

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ» для учащихся девятого класса, составленную
Назаренко Анной Сергеевной, учителем МБОУ СОШ № 11
им. Г.К. Кухаренко с. Шабельское

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9-го класса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю). Количество страниц – 7.

Цель данного курса: подготовить выпускников к успешной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку.

Актуальность данного курса заключается в том, что девятиклассники в совершенстве овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, могли использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Практическая ценность заключается в отработке умения проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Ценность данного курса в том, что, в результате разнообразных по форме занятий, обучающиеся способны свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа внеурочной деятельности направлена на понимание учащимися коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Программа может быть рекомендована учителям русского языка общеобразовательных школ для организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся девятых классов к основному государственному экзамену.

Рецензент:
методист МКУ «МК МОЩР»

Директор МКУ «МК МОЩР»

Рег.номер 327 от 26.04.2021 года



В.А. Тарасюк

С.В. Прищепа

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район
село Шабельское



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ»

(указать предмет, курс)

Класс 9

Учитель *Назаренко Анна Сергеевна*

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе:
*примерной программы основного общего образования по русскому языку,
типовых вариантов ОГЭ 2021-2022года.*

Методическое сопровождение программы внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ»

Обучение русскому языку в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования.

Современная жизнь ставит перед выпускником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

Должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Подготовка к ОГЭ не всегда возможна на уроке, поэтому хорошей помощью для учащихся является внеурочная работа по предмету.

Хорошо организованная и систематически проводимая она дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой стороны, развивать свои способности и навыки. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ русского языка и успешной сдачи основного государственного экзамена.

Задачи курса:

- обучать специальным знаниям, необходимым для выполнения заданий ОГЭ;
- формировать и развивать умения и навыки написания изложения;
- формировать и развивать умения и навыки написания сочинения;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Воспитывать нравственные качества учащихся.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа, наблюдение, просмотр фильмов, дискуссия по просмотренным фильмам, коллективные и индивидуальные исследования текста, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: консультация, выступление, написание изложений и сочинений, выполнение вариантов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по окончании курса:

- знать, как выполнять задания ОГЭ;
- давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь писать изложение и сочинение;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

1. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: Личностные результаты освоения рабочей программы по

русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1 Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- 2 Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 3 Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- 4 Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Введение - 1ч.

Особенности модели ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы, условия проведения и оценивания экзамена. Правила организации времени на экзамене.

Сжатое изложение текста - 4 ч.

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста. Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения. Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тестирование - 2 ч

Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые.

Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Лексика - 20 ч

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложненное

предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение - 7 ч.

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения). Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть. Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Просмотр фильмов и определение аргументации на основе просмотра. Вывод – общий итог. Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта. Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Личностные результаты
1.	Введение. Структура и содержание ОГЭ	1	1,2,3,4
2.	Способы сжатия текста (компрессии)	1	
3.	Способы сжатия текста (исключение)	1	
4.	Способы сжатия текста (обобщение)	1	
5.	Способы сжатия текста (сочетание исключения и обобщения.)	1	
6.	Видовое разнообразие текстов.	1	
7.	Требования к заданиям с выбором ответа	1	
8.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
9.	Лексическое значение слова.	1	
10.	Лексический анализ слова	1	
11.	Выразительность русской речи	1	
12.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1	
13.	Правописание корней	1	
14.	Правописание приставок	1	
15.	Правописание суффиксов	1	
16.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	
17.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
18.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
19.	Словосочетание	1	
20.	Предложение	1	
21.	Грамматическая основа предложения.	1	
22.	Простое осложненное предложение	1	
23.	Синтаксический анализ простого предложения	1	
24.	Синтаксический анализ сложного предложения	1	
25.	Сложные бессоюзные предложения	1	
26.	Сложные предложения с разными видами связи	1	
27.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
28.	Рассуждение как тип речи. Тезис	1	
29.	Рассуждение как тип речи. Аргументация	1	
30.	Рассуждение как тип речи. Вывод	1	
31.	Просмотр фильма «Честь имею» (киноуроки России)	1	

	Обсуждение поступков главных героев фильма.		
32.	Написание сочинения-рассуждения 9.3. Что такое честь?	1	
33.	Анализ сочинения. Обсуждение выбранных аргументов.	1	
34.	Стилистическое и речевое оформление текста	1	
	Итого	34	

