

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551  
[school\\_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru) ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кадырова Г.А

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по УВР  
\_\_\_\_\_ Меметова З.А.

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания педсовета  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023  
\_\_\_\_\_ Асанова У.С.

Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Составила:**  
Педагог-психолог  
Папидже Эльвира Ибраимовна

2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

### **Пояснительная записка**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения

и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

## **РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК**

Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. *Учащиеся должны:*

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных и понятных произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Чтение**

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разных жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного ос

уществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнезродственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к психическим недоразвитием самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **5 класс**

#### **(4 ч. в неделю)**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «пресебя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания и иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение<sup>1</sup>**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.**

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. В. В. Бианки «Тигр-пятисолосик», «Снегурочка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. А. М. Волков «Волшебники изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюси его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чуки Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «Нальдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Прокомара Комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жили последние муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. Б. Н. Полевой «Сын полка».
14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

У,

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **"•• Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «просебя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. **Учащиеся должны знать:** наизусть 6—10 стихотворений.

**6 класс**

**(4 ч. в неделю)**

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом нашей Родины; борьба за мир во всем мире; отруделые люди; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

## Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «просебя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросу-сам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

## Внеклассное чтение<sup>1</sup>

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего отношения.

## Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *П. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старогорудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Гайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимуриего команда».

<sup>1</sup> Внеклассное чтение проводится один раз в месяц.

9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улицам младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробейча».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. *Ю. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой сентябрь», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е. А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».

19. *Г.А.Скребицкий*«Длинноносыерыболовы», „Замечательныйсторож».  
20. *А.Н.Толстой*«ЗолотойключикилиприключенияБуратино».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно. **Учащиеся должны знать:** наизусть 8 стихотворений.

7

класс

(3ч.внеделю)

чт\*••

#### **Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршак,

С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Си-монова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

#### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, несовпадающих с знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение<sup>1</sup>**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или листенда внеклассного чтения.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. *В. П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стриженок Скрип», «Гуси в полынью», «Капалуха».

2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».

3. *В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ снегу», «Луплёный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

4. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

5. *А. П. Гайдар* «Судьба барabanщика».

6. *А. М. Горький* «Детство».

*Т. Д. Дефо* «Робинзон Крузо».

8. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

9. *В. П. Катаев* «Хуторок степи».

10. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч»,

«Детиподземелья». \.Л.Н.Лагин

«СтарикХоттабыч».

Уроквнеклассногочтенияпроводитсяодинразвмесяц.12

12. А.С.Макаренко«Педагогическаяпоэма»(отрывки).

13. К.Г.Паустовский«Ручьи,гдеплещетсяфорель»,«Старыйповар»,«Степнаягроза»,«Жильцыстарогодома».

14. Дж.Свифт«ПутешествиеГулливера».

15. А.А.СурковСтихотворенияизцикла«Победители»(«Вгромеяростныхбитв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепомбаянисте»,«ЗащитникСталинграда»).

16. Л.П.Чехов«Спатьхочется»,«Каштанка».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «просебя»;

выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений.

### **8 класс**

(3ч.внеделю)

#### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. По-левого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.

#### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героя с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героя в примерах из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

#### **Внеклассное чтение** >м •'•.

Самостоятельное чтение книг, газеты, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

#### **Рекомендуемая литература (навыбор)**

1. В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх новых штанах», «Бабушка малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меняет», «Последний поклон».



2. *А.Р.Беляев*«Золотаягора»,«Прыжоквничто».
3. *Ю.В.Бондарев*«На большойреке»,  
«Юностькомандиров»,«Батальонпроситогна».
4. *К.Я.Ваншенкт*Стихотворения. »Г'
5. *А.П.Гайдар*«Школа».
6. *С.А.Есенин*Стихотворения.
7. *Ф.А.Искандер*«ПирыВалтасара»,«Молельноедерево».
8. *В.А.Каверин*«Двакапитана».
9. *А. С. Макаренко*«Педагогическаяпоэма»(отрывки).
10. *Б.Н.Полевой*«Повестьонастоящемчеловеке».
11. *Я.М.Рубцов*Стихотворения.
12. *К.М.Симонов*Стихотворения.
13. *А.А.Сурков*Стихотворения.
14. *А.П.Чехов*«Толстыйитонкий», «УнтерПришибеев».
15. *В.М.Шукшин*«Сильныеидутдальше», «Сниматери»,  
«Хозяинбанииигорода».

### **Основныетребованиякзнаниямиумениямучащихся**

#### **Учащиесядолжныуметь:**

читатьосознанно,правильно,бегло,выразительновслух;читать

«просебя»;

выделятьглавнуюмысльпроизведения;

даватьхарактеристикуглавнымдействующимлицам,оцениватьихпоступки,обосновываясвоеотноше-  
ниеим;

пересказыватьсодержаниепрочитанного,используясловаивыражения,

взятыеизтекста.**Учащиесядолжнызнать:**

наизусть10стихотворений,прозаическийотрывок.

#### **9 класс**

(3ч.внеделю)

Примернаятематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Крат-кие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-  
этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,И.А.Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л.  
Н. Толстого, А. Н. Майкова,Ф.И.Тютчева,А.П.Чехова,А.И.Куприна,И.А.Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М.  
А. Шолохова, К. Г. Паустовского,К.М. Симонова,В.М.Инбер,Р. Гамзатова,В.М. Шукшина,Ф.А. Аб-  
рамова,Ч.Айтматова,Л.Н.Ошанина,С.В.Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения  
к герою к их поступкам, объяснение причин тех или иных по-  
ступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале неск-  
ольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

#### **Внеклассное чтение<sup>1</sup>**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или листенда внеклассного чтения.

## Рекомендуемая литература(навыбор)

1. А.А.Ахматова Стихотворения.
2. А.Р.Беляев «Человек-амфибия».
- \*
3. В.О.Богомолов «Иван».
4. Ю.В.Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В.В.Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б. Л.Васильев «Азориздесътихие».
7. ЖюльБерн «Таинственный остров».
8. З.Воскресенская «Сердцематери».
9. А.М.Горький «В людях», «Мои университеты».
10. С.А.Есенин Стихотворения.
11. ММ Зоценко Рассказы.
12. Ф.А.Искандер «СандроизЧегема».
13. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разлив рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А.А.Сурков Стихотворения.
15. Л. Н.Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М.Н.Цветаева Стихотворения.
17. А.П.Чехов «Дом с мезонином».
18. В.М.Шукин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сиво му».

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «просебя»;

выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

## 'Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц. 16

## ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### 5 класс

(5 ч. в неделю)

#### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со-гласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

» Правописание приставок. Приставка и предлог.

#### Разделительный ь.

Части речи: общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные

ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к городу, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*заполем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и со сложными союзами. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь<sup>1</sup>**

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказов по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение;

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изме-нения формы слова).

### **Класс**

(4ч. в неделю)

-• -!"<  
:\*

Повторение

эь

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительнымъ. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставки и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительныйъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные в независимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание

родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

\*»

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, со союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь<sup>1</sup>**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лесосенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  
проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбор родственных слов;  
разбирать слово по составу;  
выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространённое предложение с однородными членами;  
связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

способы проверки написания гласных и согласных в корне ОЛЮБС

**7 класс**

(4ч. в неделю)

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

### **Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *и, о, е*.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие местоимения. Значение местоимений в речи. *Глагол.* Понятие глагола. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределённая частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица *-шь, -шься*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на *-ся (-сь)*.

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* с сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь<sup>1</sup>**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочешь быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии).

сиидр.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространённые правила правописания слов.

## **8 класс**

(4ч. в неделю)

Повторение

-

г>

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое

в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* без союзов.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова;

подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставки и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лица местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственно-го и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределённая форма глагола *на-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с

одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однород-

ных членах.

Сложные предложения союзами *и, а, но* и безсоюзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь<sup>1</sup>**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картинес дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Историческое место в нашем районе»,

«История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год. Чт*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;  
различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

*J*

пользоваться словарем.

*н*

#### **Учащиеся должны знать:**

части речи;

*чт<sup>ч</sup>*

наиболее распространенные правила правописания слов.

**«класс**

### **(4ч в неделю)**

#### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

<sup>1</sup> Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную независимо от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносочиненные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной форме единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

*Наречие*. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий *со* и *на* конце.

*Части речи*. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление *в* речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, соднородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения союзами *и, а, и* без союзов, предложения с союзами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (послелова автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в первой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год*.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.<sup>1</sup>

### **Словарь**

#### **5 класс**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

#### **6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фон-тан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

#### **7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, м анекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центне



р, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

## **8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

## **9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благо-годарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, изверление, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слов).

## **МАТЕМАТИКА 5—9 КЛАССЫ**

### **Пояснительная записка**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики в вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность,

терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер,

умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниями и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать простые задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение с сниженным уровнем требо-

ваний следует осуществлять только в том случае, если с ними про-

ведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходимо установить связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять

решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая выполнение письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некот-

орыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических

упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательность возрастания трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и в внеурочное время. Не следует забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устно решены примеры простых задач целыми числами дополняется в старших классах введенным примером задач

обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается знакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершение работы является подведением учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать учащимся большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицы с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограни-

чиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тел, на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно-геометрического характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на lined бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадах. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

## **5 класс**

(6 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом (> дом) через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

2 Воронкова Сб 1 Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г,

1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5),

полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называ-

ние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (вслучае);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

— решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением; — определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоу́гльник на lined бумаге.

#### **Необязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510 - 183; 503 - 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **6 класс**

#### **(6 в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные

слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи, классы, тысячи, нумера-

ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов, тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление однозначного числа округленные десятичные доли в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на отношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки Л и П. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число округленные десятичные числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-

меньше) чисел в пределах 1 000 000;

— округлять числа до заданного разряда;

— складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число округленные десятичные числа в пределах 1 000 0;

— выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

— письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

— читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

— узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

## **7 класс**

(5 часов в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счета в.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка

арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметричны относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

— числовой ряд в пределах 1 000 000;

— алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

— элементы десятичной дроби;

— место десятичных дробей в нумерационной таблице;

— симметричные предметы, геометрические фигуры;

— виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

— умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

## **ПРИМЕЧАНИЯ. Не**

### **обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

## **8 класс (5 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых присчет чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину Г;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**



- присчитыватьиотсчитыватьразрядныеединицыравныечисловыегруппывпределах1000000;
- выполнятьсложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенныхидесятичныхдробей;
- находитьчислопооднойегодоле,выраженнойобыкновеннойилидесятичнойдробью;
- находитьсреднееарифметическоенесколькихчисел;
- решатьарифметическiezaдaчинапропорциональноеделение;
- строитьиизмерятьуглыспомощьютранспортира;
- строитьтреугольникипозаданнымдлинамсторонивеличинеуглов;
- вычислятьплощадьпрямоугольника(квадрата);
- вычислятьдлинуокружностииплощадькругапозаданнойдлинерадиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительнооси,центрасимметрии.

## ПРИМЕЧАНИЯ.

### Обязательно:

- уметьвыполнятьчетыреарифметическихдействияснатуральнымичислаимвпределах10000;повозможностидесятичнымииобыкновеннымидробями;
- знатьнаиболееупотребительныеединицыплощади; \*
- знатьразмерыпрямого,острого,тупогоуглавградусах;
- находитьчислопоегополовине,десятойдоле; ,ц\
- вычислятьсреднееарифметическоенескольких чисел;
- вычислятьплощадьпрямоугольника.

## 9 класс

### (4чвнеделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дроби другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.<

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный) и поверхность.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм<sup>3</sup> (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу

#### Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переносом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

—  
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

—  
складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  
— находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;  
— решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;  
— вычислять объем прямого углового параллелепипеда;  
— различать геометрические фигуры и тела;  
— строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямого углового параллелепипеда.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

Достаточно:

— знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;  
— читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;  
— уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;  
— решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;  
— уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямого углового параллелепипеда по данной длине ребер;  
— уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;  
— различать геометрические фигуры и тела

### **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

(2 ч в неделю)

#### **5 класс**

Пояснительная записка

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем —

естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

— «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природоохранная зона);

— «Сезонные изменения в природе»;

— «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);

— «Природа нашей Родины»;

— «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);

— «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);

— «Охрана здоровья человека»;

— «Охрана природы и экология»;

— «Трудна пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы.

и «-

\*"?"

### **Окружающий нас мир.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. *Осень* (ранняя, золотая, поздняя).

Признаки осени. День равенночи.

Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздники урожая. Подготовка к зиме.

Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.

Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных).

Подкормка животных зимой. Зимние праздники.

Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равенночи.

Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной).

Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая).

Летние праздники. Народные приметы.

### **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы).

Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Город нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

### **Природа нашей Родины.**

»N,

### **Неживая природа.**

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух*. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гра-нит, мрамор, нефть, газ, каменная соль.

Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### **Живая природа.**

Растения, грибы и животные леса

*Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-маче-ха и др.; *мох* кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры

(лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочки, личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

*Растения луга* — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheевка и др.

*Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса. Растения и животные болота.

*Растения болота*: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

**Растения и животные водоемов.**

*Растения водоемов*: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогозидр.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья человека.**

*Организм человека*. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы*: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

*Охрана природы*. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

**Повторение пройденного.**

Закрепление знаний на практике:

**Экскурсии, наблюдения и практическая работа по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (наблюдениях).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

— называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие живой и неживой природы;

— где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем

занимается население страны  
(хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  
— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  
— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## **БИОЛОГИЯ**

(2 ч в неделю)

**6—9 классы**

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Поэтим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организмах человека и о сохранении его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организмах человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений;

о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьникам невозможно познакомить с всеми группами растений и их признаками, поэтому они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их органов и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как беречь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закалывания организма для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном

количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естественного знания.

## **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**б класс**

**(2 ч в неделю)**

### **Природа**

Живая и неживая природа. Предметы явления неживой природы, их изменения.

Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

### **Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды.

Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

### **Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые**

*Полезные ископаемые их значение.*

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

*Торф.* Внешний вид свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.



Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

**Природный газ.** Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть.

Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

**Калийная соль.** Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для по-

лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа

и хрупкость

1. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.** Распознавание черных и цветных металлов по образцам из различных изделий из этих металлов.

**Наблюдение** за горением каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).

**Экскурсии** в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

### **Почва**

**Почва** — верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песчаных и глинистых почв по водным свойствам. Сравнение глинистых и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.** Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнению почвенного разреза.

### **Повторение.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. **Учащиеся**

**должны уметь:**

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на школьном участке.

**7 класс**

**Растения, грибы и бактерии**

(2 часа в неделю)

Введение

**Многообразиерастений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями и.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корней другим органам растения и органических веществ от листьев к другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма с средой обитания).

**Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ в древесине. **Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразиерастений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовая телка, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрывосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме

«Растение — живой организм».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; различия цветков в соцветиях; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; различия ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

**8 класс Животные** (2 недели)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этим насекомыми (повреждения растений и перенос болезней — вредных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчелиных и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмонов насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмонов рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмонов птиц.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (например кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белки и бобра.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности кака-дого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах.

Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тягловые лошади и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практически работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащихся должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото-

рые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### **Учащиеся должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **9 класс Человек**

### **(2 часа в неделю)**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственно разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных

(на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

#### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развита плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

#### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

#### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воз-

духа для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка в крахмале в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почки и ее расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном, ожогом и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Социальное значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение подростков, болезни и потеря трудоспособности. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек» Учащиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **(6—9 классы)**

#### **Пояснительная записка**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников и обогащает их представлениями о мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими

пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, черчением, русским языком, математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

### 3. Вороньова Сб 1

В классе («Начальный курс физической географии») учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшем окружении.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена



женашкола. Более глубокому, ознакомлению особенностями природного хозяйства своего края посвящена IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, III четверть) венчает весь географический цикл. Однако, учитель вправе место для изучения своей географической области выбрать

самостоятельно, перекомпоновать учебный материал. Географией своей местности можно начать раздел «География России» в 9 классе. Возможно и изучение этого материала при рассмотрении того географического региона, в который входит своя область (край, рес-публика).

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание с специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесообразно же при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русского язычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучение явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало

основание выделить в этой программе самостоятельный раздел «Элементарная астрономия». Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**(2 ч)**

*/четверть*

**Введение**

1. География —

наукаоприродеЗемли,населенииегохозяйственнойдеятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признакивременгода.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения.Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений,проверкиуменийинавыков,полученныхв1—5классах.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе оз-накомления с предметами и явлениями окружающей деятельности»)1—4классы,природоведение—5класс).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтениеиобобщениекалендарейприродыитрудаза1—5клас-сы. Знакомствосновымучебником.

#### Ориентированиенаместности

4. Горизонт. Линиягоризонта.

5. Стороныгоризонта.

6. Компасиправилапользованияим.

7. Ориентирование.ОпределениеосновныхнаправленийпоСолнцу,компасу,местнымпризнакамиприроднымобъектам.

8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основныхнаправлениях.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальноеивертикальноеположение(*математика*).Рисуноккомпаса;горизонтальнаялиния(*изобразительноеискусство*).

Изготовлениезвездочкиориентирования(*ручнойтруд*).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1.Зарисовкалинии,сторонгоризонта.

2. Схематическаязарисовка компаса.

