

Рецензия

на материалы сборника дидактических материалов по развитию речи
для учащихся 2 класса, разработанные Кудряшовой Людмилой
Викторовной, учителем начальных классов МБОУ СОШ № 11 им. Г.К.
Кухаренко МО Щербиновский район село Шабельское

Данный дидактический сборник разработан для учащихся второго класса.
Количество страниц – 33.

Дидактический материал, представленный в сборнике, разработан для
организации активного обучения.

Представленные материалы являются актуальными потому, что позволяют
более творчески подходить к работе при отработке тем программного материала
по развитию речи в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования. Данный материал
по развитию речи активизирует мыслительную деятельность всех учащихся.

Подобранные дидактические материалы позволяют развивать
и совершенствовать связную речь, свободно и правильно выражать свои мысли
под руководством учителя и самостоятельно формировать текстовые материалы.

Педагог рекомендует использовать данный материал для работы по
развитию речи, а также подбирать подобный материал с учётом индивидуальных
особенностей учащихся.

Данный материал может быть имеет практическую ценность, так какого
можно применять в образовательном процессе:

- на уроке при проведении индивидуальной работы с каждым учащимся;
- на уроке при проведении письменных проверочных работ;
- в качестве дополнительных индивидуальных заданий для отдельных учащихся;
- на занятиях внеурочной деятельности.

Материалы сборника содержат материалы для работы с младшими
школьниками в общеобразовательных организациях, рекомендуется учителям
начальных классов к использованию в работе.

Рецензент:

методист МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк

И.о. Директора МКУ «МК МОЩР»

Т.В. Дударь

Рег.номер 515 от 15.08.2024г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район село Шабельское

**Дидактические материалы
по развитию связной речи учащихся 2 класса**

Автор: Кудряшова Людмила Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 11 им. Г.К.Кухаренко
МО Щербиновский район с. Шабельское

с. Шабельское - 2024

Содержание

Введение.		
1.	Методы и приемы работы с дидактическим материалом по развитию связной речи учащихся.	5
1.1.	Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении (деформированные предложения).	6
1.2.	Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении; озаглавливание текста.	
1.3.	Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (простой уровень).	
1.4.	Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (повышенной трудности).	7
1.5.	Задания для составления рассказа по серии сюжетных картин по вопросам.	8
1.6.	Задания для составления небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и запись текста самостоятельно.	
2.	Заключение.	9
3.	Литература.	10
Приложение.		

Введение.

Необходимость коррекции речевой деятельности учащихся 2 класса обусловлена трудностями овладения ими связной речью, своеобразием их общего и речевого развития, в связи с тем, что дети очень мало читают, и много времени тратят на игры в гаджетах.

Данный дидактический материал предусматривает совершенствование и развитие связной речи учащихся 2-го класса.

Целью работы с дидактическим материалом по развитию связной речи учащихся является создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование языковой личности обучающихся. Коррекционная работа направлена на формирование, в первую очередь, способностей к продуцированию речевых и языковых единиц.

Эта цель реализуется через следующие задачи:

- расширение круга представлений об изучаемых предметах;
- повышение речевой мотивации учащихся;
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- обучение детей приемам планирования собственного рассказа;
- обучение связному последовательному составлению рассказа с опорой на наглядность;
- формирование умения располагать предложения в определенной последовательности;
- развитие умения связывать предложения в текст;
- обогащать и активизировать словарь.

При планировании коррекционной работы по развитию речи учитывались следующие недостатки:

- составление учащимися рассказа с помощью наводящих вопросов, нарушение его связности, пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету; рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках;
- описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков; простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер;
- выраженные лексико-грамматические нарушения.

Планируемые результаты:

- расширятся представления учащихся об окружающей действительности;
- расширится словарный запас;
- повысится речевая мотивации учащихся;

- будут уметь последовательно составлять рассказ с опорой на наглядность;
- будут уметь располагать предложения в определенной последовательности;
- будут уметь связывать предложения в текст;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику.

1. Методы и приемы работы с дидактическим материалом по развитию связной речи учащихся.

Методы и приёмы, используемые при работе с дидактическим материалом.

№ п.п.	Дидактический материал	Методы, приёмы работы
1	Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении (деформированные предложения).	Сравнить предложение и совокупность изолированных слов; определить последовательность; записать предложения с соблюдением орфографических правил.
2	Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении; озаглавливание текста.	Сравнить предложение и совокупность изолированных слов; определить последовательность; определить главную текста; озаглавить текст.
3	Задания для составления рассказа из частей	Определение начала, основной части, конца текста.

