинскогоучѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссиипо результатам медицинского освидетельствования о годности гражданинаквоенной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы

в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общегообразования.Подготовкагражданповоенно-учѐтнымспециальностямсолдат,матросов,сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольнойподготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовкаграждан.

ВооружѐнныеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечениянациональнойбезопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в ВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).ВооружѐнныеСилыСоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружѐнныеСилыРоссийской Федерации(созданы в1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользования военнойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерациииистратегическиенациональныеприоритеты.Обеспечениенациональнойбезопасности РоссийскойФедерации.Стратегическиецели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаи способы противодействияей.

СтруктураВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружѐнныхСил Российской Федерации. Воинские должности и званияв Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная формаодеждыизнаки различия военнослужащих.

СовременноесостояниеВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождениевоеннойслужбы внаучной роте.

135.3.1.3. Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностях специальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации,МВДРоссии, ФСБРоссии, МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации–знакиотличия,почѐтныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба ивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинскойчастиприведенияк

Военнойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъѐмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.Вручениевоинскойчасти государственной награды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождениеотпризывана военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоенную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданскаяслужба.

135.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерацииоорганизациизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударствапозащитенаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имуществавслучаевозникновениячрезвычайных ситуацийи других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемыРСЧС.Структура, основныезадачи,деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местахмассового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения вобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.Правилаповедениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведенияприугрозе чрезвычайныхситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуациягражданскогонаселенияиеѐвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органовдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использованиемедицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитныесооруженияграждан
скойобороны.Размещениенаселениявзащитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачиаварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ.Соблюдениемер безопасности при работах.

135.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,
вгорах,наводоѐмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас, GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Обохране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст.133;2022, №13, ст. 1960).

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыконтроляводуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующиеоб экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупаковки.

135.3.1.6. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодѐжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм– крайняяформаэкстремизма.Разновидности террористическойдеятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленностиилеворадикальные
сообщества.Правилабезопасности,которые следуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистскойи террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный

антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральныйоперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановлениiуровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности илеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодѐжныхправо-илеворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежатьвербовки вэкстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение втолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

135.3.1.7. Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторой являетсяведениездорового образажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни–сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообразажизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психическогоздоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияниена репродуктивнуюфункцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека иобществавцеломнадемографическуюситуацию страны.

Наркотизм–однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновыгосударственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропныхвеществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан,государственнойи общественной безопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичнаяпрофилактиказлоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактиказлоупотребленияПАВ.

135.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Освоениеоснов медицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка.Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.Пандемияновойкоронавирусной инфекцииCOVID-19.
Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила еѐ оказания. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скороймедицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося вбеспомощномсостоянии, без возможностиполучения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригадыскороймедицинскойпомощи. Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощьпри травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечениянаружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Перваяпомощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожения

грызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнаки отравленияпсихоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

135.3.1.9. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строиияуправлениеими.Строеваяподготовка.Выполнениевоинского приветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).Ручная осколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелковогоотделения наБМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействиях впешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различныеспособыпереноскииоттаскиванияраненыхсполя боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж. Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

135.4. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

135.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

135.4.2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленномуприменению принципови правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношениюктрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерациии к жизни вцелом.

135.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерациипотчрезвычайныхситуацийивдругих областях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основыдляблагополучияиустойчивогоразвития личности,обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизниздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,обществаи государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину иВооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии,российской армии и флота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил РоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизниздоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждѐнностьиготовность кслужениюи защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности другихлюдей, общества игосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации, смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициям народов России,принятиеидейволонтѐрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвития ибезопасногоповеденияв повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общейтеории безопасности, современных представлений о безопасностив технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современнойконцепциикультуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношенияк своемуздоровью и здоровью окружающих;

знание приѐмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздорового образажизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединическомуи психическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельностидляразвитияличности,обществаигосударства,обеспеченияна циональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,ихроли вобеспечении безопасностиличности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотности и разумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

135.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

135.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатыватьалгоритмыихвозможного решения вразличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификацисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностии противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигмебезопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества игосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретѐнныезнания вповседневную жизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдля решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

135.4.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобластибезопасностижизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,втом числепри разработкеи защитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельно выбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучѐтомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложения поихкорректировке вновыхусловиях;

характеризовать приобретѐнные знания и навыки, оценивать возможностьихреализации вреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в областибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знанияинавыки вповседневнуюжизнь.