3. Упражнениявопределениисторонгоризонтапосолнцуикомпасу.

4. Упражнениявопределениисторонгоризонтапоместнымпризнакам(наэкскурсиииливуголкеориентирования).

пг. ~6с

У.Рисунокипланпредмета.

10. Масштаб.Измерениерасстоянийиихизображениенапланепомасштабу.Использованиепланавпрактическойдеятельностичеловека.

11. Планшкольногоучастка.

12. Условныезнакипланаместности.

13. Планигеографическаякарта.Основныенаправлениянакарте.Масштаб карты.

14. Условныецветафизическойкарты.

15. Условныезнакифизическойкарты(границы,города,морья,реки,каналыит.д.).

16. ФизическаякартаРоссии.Значениегеографическойкартывжизниидеятельностиллюдей.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меридлины,измерениеотрезка, масштаб(*математика*).

Видсверху,масштаб(*трудоноеобучение*).

Различиецветаиттенков (*изобразительноеискусство*).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнениявопределениинаправленийнаместности,планеикарте.

2. Упражнениявумениобозначатьнаправлениянапланеиконтурнойкарте.

3. Упражнениявизмерениирасстоянийнаместностииизображениенихнаплане(чертеже)вмасштабе.

4. Вычерчиваниепростейшихпланов(несколькихпредметов,класснойкомнаты).

5. Изготовлениевстолярной мастерскойвовнеклассноевремясьемногоплана-макеташкольногоучастка.

6. Зарисовка тетради и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
8. Прикрепление на магнитной карте к цветам, или к знакам соответствующих иллюстраций.
9. Изготовление топографического глота. Формы поверхности Земли
17. Рельеф местности, его основные формы.
18. Экскурсия для знакомления с формами рельефа своей местности.

// четверть

19. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
20. Овраги, их образование.
21. Горы, различие по высоте. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
- \*» Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). и

Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (история).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
2. Зарисовка различных форм земной поверхности.
3. Показ на физической карте России форм поверхности (недавняя точных названий равнин, гор и т. п.)

Вода на Земле

22. Вода на Земле. Океаны и моря.
23. Острова и полуострова.
24. Река, ее части.
25. Горные и равнинные реки.
26. Как люди используют реки.
- <27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. <f28. Болота, их осушение.
29. Родник, его образование.
30. Колодец, водопровод. \_1\*
31. Водоемы в нашей местности.
32. Охрана воды от загрязнения. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

нл>

Вода в природе (природоведение 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
3. Проведение опытов, показывающих:
- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее вкуса с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.
4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

III четверть

### Земной шар

33. Форма Земли.

34. Глобус —

модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

35. Физическая карта полушарий.  
 36. Распределение воды и суши на Земле.  
 37. Океаны на глобусе и карте полушарий.  
 38. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка.  
 39. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.  
 40. Первокругосветное путешествие.  
 41. Перворусское кругосветное путешествие.  
 42. Различие освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  
 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  
 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  
 45. Природа тропического пояса.  
 46. Природа умеренных и полярных поясов. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**  
 Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (*математика*).  
 Кругосветные путешествия (*история*).  
 Рисунок земного шара и глобуса (*изобразительное искусство*).  
 Работа глиной и пластилином, скатанными (линолеумными-ми) контурами материков.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
7. Оформление альбом-иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

#### Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе.
49. Сухопутные границы России на юге.
50. Морские границы. Океаны моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
51. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52. Острова и полуострова России.  $> .k$
53. Поверхность нашей страны.  $(Цt^*o^*$   
 Низменности, возвышенности, плоскогорья.  $-я$   
 54. Работа контурными картами.  $1 <$
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа контурными картами.
58. Реки: Волга, Обь и Кама. Водохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Озера: Ладожское и Онежское.
61. Реки Сибири: Обь и Иртыш, Енисей и Ангара. ГЭС.
62. Реки: Лена, Амур.
63. Озеро Байкал.
64. Наш край на карте России.

65. Повторение начального курса физической географии.

66. Контрольная работа.

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание 6

класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение на званий изученных объектов на контурную карту России.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

4. Путешествия по нашей стране (по карте).

## "\*-ЭМ1И1f

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся (О\*С)

#### Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

и;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

7

## Класс (2ч)

### Природа нашей Родины

/четверть

#### Карта России. Повторение

1. Сухопутные и морские границы России.

2. Рельеф. Острова и полуострова России.

3. Реки и озера России. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий. **Природные зоны России** Обзор

4. Разнообразие природных условий в России.

5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.

6. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь**

7. Положение на карте. Морья острова.

8. Климат. Особенности природы.

9. Растительный и животный мир.

10. Население и его основные занятия.

11. Северный морской путь.

### **Зона тундры**

12. Положение на карте. Острова и полуострова.

Поверхность. Климат. Полезные ископаемые.

13. Климат. Водоемы тундры.

14. Особенности природы тундры. Растительный мир.

15. Животные тундры.

16. Население и его основные занятия.

17. Города тундры.

18. Охрана природы тундры.

### *Пчетверть*

### **Лесная зона**

19. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.

20. Климат. Особенности природы.

21. Реки, озера, каналы.

22. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

23. Смешанные и лиственные леса.

24. Животный мир лесной зоны.

25. Пушные звери.

26. Какую пользу приносят лес.

•\*«

27. Население лесной зоны.

28. Основные занятия населения.

29. Лесной промысел, охота, рыболовство.

30. Города Европейской части лесной зоны России.

31. Города Азиатской части лесной зоны России.

32. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива в оей местности).

### *///четверть*

### **Зона степей**

33. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.

34. Особенности и охрана природы зоны степей.

35. Растения зоны степей.

36. Животный мир степей.

37. Население и его основные занятия.

38. **39.** Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

### **Зона полупустынь и пустынь**

40. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

41. Климат. Реки. Особенности и охрана природы.

42. Растительный мир.

43. Животный мир.

44. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

### **Зона субтропиков**

45. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

46. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

47, 48. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. **Выс**

### **отная поясность в горах**

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхнос

ть. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население горного района и основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горно-Алтайск — *новыбору учителя*).

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (*естествознание*).

Города нашей родины (*природоведение 5 класс*).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (*ручной труд*).

Свойства древесины — лесная зона (*столярное дело*). Свойства металлов — полезные ископаемые (*слесарное дело*). Различение цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

3. Запись названий из рисунков в тетрадь на наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

5. Вычерчивание схем смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### Своя область (край, республика)

53. Положение на карте, границы.

54. Поверхность, полезные ископаемые.

55. Реки и озера, их хозяйственное использование.

56. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

57. Растительный мир. Охрана природы.

58. Животный мир. Охрана природы.

59. Население. Его состав.

60. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.

61. Растениеводство и животноводство, их специализация.

62. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

63. Областной (краевой) центр.

64. Наш город (поселок, село, деревня).

65. Экскурсия.

66. Повторение курса «Природа нашей Родины». МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (*природоведение 5 класс*).

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейства растений, типичных для нашей местности (*естествознание 6—7 класс*).

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (*социально-бытовая ориентировка 7 класс*).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.

2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

3. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.

4. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

5. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.

6. Регулярное чтение местной периодической печати.

7. Путешествие по карте (добрый ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;

особенности географического положения своей местности и ее природы;

основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. *Учащиеся должны уметь:*

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты и изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **8 Класс (2 ч)**

### **География материков и океанов**

*/ четверть*

Введение

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Океаны**

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

к; Сравнение размеров океанов {математика}

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** • Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### **Африка**

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *новый учитель*).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий из зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

12. Географическое положение и очертания берегов.



Острова. Особенности рельефа, климата.

**13.** Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

**14.** Особенности природы Австралии. Охрана природы.

**15.** Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий из рисунков в тетрадь на наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

**16.** Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

**17.** Особенности природы Антарктиды.

**18.** Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

*// четверть*

### **Северная Америка**

**19.** Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

**20.** Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

**21.** США. Географическое положение. Столица. Население.

**22.** Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

<b>Южная Америка</b>	британия, Франция.	
23.	Г 34.	Германия.
географическое положение,	35.	Испания. Италия.
очертания берегов Южной	36.	Югославия. Албания. Греция.
Америки.	37.	Польша. Чехия. Словакия.
24.	Р 38.	Венгрия. Румыния. Болгария.
ельф. Климат. Реки Южной Ам	39.	Норвегия. Швеция. Финляндия.
ерики.	40.	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афган
25.	Пистан.	
рирода Южной Америки.	41.	Монголия. Китай.
26.	Н 42.	Индия.
аселение (коренное и пришлое).	43.	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
Государства	44.	Другие государства Юго-
(Бразилия, Аргентина, Перу, Ч	Восточной Азии (повыбору учителя).	
или или другие <i>повы бору</i>	45.	Япония.
<i>учителя</i> ), их столицы.		
<b>Практически работы</b>	<b>Государства Ближнего Зарубежья</b>	
	<i>Государства Балтии</i>	
1.	О 46.	Эстония. Географическое положение. Приро
бозначение на контурной карте	дние условия. Население. Столица. Крупные города.	
острова Огненная	47.	Латвия. Географическое положение. Природ
Земля, Панамского канала, Амаз	ные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.	
онской равнины, гор Анды, реки	48.	Литва. Географическое положение. Природ
Амазонка, Магелланова проли	ные условия. Население. Столица. Крупные города.	
ва. Нанесение изученных госу	<i>Белоруссия</i>	
дарств их столиц.	49.	Географическое положение. Природные
2.	За условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.	
пись названий из рисовки в <i>Украина</i>		
тетрадах типичных растений	50.	Географическое положение. Природные
и животных (или прикрепление	условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.	
их иллюстраций магнитной кар	<i>IV четверть Молдова</i>	
те).	51.	Географическое положение. Природные услов
. Евразия —	ия. Население. Столица. Города.	
величайший материк земного ш	<i>Закавказье</i>	
ара. Географичес-	52.	Грузия. Географическое положение. Природ
кое положение. Условная гран	ные условия. Столица. Города.	
ица между Европой и Азией.	53.	Азербайджан. Географическое положение.
28.	О Природные условия. Население. Столица. Города.	
чертания берегов Евразии. Круп	54.	Армения. Географическое положение.
нейшие острова и полуострова.	Природные условия. Население. Столица. Города.	
29.	Р <i>Казахстан</i>	
ельф. Климат. Разнообразие пр	55.	Географическое положение. Природные
и родных условий Евразии.	условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.	
30.	Р <i>Средняя Азия</i>	
екии озера Евразии.	56.	Узбекистан. Географическое положение.
31.	Р Природные условия. Население. Столица. Города.	
астительный и животный	57.	Туркмения. Географическое положение. Прир
мир	одные условия. Население. Столица. Города.	
Евразии. Международное сотр	58.	Таджикистан. Географическое положение.
удничество охраняет природу.	Природные условия. Население. Столица. Города.	
	2: 59.	Киргизия. Географическое положение.
»*	Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.	
32.	Н 60.	Государства
аселение Евразии.	: Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.	
<i>III четверть</i>	61.	Повторение курса «География материков и ок
33.	Е еанов».	
вропейские государства. Велик	62.	Контрольная

работа МЕЖПРЕДМЕТНЫ условной границы между Европой и Азией.

ЕСВЯЗИ

3.

Запись в тетради названий растений и живот

ных.

Рациональное использование **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

очв, полезных ископаемых, охр **Учащиеся должны знать:**

ана водоемов; растения и Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке-  
животные, занесенные в аны их хозяйственное значение;

Красную книгу; культурные особенности географического положения, очертания берегов  
растения и природные условия каждого материка;

сельскохозяйственные государства, их положение на материке, основное население и столиц  
животные ы;

(естествознание). Распад СССР особенности географического положения государств  
СР, бывшие союзные респуб ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное  
лики — население и столицы этих государств. **Учащиеся должны уметь:**

государства Ближнего Заруб определять на карте полушарий географическое положение и очерта  
ежья. Охрана природы — ния берегов каждого материка, давать элементарное описа-  
всемирная проблема. ние их природных условий;

Международные законы обох находить на политической карте изученного государства и сто-  
ран природы (история). лицы, переносить названия на контурную карту.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТ **9**

**класс**

Б1

**(2ч)**

### Об География России

1. означение на контурной /четверть

карте Евразии морей Общая географическая характеристика России

(Норвежское, Северное, 1.

Географическое положение России на карте

Балтийское, Средиземное, мира. Морские и сухопутные границы.

Красное, 2.

Европейская и Азиатская части России.

Аравийское, Южно-

Географические районы России.

Китайское, Восточно-

### Территории России

Китайское, Желтое, 3.

Освоение территории России в IX —

Японское, XVI

веках.

Черное, Каспийское), 4.

Хозяйственное освоение территории

залитов (Финский, России в XVII—XVIII веках. Развитие промышленности в  
Бенгальский, Персидский), центральной России. Основание Петербурга.

островов (Великобритания, 5.

Промышленное развитие России. В XIX —

Шри-Ланка, Индонезия, начале XX

XX

Японские), полуостровов веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магист  
(Скандинавский, рали.

Пиренейский, 6.

Хозяйственное освоение и изучение

Апеннинский, Балканский, территории Российской Федерации.

### Природа и природные ресурсы России

Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, 7.

Разнообразие природы России. Основные фор

Корея, мырельефа.

Крымский), гор (Альпы, Пир 8.

Полезные ископаемые, их основное место ро

ение, Апеннины, Гималаи, Т ждения. Пути рационального использования.

янь-

9.

Типы климата.

Шань, Кавказ), рек (Висла, Дуна Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеят  
ай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, ельности людей в разных частях России.

Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, 10.

Природные зоны России, значение

Амударья), озера Балхаш, зональных различий

пустынь (Гоби, для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Каракум, Кызылжум), изучен 11.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы Рос

ных государств Евразии и их сии, их использование. Экологические проблемы.

толиц.

### Население России

2.

Пр 12.

Численность

населения

России.

оведение на контурной карте Размещение

по

территории России. Различия южнее Поволжье. Географическое положение. Якоплотности населения. Особенности природного хозяйства. Города Астраханский заповедник

13. Наро к. Калмыкия. Экологические проблемы.

ды России. **Северо-Западная Россия**

**Народное хозяйство России** 27. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.

14. Про 28. Основание Санкт-мышленность — основа Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие хозяйства, ее виды. Большая е. Дворцово-парковые пригороды.

доля сырья в отраслях. Ма 29. Население и особенности развития хозяйства

шиностроение. ства Северо-15. Особ Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурные особенности развития сельского хозяйства и исторические достопримечательности, развитие туризма.

о хозяйства и транспорта. Эколо **Север Русской равнины**

гические проблемы. 30. Географическое положение. Особенности 16. Уров тип природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, ни экономического развития Вологда.

Европейской и Азиатской ча 31. Кольский полуостров и Карелия. Природа, стей России. Пути решения эк население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск. ологических проблем. **Юг Русской равнины**

**Географические районы** 32. Географическое положение. Природа. На **России** **Центральная Россия** еление. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.

**я** //четверть

17. Геог **Северный Кавказ**

рафическое положение Цент 33. Географическое положение. ральной России. Рельеф кли Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, мат. J Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.

18. Поле 34. Черноморское побережье Кавказа. Курортные и ископаемые. тное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.

Экологические проблемы. **Урал**

*И четверть* 35. Географическое положение. Особенности 19. Вод и природы Урала. Ильменский заповедник.

ные ресурсы. 36. Хозяйство. Города. Экологические проблемы. 20. емы Урала.

мышленность Центральной 37. Географическое положение. Особенности 21. и природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской России. Сель низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.

ское хозяйство и транспорт Ц 38. Алтайские горы. Особенности природы. 22. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный центральной России.

23. Мос бассейн. Города: Барнаул, Кемерово. **Восточная Сибирь**

кваи Подмосковье. Кру 39. Географическое положение. Особенности 24. пные города Центральной- природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы. 25. Запо блемы.

ведники и заказники России. 40. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной 26. Охрана природы Центрально Сибири.

й России. 41. Население. Крупные города.

**Поволжье** **Дальний Восток**

25. С 42. Географическое положение. Особенности реднее Поволжье. Народы природы. Уссурийская тайга.

Поволжья. Особенности 43. Хозяйство и города. 26. лики Поволжья. Города. 44. Экологические проблемы. Географические районы России (обобщающие Н й урок).

<b>География своей местности</b>	овпокаждомурайону.	
45.	Геог	4. Вычерчивание простейших схем структуры на географическом положении. Природные условия. Население.
46.	Раст	5. Заполнение таблицы «Различия в природе их родные условия. Население. Зайтвеевропейской и азиатской частей России».
47.	Жив	6. Обозначение своей области на карте России. <i>IV четверть</i>
48.	Про	<b>Элементарная астрономия</b>
49.	Тран	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.
50.	Сель	53. Планеты. Земля—
51.	Куль	54. Планета. Доказательство шарообразности Земли.
52.	Обоб	55. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года.
53.	Щающая	56. Спутники планет. Луна—
54.	экскурсия. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ	57. Искусственные спутники. Космические корабли. Полеты людей в космос.
55.	История исследования их хозяйства	58. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
56.	История освоения России (история).	59. Явления природы: ураганы, штормы. Меторологические явления.
57.	Почвы, полезные ископаемые, использование водных ресурсов, особенности растительного и животного мира, экологические проблемы (естествознание).	60. Землетрясения. Извержения вулканов.
58.	Полеты в космос (литература)	61. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.
59.	а). ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	62. Повторение элементарной астрономии. Контрольная работа.
60.	Б	63. Изготовление из пластилина или глины моделей Солнца, Земли и Луны.
61.	1.	64. Демонстрация теллурия.
62.	2.	65. Изготовление из пластилина модели вулкана.
63.	3.	66. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.
64.	4.	67. <b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b>
65.	5.	68. <b>Учащиеся должны знать:</b>
66.	6.	69. названия географических районов России;
67.	7.	70. характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
68.	8.	71. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
69.	9.	72. Землю как планету, доказательства ее шарообразности; Луну как спутник Земли;
70.	10.	73. отличие Луны от Земли;
71.	11.	74. взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях.

