

Муниципального образования Щербиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени Георгия Капитоновича Кухаренко
село Шабельское

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Л.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе, профильной ориентации. Сервис и туризм

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов всего 34

Учитель: Завгородняя Наталья Николаевна

Программа разработана на основе государственной программы «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы (под редакцией Чистяковой С.Н.).
Москва «Просвещение» 2009

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использование сведений о путях получения профессионального образования для составления личного профессионального плана;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- восприятие эстетического содержания профессиональной деятельности

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценностей научного познания)

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Планируемые предметные результаты по разделу:

Учащиеся должны знать:

- Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
- Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
- Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг.

- Роль и значение формирования личного профессионального плана;
- Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;
- Специфику составления и работы с портфолио.

Учащиеся должны уметь:

- Классифицировать профессии;

- Разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях;
Разбираться в системе профессионального обучения. анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- Прогнозировать свое профессиональное будущее;
- Составлять и пользоваться резюме и портфолио;
- Правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

Результаты обучения по окончании курса

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные • сформированность представления о мире профессий; • знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские • участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства • в городе; изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

•

Содержание тем программы

1. Вводное занятие —1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа №1 «Знакомство с дневником выбора профессии»

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа №2 «Составление «дерева» психологических качеств личности»

3. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа №3 «Составление словаря профессий»

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа №4 «Определи профессию»

Какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий»

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

8. Разделение труда (1 ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

9. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа №6 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).»

10. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа №7 «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением»

11. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

12. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч)

Предмет труда. Цели труда. Анализ профессий. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа №8 «Конкурс «Угадай профессию»»

13. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа №9 «Составление формул профессий»

14. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа №10 «Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда»

Психические особенности личности

15. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры.

16. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях

аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа №11 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях»

17. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

18. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа №12 «Самонаблюдение за динамикой настроения»

19. Волевые качества личности — 1 ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». *Практическая работа №13 «Выполнение упражнений по воспитанию воли»*

Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху

20. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

21. Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

22. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

23. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

24. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

25. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

26. Способы борьбы со стрессом.

Знакомство с приемами волевой мобилизации. Отработка приемов самообладания.

27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 ч).

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа №14 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»

28-29 Человек среди людей (2 ч).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека». Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

30. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». *Практическая работа №15 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»*

31. Пути получения профессии (1 ч).

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа №16 «Мой путь в профессию».

32. Моя профессиональная карьера (1 ч).

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа №17 «Анализ личного профессионального плана»

33. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч).

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа №18 «Определение способности школьников к выбору профессии»

34. Сервис и туризм

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Знакомство с дневником выбора профессии»

Практическая работа №2 «Составление «дерева» психологических качеств личности»

Практическая работа №3 «Составление словаря профессий»

Практическая работа №4 «Определи профессии»

Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий»

Практическая работа №6 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).»

Практическая работа №7 «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением»

Практическая работа №8 «Конкурс «Угадай профессию»

Практическая работа №9 «Составление формул профессий»

Практическая работа №10 «Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда»

Практическая работа №11 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях»

Практическая работа №12 «Самонаблюдение за динамикой настроения»

Практическая работа №13 «Выполнение упражнений по воспитанию воли»

Практическая работа №14 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»

Практическая работ №15 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»
 Практическая работа №16 «Мой путь в профессию».

Практическая работа №17 «Анализ личного профессионального плана»

Практическая работа №18 «Определение способности школьников к выбору профессии»

Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие 1 час	1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. <i>Практическая работа №1 «Знакомство с дневником выбора профессии»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. вырабатывают совместные правила; делают совместный проект на знакомство. Л. Осознают правила поведения; формируют положительное отношение к курсу и друг другу	2,4
Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека <i>Практическая работа №2 «Составление «дерева» психологических качеств личности»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4

Многообразие мира профессий — 1ч.	1	.Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.. <i>Практическая работа №3 «Составление словаря профессий»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. выработывают совместные правила; делают совместный проект на знакомство. Л. Осознают правила поведения; формируют положительное отношение к курсу и друг другу.	2,4
Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.	1	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я»	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству со сверстниками, добиваться командного результата.	2,4
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.	1	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Практическая работа №4 «Определи профессию»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. выработывают совместные правила; делают совместный проект на знакомство. Л. Осознают правила поведения; формируют положительное отношение к курсу и друг	2,4