135.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационнойбезопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учѐтом характера решаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбирать оптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностейцифровойсреды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасностиигигиены.

135.4.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципы еѐорганизации вповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальныхзнаков; определять признакидеструктивного общения;

владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействоватьпо избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

135.4.4.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план ихрешения вконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоèрешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышатьобразовательный икультурныйуровень.

135.4.4.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебя идругих какчасти регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбораоптимальногорешения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

135.4.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучѐтомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивное стратегическое поведение вразличныхситуациях;предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество иразумнуюинициативу.

135.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общегообразования

135.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимостиличногоигруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасного поведения вповседневной жизни.

135.4.5.2. Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияиспособов ихприменения всобственномповедении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их напрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношенияк природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приѐмами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровомобразежизниигороливсохраненииипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социальногохарактера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их напрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлеченияв деструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаревбыту,общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать праваиобязанности гражданвобластипожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства впротиводействии терроризму; умение различать приѐмы вовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность и противодействоватьим; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористического акта,при проведенииконтртеррористическойоперации;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военногохарактера,роливооружѐнныхсилвобеспечениимира;знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны;знаниедействияпри сигналахгражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствийчрезвычайных ситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства,направленныхна защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о ролигосударства,общества иличностивобеспечениибезопасности.

135.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключения в указаннуюпрограммупредметных результатовосвоениямодулейОБЖ.

135.4.5.4. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность для освоенияобучающимися модулейОБЖ.

2.2 ПрограммаформированияУУД

2.2.1 Целевойраздел.

136.1.1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.

136.1.2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей

развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются вдошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развитияк моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возрастkак особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастиза счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлятьсвоей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действийтесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используютколлективно-
распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым дляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущей профессии.

136.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-
исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-
ориентированныхрезультатовобразования.

136.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системызначимыхсоциальныхи межличностныхотношений;

формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельности иорганизацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-

исследовательской,проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональнойдеятельности.

2.2.2 Содержательныйраздел.

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектной деятельности.

136.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражают определенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебного предметанауровнеосновного общегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

врazделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипо отдельнымпредметнымобластям.

136.2.3.1. Русскийязыкилитература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания длясравнения литературных героев, художественных произведений иих фрагментов, классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстс другимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями вразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхв наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиии правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, влексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутѐмустановленияродовы хивидовыхсмысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,прио бъяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различныхчастейречи) и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучѐтоманализаимеющихсяданных,пре дставленныхввидетекста, таблицы,графики идругие;

оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении, рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивраз личныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической

сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и

другие);выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных средствязыка,опричинахизменениймлексическомсоставе русскогоязыка,стилистическихизменениии другие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировыхязыкови другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметьперенос ить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятел ьности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознанияотечественной идругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамис овременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений .

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациииизэнциклопедий,слова рей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногона значения;оцениватьдостоверностьинформации,еѐсоответствиеправовым иморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирать оптимальную форму еѐ представленияивизуализации (презентация,таблица,схемаидругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной

иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагать своюточкузренияпо поставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражатьсвоѐотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменныетекстыс учѐтомцелии особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимо пониманиямеждулюдьми разныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по ихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение вустнойиписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзн ачимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи (или) коллективныйучебный проект.

136.2.3.1.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыек оррективы;

оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализироватьи оценивать собственнуюработу:меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретѐнномуречевомуопытуикорре ктироватьсобственную речьсучѐтомцелей иусловий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе;оцениватьприобретенный опыт с учетомлитературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях.

136.2.3.2. Иностранныйязык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиеи исследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствамииностранногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкцииихфункций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказыванийнаиностранномязыке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений; осуществлять проверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения заязыковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих наурокеиливовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийи различийвкультурныхособенностях роднойстраныистраныизучаемогоязыка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием

запрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смысловогои структурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоц

ениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсировать противоречиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания наиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствиисусловиямиицелямио бщения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватныхязыковых средствизучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица,схемаи другие) всоответствии скоммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием,снахождениеминтересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например,ввиде планавысказывания,состоящегоизвопросов илиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельновыбираяформат выступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофиляс цельюрешения поставленнойкоммуникативной задачи.

136.2.3.2.4. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоор динировать свои действиясдругими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияние на речевое поведение партнера (например, поощряяего продолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурного общения.