атмениях; отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи. Дать причины смены дня и ночи, в отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, еменгода; олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях; Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит ускорение формирования знаний. При этом может быть использован уровеньный подход к формированию знаний с учетом имен первых космонавтов.

**Учащиеся должны уметь:** психологического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учителю имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

**Учащиеся должны уметь:** находить свой регион на карте России и карты полушарий; давать несложную характеристику природных условий их хозяйственных ресурсов своего региона; Важной составной частью курса «История моей Родины» является установка на связь между историко-краеведческими сведениями о жизни, быте, обычаях люда с промышленностью и сельского хозяйства; Предполагается изучение истории и древности до настоящего времени.

сопоставлять изучаемые На уроках истории в образовательной специальной коррекционной географические районы на школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснение физической карты и карты природных зон; тельное чтение текста учебной книги, работы исторической картой, картиной, схемами, «Лента времени», просмотр разборок давать несложные описания колец, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

явлений, происходящих в Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении природе; находить на карте по истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть лущарий районы наиболее часто исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый стых земель- материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

трясений и извержений вулканов. **ИСТОРИЯ** Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

**Пояснительная записка** История в школе для детей на Создавая историческую картину того или иного события, учитель рушение интеллекта у ребенка должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спот- ривается как учебный материал, способствующий формированию правильных исторических представлений, в который лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды заложено изучение исто- ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

рического материала, овладение Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов ние знания и умениями, ко из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. ррекции-онное воздействие Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли изучаемого материала на историческими терминами, что будет способствовать развитию личность ученика, форми- мыслительной деятельности и речи. Такой подход мирование личностных является существенной частью коррекционной работы на уроках истор качеств гражданина, ии.

подготовка подростка Применение многообразных наглядных средств формирует умение нарушением интеллекта к представлять себе, как жили люди в определенную историчес- жизни, социально-трудовая куэпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание и точных зрительных образов — важный элемент обучения исто- правовая адаптация выпускни рии, предупреждающий опасность уподобления сходных историчес ика в обществе. ких событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Представляется, что в курсе « При изучении истории важно вести специальную работу по ис- Истории Отечества» для детей пользование хронологии. Этому помогают «лента времени», й нарушениями интеллекта игры, викторины с использованием исторических дат.

целесообразно Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под- сосредоточиться на круп- готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк- ных исторических событиях скурсиях и приработке материала надо привлечь к наиболее суще

ственным, значимым объектом славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуньи, кудесники). Соседние восточные славяне, тор-

При характеристике гоюые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги определенной исторической русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. формации учи-тель должен Появ-лениекняжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

раскрыть вопросы культуры, Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

взаимоотношений людей в **Киевская Русь** (16 час)

обществе. В отличие от Объединения и подчинения Киеву в восточно-программ массовых славянских племен. Создание Киевского государства. Первые общеобразовательных школ, в русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

которых весь исторический материал периодизируется, воя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

вспомогательных школах так Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжая периодизация не имеет смысла жесткое подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. сла.

Особое внимание уделяется простым людям, их быт и традиции, песни и верования, виды краеведческой работе с занятиями и орудия труда. Искусство древнерусских использовани-ем местного ремесленников, иконопись, строительство исторического материала. строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Краеведческая работа служит Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Моактивным средством формирования. Последние годы великой державы. Лента времени. Истования гражданских качеств у исторические даты. «Повесть временных лет».

еника. **Распад Киевской Руси**—(10 час)

Завершается курс «История Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отмоей Родины» знакомством с 15 крупными княжествами-государствами. Краткая со-временной жизнью характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, России. Этот материал Черниговского, Галицко-представлен Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

уроками обобщающего характера. Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Влади-

**7 класс** мирской Богородицы— хранительницы земли русской.

(2 ч. в неделю)

Введение Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов-

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться историей. Как пользоваться историей. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

нигой по истории. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины.

Какие источники информации. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

знаем о жизни людей в прошлом. **Борьба Руссиноземными завоевателями**—(12 час)

Наша Родина— Создание державы Чингисхана. Условия жизни Россия. Кто живет рядом с монгольскими кочевниками. Войско, военная дисциплина. Нашествие руг России. Наше отношение к монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей на карте. против монго-ло-

**История нашей страны древнейшего периода** (12 час) татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других.

Кто такие восточные славяне. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Легендарная история происхождения славян. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм победителей новгородцев.

Как жили наши предки— Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. восточные славяне в далеком прошлом.

рошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества**—(10 час)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русских восточных славян и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь И

ван Калита, его успехи. —пользоваться«лентойвремени»,соотнестигодсвеком;  
Основные слои городского —устанавливать последовательность исторических событий  
населения, ихбыт наосновезнаниядат;  
итрадиции. —правильноиточноупотреблятьисторическиетермины,понятия;

Московско-Владимирская —пересказыватьсодержаниеизучаемогоматериалаблизкоконтексту.

Русь при Дмитрие **8 класс**

Донском. Проти- (2 часа в неделю)

востояние Орде.

### Повторение

Отражение ордынских **Единая Россия (конец XV — начало XVI века)** — 20 часов

набегов. Личность нестяжателями», влияние православной церкви на Великококнязие

Дмитрия Донского, хана гоокружение. Противостояние боярусилению власти

Мамаю. Битва на Московскококнязьи их борьба за свои привилегии.

Куликовом поле (1380), Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар-

итог битвы. Значение. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов —

Куликовской битвы для гроза бояри правая рука царя.

русского народа. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее

Отражение к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири.

героизм асражающихся в Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель

повестях, сказаниях. для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Сергей Радонежский. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре-

Национальный подъем месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого

после Куликовской битвы. войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт,

Роль Москвы. нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля

Распад Золотой Орды. и участие в

Иван III (1462 — неминостранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книги

1505 гг.). Освобождение от га

иноземного ига (1480); возве «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер-

вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

и укрепление Московского ц Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия —

арства. наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное

**Повторение за год** — (4 часа) время. Самозван-

**Основные требования к знаниями умениям учащихся.** цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ-

ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

**Учащиеся должны знать:** Начало правления династии Романовых. Первый Романов —

— какие исторические даты Михаил. Второй Романов —

называются точными, Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назна

приблизительными; чение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита пра

— восславной веры от влияния католичества: создание православных бр

когда произошли события (к атств (школ). Запорожская сечь.

онкретные, по выбору учителя Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России на

я); родов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иеру-

— салимского монастыря как символа укрепления православной веры.

ктору руководилосновными славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

ажениями; **Великие преобразования России в XVII веке** (20 часов)

**Учащиеся должны уметь:** Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре-

— пользоваться учебником, тенденующей на царский престол. Стрелецкий бунт.

ориентироваться в тексте, Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

иллюстрация учебника; Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.

— Петр I — первый российский

пересказывать исторически кий император. Личность Петра Великого.

й материал сопорой нагляд Александр Меншиков —

ность, позаранее составлен другипервый помощник Петра I в его деятельности. Введение европей

ому плану; ской моды при царском дворе. Борь-

— соотносить содержание бас старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в обла-

иллюстративного материала сти культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты,

с текстом учебника; введе-ниенового календаря, обучение детей дворян за границей ит.д.



Первая женщина- городе, крае.  
императрица — Екатерина **История нашей страны в период XIX века**  
I (вдова Петра Павел Иего дружба с Наполеоном. Приход к власти Александ-  
I): основание Академии наук ра Из заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на миро-  
России, присоединение Аляс во его господство. Нападение на Россию. Отечественная война  
ки. Борьба 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий  
«немецкой» и «русской» русской армией, другие знаменитые полководцы: князь  
партий при дворе за Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат.  
влияние на российс- Бородинская битва. Московс-  
кий престол. Дворцовые пере кий пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыд  
вороты. ов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель  
Царствование Елизаветы Пе армии Наполеона.  
тровны: основание в Москве Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского  
перво- и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на  
го Российского университета Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с  
, декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром  
Академии художеств, первое турецкого флота ад-  
орусско- миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.  
готетра. Деятельность граф Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те-  
а Шувалова и великого Ломо лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США  
носова. Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Алекса  
Царствование Екатерины ндра II.  
П. Победы черноморского Приход к власти Александра III — миротворца.  
флота во главе с графом Строительство фабрик, заводов железно дорожных дорог, денежна  
Орловым. Завоевание яреформа, уве- личение торговли с другими государствами.  
графом Потемкиным Рабочий вопрос. Зна- менитые деятели эпохи Александра III:  
Молда- вии и Крыма. министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.  
Знаменитый полководец XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве- ликий  
Александр Суворов: русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский  
взятие Измаила и разгром писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И.  
польских повстанцев. Чайковского. Первая женщина- математик Софья Ковалевская.  
Преобразования Екате- Величайший рус- ский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие  
рины II в области культуры образования и науки, живо- писи  
и просвещения: открытие и архитектуры. **Краеведческая работа.**  
школ и учи- лиц, Смольный **Повторение за год**  
институт благородных **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**  
девиц — первое высшее **Учащиеся должны знать:**  
учеб- ное заведение для — когд а началось и закончилось событие (повыбору),  
женщин, составление — как протекало конкретное событие,  
первого словаря — великих русских поэтов, писателей, ученых.  
русского языка, издание **Учащиеся должны уметь:**  
первого литературного — пользоваться лентой времени,  
журнала. Установление гу- — устанавливать причинно-  
бернского управления в стра следственные связи из зависимости, связи исторических событий,  
не. — выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,  
Жизнь и быт дворян, —  
купечества, мещан, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и карт  
ремесленников и кре- стьян ой.  
в XVIII веке. Восстание 9 **КЛАСС**  
Емельяна Пугачева. (2 часа в неделю)  
Русские изобре- татели и Повторение  
умельцы: Кулибин И. П. и **Россия в начале XX в.**  
Ползунов И. И. Развитие Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Споры  
науки и искусства. утях развития России. Формирование промышленной буржуазии:  
Памятники Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур- жуазия.  
культуры XVIII века в народном Антиправительственные движения начала XX века: вы-

ступления рабочих и Советской власти в Москве. Первые декре- аграрное движение. ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ- Революционные ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и мон- события 1905—07 годов. ахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло-

Понятие революция. е в населения захват власти большевиками.

«Кровавое воскресенье» и Создание нового государства—Российской Федерации (РСФСР).

вос-стание на броненосце **Гражданская война и интервенция**

«Потемкин». Созыв «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А.

Государственной В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной

Думы. Формирование армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В.

различных политических Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «

партий и движений: пра- бе- вые, центристы, левые Рефор лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повс-

тамы П. А. Столыпина и танческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин-

ихитоги. тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет-

Русско- ского правительства. Кронштадтское восстание.

японская война. Падение Пор Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш-

т-Артура, гибель крейсера ленного производства, продрозверстка. Недовольство

«Варяг». I Мировая война и населения, голод, разруха, страдания людей.

участие в ней России. **Переход Советской страны к нэпу**

Героизм и само- Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основны

отверженность русских е отличия от предшествующей экономической политики

солдат. Череда побед и Советской власти. Красны наркомы, красны директора, мелки елав

поражений рус- очники, крестьяне-единоличники, новая советская

ской армии и в ходе военных де буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительн

йствий. Знаменитый прорыв г ые и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

енера- Образование СССР. Первая Конституция (Основной

ла А. А. Брусилова. Экономии Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

ческо е положение в стране ево Образовании первых общественных организаций: пионерская, комсо

время I Мировой войны. Отно мольская, профсоюзы.

шении народа к войне. Пробл Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со- здание

емь царской семьи и однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полно-

влияние на нее Григория ты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Распутин. Отречение царя **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

от престола. Временное Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй- ки

правительство и Советы первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо-

народных мольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и

депутатов. Борьба между лев их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Раб

ыми партиями (меньшевики, очий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. У

эсеры и большеви- ки) за дарничество.

власть. Экономический и Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное

политический кризис в осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских

России осе- нью 1917 г. хозяйств. Голод на селе.

Захват власти \Культ личности Сталина. Массовые репрессии.

большевиками в Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Еезначение.

Петрограде: мосты, по- чта, Образование новых республик и включение их в состав Союза

телеграф, банки. в период 20—40 годов.

Низложение Временного Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели- кие

правительства и зах- ват научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А.

Зимнего дворца. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Провозглашение Советской **Советская страна накануне суровых испытаний**

власти. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Раз-

Первый руководитель вите военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашни-

Советского государства — В. кова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жесткие репрессии про-

И. Ленин. Вооруженная тив военных кадров. Ослабление армии. Советско- финская воен- ная

борьба за установление кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о.

Хасан, р. Халхин-Гол). территории Европейских госу-  
Приход фашистской власти в ГДР. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.  
Германии. Адольф Гитлер и его Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом-  
опланы мирового бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну  
господства. Начало Второй с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.  
Мировой войны, нападение Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.  
Германии на Польшу и **Отечественная история 1945—2000 гг.**  
наступление на Запад. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру-  
Подготовка гитлеровской Героических городов, возрождение мирных отраслей  
Германии к наступлению на СССР промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с  
СР. Подвиг советских фронта. Новая волна репрессий.  
разведчиков по выявлению Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход  
планов подготовки власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и  
нападения Героические реабилитация репрессированных. Освоение космоса и полет  
манина Советский Союз. первого человека. Юрий Гагарин. Международный  
**Великая Отечественная во** фестиваль молодежи в Москве.  
**йна Советского Союза** Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освое-ние  
Нападение Германии на Совет целины. Разложение политической системы, застой в экономи-  
ский Союз. Начало Великой О ке. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой зем-ле.  
течественной войны. Героич XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение  
еская оборона Брестской кре материального положения населения и морального климата в стране.  
пости. Со- Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С.  
здание государственного ком Ковалев). Борьба завласть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к  
итетам обороны. Роль И. В. Ста власти  
лина в войне. Обращение к М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и  
народу патриарха и главы экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и  
государства. Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государст  
Первые неудачи советской ар венного управления и реформы в экономике.  
мии, героическая защита горо Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР  
дов на пути от- ступления Р. Суверенная Россия. Первый президент России Б. Н. Ельцин.  
советских войск. Просчеты Принятие новой Конституции России и  
и ошибки Ставки Верховно- избрание Государственной Думы. Экономические реформы.  
гоглавнокомандования. Роль Жизнь и  
Г. К. Жуков в войне. быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в  
Битва под Москвой и ее истор Чечне.  
ическое значение. Панфилов Президентские выборы 2000 г. Второй президент России —  
цы. Блокада Ленинграда и В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.  
мужество ленинградцев. Литература и искусство второй половине XX века. Современное состо  
Партизанское дви- яние науки, культуры и образования в стране.  
жение. Героизм тружеников в **Краеведческий материал**  
ыла. Города-герои России. **Повторение за год**  
Коренный перелом в ходе **Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**  
Великой **Отечественной Учащиеся должны знать:**  
войны: Ста- линградская — основные исторические события революционные  
битва. Битва на Курской движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки и  
дуге. Мужество и героизм ервых пяти леток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война  
со- ;  
ветских солдат. Отступление — основные периоды развития хозяйственной и  
немецких войск по всему фронт политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;  
ам. — исторических деятелей, полководцев, руководителей  
Создание антигитлеровской страны, национальных героев.  
коалиции. Открытие второго **«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**  
фрон- та в Европе в конце Пояснительная записка  
войны. Разгром советской В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание об-  
армией немецких войск на шествие в школе должно носить характер морально-этичес- кой и  
советской территории и на политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет

лишь основы знаний в этих областях представления  
 тях, уделяя преобладающее внимание обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать  
 мани практикоориентированный поисково-во-  
 ой составляющей содержания. познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьника  
 При этом стоит подчеркнуть, в.

что несмотря на то, что **Примерная схема распределения учебного времени по темам:**

содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям общественной культуры и знаний.

8 *класс (1 час в неделю) — 34 часа*  
 Введение — 2 часа. Тема I. — 15 часов. Тема II. — 15 часов.  
 Повторение — 2 часа.

9 *класс (1 час в неделю) — 34 часа*  
 Повторение — 2 часа.

Ф,

Курс призван способствовать освоению темы III. — 28 часов.

Заключение — 4 часа.

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом особенностей учащихся.

интеллекта. Цель данного **Тема!**

курса — создание условий для предполагаемого ознакомления учащихся с морально-этической адаптацией учащейся молодежи к жизни в обществе и права, дает сам

правовой и этической Введение в тематику государства и права связывается с этической грамотности, социальными проблемами, что позволяет заложить целостную основу для безболезненной интеграции в современное общество. Содержание темы поможет учащимся осмыслить, что ему предстоит в будущем, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

и правами.

**Тема II**

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социальных потребностей учащихся. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

временно отсталых детей.