	деформированного текста (простой уровень).	
4	Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (повышенной сложности).	Восстановить последовательность картинок по памяти; отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; расположить сюжетные картинки в определенной последовательности.
5	Задания для составления рассказа по серии сюжетных картин по вопросам.	Восстановить последовательность картинок по памяти; найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок; «распутать» два события - картинки двух серий;
6	Задания для составления небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и запись текста самостоятельно.	Составление плана рассказа. Соотнести картинки и опорные слова.

Данную картотеку составляют следующие типы дидактического материала:

1.1 Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении (в программе деформированные предложения).

Сначала обучающиеся читают слова, «собирают» предложение, затем записывают его в тетрадь, расставляя знаки препинания и выполняют задания к тексту. Задания помогут ученику научиться составлять предложения и понимать их структуру, а также обогатит словарный запас

1.2 Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Озаглавливание текста (в программе деформированные предложения).

Данные карточки способствуют развитию устной и письменной речи учащихся. Задания помогут им увидеть предложение и текст, правильно их прочесть, лучше разобраться в содержании, найти главную мысль, озаглавить. Развивают умения работать с

книгой, самостоятельно разбираться в заданиях, выработать орфографическую зоркость, развить внимание, мышление.

1.3 Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (простой уровень).

Значение работы с деформированным текстом заключается в том, что умение восстановить его позволяет добиться того, чтобы дети реально принимали поставленную перед ними задачу глубокого понимания текста, охотно продолжали разговор, требующий повторного (более внимательного) чтения.

Такая работа уточняет, углубляет читательские переживания, формирует умения переносить мысли на другие тексты.

Также работа с деформированным текстом дается с целью научить правильно строить предложения, т.е. не пропускать слова, ставить слова в определённой последовательности, правильно согласовать их друг с другом и правильно произносить слова, а потом оформлять восстановленный текст письменно, то есть обучает связной речи.

1.4 Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (повышенной трудности).

Работа с деформированным текстом является очень продуктивным видом деятельности и используется во всех классах начальной школы. Организовать эту работу можно следующим образом: учитель подбирает текст, соответствующий возрасту и изучаемым темам по русскому языку. Каждое предложение печатается на полоске бумаги разного цвета. Затем эти полоски (предложения разрезаются на кусочки-слова) перемешиваются и помещаются в конверт. Собрав из слов предложения (в этом помогает цвет), ученики выстраивают текст. Полученные тексты читаются вслух. Затем даётся дополнительное задание к тексту: озаглавить его, найти грамматическую основу предложений, определить части речи, определить падеж имён существительных, выписать слова на заданные орфограммы, подобрать родственные слова к выделенным, продолжить текст и т.д.

1.5 Задания для составления рассказа по серии сюжетных картин по вопросам.

Составляя рассказ по серии сюжетных картин ученик придумывает начало и конец к изображенному на картине эпизоду. По существу он рассказывает о содержании каждой сюжетной картинки из серии, связывая их в один рассказ. Дети учатся рассказывать в определенной последовательности, логически связывая одно событие с другим, овладевают структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец.

1.6 Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Задания по составлению рассказов по картинкам и сериям сюжетных картинок необходимы, так как используются эффективные методы и приёмы, способствующие развитию связной речи детей:

- использование на уроках по составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок методы и приёмы, которые создают у детей интерес с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия;
- включение в занятия по данным видам рассказывания игры, задания, «тренировочные» упражнения на обогащение и развитие словаря, формирование грамматически правильной речи;
- после прослушивания рассказов сверстников предлагаем выбрать другим детям лучшие сочинения, аргументировать свой выбор. Перед выполнением задания обязательно делаем установку детям, чтобы они в своих рассказах использовали слова и выражения, которые они употребляли в ходе «тренировочных» упражнений. Всегда предлагать четкий план рассказа, если он необходим. Для составления рассказов по серии сюжетных картинок предлагаем детям яркие, красочные, достаточно крупные картинки понятного содержания. Дети учатся рассказывать в определенной последовательности, логически связывая одно событие с другим, овладевают структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец, развиваем образное мышление, обогащаем словарный запас.

3. Заключение.

Упражнения по развитию связной речи при работе с дидактическим материалом способствуют формированию следующих умений:

- во-первых, умение осмыслить тему;
- во-вторых, умение собирать материал по данной теме;
- в-третьих, умение составить план;

-в-четвертых, подготовить языковые средства (лексику, отдельные предложения, фрагменты текста, правописание трудных слов);

-в-пятых, составить весь текст;

-в-шестых, совершенствовать написание.

Подобранные дидактические материалы позволят развивать и совершенствовать связную речь учащихся, свободно и правильно выражать свои мысли, под руководством учителя и самостоятельно записывать предложения. Данные дидактические материалы рекомендую использовать на уроках русского языка и литературного чтения в НОО и коррекционных школах.

