

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 11 им.Г.К.Кухаренко
с.Шабельское
Протокол № 8 от 30.03.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 11
им.Г.К.Кухаренко с.Шабельское
от 30 марта 2023 г №180
директор _____ Л.В.Колесникова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 11 ИМЕНИ ГЕОРГИЯ
КАПИТОНОВИЧА КУХАРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО ШАБЕЛЬСКОЕ**

за 2022 год

**с. Шабельское
2022**

Содержание

Аналитическая часть		
Общие сведения о школе		3
Показатели основных видов деятельности		
1.	Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)	4-6
2.	Оценка системы управления	6-7
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	7-22
4.	Оценка востребованности выпускников	23
5.	Оценка организации учебного процесса	23-31
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31-32
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	32-37
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	37
9.	Оценка материально-технической базы	37-42
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42-43
11.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №11 им. Г.К. Кухаренко с.Шабельское	43-53

Аналитическая часть

Общие сведения о школе

Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко муниципального образования Щербиновский район село Шабельское
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское
Год основания	1936
Юридический адрес	353643, Краснодарский край, Щербиновский район, село Шабельское, улица Советов, 34
Фактический адрес	353643, Краснодарский край, Щербиновский район, село Шабельское, улица Советов, 34
Телефон	8(86151) 3- 59-62
Факс	8(86151) 3- 59-62
E-mail	https://mbousoch11.ru
Адрес сайта	school11@srb.kubannet.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 021718 № 01684 07 апреля 2011 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23Л01 № 0007166 регистрационный № 09730 09 ноября 2020 г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей компетенции (далее - Управление образования). Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Устав МБОУ СОШ №11 им. Г.К. Кухаренко с.Шабельское	Утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 479 от «08 » декабря 2020 года.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Колесникова Людмила Викторовна	Высшее	12 лет	12 лет
Зам.директора по УВР	Ляшенко Надежда Николаевна	Высшее	11 лет	11 года
Зам.директора по ВР				

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:
основных общеобразовательных программ начального общего образования;
основных общеобразовательных программ основного общего образования;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

№ Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В 2022 году реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность. Школа России
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность. 5, 6, 7, 8, 9 классы
Среднее общее образование	10, 11 класс общеобразовательные классы
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность Общеинтеллектуальная направленность Общекультурная направленность Спортивно-оздоровительная направленность Социальная направленность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании приказов,

регламентирующих введение ФГОС второго поколения. Школа реализовывала во 2-4, 6 – 11 классах – ФГОС второго поколения. С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах введен ФГОС третьего поколения, в 10 классе открыт гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1 – 11 классах, реализующих ФГОС отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы:

- ✓ воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение профильного обучения в средней школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность

становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного и среднего образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

2. Оценка системы управления

Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;

- Родительский комитет (Совет родителей).

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

Педагогический совет

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет МБОУ СОШ №11 им. Г.К. Кухаренко с.Шабельское:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- представляет на утверждение директору школы решение о переводе и выпуске учащихся;
- обсуждает и представляет на утверждение план учебно-воспитательной работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы;

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Родительский комитет школы создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

Родительский комитет:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления гимназии предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

Численность обучающихся

Учебный год	Кол-во обучающихся	Количество классов
2019 - 2020	173	11
2020- 2021	153	11
2021 - 2022	149	11



Национальный состав учащихся школы - русские – 98,7% , украинцы – 1,3%.

Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего *(за последние три года)*.

Учебный год	Всего	Средняя школа	Основная школа	Начальная школа
2019- 2020	11	2	5	4
2020 - 2021	11	2	5	4
2021-02022	11	2	5	4

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы *(за последние три года)*

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019 - 2020	15,7	16,5	16,8	11,5
2020 - 2021	13,9	15,8	14,8	7,5
2021 - 2022	12	16	12,6	9

Анализ качества обучения и уровня успеваемости

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные итоговых контрольных работ по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.

Итого по начальной школе:

- На «отлично» - 7 учащихся – 14,9%
- На «4 и 5» – 17 учащихся – 36,2%
- На «3 и 2» – 2 человек – 4,3%

	Успеваемость	Качество знания
Начальное общее образование	95,7%	46,8%

Итоги контрольных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 4-го класса готовы продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

В течение года в 5 – 9 классах проводились диагностические работы по разным учебным предметам.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2021 -2022 учебный год:

итога по основной школе:

- На «отлично» - 2 чел. – 2,8%
- На «5 и 4» - 32 чел. – 45,1%

	Успеваемость	Качество знания
Основное общее образование	100%	47,9%

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

В 2021-2022 учебном году для реализации цели были определены и реализованы следующие задачи:

- разработана система психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординированы требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработана система контроля успешности процесса адаптации учащихся.

Для реализации задач были разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности была рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-9 классы) и выпускному 9 классу.

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами универсального направления. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Учащиеся старшей школы также принимали участие в выполнении мониторингов: ШДР, ВПР.

Все обучающиеся были мотивированы к выполняемым работам. Все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: часть ребят занимались дополнительно. Большинство учащихся выполнили работы на «удовлетворительно».

По результатам были проведены методические объединения учителей, в ходе которых спланировали систему мер по повышению качества обученности по предметам русский язык, математика, обществознание, физика.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2021-2022 учебный год:

- На «отлично» - 3 чел. – 20%
- На «5 и 4» - 5 чел. – 33,3%

	Успеваемость	Качество знания
Среднее общее образование	100%	53,3%

1. Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	17						17	17						153
2	17	16	3	5	2	4				1			1	
3	13	12	3	3		3				1	1			
4	17	17	1	7		4								
1- 4 кл.	64	45	7	15	2	11	17	17		2	1		1	153
5	19	19		9		1								
6	15	15	1	6		1								
7	12	12		7										
8	13	13	1	4		1								26
9	12	12		6		1								24
5- 9 кл.	71	71	2	32		4								50
10	5	5		2	1									16
11	10	10	3	3		1								28
10-11 кл.	15	15	3	5	1	1								44
Итого	150	131	12	52	3	16	17	17		2	1		1	247

2. Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отлич- ники %	На «4» и «5» %	С одной «4» %	Неуспе- вающие	Успевае- мость	Качес- т-во
2019 – 2020 уч.год	5,8	36,9	2,9	3	98,3	42,8
2020- 2021 уч.год	7,2	39,9	0,7	2	98,7	47,1
2021 – 2022 уч.год	9,0	40,6	2,3	1,5	98,5	49,6

Проанализировав таблицы, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное снижение успеваемости в школе (98,5%) на 0,2%, но значительное увеличение качества знаний (49,6%) на 2,5%. По итогам учебного года на «отлично» окончили школу 12 человек, похвальными листами награждены 8 человек. По сравнению с 2020-21 уч.годом количество «отличников» увеличилось на 1 человека, но уменьшилось число неуспевающих до 2, которые были переведены в следующий класс после осенней аттестации. Отмечая работу педагогического коллектива над повышением обученности учащихся, качество знаний в 2021-2022 учебном году увеличилось.

В 2021-22 учебном году учителями – предметниками совместно с классными руководителями проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, были встречи с родителями, индивидуальная работа с учащимися.

Одним из наиболее трудных направлений в работе педколлектива является работа с детьми по предметам, имеющим по одной «3» - с так называемым «резервом». Работа классных руководителей в этом направлении требует особого подхода: посещать семьи учащихся, требовать своевременных подписей родителей в дневнике, лично вручать уведомления неуспевающих учащихся их родителям, привлекать к посещению уроков родителей учащихся, участвовать в работе Совета профилактики школы, чтобы в будущем не возникало никаких вопросов о необъективности выставления оценок. Для этого каждый участник общеобразовательного процесса должен использовать всевозможные методы и средства для достижения положительного результата: классный руководитель должен поддерживать тесную связь с учителями - предметниками, осуществлять посещение уроков своего класса, тесно сотрудничать с родителями. Только планомерная совместная работа может привести к хорошим результатам. Над этой проблемой необходимо работать и в следующем учебном году.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации основной образовательной программы.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2021-2022 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к

ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. В течение 2021- 2022 учебного года была сформирована необходимая нормативно-правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации, проведены классные собрания с выпускниками 9 и 11 классов и их родителями (законными представителями).

3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В 2021-22 учебном году к итоговой аттестации было допущено 12 человек. . Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и два экзамена по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены пробные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и в выпускных классах были оформлены информационные стенды "Готовимся к ГИА", информация на школьном сайте «ГИА -2021».

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

3.1. Допуск к аттестации

Класс	Количество учащихся	Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)	Не допущено
9	12	12	0

4.2 Число выпускников 9-х классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ (в динамике за 3 года).

Предметы	Число выпускников, сдававших экзамен в новой форме			% выпускников, сдававших экзамен в новой форме				
	2018/ уч.год	2019	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2018/ уч.год	2019	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
математика	17		17	12	94,1		100	91,7
русский язык	17		18	12	100		100	100
химия	1		-	3	100		-	100
биология	9		-	2	100		-	100
обществознание	16		-	10	100		-	100
информатика и ИКТ	7		-	5	100		-	100
английский язык	1		-	-	100		-	-

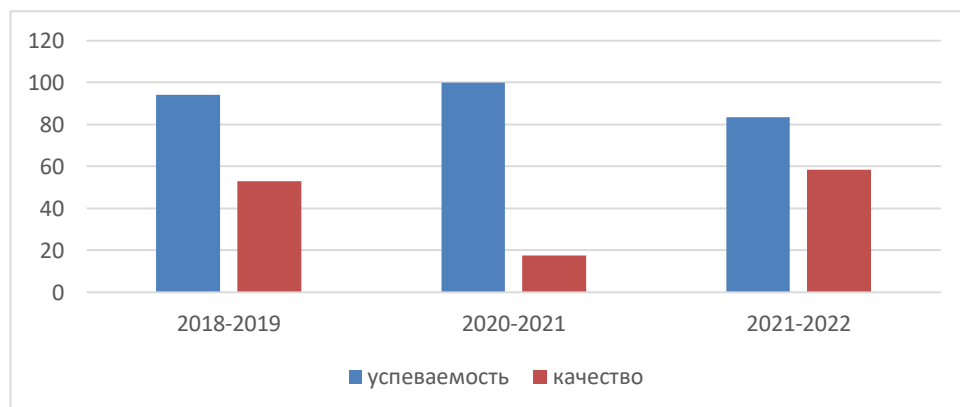
4.3 Итоги экзаменов, сдаваемых учащимися в новой форме

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во/% от общего количества)				% качества	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	9	12	Ляшенко Н.Н.	3	4	3	2	58,3	83,3	15,8
Русский язык	9	12	Назаренко А.С.	6	5	1	0	91,7	100	28,1

Анализ результатов по математике

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Количество				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	Ляшенко Н.Н.	3	4	3	2	58,3	83,3
По школе	12		3	4	3	2	58,3	83,3

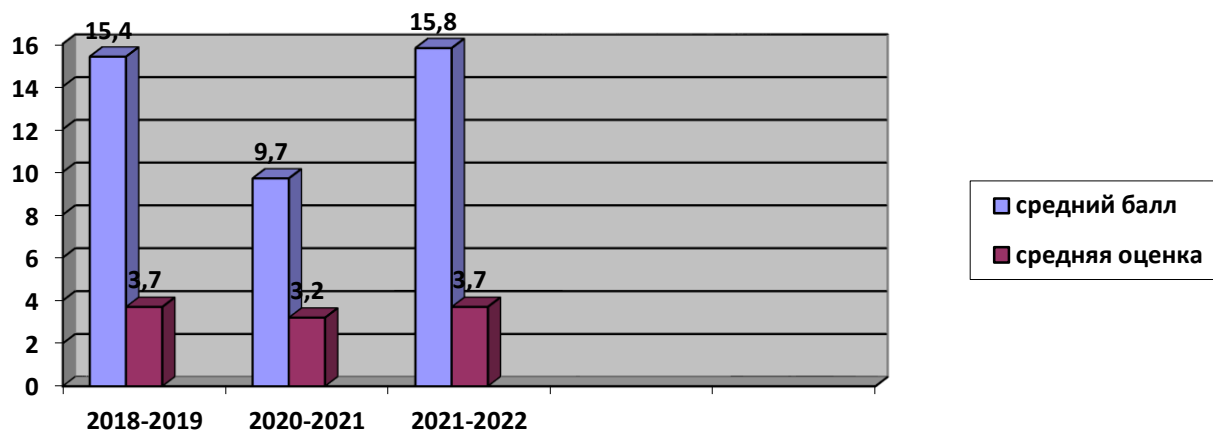
Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике (за три года)



Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Улучшили отметки	Ухудшили отметки	Подтвердили отметки
-------	--------------	-----------------	--------------	----------------	------------------	------------------	---------------------

9	83,3	58,3	15,8	3,7	3	2	7
Итого	83,3	58,3	15,8	3,7	3	2	7

Сравнительный анализ среднего балла и средней оценки по математике (за три года)



2 учащихся получили на государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ неудовлетворительную отметку, согласно положения о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации 1 пересдал экзамен по математике повторно в дополнительные сроки (в сентябре), 1 учащийся не пересдал в дополнительные сроки и оставлен на повторный курс обучения по предмету математика.

Анализ результатов по русскому языку

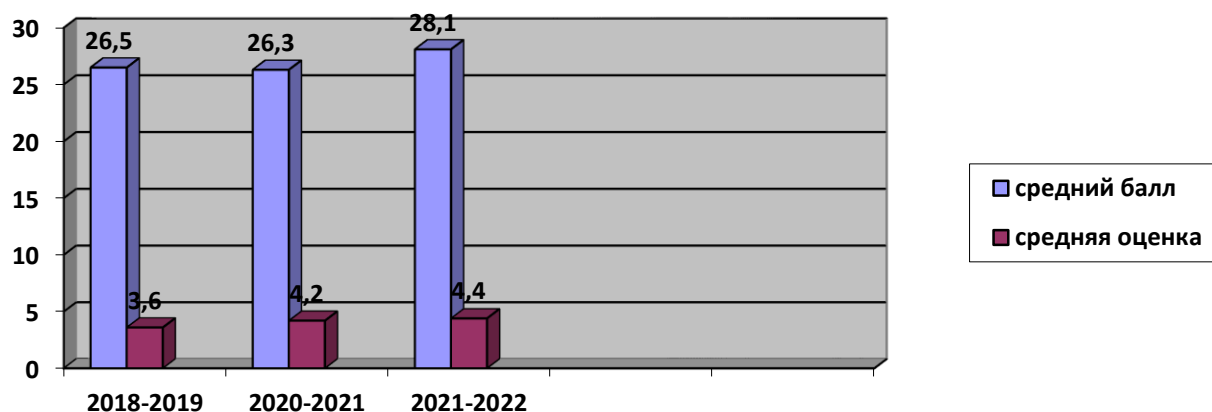
Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Количество				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	Назаренко А.С.	6	5	1	0	91,7	100
По школе	12		6	5	1	0	91,7	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества по русскому языку (за три года)



Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Улучшили отметки	Ухудшили отметки	Подтвердили отметки
9	100	91,7	28,1	4,4	4	0	8
Итого	100	91,7	28,1	4,4	4	0	8

Сравнительный анализ среднего балла и средней оценки по русскому языку (за три года)



Поводя итоги анализа ГИА в форме ОГЭ следует отметить стабильность результатов по предметам, поэтому в 2022-2023 уч.году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме ОГЭ, начиная с 5 класса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий на официальном сайте ФИПИ.

5. Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие учащиеся 11 класса - 10 человек. Для выпускников и их родителей был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены консультации, беседы, родительские собрания с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах. В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- График консультаций по учебным предметам;
- Расписание государственных экзаменов;
- Психологические рекомендации выпускникам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

На протяжении 8 лет допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования стало написание итогового сочинения (изложения). 8 декабря 2021 года учащиеся 11 класса (10 человек) успешно написали итоговое

сочинение (изложение), получив "зачет".

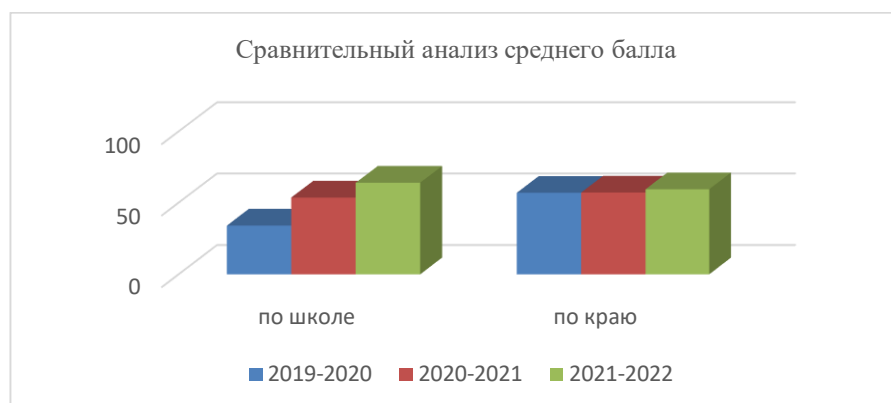
Поэтому допуск к ЕГЭ получили все выпускники 11 класса.

