

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 05.05.2025г. № 602
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Трифонову Дмитрию Дамировичу, учителю начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район о том, что 24 августа 2022 года он принял участие в семинаре районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС» и провел мастер-класс по теме: «Творчество как способ самореализации детей с ОВЗ».

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 19.03.2025г. № 377
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Трифонову Дмитрию Дамировичу, учителю начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район о том, что 15 февраля 2024 года он принял участие в семинаре районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Повышение качества обучения в начальных классах» и провел мастер-класс по теме: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности младшего школьника».

(протокол районного методического объединения учителей начальных классов от 15.02.2024г. № 3).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 01.03.2024г.

№ 107

г. Новокубанск

О проведении школьного и муниципального этапов предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» МО Новокубанский район на 2023-2024 учебный год, в целях развития у школьников творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести в марте, апреле 2024 года школьный и муниципальный этапы предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2 – 4-х классов (далее – Олимпиада) в соответствии с Положением (приложение № 1).

2. Утвердить:

1) Положение о проведении Олимпиады (приложение № 1);

2) графики проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложение № 2);

3) организационно-технологическую модель проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложение № 3).

4) состав предметно-методических комиссий с функциями жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 4).

3. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко организовать:

1) проведение школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения №№ 1-4);

2) сбор отчетных документов по итогам проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения к Положению № 3, 4);

3) освещение на сайте организации информацию о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады;

4) проведение анализа результатов Олимпиады по каждому предмету в трехдневный срок;

5) проведение семинара для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район по результатам Олимпиады.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) ознакомить педагогов, обучающихся, родителей с графиком и информацией о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложения №№ 1-4);

2) назначить в подведомственном Вам учреждении ответственное лицо за проведение Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

3) обеспечить условия для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику (приложения №№ 2, 3);

4) определить состав предметно-методической комиссии с функциями жюри школьного этапа Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

5) организовать получение заданий в соответствии с графиком проведения в **08.00 в день проведения Олимпиады**.

6) организовать участие победителей и призёров школьного этапа в муниципальном этапе Олимпиады.

7) отработать действия организаторов Олимпиады при сборе олимпиадных работ;

8) обеспечить информационную безопасность:

- при тиражировании олимпиадных заданий для проведения муниципального этапа Олимпиады;

- при пакетировании олимпиадных работ участников Олимпиады до момента передачи организатору муниципального этапа Олимпиады.

8) представить до 20 марта 2024 года (в электронном виде) С.М. Фединой, специалисту МБУ «Центр развития образования», на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru:

- сводную итоговую таблицу результатов школьного этапа Олимпиады в ОУ по каждому предмету в текущем учебном году (приложение к Положению № 3);

- заявку на участие в муниципальном этапе Олимпиады (приложение к Положению № 4);

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно – кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



: Н.А. Савельян

Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 01.03.2024г. № 107

Список членов предметно-методической комиссии муниципального этапа
предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению,
естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений
МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

Предмет, дата проведения	№	ОУ	Ф.И.О.	должность
Русский язык 08.04.2024	1	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Данько Татьяна Константиновна	учитель начальных классов
	2	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Епикова Ангелина Романовна	учитель начальных классов
	3	МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г.Новокубанска	Стаценко Татьяна Николаевна	учитель начальных классов
	4	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Багдасарян Роза Ромаевна	учитель начальных классов
	5	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Пупкова Ольга Викторовна	учитель начальных классов
	6	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Диденко Анна Викторовна	учитель начальных классов
	7	МОБУООШ № 12 им. К.А. Флеер с. Новосельского	Кулик Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов
	8	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Бондаренко Наталья Михайловна	учитель начальных классов
	9	МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Ищук Ольга Александровна	учитель начальных классов

	10	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Лапкина Юлия Владимировна	учитель начальных классов
	11	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Сорокина Рената Александровна	учитель начальных классов
	12	МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка	Кирдяшкина Людмила Юрьевна	учитель начальных классов
	13	МОБУООШ № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха	Трифонов Дмитрий Дамирович	учитель начальных классов
	14	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Коробейникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов
	15	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Доценко Валентина Владимировна	учитель начальных классов
Математика 10.04.2024	15	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	Павлюц Жанна Борисовна	учитель начальных классов
	16	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Фисенко Инна Алексеевна	учитель начальных классов
	17	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Широкова Инна Александровна	учитель начальных классов
	18	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Подчернина Екатерина Александровна	учитель начальных классов
	19	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Черноусова Ольга Николаевна	учитель начальных классов
	20	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Чистова Юлия Викторовна	учитель начальных классов
	21	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Комоликова Ольга Александровна	учитель начальных классов
	22	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Павленко Татьяна Владиславовна	учитель начальных классов
	23	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Молчанова Анна Валерьевна	учитель начальных классов
	24	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Харченко Светлана Валерьевна	учитель начальных классов
	25	МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной	Кромидо Дарья Константиновна	учитель начальных классов

Естествознание 12.04.2024	43	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Мякинина Виктория Владимировна	учитель начальных классов
	44	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Бабкеева Оксана Александровна	учитель начальных классов
	45	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Волкова Ирина Викторовна	учитель начальных классов
	46	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Ширинян Магда Валериевна	учитель начальных классов
	47	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Мулюкова Светлана Александровна	учитель начальных классов
	48	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Мкртчян Аделина Николаевна	учитель начальных классов
	49	МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г.Новокубанска	Стаценко Татьяна Николаевна	учитель начальных классов
	50	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Ильющенко Ольга Владимировна	учитель начальных классов
	51	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Елисеева Полина Алексеевна	учитель начальных классов
	52	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Сидельникова Елена Ивановна	учитель начальных классов
	53	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской	Завгородняя Наталья Алексеевна	учитель начальных классов
	54	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Мкоян Альбина Сергеевна	учитель начальных классов
	55	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Чаплыгина Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.03.2025г. № 440
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Трифонову Дмитрию Дамировичу, учителю начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район о том, что он присутствовал 08 апреля 2024 года на проверке работ обучающихся по русскому языку в качестве члена предметно-методической комиссии муниципального этапа предметной олимпиады для обучающихся 2-4-х классов в 2023-2024 учебном году.