4. Список литературы

1. Н.И.Палитова «Развитие речи учащихся в начальных классах». Москва. «Просвещение». 2004г.
2. Ю.И. Звалинская «Занятия по развитию речи во втором и третьем классах». Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. Москва. 1994г.
3. Л.А. Виноградова, А.Н. Горчак. «Сборник текстов для изложений в начальных классах.». Москва. «Просвещение». 1986г.
4. Сюжетные картинки по развитию речи.
5. Литературное чтение и хрестоматия по литературному чтению 2 класс. Издательство «Просвещение». 2002г.
6. Е.Н. Балышева. «Грамматика русского языка для младших школьников». Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург. 2005г.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова». Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений». 1-4 классы. АСТ. «Астрель», Москва, 2006 г.
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «Справочное пособие по русскому языку». 2-3 класс. АСТ. «Астрель», Москва, 2007 г.
9. С.В. Савинова, Е.Е Гугучкина. «Нестандартные уроки в начальной школе». Волгоград. Издательство «Учитель». 2002г.
10. Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. «Орфографические шпаргалки. Как научить младшего школьника грамотно писать и говорить». 1-4 класс. Издательский центр «МарТ». Москва – Ростов- на-Дону. 2005г.
11. Большой справочник. Начальная школа. Москва. Издательство АСТ «Олимп». «Астрель». 2000г.

12. Н.Г. Кувашова. «Сочинения для учащихся 1-3, 1-4 классов». Волгоград. Издательство «Учитель». 2003г.
13. Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. «Просвещение». 2001г

Приложение 1

Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении (деформированные предложения).

Карточка № 1. «Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»

1. Дымок, идет, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Карточка № 2. Составь предложения из слов каждой строки.

1. берёзке, появились, листики, на
2. мы, на, летом, даче, жили

Карточка № 3. Составь предложения из слов каждой строки.

1. мама, куклу, Оле, подарила
2. тропинке, птенец, по, прыгал

Карточка № 4. Составь предложения из слов каждой строки.

1. в, поют, соловьи, роще
2. на, лежит, столе, яблоко

Карточка № 4. Составь предложения из слов каждой строки.

1. Бродит, по, важно, огороду, ворона, большая.
2. В, закружились, листья, воздухе, осенние.
3. На, перелётные, осенью, юг, улетают, птицы.

Карточка № 5. Из слов каждой строчки составь предложения.

1. Колючий, храбро, ёрш, в, плавает, озере.
2. Наливается, под, спелым, солнцем, рожь, ярким, зерном.
3. Чёрный, по, грач, дороге, важно, бродит.
4. Под, частой, построил, ёлочкой, дом, свой, заяц-беляк.
5. Белочка, с, ветки, ветку, на, перепрыгивает, быстро, рыжая.

Карточка № 6. Составь из слов предложения, вставляя нужные предлоги. Запиши предложения. Предлоги подчеркни.

1. Птенчик, ... , выпал, гнезда, маленький.
2. Упал, ... , землю, он.
3. Ребята, положили, ... , его, гнёздышко.

Карточка № 7. Выбери правильно составленное из данных слов предложение

1. Пушистый, белый, и, тихо, на, воздухе, землю, снег, кружится, ложится, в
2. Пушистый снег белый кружится в воздухе и на землю ложится тихо.
3. Снег пушистый белый в воздухе тихо кружится и на землю ложится.
4. Пушистый белый снег кружится в воздухе и тихо ложится на землю.

Карточка № 8. Придумай предложения, используя следующие слова:
забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня,
колючий куст, лесное озеро.

Карточка № 9. Исправить предложения, если есть ошибки.

1. Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов будут дожди.
2. Брат потерял библиотеку из книги. Коза принесла девочке корм.
3. Весной луга затопили реку. На тоненьких листьях показались ветки.
4. Дети набрали костёр для хвороста. Снег засыпало пыльным лесом.

Карточка № 10. Ответить на вопросы по каждому предложению.

Петю встречал Миша. — Кто приехал?

Лене написала письмо Катя. — Кто получил письмо?

Внука проводил дедушка. — Кто уехал?

Папоротник ниже куста. — Что выше?

Лента шире пояса. — Что уже?

Приложение 2

Задания на восстановление нарушенного порядка слов в предложении; озаглавливание текста.

Карточка № 1. Составь и запиши продолжение текста. Используя слова для справок.

1. Муся, дверь, лапой, толкнула;
2. дверь, открылась;
3. вышла, из, рысь, осторожно, клетки;
4. Мусю, дети, увидели;
5. к, они, ней, подбежали;
6. быстро, в, рысь, клетку, прыгнула, назад

Карточка № 2. Составь и запиши предложения. Озаглавь текст.

1. утро, наступить, ранний
2. взойти, солнышко, ласковый
3. высыхать, роса, на, трава

Карточка № 3. Из данных слов составь предложения. У тебя получился рассказ. Озаглавь его.

