**Аналитический отчёт**

**проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха**

**в 2021/2022 учебном году**

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в

- соответствии с приказом Mинистерства просвещения PФ oт 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»,

- постановлениями главного государственного caнитарного врача РФ oт 28 ceнтября 2020 г. № 28 «Об утверждении caнитарныx правил СП.2.4.3648-20 «Caнитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, oтдыха и оздоровления детей и молодежи», oт 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.112.4.3598-20 «Cанитарнo-эпидемиологические требования к ycтройствy, coдержанию и opганизации paботы образовательных opганизаций и других объектов социальной инфрастуктуры для детей и молодежи в ycловиях pacпространения новой коронавирусной инфекции (COV1D-19),

- Cоглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Образовательным Фондом «Талант и Успех»,

- Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, (Mocквa, 202I год),

- приказом Mинистерства oбразования науки и молодежной политики Краснодарского края oт 24.08.2021г. № 2724 «Об opганизации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 202I-2022 учебном году,

- приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 28.08. 2021 г. № 369 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году»,

- приказа МОБУООШ № 21 имени Ф.И.Булдыжова с. Камышеваха от 31 августа 2021 года № 101 «О проведении школьного, этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году».

 Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим общеобразовательным предметам: география, история, литература, русский язык, экология, обществознание, физическая культура, право, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусство (МХК), экономика, английский язык. На платформе «Сириус» по 6 предметам: физика, химия, математика, астрономия, информатика и ИКТ, биология.

 Олимпиады проводились по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам. Участие в школьном этапе олимпиады добровольное. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4 - 9 классов. Участники школьного этапа олимпиады вправе были выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 14.09.2021 г. по 26.10.2021 г. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, обеспечена система общественного наблюдения при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся 4-9 классов (100%) по Олимпиаде по нескольким предметам. Из них победителями стали 3 обучающихся, призерами 15. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

По результатам проверки олимпиадных работ жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников определились победители и призеры

школьного этапа Олимпиады.

**Количество участников школьного этапа олимпиады**

**и процент эффективности участия**

**в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО учителя | Класс | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров | % эффективности |
| 1. | Немецкий язык | Лихобабина И.А. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 2 | 0 | 0 % |
| 7 | 4 | 0 | 0 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 1 | 0 | 0 % |
| **итого** | 11 | 0 |  |
| 2. | Биология  | Борисенко И.Н. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 1 | 25 % |
| 7 | 7 | 1 | 14 % |
| 8 | 2 | 1 | 50 % |
| 9 | 1 | 0 | 0 % |
| итого | 16 | 3 |  |
| 3. | География  | Мазняк Н.А. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 1 | 25 % |
| 7 | 7 | 1 | 14 % |
| 8 | 2 | 1 | 50% |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 18 | 3 |  |
| 4. | Информатика  | Несветова А.Ю. | 7 | 4 | 0 | 0 % |  |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 9 | 0 |  |
| 5. | История  | Борисенко И.Н. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 7 | 0 | 0 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 1 | 0 | 0 % |
| итого | 16 | 0 |  |
| 6. | Литература  | Зыкова К.С. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 7 | 0 | 0 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 18 | 0 |  |
| 7. | Математика  | Мазняк Н.А. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 7 | 1 | 14 % |
| 8 | 2 | 1 | 50 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 18 | 2 |  |
| 8. | Обществознание  | Чуйко И.Н. | 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 4 | 2 | 50 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 13 | 2 |  |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятель-ности | Борисенко И.Н. | 8 | 2 | 2 | 50 % |
| 9 | 3 | 1 | 33% |
| итого | 5 | 3 | 40% |
| 10. | Русский язык | Зыкова К.С. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 7 | 1 | 14% |
| 8 | 2 | 0 | 00 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 18 | 1 |  |
| 11. | Технология  | Лихобабина И.А. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 1 | 25 % |
| 7 | 7 | 1 | 14 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| итого | 15 | 2 |  |
| 12. | Физика  | Трифонов Д.Д. | 7 | 2 | 0 | 0 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 1 | 0 | 0 % |
| итого | 5 | 0 |  |
| 13. | Физическая культура  | Черкашин С.И. | 5 | 2 | 0 | 0 % |
| 6 | 4 | 0 | 0 % |
| 7 | 7 | 2 | 29 % |
| 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 3 | 0 | 0 % |
| итого | 18 | 2 |  |
| 14. | Химия  | Борисенко И.Н. | 8 | 2 | 0 | 0 % |
| 9 | 0 | 0 | 0 % |
| итого | 2 | 0 |  |
|  |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

 Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

**Анализ олимпиадных работ по предметам**

**Предмет биология**

Недостаточная подготовленность учащихся к выполнению заданий:

большая часть ошибок допущена в заданиях, которые не изучались в школьном курсе, либо изучались неглубоко. Участники не выполнили задания на соответствие. Также причиной невыполнения является то, что обучающиеся повторили не все темы, которые были в олимпиадных заданиях.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде* *по данному предмету*: обращать внимание на изучение во внеурочное время тем, не входящих в школьную программу, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

**Предмет география**

Цели олимпиады: Усилить интерес обучающихся к географии и воодушевить их к целенаправленному приобретению новых знаний и умений по предмету. Популяризация географии за счет сохранения у самого широкого круга обучающихся интереса к предметной области география, повышения мотивации к расширению представлений о географической картине мира, развития творческого потенциала, выработки активной жизненной позиции, полноправного сотрудничества и сотворчества обучающихся и учителей. Выявление лучших обучающихся, проявивших самостоятельность и нестандартность мышления при подготовке ответов на задания олимпиады. Необходимо отметить низкий уровень географических знаний, продемонстрированных участниками. Хорошо справились с заданиями, где необходимо было установить соответствия, определить понятия, нахождение по координатам, но были допущены ошибки в определении масштаба. Также анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у обучающихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на выявление причинно-следственных связей, проведение картографического и сравнительно-географического анализа, пространственную интерпретацию статистических данных, распознавание образа территории по фрагментам текстов, произведений искусства и др.