(Приказ УО от 01.03.2024г. № 107).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ф.И. Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

31 августа 2022 г.

№ 78

Об организации методической работы

В целях организации методической работы в школе приказываю:

1. Создать методические объединения:
 - классных руководителей,
 - учителей гуманитарного цикла,
 - учителей естественно-научного цикла,
 - учителей начальных классов.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла Лысенко А.А., руководителем методического объединения учителей естественно-научного цикла Мазняк Н.А., руководителем методического объединения учителей начальных классов Трифонова Д.Д., руководителем методического объединения классных руководителей Чуйко Ирину Николаевну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 3

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 16.12.2022 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Несветова Алена Юрьевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что в последнее время использование информационно-коммуникационных технологий на уроках становится все более распространенным. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, созданные средствами современных компьютерных технологий. Для их воспроизведения используются электронные устройства.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;

- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

В своей работе я применяю ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии можно применять на любом уроке.

На уроках математики с помощью слайдов, осуществляю демонстрацию примеров, задач, цепочек для устного счета, организую математические разминки и самопроверку.

На уроках русского языка очень удобно проводить словарную работу, орфографическую минутку, проверочные работы, тесты с использованием ИКТ. Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме.

На уроках литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает у маленьких слушателей бурю эмоций, повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания.

На уроках окружающего мира мы ищем информацию о странах, сравниваем с текстом учебника. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия «Путешествие по Москве», «Путешествие в космос», «Путешествие в прошлое».

Применяю презентации и во внеклассной работе, на классных часах, при проведении родительских собраний.

Таким образом, применение ИКТ на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета. Сегодня без информационных технологий невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием компьютерных технологий становятся обычным учебным процессом для учащихся и учителей начальной школы. Использование экрана, подключенного к компьютеру учителя в классе, или интерактивной доски помогает учителю решать проблемы, связанные с увеличением объема информации, дает учителю возможность осуществлять межпредметные связи, делать уроки более интересными. Данные приспособления имеют также большие преимущества перед обычной классной доской. Они позволяют выходить в Интернет, например, чтобы обратиться к онлайн-словарю или справочно-поисковым системам; учебный материал, представленный в электронном виде, как правило, более нагляден и интересен для учащихся, что способствует росту их мотивации.

Огромным потенциалом обладает цифровой ресурс РЭШ – Российская электронная школа, на котором расположены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Цифровые образовательные ресурсы помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Активно применять в своей работе ИКТ-технологии для активизации познавательных интересов школьников

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



А.Ю.Несветова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 17.02.2023 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Несветова Алена Юрьевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Взаимодействие школы и семьи (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Я считаю, что педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Моя практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Я утверждаю, что в создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Я осуществляю ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы со мной об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Я направляю деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Особую заботу у меня вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью организую специальные встречи с отцами детей.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Совершенствовать педагогический уровень в установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



А.Ю.Несветова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 5

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Несветова Алена Юрьевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов).

По второму вопросу слушали Трифонову Дмритрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что одна из задач системы образования - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. При решении этой задачи школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

Нашей задачей является:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни младшего школьника;
- совместно с родителями и в сотрудничестве с медицинским работником

создать здоровьесберегающий режим дня и рацион питания каждого ребёнка моего класса;

- активно вовлекать детей в общешкольные мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни;
- включиться в активное сотрудничество с учителями физической культуры, ОБЖ, педагогами дополнительного образования для совместной работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей.

За период своей педагогической деятельности я пришел к выводу, что работа по сохранению здоровья детей не может носить эпизодический характер. Она должна быть непрерывным каждодневным кропотливым трудом. Отправной точкой для меня стало изучение факторов, негативно влияющих на здоровье детей. В качестве основных факторов выделяю следующие:

- неблагоприятная экология;
- неправильный режим дня;
- родители, ведущие нетрезвый образ жизни;
- отсутствие школьной гигиены;
- сокращение свободного времени;
- увеличение числа подростков, подверженных вредным привычкам;
- возрастание потока информации.

Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на своем собственном примере. Поэтому первым этапом работы в этом направлении была работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. На этом этапе я активно принимал участие во всех мероприятиях здоровьесберегающего характера, проводил родительские собрания, где вел профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ.

Следующий этап – знакомство ребят со школьным режимом. Свои уроки строю согласно требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
3. Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д.

4. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний" в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентного подхода в обучении.
5. Место и длительность применения ТСО.
6. Наблюдение за посадкой учащихся во время урока.
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке.
8. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. Положительный психологический климат на уроке.
10. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка и т.д.
11. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75-80%.