**Тема III**

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), посвящен основным правам и обязанностям гражданина Российской Федерации, в которых отражены основные принципы государственной политики в области прав и свобод человека и гражданина. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащихся коррекционной школы.

половины до двух третей **Обществоведение (68 часов)**

материала должно быть предусмотрено **8 класс (1 час в неделю) — 34 часа**

Введение (2 часа). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Тема I. Государство, право, мораль (15 часов)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; неотъемлемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

практические задания.

методы работы Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность.

содержание данного материала (административная и уголовная). Правонарушение.

является беседа, Преступление как

которая позволяет выявить уже известные признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные как моральная кате- нормы морали. «Золотое пра гория. Правона труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудо- ви-ло» нравственности. вые права несовершеннолетних.

Функции морали в жизни Собственность и имущественные отношения. Что значит человека и быть собственником? Имущественные права и ответственность общества. Моральная ответст несовершеннолетних.

венность. Общечеловечески Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы се- еценности. Нравственные мейно- основы жизни человека в брачных отношениях. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство личной и общественной тво. Праваребенка. Декларация прав ребенка.

жизни. Нравственная Социальные права человека. Жилищные права. Несовер- основа права. Правовая шеннолетние как участники жилищно- культура. Естественные правовые отношений. Правона медицинское обслуживание. Правон инеотчуждаемые права асоциальное обеспечение.

человека. Политически права и свободы.

**Тема II. Конституция России** Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеж- **йской Федерации (15 часов)** дений. Религиозные верования их мест в современном мире. Сво- Конституция Российской бодасовести.

Федерации — Основной Право на образование. Самообразование. Система образования Закон госу- дарства. Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ Основы конституционного к культурным ценностям.

строя Российской Заключение.

Федерации. Законодательна Активная, свободная и инициативная позиция — основа полно- я власть Российской ценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

Федерации. **Требования к знаниям и умениям учащихся**

Исполнительная власть **Учащиеся должны знать:** Что такое государство? Что такое право? Российской Федерации. Виды правовой ответственности.

Судебная власть Что такое правонарушение? Российской Феде- Что собой представляет законодательная, исполнительная и су- рации. Местное самоуправле дебная власть Российской Федерации.

ние. Правоохранительные ор Какие существуют основные конституционные права и обязан- ганы Рос- сийской ности граждан Российской Федерации?

Федерации. Институт Основные экономические, социальные, гражданские, политичес- президентства. кие и культурные права граждан Российской Федерации.

Избирательная си- **Учащиеся должны уметь:**

стема. Гражданство Российс Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас- писку. кой Федерации. Оформлять стандартные бланки.

Повторение (2 часа) Обращаться при необходимости в соответствующие

**9 класс (1 час в неделю)** — правовые учреждения.

**34 часа** Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Повторение (2 часа)** **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА<sup>1</sup>**

**Тема III. Права и обязанности** Пояснительная записка

**и гражданина России (28 часов)** Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практи- ческую подготовку детей к самостоятельной жизни и

Ответственность государств труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих соц- а перед гражданами. Констит иальной адаптации, на повышение уровня общего

уцион- развития учащихся.

ные обязанности граждан. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-

Основные физические особенностей развития учащихся, уровня их знаний и уме- конституционные права ний. Материал программы расположенно принципу усложне- ния и человека в Российской Фе- увеличения объема сведений. Последовательное изучение

дерации: экономические, темобеспечивает возможность систематизировано формировать и социальные, гражданские, со- вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые политические, культурные. им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,

Труд и трудовые ориен- отношения. Трудолюбие тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред-

приятными, организациями и учреждениями, в которые труда; воспитание желания и стремления к приготовлению добрым придет-ся обращаться рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему по различным вопросам, труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдая

самостоятельную жизнь. 1) Социально-бытовая ориентировка далее будет обозначаться — Большое значение имеют СБО. На нее отводится по 8 ч. для

разделы, направленные на каждого года обучения. деятельности, памяти, находчивости, формирования умений смекалки,

пользоваться услугами сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным предприятиям службы и традициям.

быта, торговли, связи, Результативность занятий поэтому в разделе обеспечивается только транспорта, медицинской при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитанности. Кроме того, дан- тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

ные занятия должны Большинство разделов программы изучается с пятого по девя- способствовать усвоению той же классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы морально-

систематичности и последовательности в обучении, при этических норм поведения, в сообщении нового материала использовать опыт учащихся как работниками в общении с базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся юдьми, развитию художестве у них умений и навыков формирования новых.

многих куса детей и т.д. **Формы и методы реализации программных задач**

«Питание» — один из Основными формами и методами обучения являются практи- важнейших разделов, чesкие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; который решает очень широ-

нужные задачи: **расширение** коиспользуются наглядные средства обучения, демонстрация учебн **кругозора** детей о значении их кинофильмов, диафильмов и др.

питания в жизни и Поразделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целес деятельности человека; ообразно проводить практически работы, разделив учащихся на бри формирование знаний гады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения зада- ния.

оразнообразии пищи, её Это позволит каждому ученику независимо от его интеллекту- целебных свойствах, оальных и физических возможностей овладеть основными необходимости пици для способа-ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи,

роста и развития детского научиться со- организма, о культуре ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

питания; фор-мирование В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета умений определить могут использоваться разные формы организации практических

простейшими приемами работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные экологичес- (выполне- ние учеником всех операций под руководством учителя).

кислородные продукты; пригото На занятиях следует отводить время для изучения правил тех- вить блюда, эстетически фо ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрыва-

рмить, проявить элементы тельными электрическими и механическими бытовыми прибора- орчества и приспособлениями, колющими и режущими инструмента-ми, а вариантов ку- также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятками т.д.

линейных рецептов и украше Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники ние их. безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходи-мо

Одновременно решаются постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени- задачи воспитания чesких требований во время выполнения различных личностных ка- честв: практических работ, доводя их до навыка.

трудолюбие, аккуратность, В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет терпение, усидчивость; семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые ка каждый

элементы трудовой культур ченик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с цель ы: организация труда, эконом ювы работнику учащихся определенных умений и навыков на осно- ве ное и бережное от- ношение к знаниям, полученных как на занятиях по СБО, так и на заняти-

продуктам, оборудованию их по другим предметам.

использованию

электроэнер-

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных мето- дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми

иг-рами, различными Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с практическими работами: заранее разработанным планом. При этом следует избегать записями в прямых указаниях, как поступать в той или иной ситуации, и тетрадь определенных стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно правил, зарисовками, принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как упражнениями и другими итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия видами работ. требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они беседы может быть способствуют закреплению различных знаний-умений и различной, но она не навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления должна являться тех или иных блюд, сервировка стола, уборка помещения и т.д.). единственным методом В программе значительное место отводится экскурсиям. обучения, испол- Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные зумым занятии. объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения В зависимости от задач связи, на транспорт, в различные учреждения. занятия беседа может Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут иметь различное назначение быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред- и сопровождаться шествуют изучению нового материала и имеют целью наглядностью. Например, проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. она может носить Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт информационный характер. дальнейшего следования В этом случае учитель и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, выясняет имеющиеся у учащихся которой учащиеся получают представление о назначении вокз учащихся знания и ала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экс- представления и сообщает курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации им новые необходимые и закрепления определенного учебного материала. Так, сведения. В начале занятия при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок- проводятся крат-кие экскурсии на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о вводные беседы, а в конце различных почтовых отправлений. Итоговые экскурсии орга- занятия для закрепления низуются при завершении работы над темой. Например, работу получен-ных знаний— потеме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует заключительные беседы. закончить экскурсией в Сбербанк.

Сюжетно-ролевые игры Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со- применяются как один из этапов и другими организационными формами обучения по оп- ведущих ме-тодов определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес- обучения. В сочетании с работой. Так, в ходе экскурсий на телеграф учащиеся запол- другими методическими няют бланк телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). приемами их целесообразно Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю не о использовать при изучении и т бходимо заранее наметить задачи и содержание экс- курсии, а их разделов, как заблаговременно посетить объект и хорошо с ним озна- «Торговля», «Средства связи» комиться, разработать план экскурсии. Следует также » и др. провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся проводить на этапе я правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во закрепления пройденного время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экс- материала идля курсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих формирова- ния навыков и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работ- общения. Воспроизводя в нику учреждения или предприятия, на котором проводится экскур- сия, игре конкретные жизнен- то нужно предварительно обговорить с ним объем и харак- тер ные ситуации, учащиеся при сообщаемого материала, перечень объектов, которые меняют свое значение и мизна будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно ия приемы (например, по-ручить вести элементарные записи. Они правила поведения, должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на приемы ухода за малень- различные товары, на- ким ребенком и т.д.). звания рабочих специальностей, в которых нуждается предприя-

тиеидр.

и

Для прочного закрепления учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжет знаний и умений следует етниеигрыиэкскурсии, проводимые учителем, входекоторыхучащ постоянноосуществлятьпов и-есявовлекаютсявбеседу. Наотдельныхзанятияхприпрохожде- торениепройденного. Сэтой ниирядатем(например,,„Квартплата»,„Оформлениенаработу»и цельюучительприсоставлен т.п.) следует отводить время на практическое закрепление на ии плана занятия должен выковсоставленияделовыхбумагсучетомразныхжизненныхси- продумать, в какой его туаций,опираясьназнанияиумения,полученныенаурокахрод- частиможно применить ногоязыка.

знания и умения, Особоевниманиеследуетобратитьнапроведениепрактичес-ких полученные детьми раннее. работ с использованием бригадной формы организации уча- Дляповторенияпривлекаетс щихся. Напервомзанятии,гдеприменяетсябригаднаяформа- япройденныйматериализдр боты,учитель должен объяснитьпоказатьдетям,чтодолженде- угихразде- лов, логично латьбригадир. Дляэтогоон,распределивучениковпобригадам,выст связанный с изучаемой упаетвролибригадираоднойизних. Другиебригады,на- темой. Например, на значенныеизчисланаиболееподготовленнхучащихся,наблю-дая занятияхпоприготовлениюоп за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих иицелесообразновспомни бригад. Для успешного проведения первых занятий по но- тыправилауходаза кухней ивойтемебригадировцелесообразнопроинструктироватьзаранееоб посудой, во время их обязанностях. В ходе практической работы бригадир дол- жен подготовки и проведения выполнять часть общего задания. Аналогичные работы экскурсии —повторить напоследующихзанятияхбригадымогуторганизовыватьпоуст- правила поведения вной или письменной инструкции учителя под его общественных местах и в постояннымконтролем. Несомненно,учительруководитнетолькобр транс- игадира- порте,предложитьдетямвыб ми. Впроцессевыполнениязаданияондаетучащимсянекоторыеуказ ратьрациональныймаршрут ания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблю- ,транс- дением санитарно-гигиенических требований и правил портныесредстваит.д.Повтор техникибезопасности. На следующих практических занятиях по ениеучебногоматериалапоиз этой жетеме учитель должен построить работу так, чтобы учаемойтемеилиранеепройд каждый уча-щийся последовательно освоил все операции, енногоматериаладолжныбы необходимые

тьэлементомкаждогозаняти длявыполненияконкретногозадания,побывалвролибригадира.На- я. пример, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи На занятиях по СБО для супа, то на другом уроке он занимается пассированием следует уделять внимание овощейилизаправкойпервогоблюда.

обогащению словарного Знакомая детей с новым приемом, учитель сначала дает объяс- запаса, использовать нения всему классу, затем организует тренировочные пословицы, поговорки упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в загадкидля развития которую включает-сяданныйприем.

устной, письменной речи, Бригаднаяформаработыможетбытьиспользованаипривыпол- для практического при- нении детьми одинаковых заданий(штопка, чистка посуды ит.д.).

менения знаний, умений и В кабинете можно установить поочередное дежурство по бри- навыков, полученных на гадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, уроках род- ного языка. На связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, всех этапах занятий в связи и убирает кабинет после окончания занятий.

с изучаемым матери-алом Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навы- необходимо следить за ков целесообразно организовывать соревнования бригад или ин- полнотой устных ответов, дивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в последо- вательностью конце занятия.

изложения, умением детей Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, мате- правильно построить фразу, матики, географии, труда, естествознания.

написать текст, обосновать СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в вывод. В поле зрения системевнеклассной работы. Только комплексная совместная учителядолжна находиться деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых развития диалогической реч результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром



для воспита-теля при енныезнанияиумения.

отборе материала, Тематика и последовательность занятий по социально-определении его тематики, бытовойориентировке отражаются в классном журнале. Для объема фиксированиярезультатовусвоенияучащимсяразличныхразделов ипоследовательностиизуче программы

ния.Однаковоспитательвсв целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть оейдеятель-ности не тетрадь,экрансоревнования,стендыиплакаты,накоторыхотражаютс должен использовать янетолькоуспехидетейназанятиях,ноиихумениеприменятьполу-формы и методы ценныезнанияинавыкивповседневнойжизни.

работыучителя.Он Распределение времени на прохождение программного мате-осуществляет закрепление риалаипорядокизучениятемучительопределяетсамостоятельно с полученных на занятияхучетом возможности детей и в зависимости от местных ус-знаний иумений в процессе ловий. При тематическом планировании должны практической работы, учитыватьсявремя года и потребности школы. Например, в формирует на их соответствии общешкольным планом проводится «Неделя основепрочные навыки труда». Учителюследует на этот период запланировать изучение Например, при таких тем, кото-рые согласовывались бы с видами общественно прохождении раздела полезного трудашкольников. При подборе материалов по теме «Жилище»учитель обучает «Учреждения детей правилам уборкииорганизации»целесообразнопредусмотретьознакомлениедетейи квартир, а етолькос объектамиближайшегоокружения,ноис объектами,наход воспитатель,организуядеят ящимисянатерритории,накоторойучащиесябудутпрожи-ельностьучащихсяпосамооб ватьпослеокончанияшколы.

служиванию,повторяетс Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в кото-нимиэтиправила,следитзах ромотведеныместадляучащихсяидляоборудования,обеспечи-одомуборкиит.п. вающего выполнение в полном объеме всех видов Связьучителясвоспитателе практическихработ, предусмотренных программой. При мосуществляетсятакжеприс организации кабинетанеобходимо учитывать санитарно-овме- гигиенические нормы и правилатехникибезопасности.

стномпроведенииотдельны Для проведения занятий и экскурсий в VI-IX классах хэкскурсийинекоторыхитог можносдваивать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков овыхпрактических занятий, (отдель-но для мальчиков и девочек) следует привлекать которые можно объединять специалистов-медиковипсихологов.

с внеклассны- Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведенийи мимероприятиями.Учитель зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, долженприниматьактивное полезныесоветы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и участиев тех внеклассных лаконич-мероприятиях,которые но.Записивтетрадьхпроверяютсяучителемпослекаждогозанятия.

позволяют Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных слу-закрепитьусвоенное на чаяхученикамможнопоручитьсобратьтеилииныесведениявовремя практике и проверить, что экскурсийсвоспитателемилидома(например,месторабо-и как восприняли тыродителей,ихдолжностьит.д.).

ученикина занятиях по **Личнаягигиена**

СБО. Такое взаимодействие учебной и Классы внекласс-ной работы способствует совершенствованию знаний *Тематика* и навыковдетей,успешномуп рименениюиухвжизни. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети вдомашнихусловияхмоглип рактическиприменятьполуч

5

6

<p>1. Личная гигиена</p> <p>Ее значение для здоровья и жизни человека.</p> <p>Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Здоровье и красота прически.</p> <p>2. Содержание в чистоте порядка личных (индивидуальных) вещей: носовой платок, зубная паста, мочалка, полотенце, трусики, носки.</p> <p>3. Гигиена зрения. Значение зрения жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли</p>	<p>1. Особенности личностной деятельности организма для обеспечения жизнедеятельности.</p> <p>Правила выполнения воздержания.</p> <p>Правила личной гигиены: уход за кожей лица, волосами, ногтями.</p> <p>Правила приемы и сохранения зрения — кон- тактные линзы, очки, хирургическое вмешательство.</p> <p>Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы за компьютером.</p> <p>Правила сохранения зрения и предупреждения заболеваний глаз.</p> <p>Правила работы за компьютером: правильный способ работы за компьютером: настройка экрана, дистанция между глазами и объектом, упражнения для глаз.</p> <p>Правила поведения для сохранения здоровья человека: на работе, в школе, дома.</p> <p>Правила воспитания воли, целеустремленности, доброты, от</p>	<p>1. Значение косметики для внешнего вида человека.</p> <p>Правила и процедуры, солнечных, сезонная</p> <p>Значение косметики для внешнего вида человека.</p> <p>Правила и процедуры, солнечных, сезонная</p> <p>Значение косметики для внешнего вида человека.</p> <p>Правила и процедуры, солнечных, сезонная</p> <p>Значение косметики для внешнего вида человека.</p> <p>Правила и процедуры, солнечных, сезонная</p>	<p>закаливания</p> <p>и приемы</p> <p>сеasonная</p> <p>кон- тактные линзы,</p> <p>гическое вмеша-</p> <p>зом и объектом,</p> <p>живой орга-</p>
<p>Практические работы</p> <p>Выполнение утреннего и вечернего туалета:</p> <p>— чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание ног.</p> <p>— стрижка ногтей и уход за кожей ног, используя детский крем;</p> <p>— стирка носового платочка, носков;</p> <p>— установка настольной лампы в рабочее место;</p>	<p>— просмотр учебной кинофильмово вред курения.</p> <p>— обтирание оложительных качеств личности.</p> <p>— мытье лица, волос, рук, ног.</p> <p>— выполнение упражнений для лица, шеи, рук, ног.</p> <p>— подбор одежды, обуви в зависимости от погоды, сезона, ситуации;</p> <p>— мытье кожи лица, рук, ног, использование средств личной гигиены (мыло, крем, лосьон).</p> <p>— просмотр фильмов о вредных веществах и токсических веществах.</p> <p>— проверка зрения у окулиста.</p>	<p>— приемные процедуры, солнечных, сезонная</p> <p>— кон- тактные линзы,</p> <p>гическое вмеша-</p> <p>— зом и объектом,</p> <p>живой орга-</p>	<p>— принятие</p> <p>— обуви в</p> <p>их,</p> <p>вреде наркотиков</p>

Классы

7	Классы	8	9	6
---	--------	---	---	---

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:

<p>— последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</p> <p>— правила чистки ушей;</p> <p>— правила освещенности рабочего места;</p> <p>— правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;</p> <p>— правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;</p> <p>— о вреде курения, алкоголя;</p>	<p>— правила закаливания организма;</p> <p>— обтирания и мытья ног;</p> <p>— личной гигиены во время занятий и походов;</p> <p>— о вреде наркотиков и токсических веществ.</p>
---	--

Обучающиеся должны уметь:

— совершать вечерний туалет в определенной последовательности; — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах;	— закалывать свой косычок; — соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; — отказаться от соблазна испробовать	— закаливать свой косычок; — соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; — отказаться от соблазна испробовать	— пришивать пуговицы, крючки, петель, вешалок; — подшивать брюки, платья, застегивать распоры; — стирка и глажение изделий из бумаги; — соблюдение правил безопасной работы с инструментами.
— стирать личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	Правила индивидуальной профилактики наркотиков, токсических веществ, проявив силу воли, настойчивость.		