136.2.3.3. Математикаиинформатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношенийміждупонятиями;формулировать определения понятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи ипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозировать возможноеихразвитиевновыхусловиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьи

структурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи, отображатьграфически, записыватьспомощью формул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознавать неверныеутвержденияи находить внихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектови процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлятьрезультатымоделирования внаглядномвиде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точкузрениявустныхи письменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учетомзадачпрезентациии особенностейаудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультат работы;обобщать мнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

136.2.3.3.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьс учетомновой информации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результатарешения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельность наосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостижения илинедостижениярезультатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологических явлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизических законовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ,относящихсяк одномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например, инерциальная система отсчѐта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкостиитвѐрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательныхипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетныхзадач сучетом полученияновыхзнаний о веществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия

использованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опыте и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические

явления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения;конструирование кронштейнов и расчѐт силупругости; изучение устойчивости твѐрдого тела,имеющегоплощадьопоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациии представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии втехникеитехнологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации вобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

136.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссийосовременной естественнонаучной картинемира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении иинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

136.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы, ставитьи формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задачпо физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работыс учетомимеющихся ресурсов исобственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешениев

групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькоррективы вдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественныхи расчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебных исследованийилирешения физическихзадач.

136.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливать существенные признак или основания для классификациииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияитипамгосударственногоустройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,измененияхмисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемыхклиматическихизменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющихостроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения дляэкономикинашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации историческихфактов,отражающихважнейшиесобытия историиРоссии.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информацииразных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческихработсоциальной и междисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссиии всемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойисториииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформациииизисточниковразныхтиповиразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияи объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России изарубежных стран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформациисоциальномиполитическомразвитииироссийскогообщества,

направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобществе нных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм, норминформационной безопасности;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхис торическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверности содержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикак многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого членаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвитияобщест вавпрошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарнойподготовкой.

136.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимод ействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используяс оциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцелях успешноговыполненияятипичныхсоциальныхролей,ориентацииваактуальныхобщественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

136.2.4. Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

136.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,
критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы, отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовиссле дованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

136.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одногоилидвухлет в рамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:ин формационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.

136.2.4.4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытапр именения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодейств иясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщег ообразования, имеетсвои особенности.

136.2.4.5. Науровне среднего общего образования исследование ипроект выполняют взначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера , необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры. Более активной становитсяроль самих обучающихся, которые самостоятельноформулируют предпроектную идею, ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематич ескогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,что быпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

136.2.4.6. На уровне среднего общего образованияобучающиеся определяют параметры икритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводи тьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроект

разворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусо обществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект—сообществубизнесменов, деловыхлюдей.

136.2.4.7. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойии сследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатамиучебного исследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие,социальноемероприятие(акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованностирешения поставленных задач. Дляучебного проекта важно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустр ойство,программныйпродукт, инженернаяконструкция идругие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобу чающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкао бразца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполне ния.

136.2.4.11. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованап о-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней» или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговых аттестационныхиспытаний.Однако,независимоотформатамероприятий,назаключительномммеропри ятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готовогопроектногопродукта,устного выступленияиэлектронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специал истами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителивузов,научныхорганизацийи других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидо лжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыи

критериоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованного проекта, ноидинамика изменений, внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектнойидеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработы создаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы;

2.2.3 Организационныйраздел.

136.3.1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

136.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими иинымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

136.3.3. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программыформирования УУД,что можетвключать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,основнойи старшей школы;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбранной программы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствии особенностями формированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменять инструментарийдляоценки качестваформирования УУД врамкаходного или несколькихпредметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организацииобразовательногопространствастаршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвот

крытом

образовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования, сучреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использование дистанционных форм получения образованиякак элемента индивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числевдеятельностьсоциальногопроектирования исоциальногопредпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерских организациях, участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

136.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится созданиеметодически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, таки внеих.

2.3 Рабочаяпрограммавоспитания.

2.3.1 Пояснительнаязаписка.

130.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитанияООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дляобразовательных организацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

130.1.2. Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности вобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганоуправленияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законныхпредставителей);

130.1.3. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиих родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в томчисле предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающейэтнокультурныеинтересы, особыеобразовательныепотребности обучающихся.

2.3.2 Целевойраздел.

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямиииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

130.2.2. Цельизадачивоспитанияобучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

130.2.2.1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);

130.2.2.2. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

130.2.2.3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

130.2.2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

130.2.2.5. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

130.2.2.6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

130.2.2.7. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

130.2.2.8. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоровогообраза жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 166.2.5.3.3. Духовно-

нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 Содержательный раздел.