В связи с тем, что в современную школу все активнее входит компьютеризация, создающая дополнительную нагрузку на зрение и психику учащихся, перед педагогом возникла новая задача. Она заключается в том, чтобы снять или свести до минимума их отрицательное влияние на здоровье учащихся. Гимнастика для глаз не только обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает силу, эластичность и тонус глазных мышц и нервов, снимает переутомление зрительного аппарата, но и, совершенствуя координацию движений глаз, повышает способность зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства, корректирует функциональные дефекты зрения.

В связи с ухудшающимся состоянием здоровья детей, вызванным увеличением объема и интенсивности учебной нагрузки в школе, роль и значение физического воспитания в профилактике переутомления существенно повышаются. Поэтому на уроках провожу следующие упражнения:

1. Комплекс профилактических упражнений для свода стопы.
2. Комплекс упражнений на осанку.
3. Комплекс упражнений для снятия утомления.

Приведенные комплексы можно использовать во время уроков для снижения утомления разных систем организма.

Уроки физической культуры изначально нацелены на созидание здоровья. Например, по профилактике и коррекции плоскостопия активно используются занятия с массажными ковриками, эстафеты-игры. Изначально моя работа была направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволяют детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия

требованиям здорового образа жизни;

- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Решили:

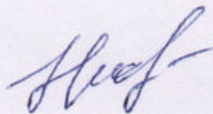
1. Принять информацию к сведению.
2. Активно применять в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии.

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



А.Ю.Несветова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ф.И. Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

31 августа 2023 г.

№ 51

Об организации методической работы

В целях организации методической работы в школе приказываю:

1. Создать методические объединения:

- классных руководителей,
- учителей гуманитарного цикла,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей начальных классов.

2. Назначить руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла Лысенко А.А., руководителем методического объединения учителей естественно-научного цикла Мазняк Н.А., руководителем методического объединения учителей начальных классов Трифонова Д.Д., руководителем методического объединения классных руководителей Чуйко Ирину Николаевну.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 2

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 13.10.2023 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Несветова Алена Юрьевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников. (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что важнейшим из навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, является читательская компетентность, которая является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности. Она предполагает умение осмысленно воспринимать и интерпретировать текстовую информацию, а также применять ее в различных жизненных ситуациях. Для младших школьников, находящихся на этапе активного формирования этих умений, работа с текстом становится основным способом развития читательской грамотности. На начальном этапе основное внимание уделяется технике чтения. По мере ее совершенствования все больше места начинает занимать работа с текстом.

Эта деятельность требует от учителя применения разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности детей. Чтение, анализ и обсуждение текстов помогают развивать критическое мышление, самостоятельность и умение анализировать информацию. Работа с текстом включает в себя различные виды деятельности: чтение, анализ и обсуждение прочитанного. Важно отметить, что эта работа не должна ограничиваться механическим чтением. Учащиеся должны уметь «вчитываться» в текст, должны учиться извлекать

информацию из текста, делать выводы, сопоставлять данные и формулировать собственные мнения. Для этого учителю необходимо использовать разнообразные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей. Важно, чтобы учитель задавал вопросы, побуждающие детей к размышлениям: «Что вы поняли из этой части? Какие чувства вызвал у вас герой?». Такие вопросы способствуют глубокому осмыслению прочитанного и развивают критическое мышление. Учащиеся должны учиться выявлять основные идеи, темы и проблемы, рассматриваемые в тексте. Важно, чтобы каждый ученик смог высказать свое мнение и услышать мнение других. Например, после прочтения сказки учитель может задать вопросы: «Какой урок мы можем извлечь из этой истории? Есть ли в ней мораль? Как бы вы поступили на месте главного героя?». Это позволяет не только развивать навыки чтения, но и учит детей думать критически и принимать собственные решения. Обязательно должна быть словарная работа незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари. Важным преимуществом технологии является наглядность, . В рамках работы по формированию читательской грамотности особенно актуальны информационные технологии. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

Считаю, что уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если учитель не будет включать в их содержание - аудио средства. Научив детей слушать, предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Некоторые ученики могут испытывать трудности с восприятием информации, и для них следует использовать более доступные тексты или визуальные материалы. Например, использование иллюстраций, схем и таблиц может значительно облегчить понимание сложных тем. Кроме того, разнообразные формы работы с текстом, такие как групповое чтение, театрализованные представления или создание собственных текстов, помогут привлечь внимание и повысить интерес к обучению. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Важно помнить, что задача учителя состоит в том, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным, что позволит детям не только овладеть необходимыми навыками, но и стать активными участниками образовательного процесса.

Решили:

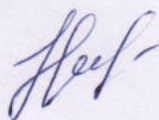
1. Принять информацию к сведению.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Продолжать развивать у школьников читательскую грамотность как одну из составляющих функциональной грамотности.

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



А.Ю.Несветова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 3

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 15.12.2023 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Несветова Алена Юрьевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Развитие логического мышления в урочное и внеурочное время.
(Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительных действий. Особенно велика роль математики в развитии логического мышления. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному. Хорошее логическое мышление, развитая способность рассуждать необходимы каждому. Ведь в учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

В первом классе предлагаю задания, направленные на развитие наблюдательности, которые тесно связаны с такими приёмами логического мышления, как анализ, сравнение, синтеза обобщения. Нестандартные задачи начинаем решать в 1 классе. Предлагая учащимся нестандартные задачи, формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развиваем их. Почти все современные учебники математики для начальных классов содержат специальные упражнения. Их цель – развитие логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение,

синтез, анализ, классификация). Необходимо вводить решение занимательных задач, которые способствуют развитию мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, обобщения и т.д. В любой задаче заложены большие возможности для развития логики. Существует значительное множество такого рода задач, особенно много выпущено литературы в последние годы. Для успешной реализации цели определил такие формы работы над задачей:

- Повторный анализ задачи после ее решения. Так как многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи.
- Решение задачи другим способом.
- Изменение условия задачи.
- Изменение вопроса задачи.
- Представление ситуации ("нарисовать картинку").
- Составление своих задач.
- Объяснение готового решения.
- Использование приема сравнения задач и их решений.

