

Муниципальное образование Новокубанский район, с. Камышеваха,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ф.И. Булдыжова
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30» августа 2024 года протокол № 1

Председатель  С.И. Черкашин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: общеинтеллектуальное направление

кружок

«Глобальные проблемы планеты Земля»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель: Н.А. Мазняк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружка внеурочной деятельности составлена для реализации общеинтеллектуального направления.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные проблемы планеты Земля» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих про-грамм учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Актуальность программы заключается в том, что программа внеурочной деятельности «Глобальные проблемы планеты Земля» предназначена для учащихся 9 класса, формирует целостное представление о современном мире, его сложности и противоречиях, способствует расширению знаний курса социально-экономической географии мира,

Цель программы внеурочной деятельности: сформировать у учащихся представления о сущности глобальных проблем и возможных путях их решения.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление предметного материала по теме: «Глобальные проблемы планеты Земля», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

2. Развитие познавательного интереса к глобальным проблемам человечества.

3. Содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающего нас мира, а также обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

4. Правильное понимание места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.

5. Сформировать у учащихся представление о вере в человека, в способности сделать свое будущее истинно человеческим.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;

- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов(14-15лет) и рассчитана на 34 часа (1 в неделю).

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные УУД:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Результаты обучения:

- уметь применять полученные географические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную географическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения.

Содержание курса

При проведении занятий предлагаются следующие **формы работы:**

- фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка;
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

Аудиторные (внеурочные занятия):

- экскурсия (виртуальная экскурсия;
- практикум;
- онлайн занятие;
- беседа;
- проектная деятельность.

Внеаудиторные (внеурочные занятия):

- игра;
- работа в библиотеке;
- викторины;
- конкурсы;
- виртуальные экскурсии;
- заочные путешествия.

1. Современная эпоха и глобальные проблемы (2ч)

Что изучает глобальная география. Совокупность глобальных проблем человечества. Их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем. Предотвращение ядерной войны-важнейшая глобальная проблема. Угроза самоуничтожения цивилизации.

2. Экологические проблемы (4ч)

Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по способам воздействия на природную среду планеты Земля. Воздействие на окружающую среду хозяйственно-экономической деятельности человека. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экологические проблемы России. Природоразрушительные проекты: переброска стока рек, вырубка тропических лесов, постройка оросительных каналов, добыча нефти и газа в

районах вечной мерзлоты. Загрязнение космоса. Создание космической «помойки». Пути решения экологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.

3. Демографическая проблема. Ее сущность и глобальный характер (8 ч)

Динамика численности населения в историческом аспекте. Темпы роста населения на планете. Демографическая проблема. Старение населения. Демографический взрыв: причины и последствия.

Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий.

Север – Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению.

Миграции народов. Причины миграционных потоков. Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой на планете.

Экология и этнические распри.

Региональные конфликты. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР.

Проблема преступности. Криминогенная обстановка в мире. Суть проблем. Проблема суицида

Проблема здоровья человека. Постановка проблемы. География инфекционных болезней. СПИД. Распространение злокачественных новообразований. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация – узел противоречий. Региональные особенности урбанизации.

Кризис духовных ценностей. Суть проблемы “культурная революция” в Китае.

4. Глобальная продовольственная проблема(3ч)

Продовольственная проблема. Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы. Источники питания в прошлом и сейчас. Качественная и количественная составляющие питания населения. Калорийность питания. Ожирение. География голода. Голод и недоедание в современном мире.

Утилизация мусора.

5. Ресурсная проблема планеты Земля (4ч)

Пагубное влияние деятельности человека на биосферу. Возобновимые и

невозобновимые ресурсы.

Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Вторичные ресурсы. Освоение минеральных ресурсов.

6. Энергоресурсы (2ч)

Энергетическая проблема. Потребление энергии в мире. Общие запасы топлива. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающей экономике. Альтернативные источники энергии.

7. Проблемы Мирового океана (3 ч)

Вода дороже золота. Проблемы Мирового океана. Масштабы и виды загрязнения вод мирового океана. Экологические последствия загрязнения. Накопление знаний об Океане.

Освоение биологических ресурсов океана. Использование энергии океана.

Рациональное использование водных ресурсов на планете. Основные причины роста дефицита пресной воды на планете и пути его преодоления.

8. Земельные ресурсы(3ч)

Земельный фонд мира. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты.

Деградация почв. Эрозия почв. Геоэкология почв. Роль почв в развитии живой природы Засухи. Опустынивание земельных угодий. Деградация, загрязнение и потери пахотных земель.

Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов в разных странах.

9. Проблемы лесных ресурсов (3ч)

Мировые лесные ресурсы. Уникальная роль лесов на планете.

Причины сокращения лесных ресурсов. Несанкционированные вырубки лесов.