130.2.2.9. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 11 является средней общеобразовательной школой, средняя численность обучающихся в год составляет 150 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 11 (далее - школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села и расположенная в близком доступе к культурным центрам. Детской школе искусств, ДК «Шабельское». В школе имеется социальный педагог, педагог-психолог, сеть Интернет и др. Данные факторы вносят положительные особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда с. Шабельское консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к истории, культуре и природе края, а так же нашей Родины в целом. Природная среда села естественна и приближена к людям.

В процессе воспитания школа сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями поселения. В рамках социального взаимодействия с администрацией Шабельского сельского поселения, администрацией муниципального образования Щербиновский район, КДН и ОПДН Щербиновского района, районным казачьим обществом.

Школа принимает участие в проектах различного уровня (региональных, федеральных), конкурсах и мероприятиях ДДТ ст Старощербиновская, ДЮСШ, сельской организацией ветеранов, ГКУККЦЗН Щербиновского района, с отделам по делам молодёжи администрации муниципального образования Щербиновский , в проектах Российского движения школьников и в различных других проектах, конкурсах и мероприятиях сельского, районного и федерального масштаба. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий в качестве волонтёров, ведущих.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорог, Дружина юного пожарного. Отряд Юнармейцев. В школе имеется музейная комната. Школа участвует во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника», «Шахматы в школе», «Самбо», а также в рамках внеурочной деятельности реализует курсы обязательного регионального компонента: «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Краеведческий туризм».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и

ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №11 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Шабельское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в культурных учреждениях города и района с вокальными, танцевальными выступлениями школьников День Учителя, День защиты детей, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники. Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых Дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, станице, крае, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и

проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МБОУ СОШ № 11 - традиционно классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

еженедельное (понедельник, линейка) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Социальное партнёрство

В школе осуществляется сетевое взаимодействие с Детской юношеской спортивной школой ст Старощербиновской, Детской школой искусств села Шабельское, ДДТ ст Старощербиновской, СДК «Шабельское». Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

-дает шанс каждому открыть себя как личность,

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»);

оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации лиц, мест, событий в истории России, (Музей школы);

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно¬-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (Школьная газета «ДЕТВОРА»);

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организаций эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (эмблема школы);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих , работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, День Здоровья, День мамы. Масленица и .т.п.));

поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник);

разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Работа по самоуправлению в МБОУ СОШ № 11 ведется совместно с детским общественным объединением «Российское движение школьников».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту законных интересов и прав обучающихся, объединение усилий Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ СОШ №11;

участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Клуб «Патриот» — это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы вовремя проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 1-11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета обучающихся), на следующий

учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом обучающихся школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия. Знаменная группа несет ответственность:

за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;

уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;

соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;

соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День Последнего звонка.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 11 к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 11 создана школьная служба медиации (примирения). Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 11 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 11 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 11 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ МБОУ СОШ № 11 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования http://metodkabinet.ru/, НЦр://мой-орНеНТНр^/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vseros sijskih otkrytyh urokov/ и др., https://proforientator.ru/tests/;

https://postupi.online/https://bilet.worldskills.ru/и др.);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов («npoeKTOpHfl»(https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/). «Дни финансовой грамотности» (http://dni-fg.ru/calendar l), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/), мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия—моя история»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности деятельности). В школе реализуется профессионализация обучающихся социально-¬педагогического класса, тем самым это привлекает внимание к профессии - учитель.

2.3.4 Организационный раздел. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации дополнительного образования организуется сетевое взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями.

Сруктура управления воспитательным процессом:

1 .Директор образовательного учреждения

Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств; советами школы и других .

общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного

процесса; реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные коллективы для решения воспитательных и научно-

педагогических задач; условия для исследовательской работы педагогов и учащихся.

Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы - предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями. Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет подбор и расстановку кадров; постоянную связь с советом самоуправления, депутатскими формированиями всех уровней; учитывает в своей деятельности реальные социально-педагогические условия разработки и внедрения экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно- гигиенических и противопожарных требований; укрепление и развитие материально-технической базы школы; организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности. Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора - руководители подразделений отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении, режим стабильного функционирования в вверенных им подразделениях, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, выполнение государственных стандартов образования, работу по подготовке и проведению педагогических советов, консилиумов, взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам, статистическую отчетность, расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе образовательного учреждения можно разделить на составляющие:

1 .Аналитико-контролирующие функции: осуществляет анализ воспитательной деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения ее содержания и качества по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

Организационно - координационные функции: планирует и организует разнообразную воспитательную деятельность школьного коллектива; оказывает помощь классным руководителям, учителям- предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей

деятельности; организует работу школьного ученического самоуправления; совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого¬педагогические консилиумы; координирует работу педагогов дополнительного образования.