В результате слаженной работы педколлектива и учащихся, аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

5.1 Анализ результатов ЕГЭ по математике (II)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших экзамен	Учитель	Средний балл	
				по школе	по краю
11	10	3	Ляшенко Н.Н.	64	59,4

Сравнительный анализ среднего балла по математике (II) (за три года)

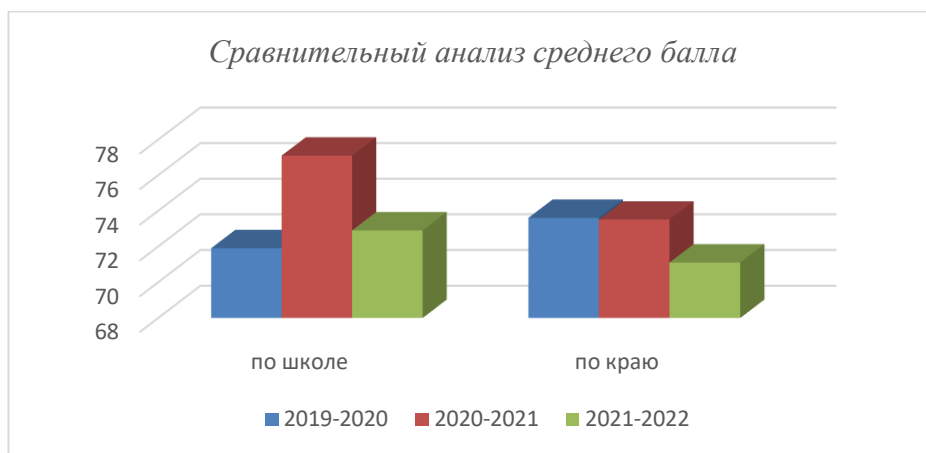


Математику базового уровня сдавали 7 учащихся: средний балл по школе 4,6, что на 0,2 выше среднерайонного (4,4).

5.2 Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших экзамен	Учитель	Средний балл	
				по школе	по краю
11	10	10	Петренко Т.А..	72,9	71,1

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку (за три года)



5.3 Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

Учитель	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	
			по школе	по району
Назаренко А.С.	Английский язык	1	59	62,5
Давиденко А.С.	Обществознание	5	75,2	67,6
	История	3	64,67	59,7
Плотникова Е.В.	Информатика и ИКТ	1	51	56,8

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 - 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в марте - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учебной деятельности учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 - 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом

содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение.

4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни.

5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени.

Анализ работы по организации профориентационного обучения

В течение года информация по профориентации вывешивалась на стенде и регулярно обновлялась. Использование предложенного данного материала способствовало информированности учащихся по аспектам социально-экономического развития Краснодарского края, по анализу тенденций на рынке труда, о перспективах занятости населения.

Данное направление работы находилось в центре внимания администрации школы, социального педагога, педагога-психолога. Большую роль в изучении профессиональной направленности учащихся играет работа социального педагога и педагога-психолога. В результате решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников.

Для учащихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с учениками 9 класса, цель которых - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальностью на достойном уровне.

Анализ информатизации ОУ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более

привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы.

В 2021 - 2022 учебном году МБОУ СОШ № 11 работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключены все рабочие места;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы увеличился и составляет 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса. Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Работа в электронном журнале.
4. Регулярное обновление школьного сайта..

1. Участие в школьном туре предметных олимпиад.

Ежегодно в школе согласно графика МОН и МП КК в рамках Всероссийской олимпиады школьников проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам:

<i>Предмет</i>	<i>Количество участий</i>	<i>Количество победителей / призеров</i>
<i>ВСЕРОССИЙСКИЕ</i>		
<i>Английский язык</i>	40	0
<i>Астрономия</i>	17	0/1
<i>Биология</i>	26	5/9
<i>География</i>	18	2/6
<i>Информатика</i>	7	0
<i>История</i>	50	5/10
<i>Искусство (МХК)</i>	36	2/3
<i>Литература</i>	44	7/10
<i>Математика</i>	59	0
<i>Обществознание</i>	54	6/13
<i>ОБЖ</i>	56	10/14
<i>Право</i>	21	3/5
<i>Русский язык</i>	49	5/12
<i>Технология</i>	48	2/5
<i>Физика</i>	15	1/1
<i>Физическая культура</i>	28	5/7
<i>Химия</i>	9	0/3
<i>Экология</i>	30	1/4
<i>Экономика</i>	41	0/5
<i>ИТОГО учащихся</i>	95	94
<i>ИТОГО участия</i>	647	104

Число участников школьного тура предметных олимпиад в 2021 – 2022 учебном году снизилось, но увеличилось число учащихся получивших дипломы победителей и призеров.

2. Участие в муниципальных олимпиадах (за три года).

Муниципальный этап

Всего участников			Из них заняли призовые места		
2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
30	20	32	2/13	4/5	4/15

ПОБЕДИТЕЛИ
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

	Ф. И. О. учащегося	класс	предмет
1	Кравченко Полина Дмитриевна	7	история
2	Давиденко София Сергеевна	7	обществознание
3	Назаренко Евгения Ивановна	8	История, искусство
4	Бондаренко Юлия Геннадьевна	11	Литература

ПРИЗЕРЫ
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

	Ф. И. О. учащегося	класс	предмет
1	Кравченко Полина Дмитриевна	7	Искусство, технология
2	Давиденко София Сергеевна	7	Технология, история, ОБЖ
3	Пидоря Артем Валентинович	7	История
4	Колесникова София Александровна	8	Искусство, технология
5	Колмыкова Елизавета Ивановна	8	Искусство, литература, русский язык, биология
6	Назаренко Евгения Ивановна	8	Технология, русский язык
7	Петренко Полина Александровна	8	Искусство, технология
8	Марченко Юлия Андреевна	8	Русский язык
9	Шабанова Ксения Александровна	9	Право
10	Кузнецова Татьяна Александровна	10	Биология
11	Лаврентьев Максим	10	Биология
12	Фефелова Дарья Владимировна	10	Литература, технология
13	Назаренко Мария Ивановна	11	Русский язык, обществознание
14	Солоницкая Екатерина Владимировна	11	Математика
15	Щербакова Евгения Эдуардовна	11	Обществознание

4.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники больше склоняются к выбору рабочих профессий. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	9	2	1	10	8	1	1	0

5.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры – два на главные входы, рециркуляторы

настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах-35 мин, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока.

