

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени
Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район
село Шабельское

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Колесникова Г.В.
Протокол №1 от «28»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по ВР

Назаренко А.С..
Протокол №1 от «29»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11 им. Г.К.Кухаренко
с. Шабельское

Колесникова Л.В.
Протокол №1 от «30»
август 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Разговор о профессиях

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

8-10 лет

(возраст обучающихся)

Учителя: Кудряшова Людмила Владимировна, Минаева Маргарита Юрьевна,
Колесникова Галина Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана с в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и на основе авторской программы «Мир профессий 2 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2021)

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

2 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий. Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова Профессия- овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	2
2	Женские профессии	5

	В магазине В библиотеке Весёлая портняжка Расти здоровым Практика «Я в учителя пойду» Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные» Профессии наших мам	
3	Кем быть?	1
4	Мужские профессии Строим дом У кого мастерок, у кого молоток Практика: веселый мастерок Осторожно огонь! Я б в спасатели пошел – пусть меня научат Космическое путешествие	5
5	Профессии отважных Профессия шахтер Морское путешествие На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	2
6	Профессии наших родителей	1
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Мой труд дома	1
3	Такие разные профессии « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом Профессия – официант. Практика: сервировка стола Профессия - фитотерапевт	3
4	Профессии отважных Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.	4
5	Творческие профессии Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	3
6	«Быть нужным людям» Профессия - стоматолог Профессия – врач!	2
7	Праздник в городе мастеров	1
8	Профессии наших родителей	1
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессии людей сферы обслуживания Кондуктор. Почтальон.	2
3	Рынок труда	1
4	Наше питание Повар. Кондитер.	2
5	Достопримечательности города Архитектор.	2
6	«Красная книга» Агент по защите животных.	2
7	Что такое техника? Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2
8	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	1
9	«Народное ремесло»	2
10	Мы – часть природы Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

**Тематическое планирование
(2класс)**

№	Тема	Кол.часов	Основные виды деятельности	Основные
---	------	-----------	----------------------------	----------

			обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(2 часа)		Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	1,3,5,6
1	Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса	1	Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	
2	Хлеб-всему голова Профессия-овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».	
	Женские профессии (5 час.)			
3	В магазине В библиотеке	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку	3,5,7
4	Весёлая портняжка Расти здоровым.	1	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!» .	2,5,6
5	Практика «Я в учителя пойду»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	1,2,4,5

6	Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	2,3,5,6
7.	Профессии наших мам	1		1,5
	Кем быть?(1 час)		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1,3,5,6
8	Кем быть	1		
	Мужские профессии (5 часов)			
9	Строим дом У кого мастерок, у кого молоток	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	1,5
10	Практика: веселый мастерок	1	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
	Профессии отважных(2 часа)			
14	Профессия шахтер Морское путешествие	1	Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.	1,5

15	На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
	Профессии наших родителей(1 час)			
16	Профессии наших родителей	1	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
	Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)			
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	17 часов		

**Тематическое планирование
(Зкласс)**

№	Тема	Кол.часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(1 час)			
1	Введение в мир профессий	1	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1,5
	Мой труд дома (1 час)			
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4,5
	Такие разные профессии(3 часа)			

3	« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6
	Профессии отважных (4 часа)			
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7
7	Профессия – полицейский.Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	1,3,4
9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	4,5,6
	Творческие профессии (3 часа)			
10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	3,4,5

11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	3,4,5
12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	2,3,4
	«Быть нужным людям»(2 часа)			
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	3,5,6
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	3,5,6
	Праздник в городе мастеров (1 час)			
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	1.2,3,4,5
	Профессии наших родителей (1 час)			
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	5,7
	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)			
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
		17 часов		

№	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий (1 час)			
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
	Профессии людей сферы обслуживания (2 часа)			
2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
	Рынок труда (1 час)			
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
	Наше питание(2 часа)			
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
	Достопримечательности города (2 часа)			
7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
	«Красная книга»(2 часа)			
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
11-12	Что такое техника?(2 часа) Профессии «инженер», «технолог», «столяр»,	2	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5

	«ПЛОТНИК».			
	Что такое культура? (1 час)			
13	Что такое культура? Профессии:археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7
	«Народное ремесло» (2 часа)			
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка.Городецкая ропись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
	Мы – часть природы(1 час)			
16	Профессии: зоолог, биолог,ветеринар.Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)			
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	17часов		

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № 1
директора по УВР

Н. Яковлева/
учителей начальных классов от «29» августа 2022г.

Заместитель

_____/А.

2022 г.

Руководитель ШМО _____ /Благова О. И./

« 29 » августа