Методические функции: консультирует классных руководителей, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Интеграционные функции: поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; осуществляет постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; привлекает родительский актив и общественные организации.

Заместитель директора по воспитательной работе имеет право: создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом; участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; координировать воспитательную работу классных руководителей педагогов-организаторов; выбирать и свободно использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания); принимать участие в аттестации учителей; иметь благоприятные условия для профессиональной; ожидать объективной оценки своей работы (на основе следующих критериев: соответствие профессиональных качеств квалификационным требованиям, ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей, творческий подход и мастерство в организации деятельности).

Заместитель директора по воспитательной работе обязан: защищать интересы и права детей; знать нормативные документы вышестоящих органов управления образованием, основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию, психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности; оказывать методическую помощь педагогам- воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы; вовлекать родителей и общественность в проведение воспитательной работы; поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся; способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах; регулировать работу кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность; направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса

материалов по организации воспитывающей деятельности),

Нормативно-методическое обеспечение.

Основания для разработки Программы:

/.Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО)

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);

-Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации«Российское движение школьников»»;

-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Обутверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоддо 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020)

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

2. Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-К3 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно- патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно¬-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.» -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,

-сотрудничество с социальными партнерами,

-нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 11, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ СОШ № 11 на учебный год.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества: рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеств

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в

общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1 Учебныйплан

ВкачествеучебногопланаМБОУСОШ№11 им. Г.К. Кухаренко с. Шабельское взятФедеральныйучебныйплан(вариант2).

Федеральныйучебныйплан–документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость, последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей), практики,иныхвидовучебнойдеятельности[24].

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далее– федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

138.3. Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет (регламентирует) переченьучебных предметов, курсов и время, отводимое наихосвоениеи организацию;

[24]Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598).

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

138.4. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изученияродного языка из числа языков народов Российской Федерации,в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфер еобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийской ФедерациииродномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,возможностьихизучения,ат акже устанавливает количествозанятий.

138.5. Федеральныйучебный план состоит из двух частей: обязательной частиичасти, формируемойучастниками образовательныхотношений.

138.5.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщ егообразования,иучебноевремя,отводимоенаих изучениепоклассам(годам)обучения.

138.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхку рсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннол етнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическомразвитии исовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотре бности обучающихся сОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязател ьнойчасти, втомчисленауглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиуч астниковобразовательных отношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевиды учебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

138.6. Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставит елей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивиду альнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей, темп и формыобразования).

138.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 годана одного обучающегося– не менее 2170часов и не более 2516часов (не более 37 часов внеделю).

138.8. Федеральныйучебныйплан

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровеньизученияпредмета	
		базовый	углубленный
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	
	Литература	Б	У
Роднойязык ироднаялитература	Роднойязык	Б	
	Роднаялитература	Б	
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	У
	Второйиностранныйязык	Б	
Общественно-научныепредметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математикаи информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальныйпроект		
Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся			

138.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный плансодержитнеменее13учебныхпредметов(«Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровнеиз соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежнойсней предметной области.

138.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей)вучебныйпланвключеноизучение3иболееучебныхпредметов

науглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельнораспределяетколичествочасов, отводимыхнаизучениеучебныхпредметов.

138.11. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхдействующимзаконодательством в области образования, возможность изучения государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичииивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

138.12. Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией,осуществляющей образовательную деятельность, осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичииивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

138.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного илинесколькихпрофилейобучения:естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,универсального.

138.14. Прireализациивариантовфедеральногоучебногопланаестественно-научного,гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическуюкультуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией засчетчасовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельностии(или)засчѐтпосещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулейповидамспорта.

138.15. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамкахучебноговремени, специальноотведенногоучебнымпланом.

138.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь наконструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательной организации.

138.17. Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъѐмадомашнегозаданияучениковкаждогоклассапо

всемпредметамвсоответствиисГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

138.18. Вучебномпланемогутбытьтакжеотраженыразличныеформыорганизацииучебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствиис методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательнойорганизацией.