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	План /факт
1.	Введение. Структура и содержание ОГЭ	1	04.09
2.	Способы сжатия текста (компрессии)	1	11.09
3.	Способы сжатия текста (исключение)	1	18.09
4.	Способы сжатия текста (обобщение)	1	25.09
5.	Способы сжатия текста (сочетание исключения и обобщения.)	1	02.10
6.	Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые	1	09.10
7.	Требования к заданиям с выбором ответа	1	16.10
8.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	1	23.10
9.	Лексическое значение слова.	1	30.10
10.	Лексический анализ слова	1	13.11
11.	Выразительность русской речи	1	20.11
12.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1	27.11
13.	Правописание корней	1	04.12
14.	Правописание приставок	1	11.12
15.	Правописание суффиксов	1	18.12
16.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	25.12
17.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	15.01
18.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	22.01
19.	Словосочетание	1	29.01
20.	Предложение	1	05.02
21.	Грамматическая основа предложения.	1	12.02
22.	Простое осложненное предложение	1	19.02
23.	Синтаксический анализ простого предложения	1	26.02
24.	Синтаксический анализ сложного предложения	1	05.03
25.	Сложные бессоюзные предложения	1	12.03
26.	Сложные предложения с разными видами связи	1	19.03
27.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	02.04
28.	Рассуждение как тип речи. Тезис	1	09.04
29.	Рассуждение как тип речи. Аргументация	1	16.04
30.	Рассуждение как тип речи. Вывод	1	23.04
31.	Просмотр фильма «Честь имею» (киноуроки России) Обсуждение поступков главных героев фильма.	1	30.04
32.	Написание сочинения-рассуждения 9.3. Что такое честь?	1	03.05
33.	Анализ сочинения. Обсуждение выбранных аргументов.	1	10.05
34.	Стилистическое и речевое оформление текста	1	17.05
	Итого	34	

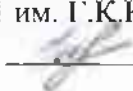
Ресурсное обеспечение программы

Литература

I. Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год.

2. ОГЭ 2021. Русский язык. Тематический тренинг. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
6. Дробкина С.В., Субботин Д.И. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Государственная итоговая аттестация в новой форме. Москва. «интеллект-Центр» 2020
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ГИА-2020. Ростов-на-Дону. 2020

Согласовано
МО учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 11 им. Г.К. Кухаренко
Руководитель МО  Г.А. Петренко
28.08.2021г

Согласовано
Зам директора по УВР
 Н.Н. Ляшенко
30.08.2021



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Назаренко Анна Сергеевна,

учитель муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 11
имени Георгия Капитоновича Кухаренко муниципального
образования Щербиновский район село Шабельское

победитель

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году

Приказ УО администрации МОЩР от 10 декабря 2021 года № 535

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.Я. Баркан

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников образования и науки РФ



И.А. Белоброва

10 декабря 2021 года
ст. Старощербиновская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

182414727386

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

8121

Город

Ижевск

Дата выдачи

02.07.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Назаренко Анна Сергеевна

с 15.06.2021 г. по 02.07.2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе

**«Теория и методика преподавания английского языка
в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

144 учебных часа



Методический
Секретарь

Васильков А.В.

Иордан Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612411466429

Документ о квалификации

Регистрационный номер

796-УД

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи
30 июня 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Назаренко
Анна Сергеевна**

с 18 мая 2020 г. по 30 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

**"Требования к современному уроку
русского языка и литературы в условиях
ФГОС ООО и ФГОС СОО"**

в объёме

144 часа



Руководитель

Секретарь

А.П. Курьянова

Н.П. Журавлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183180491326

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №1976 от 15.10.2018 г.

Протокол № 1039.16-ПМ от 15.08.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ № И-15646

Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «ПЛАТФОРМА»
удостоверяет, что

Назаренко Анна Сергеевна

прошел(ла) обучение по программе:

**«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»**

в период с 14.08.2020 г. по 15.08.2020 г.

в объеме

16 учебных часов

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Преподаватель

Дягилева О.А.

Секретарь

Иордан Н.В.





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Назаренко
Анна Сергеевна,**

*учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район село Шабельское*

***за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, многолетнюю плодотворную работу,
высокое профессиональное мастерство и в связи с
окончанием 2020-2021 учебного года***

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года № 207
с.п. Староцеретинская, 2021 год*