Продолжение табл.

Классы	Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	— пришивание пуговиц, петель, вешалок; — подшивание брюк, платьев; — распоры; — стирка и глажение изделий из бумаги; — соблюдение правил безопасной работы с инструментами.
8	9	
— правила личной гигиены девушки и юноши; — виды косметических салфеток; — правила ухода за кожей лица и волосами.	— правила ухода за кожей лица; — приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.	
	7	8
		9

— определить тип кожи и волос; — подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; — правильно ухаживать лицом и волосами.	— правильно ухаживать за кожей лица, рук, ног; — использовать косметические средства; — приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.	1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. 2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. 3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования услугами по приведению одежды в надлежащий вид.	1. Стиль одежды и обновление мелких деталей. 2. Выбор одежды в соответствии с условиями. 3. Средства выведения пятен с одежды.
Одежда и обувь	1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви. 3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. 2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. 3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования услугами по приведению одежды в надлежащий вид.	1. Стиль одежды и обновление мелких деталей. 2. Выбор одежды в соответствии с условиями. 3. Средства выведения пятен с одежды.

Классы

5

6

Тематика

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви.	1. Значение опрятного вида человека. 2. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоры; — правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. 3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.
---	--

<p>ремонт одежды: штопка</p> <p>иналожение заплат;</p> <p>— стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.</p> <p>Стирка изделий из шелка — вручную;</p> <p>— экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.</p>	<p>стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стиральной машины; — экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, спрей-курантом сона чистку определенно вида изделий</p>	<p>определение собственных размеров одежды и обуви;</p> <p>— экскурсия в специализированные магазины; нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;</p> <p>— выведение пятен в домашних условиях, с осторожностью соблюдать меры безопасности.</p>
---	---	---

Классы

5	6
---	---

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать: учащиеся должны, уметь:

<p>и их названия; различать виды одежды и обуви из хлопка, резиновой, повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; — подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; — сушить и чистить одежду. — подготовить одежду и обувь к хранению; — подбирать крем для чистки кожаной обуви.</p>	<p>санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви в зависимости от назначения: — правила стирки изделий из хлопка, шерсти, шелка, синтетических тканей, спортивной одежды; — правила глажения одежды; — правила ухода за обувью.</p>	<p>пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; — зашивать одежду по распорочному шву; — подшить платье, брюки, рубашки. — подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; — стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; — гладить их.</p>
--	---	--

Продолжение табл.

Классы

7	<p>особенности стирки цветного и белого белья;</p> <p>— правила пользования моющими средствами;</p> <p>— устройство стиральной машины и правила пользования ею;</p> <p>— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; санитарно-гигиенические требования к последовательности и особенностям глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;</p>	<p>— правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;</p> <p>— правила и последовательность глажения изделий;</p> <p>— виды предприятий химической чистки одежды, их назначение;</p> <p>— виды оказываемых услуг;</p> <p>— правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p>	<p>размеры одежды и обуви;</p> <p>— гарантийные сроки; — правила обновления мелких деталей одежды; — средства выведения пятен в домашних условиях; — общие правила ухода за шерстяными, шелковыми, хлопковыми, моющими средствами, шоколада, красками;</p>
---	--	---	--

<p>— назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;</p> <p>— правила пользования прачечной при оказании услуг.</p>	<p>— пользоваться журналом мод; выбирать одежду и обувь в соответствии с модными тенденциями.</p> <p>— рационально выбирать товары, учитывая возможности;</p> <p>— выводить пятна на одежде разными средствами;</p> <p>— стирать изделия из теля и трикотажа.</p> <p><b>Питание</b></p>	<p>горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;</p> <p>правила стирки изделий из теля, трикотажа.</p>

<p>— ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;</p>
<p>— стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;</p>
<p>— гладить одежду и белье.</p>
<p>— стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</p>
<p>— гладить блузки, рубашки, платья.</p>

## Классы

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение питания в жизни и деятельности людей</li> <li>2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</li> <li>3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</li> <li>4. Место приготовления пищи и оборудование его.</li> <li>5. Приготовление пищи, требующей тепловой обработки.</li> <li>6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.</li> <li>7. Сервировка стола.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена приготовления пищи.</li> <li>2. Правила и приемы хранения продуктов готовой пищи.</li> <li>3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.</li> <li>4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.</li> <li>5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических средств.</li> <li>6. Составление рецепта приготовления блюд.</li> </ol>
--	---

Тематика

	товых приборов для экономии сил и времени при при-			
Практически работы чтения рецепта приготовления блюда.	4. Составление меню заведения.	4. Составление меню заведения.	— экскурсия в продуктовый магазин, на- блюдения за выбором продуктов; — чтение рецептов, подготовка продуктов; — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обра-	
да и подбор продуктов: — нарезка хлеба, сырых овощей; — строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; — приготовление салата, винегрета, крошки из хлеба, налитка из варенья; — сервировка стола с учетом меню; — мытье посуды, лежностей, уборка помещений; — стирка салфеток.	на правила пользования инструментами. — чтение рецептов и подбор продуктов;	знаки обслуживания. — чтение рецептов и подбор продуктов;	ботки и рецепты самостоятельного приготовления блюд. — заварка чая; — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; — приготовление салата, крошки из хлеба, налитка из варенья; — сервировка стола с учетом меню; — мытье посуды, лежностей, уборка помещений; — стирка салфеток.	работы по литературе по теме. — подбор рецептов приготовления блюд с учетом меню; — составление меню диетического стола с учетом меню; — составление меню на день, неделю, на день, неделю для ребенка определенного возраста; — запись рецепта приготовления блюда; — составление меню на день, неделю для ребенка определенного возраста; — запись рецепта приготовления блюда; — составление меню на день, неделю для ребенка определенного возраста;
Классы				
	7			

Классы

5

6

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:

<p>ния; — работы режущими инструментами; — виды блюд, не требующих термической обработки; — правила сервировки стола; — правила уборки помещений;</p>	<p>— способы выбора доброкачественных продуктов; — приготовление каши, заварка чая, варка яиц в разном состоянии; — способы хранения продуктов и готовой пищи; — правила составления рецепта блюда.</p>
---	---

<p>1. Виды питания. 2. Значение первых, вторых блюд и их приготовления из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3. Использование механических электроприборов</p>	<p>1. Виды теста: дрожжевое, пресное. 2. Приготовление теста. 3. Заготовка продуктов для приготовления вареников, пельменей, блинов, оладий, блинчиков, вареников, пельменей, блинов, оладий, блинчиков. 4. Заготовка продуктов для приготовления блинов, оладий, блинчиков.</p> <p>Продолжение табл. Классы</p>	<p>1. Диетическое питание. 2. Составление меню на день, неделю, на день, неделю для ребенка определенного возраста. 3. Приготовление блюд с учетом меню. 4. Составление меню на день, неделю для ребенка определенного возраста. 5. Составление меню на день, неделю для ребенка определенного возраста. 6. Составление меню на день, неделю для ребенка определенного возраста.</p>
--	--	--

7	8	9
Классы		

— виды питания, их со-	— виды теста;	— значение диетичес-
бенности;	— способы приготовления	кого питания;
— значение первых, вторых	изделий из теста;	— особенности и важ-
блюд;	— способы заготовки про-	ности правильного пи-
— правила безопасности	дуктов впроки овощей,	тания детей сельского
при использовании меха-	фруктов, ягод, зелени.	возраста;
нических и электробыто-		— названия и рецепты
вых приборов при приго-		1—2 национальных
товлении пищи.		блюдов.

— пользоваться механи- ческими и электробыто- выми приборами: мясo- рубкой, взбивалкой (миксером) и др.; — приготовить первое и второе блюдо по ре- цепту из доступных по цене продуктов; — составить меню за- втрака, обеда, ужина на день.	— приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье; — шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; — заготовить ягоды без тепловой обра- ботки; — записать рецепты солений, варенья, консервирования.	— составить меню ди- етического питания на день; — приготовить 1—2 ди- етических блюда; — составить меню на день для ребенка сельского возраста и приготовить соот- ветствующее блюдо; — приготовить одно национальное блюдо, со- составить меню праздничного стола; — выполнить сервиров- ку праздничного стола.
---	--	---

## Семья

5	6
---	---

### Тематика

<p>Семья, родственные отношения в се- мье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). 2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. 3. Взаимоотноше- ние между чле- нами семьи и взаимопомощь.</p> <p><i>Практически работы</i></p>	<p>1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. 2. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>
--	---



Беседа с родителями и составление годового договора;	— родственные отношения в семье; — беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи
--	---

*Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:*

— родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возрасты.	— место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; — как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; — свои права и обязанности в семье.
---	---

Классы

7	8	9
---	---	---

1. Помощь родителям в воспитании младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причёсывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, посуды, игрушек.	1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. 2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, суга, отдых в семье. 3. Семейные традиции.
--	---	--

— оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; — разучивание с ним стихов и подвижных игр; — проведение игр младшими школьниками.	— упражнения в купании, одевании, пеленании куклы; — мытьё детской посуды, игрушек.	Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.
---	---	---

— правила ухода за младшими детьми; — различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.	— правила ухода за грудным ребенком: и правила периодичности кормления ребенка из соски и ложечки, купания; — правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; — санитарно-гигиенические требования к одежде, жарганию детской постели, посуды, игрушек.	— основные виды семейных отношений, формы организации отдыха в семье; — семейные традиции; — о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, — обязанности, связанные с заботой о детях.
--	---	---



Классы

5	6
---	---

Обучающиеся должны уметь:

<p>— записать имя, отчество, фамилию членов семьи;</p> <p>— выполнять правила поведения в семье.</p>	<p>— рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и их продуктивной деятельности;</p> <p>— выполнять определенные обязанности в семье.</p>
--	---

Культура поведения

*Тематика*

<p>\. Значение осанки при ходьбе, положении сидя и стоя для общего здоровья.</p> <p>2. Формы обращения к старшим сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения просьбой, вопросом.</p> <p>3. Правила поведения за столом.</p>	<p>1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).</p> <p>2. Способы ведения разговора со старшими сверстниками.</p>
---	---

*Практические работы*

<p>— выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;</p> <p>— ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.</p>	<p>— сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка и проведение ее силами учеников.</p>
---	---

7	8	9
<p>— ухаживать за младшими детьми; — объяснять им правила игры и подвижные игры; — помогать младшим при уборке игрушек; — рассказывать им сказки; — петь с ними детские песенки.</p>	<p>— купать, одевать, пеленать куклу; — кормить куклу из со-скии ложечки; — содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p>	<p>— анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; — выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, дедушкам, бабушкам), — оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; — активно включаться в организацию досуга и отдых в семье; — поддерживать и укреплать семейные традиции; — выполнять обязанности, связанные с заботой о детях</p>

<p>1. Правила приема пригласения в гости и формы от-каза 2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки</p>	<p>1. Культура общения юно-ши и девушки. 2. Внешний вид молодых людей.</p>	<p>1. Адекватность поведения в обществе 2. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.</p>
---	--	--

<p>— изготовление неслож-</p>	<p>— Сюжетная игра «Встре-</p>	
-------------------------------	--------------------------------	--

ных сувениров; — Сюжетная игра «Вос- тик...»	ча молодых людей.	
---	-------------------	--

Л25

5	6
<i>Основные требования к знаниям, умениям обучающихся</i>	
<p>— требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;</p> <p>— правила поведения при встрече и расставании;</p> <p>— формы обращения с просьбой, вопросом;</p> <p>— правила поведения за столом.</p>	<p>— правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</p> <p>— способы ведения разговора со старшими, сверстниками.</p>

*Обучающиеся должны уметь:*

<p>— следить за своей осанкой при ходьбе, в положении сидя и стоя;</p> <p>— следить за своей походкой, жестиком, мимикой;</p> <p>— правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;</p> <p>— правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</p> <p>— вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.</p>	<p>— культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;</p> <p>— тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.</p>
---	---

Классы

7	8	9
---	---	---

— правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приеме подарков.	— правила поведения юно-ши и девушки при знакомстве общественных местах и внешнему виду молодых людей.	— правила поведения в обществе— правила приема гостей (правилах приема в прив-стрече, рас-ставании, во время ви-зита).
---	--	--

— культурно вести себя в гостях (оказывать внима-ние сверстникам и стар-шим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); — выбирать подарки; — изготавливать про-сты сувениры; — вручать и принимать по-дарки.	— культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; — выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учиты-вая свой возраст, инди-виду-альные особенности, для турпохода и посещения танцев.	— встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; — анализировать по-ступки людей и да-вать им правильную о-ценку.
---	--	--



## Жилище

Классы	
5	6

### Тематика

<p>1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. 2. Виды жилья: собственное, государственное. 3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилые по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. 4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.</p>	<p>1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. 2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование электропылесоса. 3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)</p>
--	--

### Практические работы

<p>— Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; беглая телеграмма и телеграфном переводе; — организация рабочего места школьника.</p>	<p>— уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.</p>
---	--

### Основные требования к знаниям, умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:

<p>— виды жилых помещений в городе и селе и их различие; — почтовый адрес своего дома и школы-интерната; — правила организации рабочего места школьника.</p>	<p>— гигиенические требования к жилому помещению; — правила проведения сухой и влажной уборки; — правила пользования электропылесосом; — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе бытовыми электроприборами.</p>
--	--

Классы

7	8	9
<p>1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.</p>	<p>1. Уборка кухни, санузла, ванны.</p> <p>2. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.</p>	<p>1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.</p> <p>2. Сохранение жилищно-ного фонда.</p>
<p>— сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним;</p> <p>— мытье полов.</p>	<p>— мытье кафельных стен, чистка раковин.</p>	<p>— упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.</p>
<p>— последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</p> <p>— способы и периодичность ухода за окнами;</p> <p>— виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p> <p>— способы утепления окон;</p> <p>— правила топки печи и заготовки топлива;</p> <p>— правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия.</p>	<p>— правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;</p> <p>— моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</p> <p>— санитарно-гигиенические требования правил техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p>	<p>— правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</p> <p>— требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</p> <p>— правила сохранения жилищно-ного фонда.</p>



5	6
---	---

Обучающиеся должны уметь:

— писать адрес на почтовых открытках, на конверте, переводе, телеграмме, переводе; соблюдать порядок работы в помещении.	— производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель. — соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
--	--

Транспорт  
Тематика

1. Виды транспортных средств. 2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). 3. Поведение в транспорте и на улице. 4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билет). 3. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайших населенных пунктах. 4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
---	---

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.	Экскурсия на вокзал (станцию)
------------------------------------	-------------------------------

Практические работы

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.	Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.
---	--

Классы

7	8	9
<p>— убирать жилые помещения; — мыть зеркала и стекла; — утеплять окна; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; — топить печку с учетом местных особенностей.</p>	<p>— мыть кафельные стены, чистить раковины; — пользоваться печатными инструкциями отяжи к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.</p>	<p>— расставлять мебель в квартире (на макете); — подбирать детали интерьера.</p>

<p>1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. 2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. в. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения.</p>	<p>1. Междугородний авто-транспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. 2. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.</p>	<p>1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения биле-тов. Стоимость проезда.)</p>
---	--	---

<p>Экскурсия на железнодорожный вокзал</p>	<p>Экскурсия на автобусную станцию и порт</p>	<p>Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота</p>
--	---	---

<p>Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда(пассажирский, скорый) и типа вагона(общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.</p>	<p>Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на тепловозе в направлениях «туда» и «обратно» с учетом класса каюты.</p>	<p>Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать стоимость с учетом дополнительных затрат аэропорта до города.</p>
---	---	--