138.19. Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

1) Определитьпрофильобучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметына базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметовна углубленном уровне, которые будут определять направленность образованиявданномпрофиле.

3) Дополнитьучебныйпланиндивидуальным(и)проектом(ами).

4) Подсчитатьсуммарноечислочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов,выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОССОО(2170часов),можнодополнитьучебныйпланпрофиляещекаким-либопредметом(предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногопланапрофилядополнительнымиучебнымипредметами, курсами по выборуобучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньшемаксимальнодопустимого(2516часов),тообразовательнаяорганизацияможетзавершитьформированиеучебного плана, или увеличить количество часовнаизучениеотдельныхпредметов,или включитьвпландругиекурсыповыборуобучающихся.

138.20. Вариантыучебныхплановпрофилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль являетсяспособом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; этокомплексноепонятие,неограниченноенирамкамиучебногоплана,низаданнымнаборомучебныхпредметов,изучаемыхнабазовомилиуглубленномуровне,ниобразовательнымпространствомшколы.Учебныйпланпрофилястроитсясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельности,сучетомпредполагаемогопродолженияобразованияобучающихся,для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

Впредлагаемыхвариантахпримерныхучебныхплановпрофилейучебныйпредмет «Математика»(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)представленввидетрѐхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебныйплан соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровеньсреднегообщегообразованиявсоответствииисФГОССОО,утвержденныйприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакцииприказаМинпросвещения России от 11 декабря 2020 г.№712)[25].

138.20.1. Технологическийпрофильориентированнапроизводственную,инженернуюиинформационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленномуровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно изпредметныхобластей«Математикаиинформатика»и«Естественно-научныепредметы».

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (суглубленнымизучениемматематики иинформатики) (вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность истатистика	У	1	1	1	1

[25]Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9февраля2015г., регистрационный № 35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 9 февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749),от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации25 декабря2020 г.,регистрационный№61828).

	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть,формируемаяучастникамио бразовательныхотношений			1	2	4	5
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкав соответствии с действующими санитарными правилами инормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодоб учениявв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами вчасах, итого			2312		2516	

138.20.2. Естественно-научныйпрофильориентируетнатакиесферыдеятельности,какмедицина, биотехнологии и другие. В данном профиледля изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсыпреимущественноизпредметных областей«Естественно-научныепредметы».

Примеручебногопланаестественно-научногопрофиля.

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	7
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами		34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами вчасах,итого		2312		2516	

138.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности,как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изученияна углубленномуровне выбираютсяучебныепредметыпреимущественноизпредметныхобластей «Русскийязыкилитература»,«Общественно-научныепредметы»и«Иностранныеязыки».

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант1)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4

	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	7
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправилами нормами вчасах, итого			2312		2516	

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	У	5	5	5	5
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематическогоанализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	7
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами вчасах, итого			2312		2516	

138.20.4. Социально-экономическийпрофильориентируетнапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансамииэкономикой,собработкойинформации,стакимисферамидеятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данномпрофиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебныепредметы преимущественноизпредметных областей«Математикаиинформатика»,«Общественно-научныепредметы».

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10	11	10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность истатистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основывбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			0	1	3	4
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за периодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормамивчасах, итого			2312		2516	

138.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь,наобучающихся,чейвыбор«невписывается» врамкизаданныхвышепрофилей.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет2учебныхпредмета,изучаемыхнауглубленном уровне.

Примеручебногопланауниверсальногопрофиля

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра и началаматематическогоанализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	3	3	3	3
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27

Часть,формируемаяучастникамио бразовательныхотношений		6	7	9	10
Учебныенедели		34	34	34	34
Всегочасов		34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсо ответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами		34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв1 0-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымипра виламии нормами вчасах, итого		2312		2516	

3.2 Календарныйучебныйграфик.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ № 10 взят Федеральный учебныйграфик.

138.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

138.2. Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставля ет34 недели.

138.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.

138.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписан иемгосударственной итоговой аттестации.

138.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговремениканикул.Продолжительностька никулдолжнасоставлять неменее7 календарныхдней.

138.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебныхнедель;IIчетверть–8учебныхнедель;IIIчетверть–10учебныхнедель,IVчетверть– 8учебныхнедель.

138.7. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–9календарныхдней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

138.8. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

138.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,большойперемены(после2или3урока)–20-30минут.Вместооднойбольшойперемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две переменыпо20 минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальной программеразвития.

138.10. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

138.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечениеднясоставляетдля обучающихся10–11 классов–неболее7уроков.