При объяснении новой по способам решения задачи с многозначными числами использую прием аналогии: предлагаю задачу с небольшими числами, которую можно решить устно. В результате систематической работы по развитию логического мышления учебная деятельность учеников активизируется.

Использую "Логические пятиминутки", которые формируют и развивают не логическое мышление вообще, а конкретный перечень учебно-логических умений, овладев которыми, ученик будет способен корректно анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, определять понятия, доказывать и опровергать. Содержание "логических пятиминуток" включает не только содержание учебных предметов, но и эмпирический материал, взятый обучающимися из повседневной жизни – их увлечений, игр, моды. Дети благодаря этой форме обучения убеждаются в том, что процесс учения и познания не ограничивается только стенами школы и учебниками, им пронизана вся их жизнь.

Использование в начальном обучении математике различных методов, приемов по развитию логического мышления способствовало активизации мышления учащихся и тем самым способствовало их общему развитию. Поэтому, я считаю, использование учителем начальной школы логических заданий является не только желательным, но и необходимым элементом обучения математике.

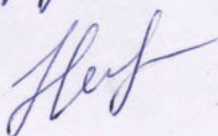
Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Использовать учителями начальных классов различные методы и приемы по развитию логического мышления

Председатель МО
Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



Д.Д.Трифонов



А.Ю.Несветова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 17.03.2024 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Маковичукова Нина Георгиевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе
(Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что словарная работа – одна из проблем начальной школы и одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. И если эта проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а потом и старшего.

Словарные слова, как таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов – огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов «абрикос» и «лопата»? Перед младшим школьником стоит задача запомнить, как можно больше словарных слов. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебе в школе. Ведь знание словарных слов помогает детям отрабатывать орфографические навыки и вырабатывать умение осознанно применять эти знания на практике письма.

Я провожу ее каждый день: использую специальные орфографические пятиминутки в начале урока.

Чтобы разнообразить процесс запоминания «трудных» слов с целью формирования орфографического навыка, можно изменить форму подачи

словарного материала, снабдить его заданиями, которые подталкивают учащихся к размышлению и направлены на развитие устной монологической речи детей, их образной памяти.

Видов работы со словарными словами очень много, они разнообразны и направлены в первую очередь на сохранение данных слов в памяти. Но чтобы удержать в памяти слово с непроверяемым написанием, его нужно знать. А как слово анонсируется? Либо просто сообщается, либо является ответом к загадке, заданной учителем, либо угадывается по лексическому значению. Но результат один – его сообщает учитель или оно читается в учебнике. Вот главная ошибка!

Чтобы эта работа была для детей интересна и давала нужный результат в работе по усвоению слов с непроверяемыми написаниями особую актуальность приобретает разнообразие методов и приемов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

В этом году у меня 1 класс, УМК «Школа России». В своей работе над словарными словами я разбиваю все словарные слова на группы. Далее работаю с каждой группой, затем делаю срез по проверке словарных слов.

Данные слова, для первого класса разбиты на следующие группы:

Животные: воробей, ворона, заяц, корова и т.д.

Школа, одушевленные предметы: девочка, дежурный, ребята, ученик и т.д.

Школа, неодушевленные предметы: карандаш, класс, пенал, работа и т.д.

Разное: весело, деревня, машина, молоко и т.д.

Способы и приёмы, способствующие запоминанию словарных слов

1. Обращение к этимологии слова

Я обращаюсь к этимологии слова не всегда, а только в том случае, когда этимология помогает запомнить орфографический образ слова.

Для этой цели создала интерактивный кроссворд, для первой группы слов, так как пока работаю с ней еще.

1. Эту птицу называли так из-за цвета оперения. У индейцев он означает черный. (ворона)
2. Из-за привычки отнимать еду у других птиц и воровать ее у людей, птица получила такое название. (воробей)
3. Это животное произошло от двух слов «мёд» и «ведать», то есть знать. (медведь)
4. Это жвачное животное, которое много времени проводит, жуя траву. (корова)
5. Этих животных называют еще «пёс» и «хорт». (собака)
6. Раньше существовало слово «Лисый», что означало, желтоватый. О каком животном идет речь? (лиса)
7. Название этой птицы произошло от слова «Сорочить» в древнерусском языке означало, говорить. (сорока)
8. Это слово, произошло от древнерусского слова «заи», что означает прыгать. (заяц)

Как можно применить его на уроке:

- Познакомить со всеми словами сразу.
- Открывать по одному слову и прорабатывать с этим словом разные приемы, для его запоминания.

- Использовать на итоговом занятии по работе с этой группой слов, предварительно распечатав кроссворд для всех.

Способы и приемы по работе со словарными словами, на примере этой группы слов.

Ассоциативный словарь

воробей- Вор! Бей!

Заяц –из сказки «Заяц – хвоста» кричит всегда «я»

Медведь- мёд

Петух – Петя

Сорока -40а

Ворона-она вор

Корова- -Рифма. И корова, и ворона, воробей и соловей. Написать две буквы «О». Дружно просят всех детей.