Классы

5	6
---	---

*Основные требования к знаниям, умениям обучающихся* Обучающиеся должны знать:

<p>— основные транспортные средства, имеющие в городе, селе;</p> <p>— наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;</p> <p>— варианты проезда до школы района;</p> <p>— основные виды транспорта;</p> <p>— количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;</p> <p>— правила передвижения на велосипеде.</p>	<p>— виды междугородного транспорта;</p> <p>— стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);</p> <p>— порядок приобретения билетов и талонов;</p> <p>— компостирование талонов.</p>
---	--

*Обучающиеся должны уметь:*

<p>— соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения и привывиходна улицу);</p> <p>— соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>— различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.</p>	<p>— выбирать наиболее рациональный маршрут при передвижении по городу;</p> <p>— ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;</p> <p>— определять направление зоны.</p>
---	---

Классы

7	8	9
<p>— функции железнодорожного транспорта;</p> <p>— тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);</p> <p>— примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;</p> <p>— виды справочных служб, камер хранения;</p> <p>— сроки и стоимость хранения багажа;</p> <p>— сроки и местевозврата приобретенного билета.</p>	<p>— основные автобусные маршруты;</p> <p>— основные маршруты вывозного транспорта;</p> <p>— правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта</p>	<p>— основные маршруты самолетов;</p> <p>— служба аэровокзала;</p> <p>— стоимость проезда;</p> <p>— порядок приобретения и возврата билетов;</p> <p>— правила посадки в самолет;</p> <p>— правила поведения в аэропорту;</p> <p>— правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.</p>

<p>— ориентироваться в расписании;</p> <p>— приобретать билеты в кассе;</p> <p>— обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p> <p>— ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;</p> <p>— выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.</p>	<p>— пользоваться расписанием;</p> <p>— определять стоимость проезда;</p> <p>— покупать билет;</p> <p>— обращаться за справкой;</p> <p>— выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автомобильном видах транспорта;</p>	<p>— ориентироваться в расписании;</p> <p>— определять маршрут и выбирать транспортные средства;</p> <p>— выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</p>
---	---	---



# Торговля

## Классы

5	6
---	---

## Тематика

<p>1. Виды торговых предприятий. Их зна- чения для обеспечения жизни и дея- тельности людей, животных.</p> <p>2. Продуктовые магазины и их от- дельные: хлебные изделия, кондитерские, бака-лея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, ку-линария.</p> <p>3. Продуктовые специализиро- ванные; «Булочная», Булочная- кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>4. Виды товаров фасованные и в раз- везе и розлив.</p> <p>5. Порядок приобретения товар- ных в продовольственном магазине (с помо- щью продавца и самообслужива- ние).</p> <p>6. Срок годности, стоимость.</p> <p>7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.</p>	<p>1. Магазины промышленных товар- ов и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно- письменных принадлеж- ностей, хозяйственные и др.</p> <p>2. Специализированные магазины про- мышленных товаров, их отделы. «Книжки»: словари, учебники, детская художествен- ная литература и др.; «Обувь»: детск- ая (по размерам), женская, мужская и др. и т. д.</p> <p>3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами тор- говли.</p>
--	---

## Практические работы

<p>— экскурсия в продовольственный ма- газин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определен- ное количество массы;</p> <p>— определенными сроками годности (например молочных продуктов);</p> <p>— приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.</p>	<p>экскурсия в магазин промышленных то- варов, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой про- даваемой продукции, гарантийным сроком;</p> <p>— приобретение доступного по цене това- ра (например, книгу, шариковую ручку и т. п.), про- верка чека и сдачи.</p>
---	---



7	8	9
---	---	---

<p>1. Универмагии универсамы, их назначение.</p> <p>2. Сельмагисельпо. Их назначение.</p> <p>3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.</p> <p>4. Порядок приобретения: выбор товара, рассмотрение, выяснение назначения, принципа действия; пример: кофемолка, обувь, головной убор; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека и копии.</p> <p>5. Отделы, распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров населения.</p>	<p>1. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>2. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара.</p>	<p>1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.</p> <p>2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки-образцов.</p> <p>3. Время и место проведения ярмарок.</p>
---	--	---

<p>— экскурсия в универсам — самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.</p>	<p>— экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; — нахождение более ценной продукции; — сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.</p>	<p>— участие в школьной ярмарке; — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам.</p>
--	--	--

Классы

5	в
---	---

*Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:*

— виды магазинов; — назначение продуктовой продукции; магазинов, их отделы и их назначение и отделы; содержание продукции; правила поведения в магазине; — правила покупки товаров; — стоимость хлебных, молочных про-дуктов, 2 З круп(пшено, рис и т.п.), де- сятка яиц, некоторых овощей и фр уктов.	— виды магазинов промышленных товаров, — правила поведения в магазине и общения с работникам и магазина; — правила покупки товаров; — стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, час- то используемых товаров).
---	---

*Обучающиеся должны уметь:*

— выбирать необходимые продук- ты и- тания с учетом срока годности; — округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; — оплатить, проверить чек и сда- чу; — культурно вести себя с работниками торговли	— выбрать нужный товар; — выяснить срок гарантии и на его ис- пользование; — оплатить, проверить чек и сдачу; — хранить чек в течение срока гаран- тии на товар; — вернуть товар, не соответствующий желанию покупателя.
--	---

Классы

7	8	9
<p>— назначение универсам; — различия между ними; — за какими товарами лучше обратиться в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.</p>	<p>рынок, его виды; — основные отличия от магазина; — правила поведения на рынке; — права покупателя на рынке; — цены на основные продукты, овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.</p>	<p>— виды ярмарок; — отличия ярмарки от рынка, магазина; — время и место проведения ярмарок; — цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.</p>

<p>— найти нужные товары в отделе универсам; — приобретать товары с учетом необходимости в соответствии с финансовыми возможностями.</p>	<p>— выбрать месторасположения нужных товаров; — выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.</p>	<p>— приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, рынках, супермаркетах, самостоятельном выборе новых условий — ярмарки.</p>
--	---	---

6	7
---	---

Тематика

	Почта
<p>1. Основныесредствасвязи(почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.</p> <p>2. Почта.Видыпочтовыхотправлений (письмо, бандероль, посылка, денежныйперевод,телеграмма).</p> <p>3. Видыписем(открытое,закрытое, простое, заказное, ценное с уведомле-нием). Международные и на террито-рии своего государства. Порядокотправленияписьма раз лич-ноговида.Стоимостьпересылки.</p> <p>4. Телеграф.Видытелеграммит еле-графных услуг. Тарифы.</p> <p><i>Практическая работа, экскурсии</i> Экскурсия на почту-телеграф</p>	<p>1. Видыбандеролей(простая, зака зная, ценная,суведомлением).Порядок ихот-правления.</p> <p>Упаковка.Стоимостьпересылки.</p> <p>2. Посылки.Видыупаковок.Прави лаот-правления.Стоимостьотправления .</p> <p>3. Посылки,бандероли, отпраляемые на- сложеннымплатежом.</p>
<p>~ написаниеадресанапочтовыхко н-вертах, на открытках «уведомление» ителеграмме. Составление текстаписьмаителегра м-мы. Ихотличие. Определитьстоимостителегра ммыпростой,нахудожественно мбланке, срочной.</p>	<p>— заполнениебланковнаотправк убандероли, посылки; — упаковкабандероли, посылки; — определениестоимостиотправ ки простыхиценныхпосылок.</p>

Телефон	
<p>1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.</p> <p>2. Правила пользования телефоном справочником.</p> <p>3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции—02; пожарной команды—01; утечка газа—04; скорой помощи—03; и другие аварийные службы (полотна, водопровода, неисправности электроэнергии и др.).</p> <p>Получение справок по телефону—Служба точного времени «говорящие часы».</p> <p>3. Междугородняя телефонная связь</p> <p>Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>	<p>1. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.</p>

Экскурсия на почту — Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.

Классы

6	7
---	---

*Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:*

<ul style="list-style-type: none"><li>— основные средства связи;</li><li>— виды почтовых отправлений;</li><li>— стоимость почтовых услуг при от-правке писем, телеграмм.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;</li><li>— максимальный вес почтовых отправлений;</li><li>— виды и способы упаковки;</li><li>— виды почтовых отправлений.</li></ul>
--	---

*Обучающиеся должны уметь:*

<ul style="list-style-type: none"><li>— находить индекс почтового отделения по справочнику;</li><li>— записать адрес на конверте;</li><li>— составить текст телеграммы;</li><li>— заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— заполнить бланк на отправление бандероли, посылки;</li><li>— составить описание посылаемых предметов;</li><li>— упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;</li><li>— определить стоимость почтовых отправлений</li></ul>
---	--



Классы	
8	9

—  
ИМОСТЬ;  
—  
пейджер, автоответчик, видеосвязь, видеоконференция;  
—

— виды телефонной связи;  
— правила пользования ими, телефонным справочником;  
номера срочных вызовов  
пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;  
— периодичность оплаты телефона;  
— виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;  
— тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток;  
— правила пользования телефоном;  
— порядок заказа междугородного разговора по адресу;  
— правила культурного краткого разговора.

виды денежных переводов, их стоимость;  
виды связи (сотовая, компьютерная, факс, видеосвязь);  
стоимость услуг по каждому виду связи.

— заполнить почтовый телеграммный перевод;  
—  
правлений;  
—  
телефонных услуг.

— заполнить почтовый телеграммный перевод;  
— узнать время;  
— получить по телефону справку;  
— культурно разговаривать по телефону.

подсчитать стоимость денежных переводов;  
оформить квитанцию по оплате телеграфных переводов.

6	7
---	---

Тематика

<p>1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>2. Виды медицинской помощи учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.</p> <p>3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>4. Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>	<p>1. Виды врачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.).</p> <p>2. Лекарственные растения в домашней аптечке.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на рану.</p> <p>4. Меры предупреждения переломов.</p>
---	---

Практические работы

<p>— экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, свидетелем отпуска товара: порцептам, безрецепта, готовых инъекций и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.</p>	<p>— экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.</p>
---	--

8	9
---	---

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. 2. Уход за больным. 3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.г#'

•><\*\*

1. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). 2. Первая помощь утопающему. 3. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Сюжетная игра — Солёный дом. Уход за ним: измерение температуры, запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, стелить простынку, на кукле.

помощи при несчастном случае; промывание предполагаемой раны, обязательно, стелить простынку, на голову; оказание помощи спящего извозом а.

Классы

6

7

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:

<p>— способ вызвать врача на дом; — меры по предупреждению глистных заболеваний; — функции</p> <p>— основной состав домашней аптечки. дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет, гидр., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; — возможные вредные самолечения</p>	<p>— меры по предупреждению переломов; — виды доврачебной помощи; — правила обработки раны наложение</p> <p>— меры предупреждения осложнений после микротравмы; — правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p>
---	---

Обучающиеся должны уметь:

<p>— записаться на прием к врачу; — вызвать врача на дом;</p> <p>— в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; — приобрести лекарство в аптеке;</p>	<p>— использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;</p> <p>— готовить настои, отвары из лекарственных растений; — обрабатывать раны, накладывать повязки. ---, ..</p>
--	--

Классы	
8	9

<p>— онных заболеваний в автобусах, трамваях, поездах;</p> <p>— онных заболеваний:</p> <p>— для ухода за больным.</p>	<p>— меры по предупреждению несчастных случаев;</p> <p>— правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;</p> <p>— выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожогах, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;</p> <p>— приемы оказания помощи спасенному из водоёма.</p>	<p>способы распространения инфекции;</p> <p>меры по предупреждению инфекции;</p> <p>правила и приемы ухода за больным;</p> <p>условие освобождения от работы: по болезни или</p>
---	--	--

<p>— предупредить инфекционные заболевания;</p> <p>— измерять температуру, умыть, переодевать,</p>	<p>— оказать первую помощь при ожоге, обморожении;</p> <p>— оказать первую помощь утопающему.</p>	<p>строгособлюдатьличнуюгигиену,</p> <p>строгособлюдатьправилауходазабольным:</p> <p>кормитьбольного(взрослого,ребенка);</p> <p>ставитьгорчичники.</p>
--	---	--

## Учреждения, организации и предприятия

Классы

6	7
---	---

Тематика

1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.
--	--

Практические работы

— экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.	— экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.
---	---

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:

— виды детских учреждений и их назначение; — адрес дома детского творчества; — какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.	— местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; — названия цехов, отделов, рабочих специальностей; — виды выпускаемой продукции.
--	--

Обучающиеся должны уметь:

— обращаться к работникам ДДТ; — правильно вести себя на занятиях, в библиотеке, в читальном зале; — соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.	— обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.
--	--

8	9
---	---

Предприятия бытового обслуживания, предприятия, префек-  
 «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

— бытового обслуживания населения для знакомства с предприятиями и их деятельностью.

— экскурсия в префектуру для знакомства с делами и их возможностями

экскурсия на ближайшее предприятие

— обслуживания населения префектуры, виды услуг, которые оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания, профессии работников этого предприятия.

— куда и к кому обращаться в случае необходимости; — адрес местной префектуры; — площадь, содействие, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

местонахождения предприятия бытового

— микробизнеса предприятий бытового обслуживания.

— обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

обращаться с вопросами и просьба-

Классы	8
<i>Тематика</i>	
<p>1. Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); — условия и порядок их получения; — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года, — создание уюта и экономия сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды. — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. е) помощь родственникам.</p> <p>2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.</p>	
<i>Практическая работа</i>	
<p>Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.</p>	



<i>Основные требования к знаниям, умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:</i>
— составные части бюджета семьи и их размер; — основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; — стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); — правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); — виды целисбережений:
<i>Обучающиеся должны уметь</i>
— подсчитать бюджет семьи, — составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; — подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; — снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции; — планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; — соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

## Трудоустройство

Классы	9
<i>Тематика</i>	
1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	
<i>Практическая работа</i>	
Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	
<i>Основные требования к знаниям, умениям обучающихся</i> Обучающиеся должны знать:	
— учреждения и отделы по трудоустройству; — местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; — виды документов, необходимых для поступления на работу; — правила перехода с одной работы на другую; — перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	
— обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; — написать заявление о приеме на работу и переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; — заполнить анкету; — составить заявки на материалы, инструменты; — написать расписку, докладную записку.	

## МУЗЫКА

### Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

— коррекционная направленность обучения;

— оптимистическая перспектива образования;

>

— индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

— комплексное обучение на основе передовых психолого-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности и ре-

бенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная, композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При изучении хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенностей творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбовавшиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопленные первичные знания о музыке.

Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярковыраженного интереса к музыкальным занятиям, эмоционального отклика на музыку, бедность речевых

характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для

слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера
- рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций ИТ.Д.

### **и 5 класс (354) Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *сi—ре<sub>у</sub>*

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разной образной окраской звука в зависимости от содержания характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: дом-ра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

>ц

### **Музыкальная грамота**

t»

Элементарное понятие нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный материал для пения /четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции

«Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

//четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду лья, выйду лья» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

Шчетверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

«Изчегоже»—муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.  
«Катюша»—муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.  
«Когдаomidрузьясомной». Изкинофильма «Посекретувсемусвету»—  
муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.  
«Намбывырастискорее»—муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.  
«Лесноесолнышко»—муз. иел. Ю. Визбора.  
«Облака»—муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.  
«Трипоросенка»—муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

#### *IV четверть*

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино»—муз.  
А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.  
«Вместе весело шагать»—муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.  
«Калинка»—русская народная песня.  
«Дваждыдвачетыре»—муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.  
«Летние частушки»—муз. Е. Гиличевой, ел. З. Петровой.  
«Картошка»—русская народная песня, обр. М. Иорданского. Музыкальные  
Л. Бетховен. «Сурок».

м

Л. Бетховен. «КЭлизе».  
Р. Вагнер. Увертюра к Закту. Из оперы «Лоэнгрин».  
Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена  
«Пер Гюнт».  
И. Штраус. «Полька», соч. № 214. Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

н

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».  
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Детикапитана Гранта». М. Мусоргский. «Рассветна Москве-  
реке». Вступление к опере  
«Хованщина».  
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Бе-  
регись автомобиля».  
«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука»—  
муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.  
«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку»—муз. А. Рыбникова, ел. Ю.  
Михайлова.  
Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых»—муз. Я. Френкеля.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; размеры музыкальных произведе-  
ний (2/4, 3/4, 4/4);

паузы (долгие, короткие);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, ман-долина, баян, гусли, свирель,  
гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

#### **Учащиеся должны уметь:**

самостоятельно начинать пение после вступления;

осмысленно эмоционально исполнять песни в свободном звуковом диапазоне;

контролировать слухом пение окружающих;

применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

### **класс**

(35ч)

### **Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного  
произношения текстов песен.  
Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и

произвед

овность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженно-округло-пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстро произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягко-сти звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая во основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (*туба*, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

#### *Четверть*

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся леши». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» —

муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз.

Р. Щедрина, ел. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма

«Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

#### *// четверть*

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана.

#### *III четверть*

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, ел. Р. Рождественского.

«Тыуменяодна»—муз.иел.Ю.Визбора.

«Погоня».Изкинофильма«Новыеприключениянеуловимых»—

муз.Я.Френкеля,ел.Р.Рождественского.

«Варяг»—русскаянароднаяпесня.