*Рекомендации для учителя в* *подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико- географическими понятиями, обратить внимание на выполнение заданий по определению масштаба. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов, а также акваторию, к которой имеют выход описанные

страны. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и определять перспективы их развития. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить обучающихся давать логическую физико- географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам. Формировать у обучающихся знания региональных особенностей экономики стран мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономической отсталости в различных сферах жизни общества развивающихся стран. Обратить внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих геоположения России.

**Предмет история**

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области истории, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области истории. Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Кроме того, учащиеся 7-9 классов не справились с заданиями на определение исторической личности исходя из описания. Плохо справились с расшифровкой аббревиатуры и заданием на исключение лишних понятий из ряда.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение творческих заданий по предмету. Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, шире внедрять тесты разного уровня и типа.

**Предмет литература**

Олимпиада состояла из двух заданий. Каждый ученик выполняя первое задание продемонстрировал свой читательский диапазон, свое умение давать

характеристику литературным героям и представили свой ответ в творческой форме (сказка, рисунок по ней). Выполняя второе задание, ученики создавали свою басню на основе русской народной сказки. Обучающиеся плохо справились с заданием. Продемонстрировали низкие творческие способности. Были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающиеся показали плохие знания разных произведений литературы с точки зрения системы персонажей. В работах допустили орфографические ошибки. Учениками не были учтены особенности построения авторской сказки (не указаны место и время действия, даны неполные характеристики главных персонажей). Не все указали своеобразие упоминаемых в тексте имен, для чего автор использует вымышленные имена, которые не встретишь даже среди англичан. Ученики не сделали отсылки к тексту произведения, не определили правильно страну, в которой происходит действие. Все ученики увидели, что в произведении философская тематика.

*Рекомендации для* *учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение заданий, связанных с анализом текста.

**Предмет математика**

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично

рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Наибольшие затруднения вызвали у ребят задания на свойства заданной группы чисел, геометрическая задача, задания, при решение которых необходимо мыслить логически. Вызвали затруднения теории чисел. Ученики не справились с заданиями на комбинаторику.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к* *олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание уделять на задания, требующие логическое мышление, обратить внимание на решение геометрических задач.

**Предмет обществознание**

Участники олимпиады хорошо справились с заданиями где необходимо было правильно выделить проблему, поставленную автором, обосновали свои точки зрения при раскрытии темы, сформулировали выводы. Задания, выходящие за рамки программного материала у некоторых участников вызвали затруднения. Также не все справились с творческими заданиями. Учащиеся слабо знают обществоведческие термины. У некоторых ребят появились затруднения при работе с текстом при составлении плана, анализе текста, не все смогли сформулировать свою позицию по заданным вопросам.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочнойдеятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, обращатьвнимание на выполнение творческих заданий. Обратить внимание назаучивание обществоведческих терминов.

**Предмет ОБЖ**

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме и на перечисления показателей последовательности практических действий. Практическая часть олимпиады проводилась не в полном объеме из-за отсутствия необходимого оборудования.

*Рекомендации* *для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* усилить практическую направленность преподавания курса ОБЖ, готовить учащихся в течение года к олимпиаде, использовать не только программный материал.

**Предмет русский язык**

Анализируя олимпиаду по русскому языку можно сделать следующие выводы: участники испытывали затруднения при выполнении заданий, касающихся таких разделов русского языка, как «Фонетика», «Морфемика», «Фразеология». Не всегда, ребята давали аргументированные ответы с рассуждениями. Некоторые ученики давали неточные истолкования лексического значения слов. Не все ученики могли указать в тексте все явления, выходящие за пределы современной морфологической нормы, и высказать предположения о причинах употребления этих грамматических форм в тексте.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к* *олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде.

**Предмет физическая культура**

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме, на графическое изображение движений, на перечисления показателей.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к* *олимпиаде по данному предмету:* обратить внимание на подготовку к теоретической части тестовых заданий.

**Предмет химия**

Не справились с решением задач. Допустили ошибки в написании химических реакций (неправильно подобраны реагенты). Также допущены ошибки в написании химических формул.

*Рекомендации для учителя в* *подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету*: использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

**Выводы:** При проверке заданий олимпиад члены жюри обратили внимание на недочеты, которые допускают школьники:

- школьники недостаточно владеют приемами решения задач геометрического содержания;

- неверное понимание смысла задания;

- слабо владеют навыками применения знаний в практических ситуациях. Отсутствие эффективности участия в Олимпиаде связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

**Для повышения качества** подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников **необходимо:**

1. сотрудничество с другими образовательными учреждениями и привлечение педагогического состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками;

3. разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

**Рекомендации:**

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- руководителям ШМО провести подробный анализ школьного этапа ВОШ;

- учителям–предметникам, подготовившим победителей и призеров школьного этапа, организовать более качественную работу с учащимися по подготовке к муниципальному и региональному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня.

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, своевременно доводить до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- учителям–предметникам использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года;

- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Замдиректора по УВР Чуйко И.Н.