1. Заиграло, весёлое, зимнее, над, солнышко, лесом.
2. Ночных, глубоких, тетерева, из, лунок, вылетели
3. Берёзе, птицы, красивые, расселись, на.
4. Тетерева, почками, душистыми, кормились, берёзовыми.
5. За, лесник, издалика, следил, красивыми, старый, птицами.

Карточка № 4. Из данных слов составь предложения. У тебя получился рассказ. Озаглавь его.

1. Чаща, полна, лесная, звуков, разных.
2. По, дятел, стучал, пёстрый, старому, дубу, огромному.
3. Над, кружились, высокой, елью, клесты, шумные.
4. Искали, птицы, пищу, для, птенцов, маленьких.

Карточка № 5. Из данных слов составь предложения. У тебя получился рассказ. Озаглавь его.

1. Над, высоко, поднялось, солнце, землёй.

2. Сосульки, тают, длинные, солнце, на.
3. Зачирикали, воробьи, весело, деревьях, на.
4. Ручейки, зазвенели, по, говорливые, дорогам.
5. Грачи, возвратились, и, скворцы, из, стран, далёких.

Приложение 3

Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (простой уровень).

Карточка № 1. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Озаглавь.

Сначала пришла жирафа Анята, потом обезьянка Мария Францевна. Кроме того, к строителям присоединилась девочка Маруся. У неё тоже не было друзей.

И вот на стройке стали появляться помощники.

Работали строители до самого вечера. А когда становилось темно, жирафа брала в зубы фонарь и освещала строительную площадку.

Карточка № 2. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Озаглавь.

Наконец стихи были готовы, и он сказал: - Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил! Сначала стихи про Знайку!

Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи.

Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок. Держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя.

Карточка № 3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Озаглавь.

-Просто я радуюсь жизни. Вот и прыгаю всё время от счастья! – весело ответил кузнечик и быстро ускакал прочь.

Кузнечик не ходил, а всё время прыгал. Лесные звери очень этому удивлялись.

- Почему ты не ходишь, как все мы? – спрашивали они кузнечика.

Приложение 4

Задания для составления рассказа из частей деформированного текста (повышенной сложности).

Карточка № 1. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

1. Отец похвалил его за правду.
2. Он решил узнать, кто разбил чашку.
3. Мальчик сказал правду.
4. Пришёл отец.
5. Мальчик разбил дорогую чашку.

Карточка № 2. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст “Лучший подарок”.

1. Поиграла Катя с куклой и уложила её спать.
2. Папа подарил Кате русские народные сказки.
3. У Кати был день рождения.

Карточка № 3. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

1. Трещат лютые морозы.
2. Дети надели тёплые шубки.
3. Выпало много снега.
4. Реки, пруды и озёра замёрзли.
5. Пришла зима.

Карточка № 4. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

1. На тропинку выбежал колючий ёжик.
2. Был тёплый день.
3. Вдруг в кустах они услышали шорох.
4. Мальчики гуляли в лесу.

Карточка № 5. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

1. Мы любили ходить в лес за ягодами.
2. За деревней речка и еловый лес.
3. Летом мы жили в деревне.
4. Мама подарила куклу.
5. Открыла Катя книгу и стала читать.

Карточка № 6. Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь его.

Богатым оказался улов. Мальчики рыбачили на реке Каме. Братья Саша и Алёша отправились на рыбалку. Мелкие рыбёшки пошли на уху. Крупного окуня рыбаки принесли домой.

Карточка № 7. Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь его.

На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!

Карточка № 8. Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь его.

У него голубая крыша и длинная ножка. А живёт в домике весёлая птица скворец. Стоит у нас в саду домик. Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. Кто же там живёт?

Приложение 5

Задания для составления рассказа по серии сюжетных картин по вопросам.

Карточка 1.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

аккуратный	грустно	молодой	длинный
старый	неряшливый	короткий	весело

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Кто нарисован на первой картинке, что они делают?
2. Расскажи, что произошло, когда бабушка ушла.
3. Что увидела бабушка, когда вернулась в комнату?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Однажды бабушка...»

Бабушка — старенькая, седая, сидеть, сидеть в большом кресле, сидеть в кресле у окна, сидеть и вязать, вязать внучке шарф, выходить из комнаты.

Котёнок — пушистый, маленький, игривый, весёлый, шаловливый, рыжий, рыженький, играть, играть с клубком, ловить нитку, распускать связанный шарф, запутывать клубок ниток.

Возвращаться в комнату, искать шарф, удивляться, огорчаться, расстраиваться, сердиться.

Карточка 2.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

бросать	трусливый	храбрый	слабый
сильный	медленно	быстро	ловить

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Что ребята делали на берегу озера?
2. Кто играл в мяч вместе с ребятами?
3. Что случилось?
4. Кто и как достал мяч из воды?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Однажды летом ребята...»