Лисица-лис

Составить предложение со словарным словом

Сорока- Сорока сидит на суку.

«Немой» словарик.

Учитель или ведущий ученик, четко артикулируя губами, без подачи голоса «Проговаривает» словарное слово. Остальные ученики, угадывают слово, затем так же беззвучно «Проговаривают» его еще раз и записывают комментируя. Этот вид работы формирует навык комментированного письма. Данный навык важен при написании диктантов, когда ученик пишет с немим проговариванием. Сокращается количество ошибок, связанных с пропуском и заменой букв.

«Толковый» словарь

Ведущий, не называя словарного слова, объясняет всем его лексическое значение. Учащиеся угадывают слово и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас.

Схемы – угадайка

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «Словарными» орфограммами

_о_о_ (воробей)

_е_дь (медведь)

Шифровка «Алфавит»

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

123456789...

Абвгдеёж

В теме алфавит можно шифровать и расшифровать любое слово. Эту работу можно сделать по группам.

Шифровка «Добавь гласные»

Даны наборы согласных букв. Например, врбй. Задача записать недостающие гласные.

Мудрый словарик

При работе со словарными словами полезно использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы. Данный вид работы воспитывает любовь к русскому языку, обогащает словарный запас.

Метод графических ассоциаций.

Этот метод особенно хорош для тех детей у которых преобладает зрительная память. Можно дать в качестве домашнего задания.

Мнемотехника

Прочному усвоению правильного написания словарного слова способствует использование мнемонических приемов. К мнемоническим можно отнести такие стихи, рассказы, ребусы, рисунки, которые вызывают у детей определенные ассоциации, помогают запомнить написание словарного слова.

Мнемотехника — совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

Приём “Чепушина”

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают.

В-всегда

О-она

Р-рышет

О-около

Н-нашего

А-Артемона

Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения.

Проект со словарным словом

1. Выбери интересное для себя словарное слово.
2. Что обозначает это слово?
3. Происхождение этого слова.
4. Найти синонимы и антонимы к этому слову.
5. Крылатые фразы, содержащие эти слова.
6. Изучи литературу по теме. Подбери или придумай сам(а) занимательный материал (стихи, загадки, кроссворды, ребусы и др.) и иллюстрации.
7. Оформи результаты своей работы (творческий отчет) Подготовь выступление. Будь готов(а) ответить на вопросы!

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным. Если применить мои приемы в работе, которые я отобрал за время работы, то результат не заставит себя ждать.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям начальных классов проводить словарную работу на уроках русского языка.
3. Учителям начальных классов повышать уровень преподавания предметов, сохранение и повышение качества знаний и степени обученности учащихся

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



Н.Г.Маковичукова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ф.И. Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

30 августа 2024 г.

№ 83

Об организации методической работы

В целях организации методической работы в школе приказываю:

1. Создать методические объединения:
 - классных руководителей,
 - учителей гуманитарного цикла,
 - учителей естественно-научного цикла,
 - учителей начальных классов.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла Чуйко И.Н., руководителем методического объединения учителей естественно-научного цикла Мазняк Н.А., руководителем методического объединения учителей начальных классов Трифонова Д.Д., руководителем методического объединения классных руководителей Буткус Валерию Валерьевну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 2

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха
Дата проведения: 25.10.2024 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Маковичукова Нина Георгиевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Организация работы по адаптации первоклассников. (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что начало обучения в школе – это один из самых сложных моментов в жизни ребенка. Это не только новые условия, отношения, обязанности. От того, насколько благоприятно и безболезненно пройдет у ребенка период вступления в новую жизнь, зависит все дальнейшее его пребывание и достижения в школе.

Школьное обучение вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственной за собственное поведение, за развитие действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности. Ситуация школьного обучения приводит свободного в своих желаниях ребёнка в состояние зависимости, от мотива «Я хочу» до мотива «Я должен».

Адаптационный период составляет от 4 до 8 недель, однако, он может затянуться, а у некоторых детей психологической адаптации на первом году обучения так и не происходит.

Согласно исследованиям Безруких М.М. процесс адаптации можно разделить на три этапа.

Первые две-три недели получили название «физиологическая буря». В этот самый сложный период на все воздействия организм ребенка отвечает большим напряжением всех систем. Ребенок тратит огромную часть ресурсов

своего организма. Это объясняет, что в конце сентября, начале октября многие первоклассники болеют.

Следующий этап – «неустойчивое приспособление». Организм ребенка начинает вырабатывать различные варианты реакций на новые условия.

В конце успешной адаптации наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм ребенка реагирует на перегрузки с меньшим напряжением.

Одним из основных критериев социально-психологической адаптации являются особенности поведения ребенка в школе: формирование адекватного поведения, установление дружеских контактов с учащимися.

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие новых школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, формирование адекватного поведения.

Урок → это основная форма учебной деятельности, начинается с организационного момента. В начале первого класса – это пошаговая инструкция учителя. Основная часть состоит из разных видов деятельности. Игра – обязательная часть структуры урока в первом классе.

Учение – значимая деятельность. Постепенность введения учебных требований и их соотнесенность с индивидуальным опытом ребенка – обязательное условие. Учитель на уроке – партнер с равными правами. Основная задача – создать условия, при которых дети сами откроют новые знания.

В ходе урока все открытия я фиксирую на классной «доске достижений». В конце каждого урока мы возвращаемся к поставленной задаче: «Чему научились?»

