

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 11.02.2025 г. № 159

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Чуйко Ирине Николаевне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 им. Ф. И. Булдыжова х. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район, в том, что она выступала на методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога», которое проводилось 26 сентября 2024 года на базе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ф.И. Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

## ПРИКАЗ

30 августа 2024 г.

№ 83

### Об организации методической работы

В целях организации методической работы в школе приказываю:

1. Создать методические объединения:
  - классных руководителей,
  - учителей гуманитарного цикла,
  - учителей естественно-научного цикла,
  - учителей начальных классов.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла Чуйко И.Н., руководителем методического объединения учителей естественно-научного цикла Мазняк Н.А., руководителем методического объединения учителей начальных классов Трифонова Д.Д., руководителем методического объединения классных руководителей Буткус Валерию Валерьевну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 21  
имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха



С.И. Черкашин



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

### **Выписка из протокола № 2**

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной  
общеобразовательной школы №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

**Тема:** «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

**Место проведения:** МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха  
**Дата проведения:** 11.10.2024 г.

**Время проведения:** 14-30 ч.

**Председатель** — Чуйко Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Секретарь** — Буткус Валерия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

#### **Повестка дня:**

2. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка (И.Н.Чуйко, учитель русского языка и литературы)

**По второму вопросу слушали** Чуйко Ирину Николаевну, учителя русского языка и литературы. Она рассказала, что в последнее время использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы языка, становится все более распространенным. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, созданные средствами современных компьютерных технологий. Для их воспроизведения используются электронные устройства. Использование ИК-технологий позволяет сделать процесс обучения:

- более личностно-ориентированным: за счет создания индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального темпа обучения: например, при помощи учителя или самостоятельно учащиеся могут выстраивать план своей подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, используя различные языковые и речевые тренажеры;

- по-настоящему интерактивным: у учащихся появляется возможность получать моментальный ответ/реакцию на каждое свое учебное действие, чего не в состоянии обеспечить учитель в классе и тем более при занятиях учащегося дома;



- менее рутинным и более разнообразным: качественное формирование речевых и языковых умений и навыков невозможно без многократного употребления языковых единиц в речи, поэтому учащийся должен неоднократно повторять свои действия в рамках тренировочных заданий. Использование ИКТ позволяет сделать эту отработку менее рутинной и более разнообразной;

- менее ориентированным на учителя и более автономным с точки зрения учащегося: учащиеся участвуют в языковых онлайн-сообществах и выполняют задания по сети в группах и парах, что способствует развитию у них не только речевых навыков, но и навыков учебного сотрудничества и общеучебных умений.

Учитель может использовать компьютер в кабинете, дома или в учительской при подготовке к уроку, отбирая подходящие ему для урока электронные образовательные ресурсы, а также делать собственные методические разработки на их основе. Учитель также может готовить компьютерные презентации, используя, например, программу Power Point, MIMIO studio, или Screen Media.

Использование экрана/телевизора, подключенного к компьютеру учителя в классе, или интерактивной доски помогает учителю решать проблемы, связанные с увеличением объема информации, дает учителю возможность осуществлять межпредметные связи, делать уроки более интересными. Так, с их помощью учитель может предъявлять новый материал в цифровом виде, устраивать просмотры видеоматериалов и прослушивание аудиозаписей, демонстрировать иллюстрации, репродукции картин и портреты писателей, грамматические таблицы и схемы, интерактивные плакаты и т.д.

Данные приспособления имеют также большие преимущества перед обычной классной доской. Они позволяют выходить в Интернет, например, чтобы обратиться к онлайн-словарю или справочно-поисковым системам; учебный материал, представленный в электронном виде, как правило, более нагляден и интересен для учащихся, что способствует росту их мотивации.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты – информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

При бурном развитии сети Интернет и обилии образовательных сайтов, у каждого учителя в арсенале есть свой каталог избранных сайтов, с которыми он систематически работает.



Огромным потенциалом обладает цифровой ресурс РЭШ – Российская электронная школа, на котором расположены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Цифровые образовательные ресурсы помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал.

Интерактивная доска дает возможность использовать на уроках интерактивные упражнения, при выполнении которых ученик может самостоятельно проверить количество правильных ответов.

Электронные средства обучения, включенные в информационно-образовательную среду предмета конкретного УМК, записанные на диски, являются дополнительным средством, созданным для активизации познавательной деятельности школьника на уроке и во внеурочное время.

Существует множество дисков с электронными средствами обучения, обеспечивающими формирование предметных знаний не зависимо от выбранного УМК.

### Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Активно применять в своей работе ИКТ-технологии для активизации познавательных интересов школьников

Председатель МО



И.Н. Чуйко

Секретарь заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла



В.В.Буткус

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

### **Выписка из протокола № 3**

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной  
общеобразовательной школы №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

**Тема:** «Методы повышения качества подготовки к ОГЭ».

**Место проведения:** МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

**Дата проведения:** 13.12.2024 г.

**Время проведения:** 14-30 ч.

**Председатель** — Чуйко Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Секретарь** — Буткус Валерия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

#### **Повестка дня:**

2. Система работы при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку  
(И.Н.Чуйко, учитель русского языка и литературы)

**По второму вопросу слушали** Чуйко Ирину Николаевну, учителя русского языка и литературы. Она рассказала, что подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена.

Педагог должен:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу в основной школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

1. **Информационная работа** - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать и родителей, и детей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена,



критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

В рамках информационной работы в кабинете оформляется стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

2. Мы приобретаем силами родителей учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе. Они позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

3. Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

4. Я использую при подготовке к ОГЭ алгоритмы рассуждения. Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах.

5. В первом полугодии работаем над первой частью экзамена – написание сжатого изложения по прослушанному тексту, которая требует мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками обработки текста. Мы составляем алгоритм, план действий при написании изложения.

6. Во втором полугодии работаем над написанием сочинения-рассуждения. Для того чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения. Шаблон играет очень важную роль в формировании умения писать сочинение-рассуждение. В процессе применения шаблона ученики запоминают структуру.

7. Консультации. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть: повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и практическая часть: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

8. Необходимо вести мониторинг индивидуальных достижений, анализировать допущенные ошибки, выстраивать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях.

9. Необходимо делать репетиционные ОГЭ, которые позволяют почувствовать атмосферу экзамена, проверить знания и умения, ознакомить родителей с полученными баллами.

Но вся подготовка к ОГЭ будет эффективной , если данная работа носит систематический характер.

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению.
2. При подготовке учащихся к итоговой аттестации обеспечить учеников дополнительной литературой, КИМами, использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; контролировать посещаемость консультаций.
3. Вести систематическую работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку.
4. Использовать современные педагогические технологии для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
5. Активно применять в своей работе ИКТ-технологии для активизации познавательных интересов школьников.

Председатель МО



И.Н. Чуйко

Секретарь заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла



В.В.Буткус



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

#### **Выписка из протокола № 4**

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной  
общеобразовательной школы №21 имени Ф.И.Булдыжова  
с. Камышеваха муниципального образования Новокубанский район

**Тема:** «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по подготовке к основному государственному экзамену».

**Место проведения:** МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с.Камышеваха

**Дата проведения:** 24.01.2025 г.

**Время проведения:** 14-30 ч.

**Председатель** — Чуйко Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Секретарь** — Буткус Валерия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

#### **Повестка дня:**

2. Система работы учителя при подготовке обучающихся 9-го класса к итоговому собеседованию (И.Н.Чуйко, учитель русского языка и литературы)

**По второму вопросу слушали** Чуйко Ирину Николаевну, учителя русского языка и литературы. Что проверяет устное собеседование? В первую очередь коммуникативную компетенцию, которая характеризуется такими навыками, как владение грамотной речью, богатый словарный запас, способность наладить контакт с разными людьми, анализ своего речевого поведения и собеседника, речевая этика.

Какая проблема может возникнуть при подготовке учащихся к устному собеседованию в 9 классе? Ученик может хорошо сжимать текст, грамотно вводить цитаты в текст, уметь выразительно читать, но если у ученика не сформирована способность налаживания контакта с разными людьми, то ученик не сможет раскрыться в течение 15 минут перед собеседником. Ученику важно почувствовать себя уверенно, спокойно, свободно. Это всё приобретается с опытом. Поэтому любой учитель на своих предметах должен помочь ученику раскрыться.

Конечно, сейчас появляется много методических пособий, различных дополнительных материалов в печатном и электронном виде, которые могут помочь в подготовке к итоговому собеседованию. Все тексты для чтения, которые предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся



людях России. Порой к 9 классу не все дети научились бегло, а тем более выразительно читать, что вызывает трудности в понимании прочитанного текста и в его пересказе. Сложность в неумении непрерывно говорить на предложенную тему в течение минуты ясно, разборчиво, не сбиваясь, не используя «слова-паразиты», как-то: «блин», «ну и»... Слабое владение навыками ораторского искусства, малый опыт публичных выступлений; с трудом некоторые учащиеся выстраивают диалоги. Сюда же можно отнести боязнь не уложиться во времени, ведь на всю работу отводится 15 минут! Да и времени на подготовку оказалось совсем немного – 1-2 минуты.

Подготовку вела к итоговому собеседованию следующим образом.