Ребята — весёлые, маленькие, радостные, играть летом в мяч на берегу озера, с удовольствием играть в мяч, неожиданно, вдруг, очень сильно бросать мяч, мальчик, не поймать мяч, падать в озеро, расстраиваться, огорчаться, обрадоваться.

Собака — игривая, лохматая, быстро бегать за мячом, иногда успевать ловить мяч, стремглав бросаться за мячом в воду, хватать мяч зубами, плыть к берегу, отдавать мяч ребятам, радостно лаять.

Карточка 3.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

большой _____

неуклюжий маленький страшный злой

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Куда и зачем собираются ребята с корзинками?

Какие ягоды можно собрать в лесу?

Что приготовила мама из ягод?



Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Однажды тёплым летним днём...»

Ребята, мальчики и девочки, просыпаться очень рано, идти в лес за ягодами, брать с собой плетёные корзинки.

Ярко светить, солнце, стоять, прекрасная солнечная погода, зелёный лес, ягодные места, земляника, малина, ежевика, черника, ягоды — душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети — довольные, весёлые, счастливые, чумазые, перепачканные ягодами.

Мама, мыть ягоды, печь пирог, варить варенье, готовить морс.

Пироги — воздушные, вкусные.

Карточка 4.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

тепло тихо дождливо

ветрено холодно солнечно

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Что можно собирать осенью в лесу?
2. Как люди заготавливают дары леса на зиму?
3. Какие запасы делают на зиму животные?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Наступила осень, погода...»

Погода — пасмурная, дождливая, ветреная, прохладная, сухая, ясная, воздух прозрачный, листья желтеют, краснеют, опадают.

Желтеет трава, краснеет рябина, созревают орехи, большой урожай грибов, жёлуди, семена.

Зимние запасы, соленья, маринады, сушёные грибы.

Запасливая белочка, ёжик, птички, собирать и прятать в норы, под кору деревьев, в дупла.

Карточка 5.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

Тёплый жара лентяй работать

мороз холодный отдыхать труженик

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. В какие игры играют дети зимой?
2. Что и из чего строят дети?
3. Что произошло, когда пригрело солнышко?
4. На что стала похожа снежная крепость?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Однажды морозным зимним днём...»

Пушистый снег, лепить, строить, катать, холодный, радоваться, играть в снежки.

Солнышко, припекать, таять, подтаивать, превратиться в лёд, блестеть, сверкать на солнце, зеркальный, прозрачный, гладкий, хрупкий, ледяной дворец.

Карточка 6.

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

расцветать улетать таять последний

Прилетать

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Когда ребята посадили семена?
2. Как они ухаживали за ними?
3. Какое время года нарисовано на первой картинке? на второй? на третьей?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Весной ребята посадили...»

Ранняя весна, солнце, согреть землю, сажать семена, поливать посе́вы.

Жарко припекать, прорасть, летняя одежда, первые ростки, появляться, рвать сорняки, первые бутоны, распускаться, красивые цветы.

Разноцветные астры, наступление осени, начало учёбы в школе.

Приложение 6

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Карточка № 1.

Помощники

Слова - предметы: дети, брат, сестра, фартук, косынка, мама, помощь, уборка, пыль, пылесос, тряпка, комната.

Слова - действия: помогать, убирать, вытирать, пылесосить, стараться, гудеть.

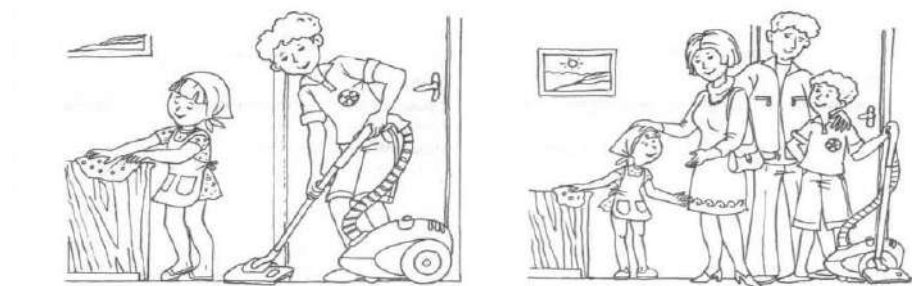
Слова - признаки: чистый, грязный, влажный, старательный.

Помощники

Слова - предметы: мама, папа, работа, пылесос, радость, родители, брат, сестра.

Слова - действия: прийти, увидеть, хвалить, радоваться.

Слова - признаки: чистый, свежий, уютный, довольный.



Карточка № 2.

Чаепитие

Слова - предметы: брат, сестра, кухня, тарелка, чашка, блюдце, раковина, кран, вода, сушилка, полотенце.