Социально - психологическая адаптация

При всем многообразии проявлений в поведении детей, все они нуждаются в помощи и поддержке. Причины следующие:

- им очень трудно ориентироваться в пространстве школы
 - им неизвестны правила поведения в школе
 - незнакомы многие окружающие дети и взрослые
- стремлюсь, чтобы каждый день приносил ребятам радость
показываю каждому ученику, что он мне интересен (подбадриваю, внимательно выслушиваю, глажу по голове)
очень серьезно отношусь к его маленьким проблемам и принимаю его таким, каков он есть
создаю на уроках обстановку доверия.
считаю, что плохое поведение ребенка – это часто не вызов учителю, а реакция ученика на переутомление

ежедневно всех хвалю (слабоуспевающих за любые маленькие победы, сильных – за решение трудных учебных задач). На каждом уроке показываю мотивацию учения, как можно чаще говорю детям: «Какой ты молодец! Как быстро ты этому научился!», «Как хорошо у тебя получается учиться!», «Ты всему учишься очень легко!», «Я вижу, тебе нравится учиться!»

Для создания психологического комфорта я использую упражнения на релаксацию:

В конце урока читаю интересную книгу с продолжением (голова на парте, глаза закрыты).

Набираем в руки воображаемый песок, сжимаем пальцы, удерживаем в руках песок, высыпаем.

Энергично будто надуваем воображаемый шарик, потом он медленно и со звуком «с – с - с» начинает сдуваться.

Встаем прямо, принимаем позу солдата и не двигаемся 15 секунд, затем на 15 секунд принимаем позу «тряпичной куклы».

Отношения с учениками я выстраиваю следующим образом:

тревожным детям не даем негативную оценку

не спрашиваем их в начале и в конце урока

не подгоняем и не торопим

хвалю за удаchi при всех, а замечания - наедине

Благополучная адаптация ребенка зависит также от системы межличностных отношений, в которые вступает первоклассник.

Самой комфортной для первоклассника является работа в парах или в группах. Формирование пар (по желанию) в начале периода адаптации очень важно, так как поддерживает положительный эмоциональный настрой в классе.

Наличие у ребенка тревоги, беспокойства, повышенной возбудимости, агрессивности – это признаки дезадаптации.

Дезадаптация – это образование негативных механизмов приспособления к школе. Природа и причины дезадаптации сложны. Корни ее в характере межличностных семейных отношениях, в развитии умственных процессов, реже в складывающихся медленно отношениях с учителем.

Организацию психолого-педагогической поддержки дезадаптированных детей осуществляем совместно со школьным психологом на занятиях по внеурочной деятельности. Занятия представляли собой игры, конкурсы, беседы, творческие задания. Психологом подбирались индивидуальные задания для детей с недостаточным интеллектуальным развитием, а также неспособных управлять своим поведением.

Самая первая встреча с родителями будущих первоклассников на родительском собрании в подготовительных группах наших детсадов. Мы знакомим родителей с требованиями готовности ребенка к школьному обучению. Главная цель - донести учителю до родителей, что...«Быть готовым к школе – не значит все уметь: читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому легко научиться». (Л.Н.Венгер)

В сентябре провожу собрание: в конце второй недели, по вопросу адаптации с презентацией, также и в конце ноября второе родительское собрание. Форма этого собрания – семейный клуб. Обязательно раздаю памятки родителям.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

2. Считать адаптацию обучающихся 1 класса МОБУООШ № 21 имени
Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха 2024-2025 учебного года
удовлетворительной

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



Н.Г.Маковичукова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 3

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 20.12.2024 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Маковичукова Нина Георгиевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Создание условий для формирования у обучающихся положительной мотивации по отношению к учебной деятельности. (Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания успешно учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учащихся в дальнейшем.

Для учеников начальных классов очень важно сознательное усвоение знаний. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы школьник с первого дня обучения видел свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы ученик сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. С этой целью с 1 класса каждым ребенком заводится индивидуальное портфолио, которое позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными.

Формирование внутренних мотивов ведётся через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах:

— создание условий для возникновения проблемных ситуаций;

- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных, внеурочных мероприятиях
- создание ситуации успеха через выполнение заданий разного уровня, в соответствии с возможностями и особенностями ребенка;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, игровые программы, выставки, экскурсии, как очные так и виртуальные.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями, подталкивает к поиску новой информации.

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатыми своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить учебный материал.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев.

Обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию я осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи, установи зависимость между скоростью двух тел и временем, или расстоянием и т.д.

В разработанные уроки и внеклассные мероприятия стараюсь включать загадки, пословицы, игры, которые вызывают у ребят положительный эмоциональный настрой.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Использование кроссвордов, анаграмм, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делает урок интересным. Презентации применяю на различных этапах урока: при изучении и закреплении учебного материала, для проверки правильности выполнения домашнего задания. Использование презентации на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

Полезное действие на функции организма оказывает также изменение рабочей позы во время урока. Целесообразно проводить уроки в системе «динамической смены поз», т. е. организованно переводить учащихся из одной рабочей позы (сидя) в другую (стоя), используя танцевальные элементы.

Продолжительность работы стоя может быть от 3 до 5 минут и смена поз происходит 2-3 раза в течение урока. При этом важна не только продолжительность стояния, притопывания сколько сам факт смены положения детского организма. Для этой позы подбираются соответствующие виды учебной работы, например:

— Работа в парах, группах помогает задать друг другу вопросы. Метод взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие

- Игры на внимание

— Провести небольшую беседу

У школьников, занимающихся в таком режиме, значительно снижен уровень напряжённости при выполнении учебных заданий.

