

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район село Шабельское

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель Л.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя Лютенко Марина Владимировна, Колесникова Галина Владимировна, Дегтярева Инна Николаевна, Кудряшова Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии : ФГОС НОО, с учетом основной образовательной программы начального общего образования 2015, Примерной образовательной программы начального общего образования 2015, авторской программы «Технология» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой (УМК «Школа России»)- М. : Просвещение, 2014 г.

с учетом УМК «Школа России, предметной линии учебников «Технология» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой (УМК «Школа России»)- М. : Просвещение, 2011-2014 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве.
- патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.
- формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Коллективные творческие работы создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

3. Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

5. Трудовое воспитание:

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

6. Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

7. Ценности научного познания:

- в процессе художественной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.

- воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

1 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	• называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); • определять при помощи учителя виды бумаги и картона; • классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); • сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	• определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; • определять свойства ткани (сминаемость, прочность); • определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	• называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные материалы	• называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	• определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	• выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); • выполнять изделия на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	• отмерять длину нити; • выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

	• использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; • создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; • использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	• применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; • оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; • выполнять изделия с использованием различных природных материалов; • выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	• использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; • использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; • использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	• использовать приёмы работы закручивание и откручивание; • выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

Растения, уход за растениями	• уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
------------------------------	--

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
 - оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты
Регулятивные
Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные
Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;

- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные
Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

2 класс

Предметные результаты:

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

**Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;

- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

3 класс.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбрать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;

- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
 - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
 - Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
 - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
 - изготовления карнавального костюма;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
 - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
 - вязания воздушных петель крючком;
 - вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
 - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
 - выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - уметь «читать» простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
 - осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

4 класс

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

II. Содержание учебного предмета, курса(135 часов)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – (19ч.)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - (78ч.)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование - (23ч.)

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере - (15ч.)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к

техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Перечень практических работ, направлений проектной деятельности обучающихся в содержании учебного предмета
«Технология»**

№ класса	Практическая работа	Проектная деятельность
1	-	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Чайный сервиз» Проект «Речной флот»
2	«Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы» «Плоды лесные и садовые» «Домашние животные» «Наш дом» «Ищем информацию в Интернете»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский стол» Проект «Убранство избы» Проект «Аквариум»
3	Коллекция тканей» «Кроссворд «Ателье мод» «Тест «Кухонные принадлежности» «Таблица «Стоимость завтрака» «Человек и земля» «Мягкая игрушка» «Человек и вода» «Тест «Условные обозначения техники оригами» «Человек и воздух»	Проект «Детская площадка» Проект «Водный транспорт» Проект «Океанариум»
4	«Тест «Кондитерские изделия»	Проект «Издаем книгу»

	Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» «Технический рисунок канатной лестницы» «Содержание»	
--	---	--

III. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта	3	Разнообразие осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера.	1	Познавательные УУД: Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений. Наблюдать над объектами, анализировать и фиксировать результаты; Воспроизводить по памяти информацию. Регулятивные УУД: Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения, анализ эмоционального состояния деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном. Коммуникативные УУД: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, считаться с мнением другого человека, оказывать помощь товарищу, проявлять интерес к познанию. Личностные УУД: Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия. Ценностное и бережное отношение к	3,5
		Создание рисунка на пластичном материале.	1		
		Изделие «Важные телефонные номера». Правила движения.	1		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	21	Условные обозначения критериев оценки изделия по разным основаниям	1		3,5,6
		Материалы и инструменты. Техника безопасности на уроке	1		
		Что такое технология.	1		
		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	1		
		Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна»	1		
		Фигурки из природного материала. Мудрая сова	1		

				окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию.	
		Получение и сушка семян	1	Познавательные УУД: Осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий и выделение существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений. Отвечать на вопросы; делать выводы на основе совместной работы класса. Контроль и оценка процесса деятельности. Регулятивные УУД: Выделение «что известно» и «что неизвестно», постановка учебной задачи, контроль деятельности, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Работать по предложенному плану. Удерживать цель деятельности; оценивать результаты деятельности. Коммуникативные УУД: Учебный диалог, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения, полно и точно выражать свои мысли. Формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации. Личностные УУД: Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.	
		Проект «Осенний урожай»	1		
		Виды и свойства бумаги. Правила безопасной работы с ножницами. Изделие «Волшебные фигуры»	1		
		Сопоставление симметричного орнамента из геометрических фигур. Закладка из бумаги	1		
		Знакомство с видами насекомых. Изделие «Пчелы и соты»	1		
		Знакомство с техникой коллаж. Проект «Дикие животные»	1		
		Проект «Украшаем класс к Новому году»	1		
		Виды домашних животных. Изделие «Котенок»	1		
		Правила работы с иглой. Изделия «Строчка прямых стежков, с перевивом змейкой, спиралью»	1		
		Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1	Познавательные УУД: Наблюдать за образцами изделий, строить логическую цепь рассуждений, соблюдать	
		Оформление игрушки при помощи	1		