«Песенкапропапу»—муз.В.Шаинского,ел.М.Танича.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» —

муз.М.Дунаевского,ел.Ю.Ряшенцева.

«Тританкиста».Изкинофильма«Трактористы»—муз.Дм.

Покрасса,ел.Б.Ласкина.

#### *IV четверть*

«Дождьпойдетпоулице...»Измультифильма«Речка,котораятечетнаюг»—

муз.В.Шаинского,ел.С.Козлова.

«Крылатыекачели».Изтелефильма«ПриключенияЭлектроника»—

муз.Е.Крылатова,ел.Ю.Энтина.

«Нашашкольнаястрана»—муз.Ю.Чичкова,ел.К.Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» —

муз.А.Рыбникова,ел.Ю.Михайлова.

«Священнаявойна»—муз.А.Александрова,ел.В.Лебедева-Кумача.

«Недразнитесобак»—

муз.Е.Птичкина,ел.М.Пляцковского.Музыкальныепроизведениядляслушания

Л.Бетховен.«Adagiosostenuto».Изсонаты№14,ор.27,№2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т.Сикорской.

Х.Глюк.«Мелодия».Изоперы«ОрфейиЭвридика».

Э.Григ.«ПесняСольвейг».ИзмузыкидрамеГ.Ибсена«ПерГюнт».

Д.Россини.«Увертюра».Изоперы«ВильгельмТелль».

Е.Дога.«Вальс».Изкинофильма«Мойласковыйинежныйзверь».

С.Прокофьев.«Ганец рыцарей». Из балета «Ромео и

Джульетта».Сага.«Ятебяникогданезабуду...»Изрок-оперы«Юнонаи

Авось»—муз.А.Рыбникова,ел.А.Вознесенского.

Т.Хренников.«КолыбельнаяСветланы».Изкинофильма«Гу-сарскаябаллада».

«Первыйдождь».Изкинофильма«Розыгрыш»—муз.А.Флярковского,ел.А.Дидулова.

«Последняяпоэма».Изкинофильма«Ваминеснилось»—муз.

А.Рыбникова,ел.Р.Тагора,русскийтекстА.Адалис.

### **Основные требования к знаниями умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

несколько песен и самостоятельно исполнять их; музыкальные профессии, специальности;

инструменты симфонического оркестра и их звучание:

духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тром-бон, валторна), ударные

(литавры, треугольник, тарелки, бубен, кси-лофон, кастаньеты), струнные инструменты.

правила поведения при занятиях любыми видами

музыкальной деятельности. **Учащиеся должны уметь:**

самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; сдерживать эмоционально-

поведенческие отклонения на заня-

тиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни.

#### **7 класс**

(35ч)

#### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне *с<sub>1</sub>* — *ми<sub>2</sub>*,

однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий

голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за

индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевок, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе.

#### **Слушание музыки**

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие

образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Б. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

### **Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

#### */четверть*

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина.

«Снами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторономая». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева.

#### *//четверть*

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского.

«Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева.

«Песня о старом человеке» — муз. А. Островского, ел. С. Островского.

«Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

#### *III четверть*

«Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина.

«Звездочка маясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной.

«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова.

«Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина.

«Трусне играет хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенниковой и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина.

«Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

#### *IV четверть*

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова.



«Четырнадцать минут дo старта»—муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича.  
 «Песня туристов». Из оперы «Азориздесь тихие»—муз. К. Молчанова, ел. народные.  
 Музыкальные произведения для слушания И. Бах. «Ария», ремажор BWV 1068.  
 Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии №5, доминор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».  
 Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». М. Майерс. «Каватина».  
 М. Равель. «Болеро».  
 Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».  
 Ф. Шуберт. «Серенада».  
 М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».  
 «Горные вершины»—  
 муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. М. Мусоргский. «Сцена городского». Из оперы «Борис Годунов».  
 С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам». Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».  
 Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».  
 А. Хачатурян. Танец саблями. Из балета «Гаянэ».  
 П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром №1, си-бемоль минор, ор. 23.  
 Б. Воронкова. Сб. 1 Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».  
 Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кино-фильму.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;  
 жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;  
 музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

#### **Учащиеся должны уметь:**

исполнять вокально-хоровые упражнения;  
 контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

### **8 класс**

#### **(35ч)**

#### **Пение**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);  
 эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;  
 выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;  
 пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;  
 точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

- пение на одном звуке, на разных слогах;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звуко-рядов на слогах;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

### Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов.

### Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метр-ритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Музыкальный материал для пения

#### *I четверть*

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Гляжу в окно: расиние». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» —

муз. Л. Афанасьева, ел. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского.

«Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, ел.

М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, ел. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз.

Т. Хренникова, ел. В. Гусева.

#### *// четверть*

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, ел. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз.

А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя ни когда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» —

муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, ел. В. Лазарева.

#### */// четверть*

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, ел. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» —

муз. Б. Мокроусова, ел. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Пожелание» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — муз. В. Гевиксмана, ел. Г. Фере.

#### *IV четверть*

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, ел. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, ел. М. Матусовского. Музыкальные

И. Бах. «Токката», реминор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro dimolto e con brio». Из сонаты № 8, доминор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор. Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

произведе

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Поргии Бесс».

А Дворжак. «Славянский танец», ми  
минор. Ф. Лист. «Венгерская рапсодия №2».

В Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

В. Моцарт. «Allegromolto». Из симфонии №40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картины выставки» (по выбору).

С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».

Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусли».

Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча согромом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Темагуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Мас-карад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37—bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема шествия. Из симфонии №7, «Ленинградская».

«Ялив поле данетравушка была...» — муз. П. Чайковского, ел.

И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви». Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэский концерт».

«Ацыганидет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества и изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

**Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении ирисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий применением разнообразного изобразительного материала; формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственно-му и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративно-орисование, рисование натемы, беседы об изобразительном искусстве.**

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три типные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются каждому на рабочем месте.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Учащиеся должны выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка с натурой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными

(дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративно-орисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформления праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративно-орисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование натемы.** Содержанием уроков рисования натемы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование натемы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисование темати-

ческого характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками математического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для рисования) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание

учитель должен уделять выработке умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также выработывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев, скульпторов, в местонарожденных художественных промыслов.

#### **класс**

(1 ч в неделю)

#### **Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

#### **Декоративно-орисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

#### **Рисование натемы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе—дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и

цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

### **Примерные задания**

*/четверть*

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырехугольников, лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

#### *II четверть*

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамида разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление нового годнего приглашения (формат 7х30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10х30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с выходящими верхушками деревьев).

Рисунок выполняется с помощью белой гуаши.

#### *III четверть*

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У большой подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позировущий ученик). Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямым циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

#### *IV четверть*

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (повыбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (повыбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (повыбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (напри-

мер, стрекоты и цветка тюльпана).

### **Учащиеся должны уметь:**

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на тему кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### **5 класс (1 четверть) Рисование натуры**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

### **Декоративно-орисование**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

### **Рисование нататы**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками. **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармонических сочетаний.

### **Примерные задания**

#### *Четверть*

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм



путем упрощения их рисунка (сти-лизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (на-пример, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (на-пример, морковь и огурец).

Декоративно-орисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».

Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П.

Кончаловского «Сирень».

## *II четверть*

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

## *III четверть*

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошло нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник, свеча).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова). Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки спрости палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

## *IV четверть*

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, ворона, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве по показу репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыникисы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка). **Учащиеся должны уметь:**

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;  
сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;  
делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  
найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительно-го искусства, особенности изделий народных мастеров.

## **6 КЛАСС (1 ч в неделю)**

(как дополнительное факультативное занятие)

### **Рисование с натуры**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

### **Декоративно-рисование**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся способности творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия зрительной глубины в рисунке: первый план, второй план.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Примерные задания**

#### *Четверть*

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь.

«Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын

его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшим музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник с свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи.

Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «Вночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

### *Пчетверть*

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительно-го билета.

### *III четверть*

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика».

Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, букв, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столы, ларьи или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

### *IV четверть*

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чай-ник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы кратким текстом-лозунгом (поклеткам).

Беседа об изобразительном искусстве: показ репродукций картин Великой Отечественной войны

не(П.ЛогиновиВ.Панфи-лов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Успенко. «Ответгвардейцев-минометчиков»и др.).

Выполнениеэскизамедали(эмблемы),посвященнойспортив-нымсоревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по»выборуучителя).

**Учащиесядолжныуметь:**

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в про-странстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательны-

милиниямиприпостроениирисунка,выполняяеговопределен-нойпоследовательности(отобщегокчастному);

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, кони-ческой, округлой и комбинированной формы, передавая их объем иокраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного ха-рактера, стилизовать природные формы, выполнять построение узо-

ров(орнаментов)восновныхгеометрическихформах,применяяосевыелинии;

использовать прием загораживания одних предметов другими врисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с уче-томихзрительногоуменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искуст-ва и высказывать о них оценочные суждения. **Учащиеся должнызнать:**

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование снатуры, декоративноерисование,рисованиенатему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства(живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-при-кладноетворчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, компози-ция,освещение);

особенности некоторых материалов, используемых в изобрази-тельном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит,дерево,фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-при-кладногоискусства;

названиякрупнейших музеевстраны.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся 5—

10 классов коррекционной школы (8 вид) является продолжением программы подготовительных— 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувств ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка.

Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных инноваций коррекционной направленности.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры— чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям даже у окружающих детей и взрослых. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков и включились в производственную деятельность.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, ак-робатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка(коньки), игры—подвижные и спортивные, плавание.*

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях по особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные

(контрольные)испытанияповидамупражнений:бег30—60м;прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность,бросокнабивногомяча(1кг)иззаголовьяобеимирукамииз1положениясидяногиврозь.

Тестыпроводятся2развгод:в сентябре-мае(избирательно).Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия),записываютсявспециальноотведенныйжурналучетадвигательнойактивности(ДА)ифизическогоразвития.Наосновеэтихданныхсовместносврачомшколы(школы-интерната)определяютсяфизкультурныегруппы.

Особыйподходвобучениииприпринятиинормативовнадоиспользовать по отношению к детям с текущими состояниями иразличнымизаболеваниями(эпилепсия,шизофрения,энурез,гидроцефалия,врожденныепорокисердцаит.д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация:программа(базоваяилиавторскаясучетомусловийзанятий,региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ(7—8—9—10классы),журналучетаДАифизическогоразвития,планработыпофизическомувоспитаниюнагод

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

### Примерное распределение учебного материала поразделам программы классам(условно)

Класс	Виды упражнений,количествочасов					Всегочасов
	гимнастика,акробатика	легкая атлетика	подвижные спортивные игры	лыжи(коньки)	плавание	
5	14	20	16	12	8	70
6	16	18	14	12	10	70
7	16	18	16	10	10	70
8	8	20	20	10	12	70
9	10	30	30	20	15	105
10	10	30	30	20	15	105

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

Вид программного материала,направленность	Классы	
	5	6
Основы знаний	Человек занимается физкультурой(5кл.). Основные качества человека. Как укреплять свои кости и мышцы(6кл.). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль его основные при-	
ГимнастикаСтроевые упражнения	Ходьба в различном темпе поди-агонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два(три). Смена ног при ходьбе. По-	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте(повторение) и в движении. Размыкание вправо,

<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</p> <p>— упражнения на осанку</p>	<p>вороты налево, направо, влево, от середины приставным шагом (переступанием) вправо.</p> <p>Понятие «интервал».</p> <p>Ходьба в обход с поворотами на углях. Ходьба с составными по сигналам учителя (повторение).</p> <p>Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.</p>	<p>влево, от середины приставным шагом (переступанием) вправо.</p> <p>Понятие «интервал».</p> <p>Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!».</p> <p>Повороты кругом. Ходьба по диагонали.</p> <p>Упражнения с удержанием груза (150—200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.</p>
--	--	---



Классы

7	8	9	10
---	---	---	----

емы (7—8 юг.). Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке (8—9 кл.). Понятие спортивной этики (9 юг.). Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений (все классы).

<p>Понятие острое, шеренге, ряде, колонне, двухшеренговом строе, флангах, дистанции.</p> <p>Размыкание уступами по счёту «девять», «шесть», «три» на месте.</p> <p>Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.</p>	<p>Закрепление в виде упражнений по перестроению. Повороты на месте в движении. Размыкание в движении и заданную дистанцию и интервал. Построение шеренги, изменение шеренги, перестроение шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.</p>	<p>Выполнение строевых команд (чет-кость и правильность) предыдущие годы. Размыкание в заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге, колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд (при контроле учителя).</p> <p>Из положения лежа на животе под бородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руку в пояс, смотреть в перед. Стойка попеременно на рейке гимнастическ</p>	<p>Закрепление и выполнение строевых команд: «Смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты в играх и упражнениях (направо, налево); переход с шага на месте ходьбы и бега в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение в колонне по одному, под углом.</p> <p>Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с поддержанием на голове груза (большой массы) с упраж-</p>
<p>Упражнения для держания груза на голове: повороты вправо, влево, приседания, скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые,</p>	<p>Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастическ</p>	<p>кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руку в пояс, смотреть в перед. Стойка попеременно на рейке гимнастическ</p>	<p>Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с поддержанием на голове груза (большой массы) с упраж-</p>

сгибание разгибание упреждение влево.	стенки, взявшись за рейку на уровне груди. Х одьба приставны ми шага ми бровнубоко мгрузомнаголов е.	ойскамейки) на од-ной ноге, другая перед, в сторону, назад.	нениями в равно-весии.
--	---	---	---------------------------

Вид программы о материала, на аправленность	Классы	
	5	6
— дыхательные упражнения	<p>Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.</p>	<p>Углубленное дыхание с движениями рук после коротких силовых упражнений.</p>
— упражнения в расслаблении мышц	<p>Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.</p>	<p>Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения коротких силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.</p>
— основные положения движения головы, конечностей, туловища	<p>Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на поясе — повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из исходного положения — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием руки вверх. Переход из</p>	<p>Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. При выполнении наклонов вперёд, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различными положениями рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Переход</p>

упора присев	втягивание в колоннах
упорлежа толчком двух	хватом
ног, вер-нуться	взапояс. Одновременный
исходное	азно-
положение. Лежанаживо	направленные движения
те, поочередное	уки

7	8	9	10
<p>Регулирование дыхания при переносе груза, вуп- ражнениях преодоления препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений силовой характеристики. Рациональная замена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переносе груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.</p> <p>Фиксированное положение головы при быстрой смене исходных положений. Рациональ-</p>	<p>Регулировка дыхательных последовательных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильной дыхательной работе при передвижении на лыжах.</p> <p>Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине последовательными движениями, расслабленными конечностями.</p> <p>Сочетание наклонов, поворотов, вращения головы наклонами, поворотами и вращения-</p>	<p>Восстановление дыхания при выполнении упражнений интенсивной нагрузки передвигаясь по пересеченной местности, беге на средние дистанции).</p> <p>Приемы саморасслабления при выполнении упражнений интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стоп.</p> <p>Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременно вы-</p>	<p>Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки).</p> <p>Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.</p> <p>Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые</p>

ные положения головы при круговых движениях туловищем различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание подниманием ноги; поочередное и одновременно поднимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать безпо-	ниями туловища и движениями. Соединение различных исходных положений движений руками, ногами, туловищем несложных комбинация х. Наклоны туловища с подбрасыванием и влей предмет ов.	ряжением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.	и движения туловища (и.п. рук — за голову, вверх). Выпад вперед наклон вправо, влево, наклон вперед; вправо, влево, наклон вперед, в сторону, назад наклон вперед.
--	--	--	--

Вид программы наименование материала, направленность	Классы	
	5	6
	<p>поднимания ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок на уровне локтей, ладони на уровне плеч, локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднимание рук от плеч. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).</p>	<p>ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок ладонями перед собой; ноги вместе, хлопок ладонями. *-</p>
<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, снарядами</p>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном или вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой.</p>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки</p>

<p>вороты туловища с движени- ем рук палкой вперед, в верх, за голову, перед грудь ю. На- клоны туловища вперед, на- зад, влево, вправо с раз- лич- ными положениями пал- ки. Х одь- бас гимнастической пал- ки ошкой плечу, вперед, вверх.</p> <p><i>С большими обручами. Пр</i> <i>исе-</i> <i>дании обручей в руках, по</i> <i>во-</i></p>	<p>через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различ- ными положениями пал- ки. Ходьба с движениями пал- ки вперед, вверх, за голову, вл ево, вправо— 1 мин. Выполнить 3— 4 упражнения гимнасти ческой палкой.</p>
---	---



Продолжение табл.