Слова - действия: мыть, вытирать, помогать.

Слова - признаки: чистый, старательный, дружный.

Чаепитие

Существительные: мама, папа, брат, сестра, стол, стул, веранда, чайник, чай, чашка, блюдце, печенье.

Слова - действия: накрывать, пить, сидеть, беседовать.

Слова - признаки: горячий, ароматный, вкусный.



Карточка № 3.

Мастера

Слова - предметы: папа, сын, скамейка, молоток, гвозди.

Слова - действия: мастерить, пилить, забивать, стараться, держать.

Слова - признаки: деревянный, аккуратный, удобный, заботливый.

Мастера

Слова - предметы: папа, мама, сын, дочь, семья, скамейка.

Слова - действия: сидеть, разговаривать, радоваться.

Слова - признаки: деревянный, удобный, садовый.



Карточка № 4. Снеговик

Существительные: зима, снег, дети, ком, одежда (*шапка, куртка, варежки, шарф, сапоги*).

Слова - действия: гулять, идти (*снег*), падать (*снег*), катать, скатывать, поднимать, лепить.

Слова - признаки: зимний, снежный, пушистый, мягкий, мокрый, липкий, тяжёлый, большой, маленький.

Снеговик

Слова - предметы: зима, снег, дети, снеговик, морковка, ведро, уголёк, метла, улыбка.

Слова - действия: слепить, поднимать, ставить, прилеплять, втыкать, надевать, радоваться, улыбаться.

Слова - признаки: большой, маленький, железный, оранжевый, чёрный, весёлый.



Карточка № 5.

За грибами

Слова - предметы: осень, день, мама, папа, дочь, лес, дорога, корзина, грибы.

Слова - действия: идти, разговаривать.

Слова - признаки: осенний, пустой, бодрый.

За грибами

Слова - предметы: мама, папа, дочь, лес, место, палка, гриб, корзина.

Глаголы: собирать, искать, ходить, находить, аукать.

Прилагательные: грибной, крепкий, червивый, полный.

За грибами

Слова - предметы: мама, папа, дочь, корзина, гриб, лес, дорога, тропинка, дом.

Слова - действия: собрать, идти, нести, радоваться, возвращаться, устать.

Слова - признаки: довольный, усталый, полный, крепкий, свежий.



Карточка № 6.

В огороде

Слова - предметы: осень, дача, огород, мама, дочь, морковь, огурцы, корзина, урожай, витамины.

Слова - действия: собрать, радоваться, заготовить, хрустеть.

Слова - признаки: полный, крупный, сладкий, зелёный, оранжевый.

В огороде

Слова - предметы: осень, дача, мама, дочь, огород, урожай, грядка, морковь, огурец.

Слова - действия: созреть, собирать, рвать, выдёргивать, вытаскивать, складывать.

Слова - признаки: хороший, зелёный, оранжевый, сочный, зрелый.

В огороде

Слова - предметы: осень, дача, огород, мама, дочь, морковь, огурцы, корзина, урожай, витамины.

Слова - действия: собрать, радоваться, заготовить, хрустеть.

Слова - признаки: полный, крупный, сладкий, зелёный, оранжевый.



Карточка № 7.

Ёлка

Слова - предметы: зима, декабрь, папа, ёлка, мама, сын, дочь, семья, прихожая.

Слова - действия: принести, встречать, радоваться.

Слова - признаки: зелёный, большой, пушистый, ароматный, хвойный.

Ёлка

Слова - предметы: семья, ёлка, маска, костюм, хоровод, танцы.

Слова - действия: водить {хоровод}, наряжаться, танцевать, петь, смеяться.

Слова - признаки: новогодний, красивый, нарядный, радостный, весёлый

Ёлка

Слова - предметы: семья, ёлка, ветки, игрушки, гирлянды, бусы, шары, лампочки, подставка.

Слова - действия: наряжать, украшать, стараться.

Слова - признаки: нарядный, праздничный, красивый, блестящий, хрупкий.



Карточка № 8.

На горке

Слова - предметы: зима, дети, лыжи, санки, горка, снег.

Слова - действия: подниматься, кататься, везти, скользить.

Слова - признаки: зимний, холодный, скользкий, активный.

На горке

Слова - предметы: зима, девочка, мальчик, санки, лыжи, горка, край, снег.

Слова - действия: стоять, готовиться, садиться, съезжать, катиться.

Слова - признаки: смелый, бесстрашный, высокий.

На горке

Слова - предметы: зима, снег, мороз, горка, санки, лыжи, палки, брат, сестра.

Слова - действия: ехать, спускаться, скользить, мчаться, радоваться.

Слова - признаки: высокий, белый, пушистый, мягкий, смелый, ловкий, скользкий.