				другу.	
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.	1	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству со сверстниками, добиваться командного результата.	2,4
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.	1	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества <i>Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству со сверстниками, добиваться командного результата.	2,4

Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч	3	<p>Содержание и характер труда (1 ч). Разделение труда 2. Процесс и условия труда <i>Практическая работа №6 «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением»</i> 3Содержание и характер труда <i>Практическая работа №7 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).»</i></p>	1 1 1	<p>Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников</p>	2,4
«Социально-психологический портрет современного профессионала» — 1 ч.	1	<p>Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.</p>	1	<p>Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.</p>	2,4
Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч)	1	<p>Предмет труда. Цели труда. Анализ профессий. Средства труда. Понятие о профессиограмме. <i>Практическая работа №8 «Угадай профессию»»</i></p>	1	<p>Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.</p>	2,4
Классификация профессий 1 час	1	<p>Способы классификации профессий. <i>Практическая работа №9 «Составление формул профессий»</i></p>	1	<p>Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.</p>	2,4

Здоровье и выбор профессии —1ч.	1	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.. <i>Практическая работа №10 «Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников	2,4
Психические особенности личности Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.	1	Общее представление о нервной системе и ее свойствах	1	К. Обеспечивать умение работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение	2,4

				необходимой информацией. Осуществлять сбор информации.	
Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.	1	Общее представление о темпераменте. <i>Практическая работа №11 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях»</i>	.1	К. Способствовать умению с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Р. Проявлять познавательную инициативу	2,4
Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.	1	Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания	.1	самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников	2,4
Эмоциональные состояния личности — 1 ч.	1	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные	.1		

		формы эмоциональных переживаний (<i>Практическая работа №12 «Самонаблюдение за динамикой настроения»</i>		самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников	2,4
Волевые качества личности — 1ч.	1	.Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. ». <i>Практическая работа №13«Выполнение упражнений по воспитанию воли»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда 1 час	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы .	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4
Способность к запоминанию (1 ч).	1	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4

Способность быть внимательным (1 ч).	1	Общее представление о внимании	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4
Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).	1	Способность оперировать пространственными представлениями	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4
Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию	2,4
Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4

Способы борьбы со стрессом1 час	1	Способы борьбы со стрессом	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию; К. учатся сотрудничеству с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.	2,4
Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 ч).	1	Творческое отношение к собственной жизни. <i>Практическая работа №14 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников	2,4
Человек среди людей (1 ч).	1	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство.	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся	2,4

				совместной деятельности в команде сверстников	
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч).	1	Разнообразные виды предприятий и форм собственности.. <i>Практическая работ №15 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»</i>	1	Р. самостоятельно планируют свою деятельность по заданию; П. учатся перерабатывать поступающую информацию и применять ее на практике; К. учатся совместной деятельности в команде сверстников	2,4
Пути получения профессии (1 ч).		. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них..Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. <i>Практическая работа№16 «Мой путь в профессию».</i>		К. Обеспечивать умение работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять	2,4

				сбор информации.	
Моя профессиональная карьера (1 ч).		Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. <i>Практическая работа №17 «Анализ личного профессионального плана»</i>		К. Обеспечивать умение работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации	2,4
Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч).		Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.. <i>Практическая работа №18 «Определение способности школьников к выбору профессии»</i>		К. Обеспечивать умение работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации.	2,4
Профконсультационные услуги(1 ч).		По запросу класса разбираются им интересные темы		К. Обеспечивать умение работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации.	2,4
Сервис и туризм.» (3 ч)		. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности и получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса	1 1	К. Способствовать умению с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	2,4

		и туризма Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Р. Проявлять познавательную инициативу.	
--	--	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей технологии ,музыки,ОБЖ,физ-ры
от 27.08.2021 г. № 1
Руководитель МО _____ /Н.Н.Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /Ляшенко Н.Н./
30.08.2021 г.