Использование названных приемов оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся, способствует снятию напряжения, позволяет избежать стресса. Создаваемый на уроках и во внеурочной деятельности благоприятный фон в большой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием не только для успешного протекания всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка.

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

И в заключении могу сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям начальных классов уделять достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся УУД.
3. Учителям начальных классов повышать уровень преподавания предметов, сохранение и повышение качества знаний и степени обученности учащихся

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



Н.Г.Маковичукова

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район**

Выписка из протокола № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы № 21 имени Ф.И.Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».

Место проведения: МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

Дата проведения: 15.03.2025 г.

Время проведения: 14-30 ч.

Председатель — Трифонов Дмитрий Дамирович, учитель начальных классов

Секретарь — Маковичукова Нина Георгиевна, учитель начальных классов

Повестка дня:

2. Использование игровых педагогических технологий в начальной школе
(Д.Д.Трифонов, учитель начальных классов)

По второму вопросу слушали Трифонову Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов. Он рассказал, что проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

перегрузка однообразным учебным материалом;
несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;

ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

помогает снять чувство усталости;

раскрывает способности детей, их индивидуальность;

усиливает произвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Педагогические технологии по преобладающему методу различаются на:

1. Игровые.
2. Догматические, репродуктивные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Развивающие.
5. Проблемные, поисковые.
6. Программированные.
7. Диалогические.
8. Творческие
9. Саморазвивающие.
- 10 Информационные (компьютерные).

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре; в основу их педагог обычно вкладывает привлекательные задачи и действия, характерные для самостоятельных детских игр. Использование столь свойственных им элементов тайны, интриги и разгадки, поиска и находки, ожидания и неожиданности, игрового передвижения, соревнования стимулирует умственную активность и волевую деятельность детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала, приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении, развивает самостоятельность.

Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания.

Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм

Требования к играм в образовании, обеспечивающие привлекательность игр:

1. Игровая оболочка должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.

2. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.

3. Возможность действия для каждого ученика.

4. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.

5. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).

6. Вариативность – в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.

7. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

Игры можно использовать на различных этапах урока: при опросе или проверке домашнего задания, при самостоятельном изучении нового материала, при закреплении его.

На своих уроках я часто использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование и другие.

Решили:

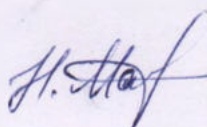
1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям начальных классов использовать на уроках игровые педагогические технологии.
3. Учителям начальных классов повышать уровень преподавания предметов, сохранение и повышение качества знаний и степени обученности учащихся

Председатель МО



Д.Д.Трифонов

Секретарь заседания
методического объединения
учителей начальных классов



Н.Г.Маковичукова

ПРИКАЗ

31 августа 2022 г

№ 87

О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха на 2022/2023 учебный год

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 29.08.2022 года № 422, в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум на базе МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха в следующем составе:

Председатель ПМПК – Чуйко Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Члены ПМПК: Борисенко Ирина Николаевна – педагог-психолог;

Трифонов Дмитрий Дамирович – учитель начальных классов;

Мазняк Наталья Алексеевна – учитель математики;

Лихобабина Ирина Александровна – учитель изобразительного искусства;

2. Чуйко И.Н., председателю ПМПК школы:

- разработать документацию, регламентирующую работу ПМПК школы и подать на утверждение директору школы Черкашину Станиславу Игоревичу до 05.09.2022 года.

- организовать систематичность работы ПМПК школы;

- обеспечить постоянный контроль за выполнением действующего законодательства Российской Федерации по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 21
имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха

С.И.Черкашин

С приказом ознакомлены:

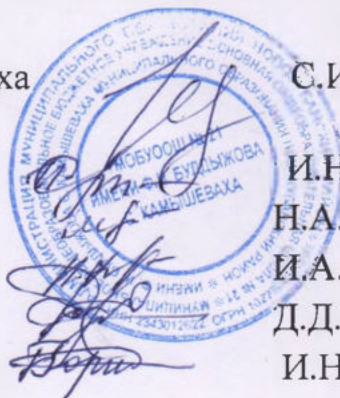
И.Н.Чуйко

Н.А.Мазняк

И.А.Лихобабина

Д.Д.Трифонов

И.Н.Борисенко



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 с. Камышеваха
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

11 мая 2023 г.

№ 56

**О направлении обучающихся на экскурсию
в «Сафари Парк» г. Краснодара**

На основании плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 12 мая 2023 года обучающихся 8-9 классов (Приложение 1) на экскурсию в «Сафари Парк» г. Краснодара.
2. Назначить сопровождающим учителя начальных классов Трифонова Дмитрия Дамировича.
3. Трифонову Д.Д. провести инструктаж по правилам поведения в транспорте и общественных местах с записью в журнале по ТБ.
4. Классным руководителем 8 и 9 классов Борисенко И.Н. и Чуйко И.Н. сообщить родителям о мероприятии.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин

**Список учащихся 8-9 классов,
направляемых на экскурсию в «Сафари Парк» г. Краснодар**

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс
1	Алексеев Святослав Геннадьевич	10.01.2009	8
2	Марченко Дмитрий Владимирович	16.11.2007	8
3	Шиморянов Владимир Алексеевич	21.03.2008	8
4	Стрельцова Екатерина Евгеньевна	16.07.2007	9
5	Хлызова Надежда Максимовна	26.03.2008	9

Директор МОБУООШ № 21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин





Отчёт
об экскурсии обучающихся 8-9 классов МОБУООШ № 21
имени Ф.И. Булдыжова с.Камышеваха в «Сафари Парк» г. Краснодара

Дата мероприятия: 12 мая 2023 г.