45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков)

Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
1	21	
2 - 4	23	
5	29	
6	30	
7	32	
8		36
9		36
10 - 11		37

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11 – 07.11.2021	7	08.11.2021
Зимние	29.12 – 11.01.2022	14	12.01.2022
Весенние	23.03 – 31.03.2022	9	01.04.2022

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1 -х классов 14.02 – 20.02.2022 г.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.06.2021 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего

Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся (чел)	64	71	15	150
В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Получающих образование по форме:	64	71	15	150
- очное обучение	-	-	-	-
- семейное обучение	-	-	-	-
- экстернат	-	-	-	-
Посещающих группы продлённого дня (кол-во групп/учащихся)	/	/	/	/
Занимающихся по программам дополнительного образования (дистанционное доп. образование)	-	-	-	-
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. Платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений)	-	-	-	-
Платные услуги (кол-во групп/учащихся)	-	-	-	-

В школе на начало 2021 -22 учебного года - 153 учеников

В течение учебного года – прибыло – 3 человек; выбыло – 7 человек
В школе на конец учебного года – 149 учащихся :

- в 1-4 классах – 64 учеников;
- в 5-9 классах – 71 учеников;
- в 10-11 классах – 14 учеников.

1. Типы классов

Учебный год	Всего классов	Возрастная норма			Компенсирующее обучение	Педагогической поддержки	выравнивание
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.			
2019 - 2020	11	4	5	2	нет	нет	нет
2020 - 2021	11	4	5	2	нет	нет	нет
2021 - 2022	11	4	5	2	нет	нет	нет

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом.

Целью школы являются:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Задачи:

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;
- формирование творчески активной личности, способной жить и творить по законам красоты и гармонии;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей детей;
- привлечение учащихся к ЗОЖ;
- укрепление связи с родителями.

Для достижения поставленных задач в школе реализуются программы «Здоровый школьник», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание», «Профилактика вредных

привычек».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «День пожилого человека»
- «День Учителя»
- «Мама – самый светлый человек»
- «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»
- Месячник военно-патриотической работы
- «8 Марта – день прекрасных дам»
- «Масленица»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Пасха
- «Войной воспитанный народ»
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, однако степень активности классов в жизни школы различается. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

Гражданско - патриотическое направление.

- По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.
- Уроки памяти и славы посвященный дню Победы в ВОВ. Мероприятия приуроченные к 85 годовщине образования Краснодарского края
- Операция «Музей боевой и трудовой славы»
- Вахта памяти «День окончания Второй мировой войны»
- Освобождение города Ленинграда от фашистской блокады. Акции «Блокадный хлеб»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День народного единства. Акция «Мы вместе»
- Оказание шефской помощи, посещение тружеников тыла. Акция «Поздравь ветерана»
- 162 года со дня образования Кубанского казачьего войска. Освобождение Краснодарского края, завершение битвы за Кавказ

- День героев Отчества
- День Неизвестного солдата
- Сталинградская битва. Юные патриоты.
- День Памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами отечества.
- День памяти воинов - десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье.
- День освобождения Щербиновского района от немецко- фашистских захватчиков.(онлайн)
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы (онлайн).

Экологическое направление:

- Акции «Зеленая волна», «Озелени школьный кабинет», «Бережем планету вместе», «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля «Вместе Ярче», «Чистые берега»
- Участие во Всероссийском экологическом субботнике.

Духовно-нравственное:

- День знаний. Торжественная линейка
- День образования Краснодарского края
- Операция «Запишись в клуб и стань первым»
- Посещение Храма в честь Рождества Христова
- «Марафон добрых дел»
- Международный День толерантности
- Проект Культурный норматив школьника
- Широкая масленица.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья
- Организация спортивного клуба «Олимпионик»
- Сдача норм ГТО, оформление стенда.
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ –
- Всемирный день туризма. Виды туризма.
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Спортивные соревнования «Всемирный день футбола».

Пропаганда ЗОЖ:

- Акция Уроки для детей и их родителей (Антинарко)
- Социально - психологический квест «Новое поколение выбирает жизнь»
- Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Акция «Аптечная наркомания»
- Месячник безопасного питания.

Мероприятия по безопасности антитеррористическому просвещению детей и молодежи:

- День борьбы с терроризмом (3 сентября) Неделя безопасности
- Краевой месячник «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)
- Акция «Уроки безопасности»
- Всемирный день оказания первой помощи
- Тренировочные эвакуации.
- Проведение классных часов «Ты и мир вокруг тебя», «Разные и равные», «Мы против экстремизма»
- День гражданской обороны (инструктажи учащихся по ТБ)
- Оперативно - профилактическая операция «Дети России»

- Единый день безопасности
- Тематические уроки ОБЖ «Терроризм, его причины и последствия»
- Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму (согласно плану межведомственного взаимодействия)
- Беседа о поведении дома и в школе, во время учебных занятий, перемен, во внеурочное время, на спортивной площадке, в зале, в столовой, о правилах пользования мобильным телефоном
- Просмотр фильма: <http://www.antiterror.ru/>.

Интернет- безопасность:

- Тематические беседы с учащимися использующими интернет
- Встречи с инспектором по теме «Законодательные меры»
- Размещение плана работы школы по информационной безопасности. На сайте образовательной организации
- Проведение всемирного дня информации
- Международный день защиты информации
- Всероссийская акция «Час кода»
- Создание и распространение буклета «Безопасный интернет глазами детей»
- Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети»
- Акция «Моя жизнь в сети интернет»
- Всемирный день безопасного интернета (второй вторник февраля)
- Месячник безопасного интернета
- Открытые уроки с использованием интернет - ресурсов.

Безопасность на воде

- Безопасность на воде. Проведение инструктажей
- Беседы с сотрудниками МЧС
- Инструктажи «Правила поведения на водных объектах в осеннее - зимний период»
- Родительские собрания по контролю за детьми в осенний период «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»
- Выпуск памяток «О поведении вблизи водоёмов»
- Беседа с сотрудниками МЧС по правилам безопасного поведения на воде и оказание первой помощи
- Беседы, классные часы «Осторожно – тонкий лед»
- Беседа с презентацией «Правила безопасного поведения на воде».

Пожарная и электро - безопасность:

- Знакомство с планом эвакуации школы
- Инструктажи «Пожарная безопасность»
- Беседы с участием представителей пожарной безопасности
- «Причины возникновения пожаров и правила эвакуации»
- Выставка тематической литературы в библиотеке по электробезопасности
- Беседа «Служба спасения»
- Викторины «Знатоки пожарного дела», «Простые правила»
- Вручение памяток по пожарной безопасности
- Классные часы «Опасный фактор горения огня»
- Классные часы «Основные причины пожаров, ваши действия»
- Проведение анкетирования по знанию и выполнению правил эвакуации
- Просмотр фильма «В здании пожар»
- «Запомнить твердо надо нам - пожар не возникает сам»
- «Безопасное пользование бытовой техникой»
- Конкурс рисунков «Я - пожарник»
- Беседа «Профессия огня»

- Беседа «Осторожно – электричество»
- Просмотр презентаций «Огонь – друг и враг человека».