138.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19часов.

138.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20 минут.

138.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учѐтоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования дляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодам учебногогода.

138.15. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможет использовать организацию учебного года по триместрам.При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы иканикулвтечениеучебногогода–5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

3.3 Планвнеурочнойдеятельности.

Под внеурочной деятельностью следует пониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличных

отурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочной деятельностиивключает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в томчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках«Российскогодвиженияшкольников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

Согласно ФГОС СОО черезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи,планируемыерезультаты, содержание иорганизация образовательной деятельности при получении среднегообщегообразования).Всоответствиис планомвнеурочнойдеятельностисоздаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одареннымидетьми,детьмисограниченнымивозможностями здоровьяиинвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,втуристскихпоходах, экспедициях,поездкахидругие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(врамкахинициативыученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часоввнеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие «Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей

внутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизничеловека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

Один час в неделю «Россия – мои горизонты». Внеурочное занятие направлено на рофориентационную деятельность учащихся . Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностии такихкомпетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществесучетомправовых норм,установленных российскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественно приемлемой деятельности, приобретение знанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизациииизаеепределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

через участиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерствасобщественными организациямииобъединениями.

отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличности кобщественной жизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной культуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовойдеятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросообучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется всоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-

экономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классногоученическогоколлективаивобщихколлективных делахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационногообеспеченияобученияиобеспеченияблагополучияобучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарногоплана воспитательной работы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1октября: Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября: Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –Деньпамяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;
23февраля:ДеньзащитникаОтечества.М

арт:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественной войны

Май:1 мая: Праздник Весны и Труда;
9мая: ДеньПобеды;
19 мая: День детских общественных организаций

России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;

6 июня: День русского

языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и

скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

21 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

22 27августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Г од педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждениеобучающихсясоблюдатьправила внутреннего распорядка,нормыповедения,правилаобщения со сверстникамиипедагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организацияшефствамотивированныхиэрудиров анныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы*:* _ дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включениеврабочиепрограммыповсемучебным редметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуро ков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализ	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	*Названиекурса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часоввнеделю*	*Педагог*
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2	Курс «Уроки мужества»	10-11	1	Таранова В.Н.
3	Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
4	Мой театр	10-11	1	Назаренко А.С. Петренко Т.А.
5	Человек. Мир.Общество.	11	1	Давиденко А.С..
6	Билет в будущее	10-11	1	Завгородняя Н.Н.
7	Основы финансовой грамотности	10-11	0,5	Завгородняя Н.Н.
8	Шахматный клуб	10-11	0,5	Антонченко Г.Ф.
9	Самбо	10-11	1	Луженко Н.А..

10	Начальная военная подготовка	10	1	Луженко Н.А.
11	Программа по экстремизму	10-11	0,5	Луженко Н.А.
Классное руководство				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	10-11	01.09.23	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.23	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
6	Осенний марафон (спортивные состязания)	10-11	12.09.23	Классные руководители
7	Классный час «Краснодарскому краю -86 лет: история и современность»	10-11	13.09.23	Классные руководители
8	Просмотр документального фильма «Кубанские казаки»	10-11	14.09.23	Классные руководители
9	Викторина «История и культура кубанского казачества»	10-11	15.09.23	Классные руководители
10	Урок памяти «Славные страницы истории Кубани»	10-11	15.09.23	Классные руководители
11	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
	фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
14	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
15	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
16	Классные детско-взрослые мероприятия,	10-11	21-25.11.23	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02.23	Классные руководители
19	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
20	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01.24	Классные руководители
21	Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03.24	Классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители

24	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
25	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
27	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
28	Консультации с учителями-предметниками	10-11	В течение	Классные
	вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		учебного года	руководители
29	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30	Приглашениеучителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32	Участие в работе Совета профилактики	10-11	По мере необходимост и	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
40	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимост и	Классные руководители
42	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
43	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимост и	Классные руководители
44	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимост и	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09.23	Классные руководители