		пуговиц		технику безопасности; проверять результаты выполнения задания по учебнику и по образцу. Осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий, Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий.	
		Выращивание растений и уход за комнатными растениями.	1		
		Изготовление макета колодца из различных материалов	1		
		Проект «Речной флот»	1		
		Изготовление модели флюгера из бумаги	1		
Конструирование и моделирование	6	Домик из веток	1	Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу; определять последовательность действий; вносить изменения в деятельность; оценивать результаты работы. Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки, постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий, сличение результата с заданным эталоном Коммуникативные УУД: Анализировать изучаемый материал, оформлять логически правильное высказывание, учитывать разные мнения. Работать в группе; проявлять взаимоуважение и доброжелательность. Личностные УУД: Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия. Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера.	3,5
		Знакомство с видами посуды .Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1		
		Проект «Чайный сервиз»	1		
		Виды мебели. Изделие «Стул»	1	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
		Виды одежды, назначение. Изделие «Кукла из ниток»	1		
		Средства передвижения. Изделие «Тачка»	1		
Практика работы на компьютере	3	.Презентация.Изделие «Попугай»	1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель	1,7

		Способы получения информации.Изготовление моделей самолета и парашюта	1	выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других. Личностные УУД: Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия. Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию.	
		Изучение компьютера и его частей	1		
2 класс					
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта	2	Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	1	Познавательные УУД: 1.Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений. 2.Наблюдать над объектами, анализировать и фиксировать результаты; 3.Воспроизводить по памяти информацию. Регулятивные УУД: 1.Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения, анализ эмоционального состояния от деятельности, сравнивать	3,5
		Ткачество.Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры).Изделие «Коврик»	1		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	21	Как работать с учебником.	1		
		Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1		
		Работа с пластичными	1		

		материалами. Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы».		результаты деятельности с эталоном. Коммуникативные УУД: 1.Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, считаться с мнением другого человека, оказывать помощь товарищу, проявлять интерес к познанию. Личностные результаты: 1.Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия. 2.Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию	
		Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка из теста»	1	Познавательные УУД: выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; Регулятивные УУД: следовать определенным правилам при выполнении изделия; дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;	
		Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1		
		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	1		
		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1		
		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1		
		История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Елочные игрушки из яиц	1		
		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1		
		Проект «Убранство избы» Композиция «Русская печь»	1		
		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция	1		

		«Русская красавица».		Коммуникативные: понимать и/ или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; Личностные УУД: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	
		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1		
		Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	1		
		Виды швов и стежков для вышивания.	1		
		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1		
		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1	Познавательные УУД: Извлекать необходимую информацию из деятельности; определять основную и второстепенную информацию; выполнять действия по алгоритму. Наблюдать и выявлять особенности изделий, контроль и оценка процесса деятельности. Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу; определять последовательность действий; вносить	

		Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка»	1	изменения в деятельность. Оценивать результаты работы. Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности. Находить и исправлять ошибки, постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий, сличение результата с заданным эталоном. Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров Личностные УУД объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции, положительно относиться к труду людей .	
		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1		
		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1		
		Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	1		
Конструирование и моделирование	8	Проект «Праздничный стол»	1	Познавательные УУД: наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике –	3,5
		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»	1		
		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1		
		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	1		
		Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1		
		Традиции оформления русской избы. Практическая работа № 4: «Наш дом».	1		

Практика работы на компьютере	3	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Изделие «Стол и скамья»	1	словарь терминов, дополнительный познавательный материал); Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу; определять последовательность действий; вносить изменения в деятельность; оценивать результаты работы. Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки, постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий, сличение результата с заданным эталоном Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Личностные УУД: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	1,7
		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1		
		Информация, её отбор, анализ и систематизация. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1		
		Способы поиска информации. Правила набора текста, пользование мышью Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1		
3 класс	14	Поиск информации. Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	1	Личностные: - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской	3,5
		Культура труда. Общее представление об конструировании изделий.	1		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта		Понятие о конструкции изделия. Городские постройки	1		

		Изделие: «Телебашня»		среде; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания. Регулятивные: -следовать определенным правилам	
		Проект «Детская площадка» Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	1		
		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков»	1		
		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа №1	1		
		Исследование элементарных свойств материалов. Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1		
		Основные требования к изделию Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
		Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа №4	1		
		Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа №4	1		
		Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1		
		Различные виды конструкций. Мосты Изделие, модель «Мост»	1		
		Конструирование и моделирование. Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7	1		
		Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа №8	1		

		Основные требования к изделию.Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	при выполнении изделия; -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.	
Технология ручной обработки материалов. графической грамоты	10	Виды условных графических изображений. Архитектура Изделие: «Дом»	1	Познавательные: -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;	3,5,6
		Проведение измерений и построений.Проект «Детская площадка»Изделия: «Качалка», «Песочница»	1		
		Общее представление о технологическом процессе.Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1		
		Сборка изделия.Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа №2	1		
		Конструирование и моделирование изделий.Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа №3	1		
		Выбор материалов.Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	1		
		Исследование свойств материалов.Бутерброды Изделие:«Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1		
		Декоративно-художественные свойства материала.Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1		
		Основные операции технологической карты.Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6	1		
		Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город.Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа №9	1		