Организация работы по профилактике безнадзорности.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися и семьями проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия по формированию жизнестойкости:

- Распространение информации по телефонам доверия, кризисных горячих линий Краснодарского края.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся находящихся в «группе риска» и детейнаходящихся в ТЖС
- Организация и проведение диагностики психоэмоционального состояния
- Публикация и размещение на информационных стендах и сайтах образовательного учреждения
- Операция «Подросток»
- Проведение анализа и обобщение психологических мероприятий и проведение в два этападиагностики
- Организация внеурочной деятельности обучающихся находящихся в группе риска и из семейТЖС
- Онлайн викторина «Я - гражданин своей страны»
- День Конституции РФ.
- Уроки окружающего мира, истории и обществознания
- Организация рейдов в семьи несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете
- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Вирус сквернословия»
- Психологические классные часы.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра - соревнование «Школа безопасности»
- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДНОМВД и прокуратуры
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.
- День правовых знаний
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др.
- Организация летней занятости обучающихся.

Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские собрания, - классные родительские собрания, - индивидуальные беседы, - посещения на дому, - родительский всеобуч, - совместные рейды, - заседания родительского комитета, - школа для родителей будущего первоклассника, - мероприятия, проводимые совместно с родителями (приложение)
Результаты работы	Налажен контакт с родителями, осуществляется контроль с их стороны. Отсутствуют грубые нарушения положений устава школы
Другая информация	В результате проведения совместных мероприятий, осуществляется взаимосвязь учитель-ученик-родители

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

6.

Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность):

Показатель	Кол-во	% от общей численности	
-1-	-2-	-3-	
Всего педагогических работников	17	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (английский язык, зам. дир. по УВР, ВР)	3	17,6	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	13	76,5
	Незаконченное высшее		

	Среднее профессиональное	3	17,6
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	1	5,9
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)			
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	4	23,5
	1-я	1	5,9
	Соответствие	9	52,9
	без категории	3	17,6
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	Учитель	15	88,2
	Социальный педагог	1	5,9
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	5,9
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый		
	Методист		
	Педагог дополнительного образования		
	Другие должности		
Имеют учёную степень			
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)		3	17,6

7.

Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых

заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

МО учителей начальных классов

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2021 -2022 учебном году ШМО учителей начальных классов насчитывало 4 человека и работало над методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД.
2. Продолжать работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников.
3. Продолжать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского, международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяло решать проблему МО учителей начальных классов «Повышение эффективности образовательной деятельности и воспитанности учащихся начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Для развития творческих способностей учащихся используется в работе программа: Образовательная программа начального общего образования «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России».

МО гуманитарного цикла

В 2021-2022 учебном году в состав МО входило 4 учителя. МО работало над проблемой " Использование современных педагогических технологий как фактор повышения качества знаний обучающихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла ”.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся и внеплановое заседание, на котором были рассмотрены и утверждены рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, английскому языку. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.

МО естественно - научного цикла

В состав ШМО учителей естественно -научного цикла входят учителя биологии, географии и химии. В течении данного периода было проведено 4 заседания согласно утвержденного плана работы. В основном поставленные задачи перед МО были реализованы. Деятельность педагогов была эффективной, разнообразной и активной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественно цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: входные контрольные работы по биологии для учащихся 9 класса и 10 класса , практические работы, лабораторные работы. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий и т. д.. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники участвовали в практических семинарах, конференциях, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. В августе 2022 года были пройдены курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в г.Ейске. Учителя выступали на районном МО. Колесникова Н.Д выступила по теме «Изменения в содержании школьного биологического образования с требованиями обновленного ФГОС»-(протокол №1 от 23.08.2022), также она прошла курсы по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» и были пройдены курсы повышения квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя».

За этот период большое внимание уделялось подготовке к ОГЭ по биологии и химии. Результаты следующие:

Химию ОГЭ в 9 кл сдавали 3 учащихся : Чуприна Николай-5, Пикуза Софья – 5,Латоша Анна- 4 (учитель Колесникова Н.Д).Средний балл 32,7 выше краевого

Биологию сдавали 6 учащихся: Шабанова Ксения-5,Назарова Лилия-5, Москаленко Влада- 5, Чуприна Николай -4, Фоменко Екатерина-4, Кириллов Ринат-3. (учитель Колесникова Н.Д)

Средний балл составил 32,3 что выше краевого показателя(26,8)

Также осуществлялась работа по подготовке и проведению школьных и муниципальных этапов олимпиад. Учитель – Колесникова Н.Д

Результаты: Призеры по биологии муниципального этапа :

8 кл- Кравченко Полина, Бурлаченко Иван

9 класс- Войченко Полина

10 класс- Шабанова Ксения

Призеры по химии ии муниципального этапа :

10 класс- Чуприна Николай

Призеры по экологии муниципального этапа :

9 класс- Назаренко Евгения, Колмыкова Елизавета

11 класс- Фефелова Дарья, Кузнецова Татьяна

Также ученик 10 класса Чуприна Николай стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии.(Учитель Колесникова Н.Д)

Колесникова Н.Д также являлась экспертом регионального этапа олимпиады по химии и экспертом по проверке ОГЭ по биологии.

Кроме этого было уделено внимание и участию учащихся в конкурсах. Учащиеся стали призерами муниципального этапа краевой

благотворительной акции декоративно – прикладного творчества «Однажды в Новый год»:

2 место – Кривощев Борис, 14 лет, ученик МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко, «Ёлочка», рук. Колесникова Н.Д.

2 место – Кривощев Борис, 14 лет, ученик МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко, «Снеговичок», рук. Колесникова Н.Д.