Деградация лесных массивов и загрязнение атмосферы. Перерасход воды при работе над изготовлением товаров из древесины.

Проблемы устойчивости лесов в условиях антропогенных нагрузок.

10. Наше общее будущее (2ч)

Глобальный климат и Киотское соглашение. Причины подписания Киотского соглашения.

Социальная экология. Среда человека и её качество. Экология и политика. Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Современная эпоха и глобальные проблемы	2
2.	Экологические проблемы	4
3.	Демографическая проблема. Ее сущность и глобальный характер	8
4.	Глобальная продовольственная проблема	3
5.	Ресурсная проблема планеты Земля	4
6.	Энергоресурсы	2
7.	Проблемы Мирового океана	3
8.	Земельные ресурсы	3
9.	Проблемы лесных ресурсов	3
10	Наше общее будущее	2
	Итого:	34ч.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу курса внеурочной деятельности
«Глобальные проблемы планеты Земля»,
составленную учителем географии
МОБУООШ № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха
Мазняк Натальей Алексеевной

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные проблемы планеты Земля», разработана Мазняк Н.А., учителем географии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУООШ № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха.

Программа предназначена для учащихся 9 классов.

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) на 1 года обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные проблемы планеты Земля» направлена на формирование целостного представления о современном мире, его сложности и противоречиях.

В предполагаемых результатах определены воспитательные, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Содержание программы способствует расширению знаний обучающихся по курсу социально-экономической географии мира, тесно связано с преподаванием предмета географии и способствует подготовке выпускников 9-х классов, выбравших ОГЭ по географии в качестве экзамена для сдачи государственной итоговой аттестации.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа, игры, викторины, виртуальные экскурсии и заочные путешествия.

Педагогов в ходе занятий активно применяются технология проблемного обучения и здоровьесберегающие технологии.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам для обучающихся основной общеобразовательной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные проблемы планеты Земля» Мазняк Н.А., учителя географии МОБУООШ № 21 им. Ф.И. Булдыжова х. Камышеваха соответствует всем требованиям,

предъявляемым к рабочим программам, имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Рецензент:
специалист МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район

З.М. Попова

З.М. Попова

10 сентября 2024 года

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский



С.В. Давыденко

С.В. Давыденко

ДИАЛОГ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРПОДГОТОВКЕ

232412630013

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0035

Торона

Армавир

Дата выдачи

14 июля 2021г.

Настоящий Актнаом свидетельствует о том, что

МАЗИЯК

НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

проник(а) профессиональную подготовку в (на)
 Частном образовательном учреждении
 Дополнительного профессионального образования
 «Армавирская академия профессионального образования»
 по программе Дополнительного профессионального образования
 «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания
 географии в образовательных организациях»

Решением от
14 июля 2021г.

дипломом подтверждает присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ



Председатель комиссии

Руксодимель

Секретарь

Гулин Р.В.

Куш О.П.

Илющенко О.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

МАЗНЯК
НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

Предыдущий документ об образовании

диплом о высшем профессиональном образовании
«Армавирский государственный педагогический институт»,
г. Армавир, выданный в 2000г.

Аттестационная комиссия решением

от 14 июля 2021 г.

присвоена квалификация

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часов

232412630118

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
Педагогика	2,00	72	зачтено
Психология в образовательном процессе	1,50	54	зачтено
Общее землеведение с основами краеведения	1,50	54	зачтено
Картография с основами топографии	1,50	54	зачтено
Физическая география материков и океанов	1,50	54	зачтено
Физическая география России	1,50	54	зачтено
Социальная и экономическая география России	1,50	54	зачтено
Биогеография	1,50	54	зачтено
Политическая география мира	1,50	54	зачтено
Методика обучения географии в средней школе, формирование первоначальных географических понятий в основной школе	1,50	54	зачтено
Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС	1,56	56	зачтено
Итоговая аттестация	0,17	6	отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Прошел(а) профессиональную переподготовку с 02 апреля 2021г. по 14 июля 2021г.
в ЧОУ ДПО «Армавирская академия профессионального образования»



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Илющенко О.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мазняк

Ната́лья Алексе́евна

с 21 марта 2024 по 04 апреля 2024

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

Кваліфікації:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415683225

Документ о квалифікації

«Реализации требований обновленных ФГОС
ООО в работе учителя географии»

Регистрационный номер
0355

В объёме 72 часа

Торонто.
Арманин

Дата выдачи

04 августа 2024 года



Pyrobothymus

Сержанты

Лыжница Н.Т.

Чупилко С.С.



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

МАЗНЯК

Наталья Алексеевна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 21 им. Ф. И. Булдыжова х. Камышеваха
муниципального образования Новокубанский район,*

*за успешное внедрение инновационных педагогических
технологий при подготовке учащихся к олимпиадам,
за высокие результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания*

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2024 год