3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09.23	Классные руководители
4	«День Здоровья».	10-11	12.09.23	Заместитель директора по ВР
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.23	Советник директора Шабанов А.П.
6	Классный час «100 летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	10-11	13.09.23	Классные руководители
7	Деловая игра «Выборы ШУС и Лидера школы»	10-11	15.10.2023	Заместитель директора по ВР .
8	Акция «Бабушкина клумба.», посвященная Международному днюпожилыхлюдей.	10-11	02.10.23	Классные руководители
9	День самоуправления	10-11	05.10.23	Заместитель директора по ВР
10	Мероприятия, ко дню защиты животных.	10-11	04.10.23	Классные руководители
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10-11	15.-20. 10.23	Заместитель директора по ВР
12	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.23	Заместитель директора по ВР
13	Классный час «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
14	Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11	08.11.23	Классные руководители
15	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.23	Классные руководители
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11.23	Классные руководители
17	Викторина «Битва за Москву»	10-11	01.-09.12.23	учитель истории Давиденко А.С..
18	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12.23	Классные руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.23	Классные руководители
20	Всероссийская акция «Мы - граждане России», посвященная Дню Конституции	10-11	12.12.23	Классные руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.23	Классные руководители

22	«Новогодний переполох».	10-11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
23	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь 2024	Заместитель директора по ВР
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».»	10-11	27.01.24	Классные руководители
26	Классный час «День разгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	10-11	02.02.24	Классные руководители
27	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06.-10.02.24	Заместитель директора по ВР
28	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	10-11	15.02.24	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.24	Классные руководители
30	День русского языка (по отдельному плану)»	10-11	21.02.2024	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03.24	Классные руководители
32	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.24	Классные руководители
33	Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18.03.24	Классные руководители
34	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.04.24	Заместитель директора по ВР
35	Мероприятия приуроченные ко Всемирному Дню театра.	10-11	27.03.24	Классные руководители
36	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04.24	Заместитель директора по ВР
37	Квест, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04.24	учитель истории и обществознания Даиденко А.С..
38	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	05.09.24	Классные руководители
39	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.24	Классные руководители
40	Классный час «День детских общественных организаций России»	10	19.05.24	Советник директора Шабанов А.П.
41	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Зам. директора по УВР , ВР

42	Викторина ко Дню славянской письменности и культуры	10	24.05.24	Классные руководители
43	Праздник Последнего звонка.	10-11	22-25.05.24	Заместитель директора по ВР
44	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10	01.06.24	Заместитель директора по ВР
45	Акция «Окна России».	10	05 - 20.06.24	Классные руководители
46	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.24	Классные руководители
47	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
48	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню молодёжи	10	29.06.24	Классные руководители
49	Участие в онлайн мероприятиях ко Дню семьи, любви и верности	10	08.07.24	Классные руководители
50	Викторина посвящённая Дню государственного флага Российской Федерации	10	22.08.25	Классные руководители
51	Участие в акциях ко Дню российского кино	10	27.08.24	Классные руководители
52	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Т.В.
53	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ.
54	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер. Петренко т.А.
Внешкольные мероприятия				
1	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организацияипроведениецеремонийподнятия(сп уска)государственного флага РоссийскойФедерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещениев рекреациях школы картРоссии,Красноярского края, г. Темрюк, портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	науки,производства,искусства,военных,героев из ащитниковОтечества.			
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской напр авленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка иразмещениерегулярносменяемыхэкспозиций тв орческиработобучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещенийшколы,доступныхибезопасныхрек ре ационныхзон,озеленениетерриториишколы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогоднийпереполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и	10-11	В течение	Классные

	проведение общешкольных и классных мероприятий.		учебного года	руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственны е*
2	Деловая игра «Выборы ШУС и Лидера школы».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Куратор РДШ
4	Организация работы Школьного ученического самоуправления	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Твой внешний вид - твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
6	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ Шабанов А.П.
Профилактика и безопасность				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Завгородняя Н.Н.
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведениеисследований,мониторингариско в безопасностиресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Психолого-педагогическое сопровождениегрупприскаобуч ающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивное поведение,зависимости идр.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп риска,консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог.
12	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Советник директора Шабанов А.П.

Социальное партнёрство

№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/ гр уппы*	*Сроки*	*Ответственные*
1		Участие в проекте «Пост № 1».	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР
2		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». «Всекубанской спортивной олимпиады»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
4		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК

5	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ Луженко Н.А.
6		Тематические сообщения на	10-11	В течение	Заместитель
		классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».		учебного года	директора по ВР
7		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
8		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
9	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базеШколы.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог психолог
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР
Профориентация					
№	*Дела, события, мероприятия*		*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Проф. диагностика.		10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	педагог психолог Шабанов А.П. Завгородняя Н.Н.
2	Индивидуальное проф. консультирование.		10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Завгородняя Н.Н.
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.		10-11	Сентябрь-май	педагог психолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».		10-11	Ноябрь-апрель	Социальный педагог Завгородняя Н.Н.

5	Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн-экскурсия)	10-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Завгородняя Н.Н.