Пидоря Артем - призер муниципального этапа краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово» в номинации : Декоративно-прикладное искусство ,рук. Колесникова Н.Д

Также в сентябре 2022 г приняли участие в конкурсе Эколята-молодые защитники природы – 8 класс, по итогам муниципального этапа конкурсные материалы были предоставлены для участия в региональном этапе этого фестиваля.

На протяжении 2022 года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах. Также выполнялись задания по естественно - научной грамотности по биологии и географии на РЭШ.

МО математики, информатики, физики

В 2022 учебном году в состав ШМО учителей математики, физики, информатики входит 2 человека.

МО работало по теме «Создание педагогических условий путем эффективного использования обновленной информационной среды для повышения качества образовательного процесса».

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

- 1) Внедрение новых технологий в образовательное пространство;
- 2) Организация работы МО по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения;
- 3) Повышение квалификации учителей- предметников;
- 4) Использование электронного журнала в работе учителя предметника;
- 5) Использование интернет ресурсов в дистанционном обучении учащихся;

- 6) Активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся 11 и 9 классов к сдаче итоговой аттестации;
- 7) Познакомится с учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее: все члены МО работали по рабочим программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемым результатам основного общего образования. В своей работе педагоги использовали УМК по своим предметам, с учетом перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ. Программы по предметам пройдены в полном объёме. В учебном году проводились элективные курсы по математике в 10 и 11 классах «Практикум по математике», с целью систематизации, обобщения и расширения знаний обучаемых для подготовки к экзаменам. Велась подготовка учащихся 9 и 11 классов к сдаче итоговой аттестации. Учителя – предметники проводили дополнительные занятия, консультации по математике, информатике, физике. Был составлен график консультаций, согласно которому проводились занятия. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике в 9 и 11 классах. Были представлены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ. Учителя старались уделять больше времени одаренным детям – привлекали их к участию в школьных олимпиадах по предметам, на уроках использовали дифференцированный подход к обучению. Также велась постоянная работа с неуспевающими учениками, применялись разнообразные методы на уроках и дополнительных занятиях. В ходе работы учителя каждую четверть проводили мониторинги качества и успеваемости по предметам. Итоги года: успеваемость почти по всем предметам- 100%.

Рекомендации на 2023 учебный год.

- 1) В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.
- 2) Больше времени уделять и централизованно заниматься подготовкой детей для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, организовать дополнительные индивидуальные консультации с детьми.
- 3) Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
- 4) Продолжить более качественную работу с «одаренными» детьми, а также со слабоуспевающими детьми.

МО классных руководителей

Работа МО была направлена на достижение следующих целей:

- Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- Обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО. МО классных руководителей, в 2021-2022 учебном году объединяло 11 человек. В течение всего учебного года классные руководители работали по намеченному плану. Согласно плану работы МО было проведено 4 заседания. Хочется отметить высокий уровень активности классных руководителей.

В этом учебном году педагоги нашей школы говорили о таких технологиях как:

- технология коллективного планирования,
- технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества,
- технология мониторинга,
- проектные технологии,
- технология мастер-класса,
- технология проблемно-ориентированного анализа,
- технология решения педагогических задач;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);

- социальное проектирование;
- технология исследовательской деятельности.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. Эта проблема очень актуальна для нашей школы. Диагностические данные говорят о том, что порой большинство в классе имеют низкий уровень мотивации или мотивация вообще отсутствует.

Мы попытались выяснить какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний. И познавательные, и социальные мотивы должны быть сформированы у детей для успешной учебной деятельности. Нужно стараться повышать уровни этих мотивов, стремясь добиться самых высоких. С. Л. Рубинштейн отмечал: “для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Но проблема для нашей школы лишь обозначена. Определены её размеры, масштаб. Работать над этой проблемой предстоит в следующем учебном году. Педагогическому коллективу предстоит найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации, в конце года проанализировать достигнутые результаты.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7497
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45,3
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	23,1

9. Оценка материально-технической базы

Школа построена в 1978 г., типовая, на 450 мест, общая площадь здания 4063,6 м². В школе 19 учебных кабинетов. Имеется спортзал площадью 301,3 м². Занятия проводятся в 1 смену. Проводятся внеклассные мероприятия, кружки, факультативы, ИГЗ, спортивные секции, элективные курсы.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	139.	Ванна моечная – 8 шт., Холодильник – 3 шт., Мармит – 1 шт., Электрическая плита на 2 – 1 шт., Стеллаж для посуды - 2 шт., Морозильная камера – 2 шт. Шкаф жарочный – 1 шт. Электросковорода – 1 шт. Электромясорубка – 2 шт. Водонагреватель проточного типа. – 1 шт. Водонагреватель накопительного типа – 1 шт. Стол разделочный – 3 шт. Весы элетронные – 1 шт
Актный зал	90	106,2 м ²	Радиомикрофон – 2 шт. Усилитель – 1 шт. Пульт микшерский – 1 шт. Колонки звуковые – 2 шт. Микорфон проводной – 2 шт. Радиосистема – 1 копмл.
Библиотека	15	49,4	7, в т.ч.: Монитор – 1 шт. Системный блок – 2 шт. принтер – 1 шт.
Спортивный зал	50	301,3 м ²	Козел гимнастический– 1 шт. Конь гимнастический– 1 шт. Стол н/т – 2 шт. Щит баскетбольный – 2 шт. Ворота универсальные - 1 компл. Мост подкидной – 1 шт. Скамейка гимнастическая – 6 шт. Мат гимнастический– 10 шт.
Учебные кабинет начальной школы			

7	25	49,0	<p>Доска классная – 1 шт. Парты – 14 шт. Стулья – 28 шт. Монитор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Документ камера – 1 шт. Принтер – 1 шт. Глобус – 1 шт. Стол для учителя – 1 шт. Стул для учителя – 1 шт. Стенка светлая 2 шт. Пособие от зародыша до взрослого растения – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт., Водонагреватель – 1 шт. Раковина – 1 шт</p>
6	25	48,8	<p>Интерактивная доска – 1 шт., Системный блок – 1 шт. Монитор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Доска классная односекционная – 1 шт. Стенка светлая – 1 шт. Парты – 13 шт. Стулья – 26 шт. Стол для учителя – 1 шт. Стул для учителя – 1 шт. Глобус – 1 шт. Пособие сообщество водоема – 1 шт. Водонагреватель – 1 шт. Раковина – 1 шт</p>
4	24	49,5	<p>Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук – 1 шт Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Доска классная 1 шт. Стенка светлая – 2 шт. Парты – 12 шт. Стулья – 24 шт. Глобус – 1 шт.</p>
2	24	45,9	<p>Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Стенка светлая - 2 шт. Доска классная – 1 шт. Парты – 12 шт. Стулья – 24 шт.</p>