1. Пользовались закупленными сборниками.
2. Отрабатывали орфоэпические нормы.
3. Каждому ученику дала таблицу склонения имён числительных. Тема эта изучалась в 6 классе, поэтому перед собеседованием материал нужно вспомнить и отработать
4. С таким видом работы, как пересказ, ученик встречается на многих изучаемых в школе предметах, не только на литературе. Следить за правильностью речи ученика, исправлять орфоэпические, грамматические, речевые ошибки, работать над умениями находить основную информацию в тексте, осознанно её запоминать, а не механически зазубривать, грамотно воспроизводить прочитанное – вот чем может помочь учитель любого предмета своему ученику. Готовясь к заданию 2, нужно настраивать ученика на то, чтобы он вдумчиво прочитывал предложенный текст, стараясь проследить логику событий, вживаться в читаемое; в каждом абзаце отмечать главную информацию (словосочетание, предложение), помнить о том, что при пересказе нельзя упускать микротемы, что повлечёт за собой потерю баллов. Здесь помогает методика подготовки к написанию сжатого изложения в ОГЭ. Нужно попытаться запомнить имена собственные, даты и термины, помогающие понять главную информацию текста.
5. Работу с цитатой можно проводить и на уроках литературы. Дается задание: самостоятельно подобрать цитаты к образу литературного героя. Причём нужно рассказать о персонаже, о его поступке в какой-либо ситуации, уместно вставив цитату.
6. 3 задание. Монологическое высказывание. От русского языка в этом задании - только форма изложения, а содержание – это знания учащихся обо всём. Они, к сожалению, мягко говоря, не всегда есть. Тематика монологических высказываний многообразна: ценность семьи, роль друзей в жизни; школьная жизнь, проблемы моды, современной культуры и т.д. Плюс: есть карточки с вопросами в помощь ученику. Слабые дети пытаются строить монолог в виде ответов на них. Минус: тогда не получается связный текст, а оценивается выполнение коммуникативной задачи, цельность и последовательность изложения.

Это задание вызывает определённые сложности. За 1 минуту экспромтом правильно составить текст на только что полученную тему не каждый взрослый сможет. Поэтому здесь необходима очень серьёзная



подготовительная работа. При подготовке к выполнению 3 задания повторяем особенности каждого типа речи (повествование, описание, рассуждение). Большое внимание уделяется речевому оформлению.

На уроках русского языка мы работаем над описанием картины, и когда дети описывают фотографию, то часто путают и называют фотографию картиной, полотном. Необходима работа с синонимами. Работа над фотографией более-менее ясна. В качестве домашнего задания можно предложить детям описать фотографию из семейного альбома. На уроках литературы описать кадр из фильма по произведению.

Для повествования на основе жизненного опыта детям давала список распространённых тем: музей, зрелищное мероприятие, посещение театра (оперы, балета), поход, школьный праздник. Ученики готовили к определённому дню сообщение по одной из тем, и затем коллективно разбирали собранную информацию.

7. 4 задание. Участие в диалоге. Без подготовки выпускник отвечает на 3 вопроса по выбранной теме. Общее время ответа – 3 минуты. Минусы: могут быть односложные ответы, отличающиеся бедностью и неточностью словарного запаса. Поэтому учила отвечать аргументировано.

8. Проводила пробные экзамены в декабре и январе, чтобы учащиеся смогли максимально хорошо отработать каждое задание и набрать достаточное количество баллов.

Таким образом, как подготовиться к итоговому собеседованию? Побольше читать вслух. Да, итоговое собеседование является собеседованием по русскому языку, но специфика его говорит о том, что успешность прохождения этого испытания выпускниками не может зависеть только от нас, учителей русского языка. Так как устная речь обладает надпредметностью и междисциплинарностью, то должна быть системная работа всех учителей - предметников, помогающая улучшению качества устной речи обучающихся и соответственно уменьшению названных ошибок.

### **Решили:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Вести систематическую работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку.
3. Использовать современные педагогические технологии для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.

Председатель МО



И.Н. Чуйко

Секретарь заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла



В.В. Буткус



## ПРИКАЗ

31 августа 2021 г

№ 85

### **О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха на 2021/2022 учебный год**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 29.08.2021 года № 418, в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания  
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум на базе МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха в следующем составе:

Председатель ПМПК – Чуйко Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Члены ПМПК: Борисенко Ирина Николаевна – педагог-психолог;

Несветова Алёна Юрьевна – учитель начальных классов;

Мазняк Наталья Алексеевна – учитель математики;

Лихобабина Ирина Александровна – учитель изобразительного искусства;

2. Чуйко И.Н., председателю ПМПК школы:

- разработать документацию, регламентирующую работу ПМПК школы и подать на утверждение директору школы Черкашину Станиславу Игоревичу до 05.09.2021 года.

- организовать систематичность работы ПМПК школы;

- обеспечить постоянный контроль за выполнением действующего законодательства Российской Федерации по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 21  
имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха

С.И.Черкашин

С приказом ознакомлены:

И.Н.Чуйко

Н.А.Мазняк

И.А.Лихобабина

А.Ю.Несветова

И.Н.Борисенко