Цель экскурсии: познакомить учащихся с уникальной коллекцией животных, находящихся на территории «Сафари Парка» г. Краснодара.

12 мая 2023 г. состоялась экскурсия отдельных учеников МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха в «Сафари Парк» г. Краснодара, которую подарила ребятам подшефная организация как победителям муниципальных конкурсов.

Ребята посмотрели на медведей, верблюдов, жирафов, бегемотов и тигров, а также на обезьян и лемуров, множество различных птиц и многое другое. Парк оформлен в «лесном» стиле, максимально приближенном к дикой природе. Мы имели возможность восхищаться не только животными, но и красотой оформления территории, его цветниками и постройками. Здесь в специально оборудованных вольерах содержатся разные уникальные животные. Причем каждый вольер имитирует природную среду животного и позволяет посетителям «Сафари-парка» наблюдать за его обитателями без помех.

Детям понравилась искусственная платформа «Дино-парка» с размещающимися на ней движущимися фигурами динозавров, создающими иллюзию попадания в затерянный мир.

Экскурсия позволила ребятам прикоснуться к дикой природе, увидеть ее красоту и многообразие, вызвала у ребят самые разные чувства: восхищение, удивление, любознательность, удовольствие, ... Все, что связано с ощущениями эмоций, запоминается человеком надолго. Сафари-парк подарил детям массу приятных впечатлений.

Учитель:



Д.Д.Трифонов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 с. Камышеваха
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

7 апреля 2025 г.

№ 67

**О направлении обучающихся на экскурсию
по окрестностям села с. Камышеваха**

На основании плана воспитательной работы, Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха и оздоровления обучающихся
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 7 апреля 2025 года в 12.00 часов обучающихся 1-4 классов (Приложение 1) в поход по окрестностям села Камышеваха.
2. Назначить сопровождающим классного руководителя 1 класса Трифонова Дмитрия Дамировича, учителя начальных классов.
3. Классному руководителю 1 класса Трифонову Д.Д. провести инструктаж по технике безопасности при отдыхе на природе, по правилам поведения на водоемах с записью в журнале по ТБ. Сообщить родителям о мероприятии.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин

**Список учащихся 1-4 классов,
направляемых на экскурсию по окрестностям села Камышеваха**

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс
1	Берсегян Артём Сергеевич	06.08.2017	1
2	Игнашова Евгения Михайловна	30.12.2016	1
3	Чегаета Ксения Павловна	09.11.2016	1
4	Оганнисян ЛилитМакиеловна	15.01.2016	2
5	Трифонов Дамир Дмитриевич	13.05.2016	2
6	Гололобова Эвелина Александровна	29.01.2015	3
7	Алексеева Кира Генадьевна	25.07.2014	4
8	Рахмакова Виктория Витальевна	01.12.2014	4
9	Розлер Снежана Владимировна	15.02.2015	4

Директор МОБУООШ № 21
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин









Отчёт
об экскурсии обучающихся 1-4 классов
МОБУООШ № 21 имени Ф.И. Булдыжова
по окрестностям села с. Камышеваха

Дата мероприятия – 7 апреля 2025 г.

Урок - экскурсия: «Весенние изменения в природе»

Место проведения: окрестности с. Камышеваха.

Цель: познакомить обучающихся с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной.

Задачи:

- на примере объектов родного края обобщить и систематизировать с учащимися знания об объектах живой и неживой природы, о взаимосвязях живой и неживой природы, продолжить изучение разнообразия растений и животных родного края;
- на конкретных примерах поведения во время экскурсии воспитывать бережное отношение к природе;
- сформировать у детей уважительное отношение к природе своей малой Родины, способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывать чувство гордости и любви к родному городу;
- пробудить интерес к природе своего села, формировать и развивать учебно – информационные умения и навыки, содействовать развитию коммуникативных умений при работе в парах, развивать кругозор, мышление, внимание и наблюдательность.

В ходе экскурсии мы с ребятами отметили, как изменилась природа с приходом весны. Дети обратили внимание на яркую зелень трав, познакомились с растениями пастушья сумка, подорожник, полынь, клевер и др. Называли щавель и одуванчик. Словесно описывали эти растения (в рамках игры «Письмо другу»). Дети с интересом рассматривали деревья и кустарники, обсуждали, какие изменения произошли в живой и неживой природе, отгадывали загадки, прислушивались к звукам природы, любовались красотой пробуждающейся природы родного края.

Наблюдали за изменениями в жизни животного мира, в особенности перелетных птиц. Мы видели цаплю, удода, ласточек и диких уток. Ученики отметили, как увеличилось разнообразие животного мира с приходом весны.

Дети обратили внимание на то, как изменился труд односельчан с приходом весны. На полях, не занятыми озимыми, шел сев кукурузы, вносились удобрения. Ребята увидели, как трудятся хлеборобы, чтобы получить высокий урожай.

Вывод:

Экскурсия ребятам очень понравилась. Они наслаждались красотой весеннего дня и искренне восхищались богатой природой нашего села.

Учитель:



Д.Д.Трифонов