59 учебный кабинет	20	66,1	Шкаф светлый для одежды – 1 шт. Шкаф светлый для пособий – 1 шт. Вешалка напольная – 1 шт. Парты - 14 шт. Стулья - 28 шт. Доска классная двухсекционная 1 шт. Доска интерактивная -1 шт. Монитор – 1шт. Системный блок - 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя -1 шт. Ноутбук – 1 шт.
56 учебный кабинет	20	65,0	Шкаф светлый 1 шт. Интерактивная доска 1 шт. Доска классная -1 шт.
			Проектор – 1шт. Рабочее место учителя – 1шт.(Монитор, системный блок) Парты – 13 шт. Стулья – 26 шт. Стол компьютерный – 6 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стулья офисные – 7 шт. Ноутбуки – 4 шт. Сканер – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Монитор – 1 шт.
54 учебный кабинет	20	65,2	Доска классная трехсекционная – 1 шт. Экран настенный – 1шт. Проектор -1 шт. Ноутбук -1 шт. Парты – 12 шт. Стулья – 24 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт.
53 учебный кабинет	20	49,7	Шкаф светлый для одежды и пособий–2 шт. Парты – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска классная - 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул для учителя – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Колонки – 2 шт.
73 учебный кабинет	20	66,7	Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1шт. Доска классная – 1 шт. Парты – 15 шт. Стулья – 30 шт. Шкаф светлый – 2 шт.

78 учебный кабинет	20	65,8	Шкаф вытяжной – 1шт. Доска классная трехсекционная -1шт. Стол для учителя – 1шт. Стул для учителя -1 шт. Ноутбук -1шт. Проектор -1шт. Экран настенный -1шт. Парты -15 шт Стулья -30 шт.
приемная кабинет секретаря	1	9,7	Монитор – 1 шт., Системный блок – 1 шт., МФУ – 2 шт., Факс – 1 шт.
кабинет директора	1	20,3	Ноутбук -1 шт. Принтер – 2 шт Монитор – 1шт Системный блок – 1 шт
Медицинский кабинет	1	31,3	Весы – 1 шт. Динамометр – 2 шт
			Холодильник – 2 шт. Кушетка медицинская -1 шт. Весы -1шт. Ширма медицинская – 1 шт Столик инструментальный

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50,0 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего	40
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	10
Документ-камер	2

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	13
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-013975 от 01.10.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с МУЗ Щербиновского района «Центральная районная больница» на обеспечение медицинского обслуживания обучающихся и работников от 10.01.2022.г., № 13МУ. Срок действия до 31.12.2022 г.

Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	медсестра 0,25 ставки
--------------------------------------------------------------	--------------------------

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц;
- потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
- также определения уровня освоения образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:

- п13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций"(утв. Минобрнауки России 14.10.2013).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса не проводится. Для учащихся 1 класса в конце учебного года проводится комплексная мониторинговая работа.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям. Обучение в четвертом классе по курсу ОРКСЭ (модуль - основы православной культуры) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МБОУ СОШ №11 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельское, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

В V-IX классах все предметы учебного плана оцениваются. Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям.

Для учащихся 9 класса в качестве промежуточной аттестация проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового собеседование по русскому языку осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

11. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №11 им. Г.К. Кухаренко с.Шабельское

***Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)***

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч) 150	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N N = 1.2 + 1.3+1.4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 64	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – $N^{пр}$
		% 42,7	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 12	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - B_9
		Человек 0	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $B_9^{пр}$
		% 0	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B_9^{пр} * 100 / B_9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	Человек 2	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B_9^{мат}$

	в общей численности выпускников 9 класса	% 16,7	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{MAT} * 100 / V9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 10	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $V11$
		Человек 0	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $V11^{PЯ}$
		% 0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{PЯ} * 100 / V11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $V11^{MAT}$
		% 0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{MAT} * 100 / V11$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $V9^{AT}$
		% 8,3	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{AT} * 100 / V9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	Человек 0	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $V11^{AT}$

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	% 0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{ат} * 100 / B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $B9^{отл}$
		% 0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100 / B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
		% 10	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100 / B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 120	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		% 80	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 19	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$
		% 12,7	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	Человек 0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$

		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	Человек 0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100 / N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100 / N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения - $N^{проф}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100 / N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	Человек 0	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$

	численности учащихся	% 0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{дист}} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{\text{сет}}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{сет}} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 14	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^B
		% 82,3	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 14	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{BP}
		% 82,3	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{BP} * 100 / PD$

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 0	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{cp}
		% 0	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{cp} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{cpп}$
		% 17,6	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{cpп} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		% 17,6	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория $\% = KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	Человек 3	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{выс}$
		% 17,6	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{выс} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	Человек 0	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		% 0	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{пер} * 100 / PD$

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 11	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		% 64,7	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	Человек 4	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		% 23,5	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 7	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		% 41,2	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		% 11,8	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек 7	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	% 41,2	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 21	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		Человек 17	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –R ^{пк}
		% 80,9	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{пк} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	Человек 17	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –R ^{фгос}

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	% 80,9	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников % = $R^{фгос} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 38	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		Единиц 31	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		Единиц 0,2	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 7497	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		Единиц 49,9	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $Э^{уч} = Э / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 150	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - N ^{инт}
		% 100	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся % = N ^{инт} * 100/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 4798	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		кв.м 31,4	2. Общая площадь в расчете на одного студента S ¹ = S/ N (где N значение показателя из строки 1.1)

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор
МБОУ СОШ №11 им Г.К. Кухаренко
с.Шабелькое

Л.В. Колесникова