Карточка № 9. Лодочка

Слова - предметы: дедушка, внук, внучка, лодочка (*кораблик*), мачта, парус, ножницы, клей, нож, бумага, нитки.

Слова - действия: мастерить, делать, строгать, вырезать, приклеивать, устанавливать, собирать.

Слова - признаки: парусный, острый, умелый.

Лодочка

Слова - предметы: внуки, дедушка, кораблик, пруд, берег, парус, ветер, камень.

Слова - действия: запускать, плыть, стоять, сидеть, приседать, смотреть, радоваться.

Слова - признаки: лёгкий, быстрый, парусный.

Лодочка

Слова - предметы: дедушка, внуки, кораблик, парус, вымпел.

Слова - действия: сделать, смастерить, любоваться, радоваться.

Слова - признаки: парусный, самодельный, настоящий.



Карточка № 10.

Птенчик

Слова - предметы: папа, сын, птенец, птица, гнездо, дерево, ветка, дорога.

Слова - действия: идти, найти, увидеть, упасть, вывалиться, пищать, летать.

Слова - признаки: маленький, беспомощный, беспокойный.

Птенчик

Слова - предметы: птенец, мальчик, папа, дерево, гнездо.

Слова - действия: поднять, пищать, пожалеть, просить.

Слова - признаки: беспомощный, боязливый, маленький.

Птенчик

Слова - предметы: сын, папа, птенец, гнездо, дерево, плечо.

Слова - действия: подсаживать, сажать, поднимать, помогать, класть, заботиться.

Слова - признаки: маленький, беспомощный, заботливый, внимательный, добрый.





Карточка № 11.

Лыжная прогулка

Слова - предметы: семья, лыжи, палки, лес, лыжня, дом, зима, солнце, день.

Слова - действия: идти, кататься, отдыхать, тренироваться.

Слова - признаки: зимний, морозный, снежный, ясный.

Лыжная прогулка

Слова - предметы: семья, лыжи, лыжня, горка, зима, снег, лес.

Слова - действия: кататься, съезжать, мчаться, спускаться, стоять, смотреть.

Слова - признаки: весёлый, зимний, высокий, мягкий, пушистый, смелый, ловкий, быстрый.

Лыжная прогулка

Слова - предметы: семья, лыжи, лыжня, дом, солнце, закат, вечер, горизонт.

Слова - действия: возвращаться, садиться, устать.

Слова - признаки: довольный, усталый, бодрый, зимний, лесной.

Лыжная прогулка

Слова - предметы: встреча, семья, белка, ель, орехи, семечки.

Слова - действия: встречать, кормить, прыгать, лазить, спускаться.

Слова - признаки: шустрый, быстрый, любопытный, заботливый.





Карточка № 12.

Щенок

Слова - предметы: бабушка, дедушка, внук, щенок.

Слова - действия: мечтать, надеяться, подарить, радоваться.

Слова - признаки: маленький, трогательный, ласковый.

Щенок

Слова - предметы: мальчик, щенок, рожок (*соска*), молоко.

Слова - действия: кормить, сосать, ухаживать, заботиться, расти.

Слова - признаки: маленький, заботливый, весёлый.

Щенок

Слова - предметы: мальчик, хозяин, щенок, миска, корм, хвост.

Слова - действия: подрастать, кормить, есть, махать.

Слова - признаки: голодный, сытый, весёлый, довольный.

Щенок

Слова - предметы: мальчик, хозяин, собака, прогулка, ошейник, поводок.

Слова - действия: вырасти, гулять, дружить, лаять.

Слова - признаки: большой, красивый, преданный, заботливый.





Карточка № 13.

Заготовка дров

Слова - предметы: папа, сын, дочь, пила, дрова, козлы, зима, дача.

Слова - действия: пилить, работать, заготавливать.

Слова - признаки: старательный, сильный, острый, деревянный, зимний.

Заготовка дров

Слова - предметы: папа, дети, дрова, поленница, топор, полено, колода.

Слова - действия: работать, ставить, колоть, складывать, заготавливать, стараться.

Слова - признаки: острый, сильный, ловкий, высокий, аккуратный.

Заготовка дров

Слова - предметы: семья, камин, дрова, огонь, беседа.

Слова - действия: сидеть, греться, гореть, пылать, смотреть, беседовать, потрескивать.

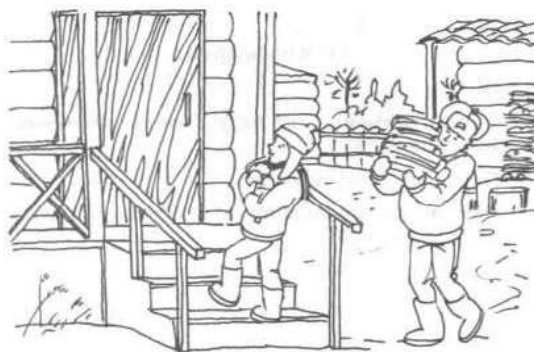
Слова - признаки: тёплый, уютный, жаркий.