Конструирование и моделирование	5	Виды и способы соединения деталей. Парк Изделие: «Городской парк»	1	-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия	3,5
		Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1		
		Конструирование изделия. Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		
		Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1		
		Практическая работа №5 Конструирование и моделирование. Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1		
Практика работы на компьютере	5	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия	1,7
		Информация, её отбор, анализ и систематизация..Почта	1		
		Различные виды конструкций и способы их сборки. Кукольный театр Проект «Готовим спектакль»	1		
		Кукольный театр Изделие: «Кукольный театр»	1		
		Использование рисунков из ресурса компьютера. Афиша Изделие «Афиша»	1		

				партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; -проявлять инициативу в ситуации общения.	
4 класс					
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	26	Знакомство с историей развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i>	1	<i>Личностные:</i> Проявлять интерес к изучению темы бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>Познавательные:</i> объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты при работе и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании изделия. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу</i>; выполнять взаимо-	3,5
		Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. <i>Изделие «Пассажирский вагон»</i>	1		
		Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи на территории России. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1		
		Профессии: геолог, буровик. Проектная работа «Буровая вышка»	1		

				проверку и корректировку учебного задания.	
		Малахитовая шкатулка. Профессия: мастер по камню. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	Личностные: Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности	3,5
		Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: «Кузов грузовика»	1	Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. Регулятивные: проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания	
		Знакомство с основами чеканки медалей. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Изделие: «Стороны медали»,	1	Личностные: проявлять интерес к процессу создания изделий из фаянса. Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления посуды, и обосновывать своё мнение.	
		Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Изделие: «Медаль»	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя условные знаки;	

				выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	
		Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Изделие: «Ваза».	1	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории создания одежды. <i>Познавательные:</i> объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>Коммуникативные:</i> использовать приобретенные знания в оформлении эскиза прихватки	3,5
		Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Подушечка»	1	использовать приобретенные знания в оформлении эскиза прихватки	
		Освоение технологии создания мягкой игрушки. Понятия: мягкая игрушка. Изделие: «Птичка»	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие, используя план.	
		Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Профессия: обувщик. Изделие: «Модель детской обуви»	1	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории возникновения обувного производства. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления	
		Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом . Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1	<i>Познавательные:</i> объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> отработать навык составления плана работы.	

				Выполнять учебное действие. используя алгоритм	
		Работа с древесиной. Профессия: столяр. Понятия: древесина, текстура, нож-косяк. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	Личностные: проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю деревообрабатывающего производства; Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе	3,5
		Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Практическая работа №1	1		
		Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Изделие: «Картошка»	1	Личностные: проявлять интерес к истории и технологии производства кондитерских изделий Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду и обосновывать своё мнение Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
		Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации. Практическая работа №2	1		

				<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие, используя план и схему; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления кондитерских изделий	
		Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик. Изделие: «Абажур»	1	<i>Личностные:</i> Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые знания при выполнении задания. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. <i>Регулятивные:</i> проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания	3,5
		Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1		
		Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		
		Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Практическая работа №3	1	определять различия профессий, связанных с процессом изготовления посуды, и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i>	3,5

		<i>Изделие: «Канатная лестница»</i>		адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	
		Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame».	1	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	
		<i>Изделие: «Браслет»</i>			
		Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет. Профессии: лётчик, космонавт. <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1		
		Ракета-носитель. Модель ракеты из картона на основе самостоятельного чертежа. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	1	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории создания одежды. <i>Познавательные:</i> объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза прихватки	
		Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками <i>Изделие «Книжка-малышка».</i>	1		
Конструирование и моделирование	4	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие, используя план.	3,5
		Общее представление о конструировании изделий. Как работать с учебником.	1		
		Знакомство с производственным циклом	1	<i>Личностные:</i> интерес к истории создания тканей, в	

		создания автомобиля «КамАЗ». Работа с конструкторами. Изделие: «КамАЗ»,		частности орнаментальных Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности Регулятивные: выполнять учебное действие, используя план.проводить	
		Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик. Изделие: «Прихватка»	1		
		Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады. Изделие «Коллекция семян».	1		
Практика работы на компьютере	4	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Тест: «Как создается фаянс»	1	исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	1,7
		Знакомство с историей создания обуви. Виды обуви и её назначение. Эскиз и раскрой обуви по размеру.	1	Личностные: проявлять интерес к истории возникновения обувного производства.	
		Осмысление места и значения информации в жизни человека. Знакомство с работой издательства.	1	Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления Познавательные:	
		Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Изделие: «Титульный лист» Проект «Издаем книгу»	1	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; Коммуникативные: использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Регулятивные: отработать навык составления плана работы.	

				Выполнять учебное действие. используя алгоритм	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко

с. Шабельское

от «27» августа 2021 года №1

Руководитель МО _____

/Колесникова Г.В../

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Н.Н.Ляшенко/

_____/А.С.Давиденко

«30» августа 2021 г.