Заготовка дров

Слова - предметы: дети, дрова, поленья, крыльцо, дом.

Слова - действия: нести, помогать.

Слова - признаки: тёплый, аккуратный, дружный, старательный.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

61241364413

Документ о квалификации

Регистрационный номер

76-УД

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

11 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение с востанавливает о том, что

Кудряшова

Людмила Владимировна

с 21 декабря 2021 г. по 11 февраля 2022 г.

прошед(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью

«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

"Реализация требований обновленных ФГОС НОО в
работе учителя начальных классов"

в объеме

144 часа

Подпись

Секретарь

Н.А. Курынов

М.А. Пришута



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612413644481

Документ о квалификации

Регистрационный номер

139-УД

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

25 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова

Людмила Владимировна

с 21 декабря 2021 г. по 25 февраля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью

«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по Дополнительной профессиональной программе

"Теория и методика преподавания предметов предметной области
"Родной язык и родная литература"

в объёме

144 часа



Руководитель

Секретарь

Н.А. Курьянов

М.А. Пришута

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011404

Регистрационный номер № 5095/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова Людмила Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «**7**» **марта 2022** г. по «**14**» **марта 2022** г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (информация для подтверждения достоверности образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(информация о предмете, теме, программе, объеме и форме повышения квалификации)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения слуш(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Простав(а) подписи в (на)

(подпись обучающегося)

(подпись учителя)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Г.А. Гайдуков**

Секретарь **Т.И. Жилина**

Город **Краснодар** Дата выдачи **14 марта 2022 г.**

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова Людмила Владимировна

с « 21 » декабря 2022 г. по « 18 » января 2023 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
по программе повышения квалификации «Коммуникации в образовании:
профиль современного учителя»

в объеме 36 часов

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Ректор (директор) Веремченко Сергей Александрович
Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Регистрационный номер 005263

Город Москва Год 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000183216

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-281275/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова

Людмила Владимировна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объеме

58 часов



Восстановить

Секретарь

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кудряшова Людмила Владимировна

с « 20 » января 2022 г. по « 17 » февраля 2022 г.
прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
по программе повышения квалификации «Адаптации образовательной
программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

в объеме 72 часов

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Ректор (директор) Веремченко Сергей Александрович
Секретарь Шапиرو Анна Евгеньевна

Регистрационный номер 001956

Город Москва Год 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова

Людмила Владимировна

с 21 февраля 2023 г. по 24 марта 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/П01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация системы наставничества
педагогических работников в
образовательных организациях»**

в объёме

36 часов

Документ о квалификации

150000200499

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Регистрационный номер

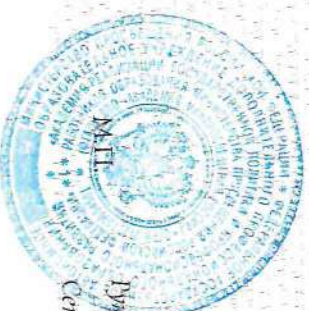
У-002959/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.



Руководитель

Секретарь



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 37/Кр-09-23-ФГ от 22.09.2023 года

Кудряшовой Людмиле Владимировне

в том, что он(а) с «04» сентября по «22» сентября 2023 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»

Заместитель руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО



О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612422287257

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1130-УД
Города
Ростов-на-Дону
Дата выдачи
29 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудряшова
Юдмила Владимировна
с 06 июля 2024 г. по 29 июля 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительному профессиональному программе

"Педагогические технологии в деятельности учителя труда(технологии) в
условиях реализации ФГОС"

в объёме

144 часа



Руководитель
Секретарь

М.А. Пришута
У.В. Вышаренко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 1035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

IT 45188543

Документ о квалификации

Регистрационный номер

088543

г. Курган

Дата выдачи

20 августа 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куряшова Людмила Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Современная цифровая образовательная среда в
условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачѐты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
ПКТ технологий в условиях цифровизации образования	20	Зачѐт
Материально-техническая база образовательной организации и организации он-лайн мероприятия	15	Зачѐт
Система дистанционного обучения в условиях информизации и цифровизации	20	Зачѐт
Виды сетевого взаимодействия в образовании	15	Зачѐт
Итоговая аттестация	2	Зачѐт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина



Благодарственное **ПИСЬМО**

*Управление образование администрации
муниципального образования Щербиновский район
поощряет*

**Кудряшову
Людмилу Владимировну,**

*учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко
муниципального образования Щербиновский район село Шабельское*

**за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое
профессиональное мастерство и в связи с окончанием
2020-2021 учебного года**

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года №207
ст. Старощербиновская, 2021 год*