Классы

7	8	9	10
<p>мощи рук. Выполнение комбинаций из изученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.</p>	<p>С гимнастическими палками. Изисходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, при седания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падений. Подбрасывание палки с вращением. Со скалками. Выполнение упражнений с палкой на ладони. Прыжки с различными положениями палки.</p>	<p>С гимнастическими палками. Выполнение команд "Смирно!" "Вольно!" "спалкой. Со вращением палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5—7 упражнений гимнастики с палкой. С набивными мячами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от</p>	<p>С гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой и левой рук. Удержание палки в вертикальном положении и привыкание к выполнению 2—3 упражнений с набивными мячами. Перебравание набивного мяча сверху и от груди партнер</p>

<p>ениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4—6 упражнений с гимнастической палкой. <i>Соскалками.</i> Пружи-</p>	<p>Круговые движения соскалкой</p>	<p>авого плеча. Передача</p>	<p>и у. Выполнить 5—7 уп-</p>
---	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------

ротынаправо,налево(при хвате обруча двумя руками);пролезание в обруч на месте,переход и перепрыгивание обруча, пролезание в изодноголежащегообручавдругой, не задевая обруч; кру- жениеобруча;вращениенавытянутой руке.  
*С малыми мячами.* Подбрасы- вание мяча вверх (правой, ле- вой) рукой и ловля его. Уда- ры мяча о пол правой и левойрукой. Броски мяча о стену иловля его после отскока. Пе- ременные удары мяча о поллевой и правой рукой. Пере- брасываниемячавпарах.  
*С набивными мячами* (вес 2кг).Пере- дачамячаслевана- право и справа налево стоя вкругу.Подбрасываниемячавверх и его ловля. Скакалкасзади. Наклонывперед Поворотытуловищаналево,направос (пру- жинистые), опустить различнымиположениямимяча.Приседаниес скакалкудо середины голени. мячом:мячвперед,мячаголову,на Повторитьс отведением рук назад. голову. Прыжки на двух ногах(мячугруди). Бег наместе с высоким *Упражнения на гимнастичес- кой скамейке.* Сгибаниеираз- подниманиемколеней и гибание рук, лежа в упоре вращением на скамейке;приседаниенадвухногах (для некоторых скакалкивперед.Различныепрыжк учени- ков — на одной); иче- различныепрыжкина скамейке;прыжкичерез скамейку, с резскакалкунадвухногах.Выполне ние упражнений 3— упором нанее.

*С большими обручами.* Пролеза- ние сквозь ряд обручей, ката- ние обруча, набрасывание и снятие обруча со стойки, вра- щениеобручас движениями(при цениеобручас движениями(при ваниеиловляобруча.  
*Со скакалками.* Скакалка, сло- женная вчетверо. Повороты ту- ловищавправо,влево,растяги- вая скакалку руками. Скакалкасзади. Наклонывперед (пру- жинистые), опустить скакалкудо середины голени. Повторитьс отведением рук назад. Бег наместе с высоким и подниманиемколеней вращением скакалкивперед.Различныепрыжк иче- резскакалкунадвухногах.Выполне ние упражнений 3— 4разасоскакалкой.  
*С набивными мячами.* Перекла- дывание мяча из руки в рукуперед собой и за спиной. Под- броситьмячвверх,пойматьего. Изседамячудерживаетсяступнями ног, сед углом согнувноги, сед углом, перекаты на- зад, мяч вперед. Перебрасыва- ние мяча в кругу, в квадрате, втреугольнике. Перекатываниемяча на дальность стоя и сидя.Прыжки через мяч влево, впра- во,вперед,назад.  
*Упражнениянагимнастичес- кой скамейке.* Наклоны и про- гибаниетуловищавразличномполо жении(ограничитьвы- полнение детям с нарушения- ми осанки — лордоз); движенияпрямыхисогнутыхногвпо ло- жении сидя на скамейке; дви- женияпоскамейке.

7	8	9	10
<p>нистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежать на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на одной ноге, продвижением шаге, скакалка над головой. Прыжки на одной ноге, продвижением шаге, скакалка над головой. Снабвить мячом (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мячу вверх, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа гимнастическое разгибание рук (девочки 3—4 раза, мальчики 4—6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжка на другой. Выполнить 6—8 упражнений с мячом.</p>	<p>(скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой. Снабвить мячом. Подскоки на месте с мячом, зажатым ладонями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, движениями ног. Катание на бивной скамейке. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля рук мячу-мя руками (снизу, от груди, из-за головы). Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.</p>	<p>на бивной скамейке из одной руки туловища между ног. Сгибание и разгибание ног с мячом между ног сидя на полу. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.</p>	<p>различий снабвить мячом. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.</p>

<p>Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, снаряды прыжками на нее.</p>			
---	--	--	--

Видпрограммного материала, направленность	Классы 5	6
Упражнения на гимнастической стенке	Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.	Прогибание туловища (см. м. 5 класс). Взмахи ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.
Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только по согласованию с врачом.	Кувырок вперед и назад в положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.	Стойка на лопатках перекатом назад в упор присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных — назад). "Шпагат" сопорой руками и пол.
Простые и смешанные висы и упоры	Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; подтягивание в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ног мискрестно.	Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

7	8	9	10
<p>Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног попеременно и одновременно. Различные взмахи (с м.5—6 класс).</p>	<p>Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседания на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.</p>	<p>Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами вторую и третью рейку от пола (мальчики).</p>	<p>Пружинистые приседания (см. 9 класс), взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет сил выдыхающих).</p>
<p>Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком — строгий контроль со стороны учителя.</p>	<p>Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на головес согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — для мальчиков. Поворот на правую и левую стороны положения "мост" (девочки).</p>	<p>Для мальчиков кувырок в перевернутом положении; сидя на пятках; толчком одной ногой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения "мост" поворот вправо-налево и наоборот.</p>	<p>Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад; сед в "полушпатаг" (девочки).</p>
<p>Мальчики: подъем и переворот в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: махом</p>	<p>Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед вис присев.</p>	<p>Повторение ранее изученных висов в упор. Вис навремя с различными положениями ног (в стороны, с о-</p>	<p>Повторение предыдущего. Вис на одной руке навремя (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комб</p>

йтолчком другой пе рево- ротом в упор наниж-  нюю жердь.		гнуты и т. д.). Пр о- стые комбинац ии набрусьях.	инаци на пере кладине, б ру-  сьях.
--	--	---	---



Вид программного материала, нап	Классы	
равленность	5	6
Переноска груза и передача предметов	<p>Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с передачей и передачей набивных мячей весом гимнастического козла до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).</p>	<p>Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 7 кг на расстоянии 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов в четвером на расстоянии до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстоянии до 8 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача гимнастического козла (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя или лежа, слева направо, и наоборот.</p>
Танцевальные упражнения	<p>Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.</p>	<p>Ходьба под музыку, песню учащихся, с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов</p>

7	8	9	10
<p>Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка мест занятий в зале (гимнастика).</p> <p>»</p> <p>-</p>	<p>Передача набивного мяча в колонне ж-дуног. Перенос нескольких снарядов по группам (на время) Техника безопасности при переносе снарядов.</p>	<p>Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).</p>	<p>Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.</p>
<p>1 Простейшие сочетания танцевальных шагов, пройденных в 5—6 классах. Чередование ходьбы на месте с шагом "галоп" в сторону в темпе музыки.</p>	<p>Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.</p>	<p>Приглашение к танцу. Сочетание различных танцевальных шагов. "Румба".</p>	<p>Закрепление изученных танцевальных шагов. Танец "Ламбада".</p>

Вид программы содержание материала, направленность	Классы	
	5	6
Лазание и перелезание	Лазание по гимнастической стенке с чередованием стен в верх и низ. С помощью способ лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколькими препятствиями высотой 40 см. Перелезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату упрощенным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема: до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке поперечной перестановкой ног одновременно перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево — для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба при ставными шагами по бревну (высота 70 см) спереди шагиванием через веревочку на высоте 20—30 см.	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, наносках. Ходьба по бревну

<p>Набивные мячи (брошены и ловля мяча). Опустить          левую ногу на одну          колено и встать с помощью          правой руки. Выполни          упражнение 1—2          раза. Равновесие          на одной ноге "ласточка"</p>	<p>набивным мячом в руках (мячи          различных исходных          положений). Соскоки          с бревна с со-          хранением равновесия при          приземлении.          Простейшие комбина-          ции из ранее          изученных упраж-          нений. Прыжки на          одной ноге с          продвижением вперед          в границе коридора на полу.          Рас-          ходение в двоям при встре-          чении:</p>
--	---

Продолжение табл.

Классы

7	8	9	10
Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорости). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоте 4 м (девочки), висираскачивание каната (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат — количество). Преодоление препятствий перелезание через них, подлезание (встафетах).	Лазание на скорость различными способами: бамипогимнастической стенке вверх-вниз канату. Лазание виса на руках по бревну или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание виса на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.	Обучение завязыванию каната и упражнений на бедрах. Совершенствование в лазании на скорость. Подтягивание виса на канатах. Лазание виса на руках по канату.	Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезание через препятствия различной высоты.
Ходьба на носках при ставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвое при встрече на гимнастической скамейке,	Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, седногиврозь, седногиврозь с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагами и	Упражнения на бревневысотой до 100 см. Для девочек: вскок со стороны седна бревно. Прыжки на одной ноге, перед (назад, в сторону); повороты многократные	Повторение всех видов равновесия (программа 8 — 9 классов). Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение

на бревне (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук. Расхождение в двоем встиче реступанием через парт-нера (высота 60—70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—80	гом последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием мячей, булавок, гимнастических обручей, сохранение равновесия. Про-	а- зад; переход из положения сидя в положение в упоре лежа. Соскок прогнувшись ногами врозь.	вдвоем при встрече предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
---	---	--	--

Вид программы ого материала, направленность	Классы	
	5	6

	(скамейка). Расхождение в двойном приветствии. Оротом.	один переходит в положение сидя, другой через него перешагивает.
Опорный прыжок	Прыжок через козла, наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен, взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, конья ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ногиврозь.	Прыжок в упор присев на козла, соскок поворотом на левую (направо). Прыжок ногиврозь через козла поворотом на 90°. Преодоление препятствия (конь, бревно) прыжком боком со стороны правой руки (ногу).

7	8	9	10
<p>см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на бревно. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба с размахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3—4 шага "галоп" с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба с выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) с размахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком бревну с опорой на одну руку о бревно.</p> <p>Прыжок согнутой ногой с резкого козла, коня в ширину (всеучащиеся). Пры-</p>	<p>стейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: 2—вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушаг вправо — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага "галоп" с левой — два шага "галоп" с правой — прыжок в упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад ("старт пловца") и соскок прогнувшись.</p> <p>Совершенствование опорного прыжка врозь через коз-</p>	<p>Совершенство вале-ниев всех видов вале-ниев изученных</p>	<p>Прыжки ранее изученными способами через коз-</p>



жок согнув ноги через коня ширину с ручка-ми для мальчиков (для более подготовленных девочек). Прыжок и врозь через козла в ширину споворотом на 180° (для мальчиков).	длин и ширины для девочек и мальчиков (слабых) с прямым приземлением и поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину споворотом на 90° (девочки). Пры- жок согнув ногами	прыжков увеличением высоты снаряда, расстоя- ния мостика от скозла, коня Прыжок боком через коня сруч- ками и другие снаряды. Преодо- ление препят- ствий. Для юно- шей: лазанье по	сла, коня с поворотом на 90°, 180° ширины' (высота до 120 см для мальчиков и до 110 см для девочек); ку- вырки боком споворотом на 990° через коня сручками (выс- ота — мальчики 125
--	--	--	--

Вид программы о материала, н аправленность	Классы	
	5	6
<p>Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрая реакция, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</p>	<p>Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Проговождение расстояния до 3 метров по открытым глазам и определению количества шагов и произведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимать ноги на заданную высоту с контролем без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке по бревну. Прыжки на</p>	<p>Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с воротами у ориентира. Проговождение расстояния до 5 метров по ориентирам и др. уголка по определению количества шагов открытыми глазами и произведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа на сидя поднимать ногу до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам.</p>

	ад,	
--	-----	--

*Продолжение табл.*  
Классы

7	8	9	10
---	---	---	----

<p>Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам без них). Ходьба "змейкой" по ориентирам. Прохождение на расстоянии до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов открытыми глазами и восприятие пути за столько же шагов закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (пословной инструкции). Ходьба по ориентирам усложненных условиях (ходьба баком,</p>	<p>рез козла в длину споворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3—4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ногой врозь через козла. Для девочек: опорный прыжок ногой врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и маршировка различными способами. Прохождение на расстоянии шагами и бегом затакое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (пословной инструкции). Ходьба по ориентирам усложненных условиях (ходьба баком,</p>	<p>двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на коленях на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девочек: выполнить любой вид опорного прыжка, соскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок споворотом на 90°. Поочередные упражнения в направлении движения рук: правая назад — левая назад, правая вниз — левая вниз. Поочередные упражнения в направлении движения рук: правая вверх — левая в сторону, правая в сторону — левая вверх. Поочередные упражнения в направлении движения рук: правая ног: правая</p>	<p>см, девочки — 115 см).</p> <p>Упражнения по овладению искусством верховного владения конем в технике перемещений и владения мячом, типа бег с изменением направления, скорости; челночный бег с ведением мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.</p>
---	---	---	---

	<p>упор стоя на коленях, упор сидя сзади безконтроля зрения пословесной инструк-ции. Передвижение в колонне прыжка мис</p>	<p>рука в сторону — правая нога в сторону, правая рука вниз — правую ногу приставить. По очередныераз-</p>	
--	--	--	--

Вид программы наименование материала, направленность	Классы	
	5	6
	<p>влево, вправо обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем времени без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.</p>	<p>рам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 с, несообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положения основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.</p>

7	8	9	10
<p>с удержанием равновесия, переноской и ч-ных предметов и т. д.). Прыжок через козла столчком и приземлени-ем обозначенном месте. Прыжок в длину с места заданное стояние предвари-тельной отметки. Ходь-ба шеренге на определенном расстоянии (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.</p>	<p>соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега заданного расстояния без предварительной отметки. Лазанье по канату заданную высоту. Метание в цель чередованием резких контрастных движений. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений командами сначала и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.</p>	<p>ненаправленные движения руки и ног: правая рука на сторону — правая нога назад, правая рука вниз — правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз — шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м ориентируясь по ориентирам определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение колонны по 4 на определенном интервале и дистанции (по ориентирам с последующим построением без них). Ходьба "зигзагом"</p>	

		<p>по ориентирам созрительным конт- ролемибезнег о. Касаниерукойп од- вешенныхпред ме- тов(мячаит.д.)н арасстоянии3 — 4м,заопределе нный отрезоквремени от5до15с.</p>	
--	--	---	--



Видпрограммного материала, направленность	Классы	
	5	6
<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся</p> <p><i>Легкая атлетика</i> Ходьба</p>	<p>Знать: правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "На-лево!", "Направо!"</p> <p>Уметь: выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла на ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату при помощи вольным способом; выбирать наиболее удобный способ переноски груза.</p> <p>Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).</p>	<p>Знать: как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.</p> <p>Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла с помощью "ног врозь" с усложнением; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату с помощью в три приема.</p> <p>Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений руками по координации. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной</p>

<p>ние). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом влево и правым боком.</p>	<p>ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.</p>
--	--

7	Классы 8	9	10
<p>Знать: как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться с из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении учеником упражнения на бревне. Уметь: различать правильно выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня руками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.</p> <p>Продолжительная ходьба (20—30 мин) в раз-личном темпе, с</p>	<p>Знать: что такое фигурная маршировка; как требования к строе-вому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы прыжка. Уметь: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения воспроизводить заданной амплитудой без контроля зрения; изменить направление движения по коман-де; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" с услож-нениями (выше сна-ряда); выполнять простейшие комбинации на брев-не; проводить анализ выполненного дви-жения учащихся. Ходьба на скорости (до 15—</p>	<p>Знать: что такое строй; как выполнять перестроения,, как проводят соревнования по гимнастике. Уметь: выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.</p> <p>Ходьба наско-рость переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.</p>	<p>Знать: что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку кутоварища, объяснить ее по-мочь исправить. Уметь: выполнять любую опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне. Лазать по канату. Подавать команды, показывать их.</p> <p>Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы 4—5 км.</p>

<p>измене-нием ширины частотышага. Ходьба "змейкой", ходьбасра зличнымиположени ями туловища(наклоны, присед).</p>	<p>20мин).Про- ихождениенаско- рость отрезков от50-100 м. Ходьбагруппам и наперегон-ки. Ходьба по пересе- ченной местности до1,5—2 км. Ходьба позалу со сменой видовходьбы, в различномтемлес остановками</p>		
--	---	--	--

Вид программы о материала, на а направленность	Классы	
	5	6
Бег	<p>Ходьба с различными положе- ниями рук, с предметами в правой, левой руке. Медленный бег в равномер- ном темпе до 4 мин. Бег ш- ирокоим шагом на носках (ко- ри-дор 20—30 см). Бег на рость 60 м с высокого и низ- кого старта. Бег с преодоле- нием малых препятствий в ср- еднем темпе.</p>	<p>Медленный бег с равномер- ной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстаф- етный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной пал- очки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения.</p>
Прыжки	<p>Эстафетный бег (60 м по кругу).  Прыжки через скакалку на местах в различном темпе. Прыжки через скакалку, на- продвигаясь вперед произволь- но. Прыжки произвольным спо- собом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (рассто- яние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземле- нием на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание".</p>	<p>Повторный бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ус- корением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—браз); бег на отрез- ке 60 м — 2 раза за урок. Крос- совый бег 300—500 м. Прыжки на одной ноге, дв ух ногах с поворотом направо и влево, с движением вперед и назад. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг ходьбы и бега. Прыж- ки в длину с разбега спо- собом "согнув ноги" с ограниче- нием отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега спо- собом "перешагивание", отработка отталкивания.</p>

7	8	9	10
Бег низкого старта; стартовый разбег; стар-ты различных положений; бег с ускорением; бег на время (60 м); бег на 40 м-3-браз; бег на 60 м—3 раза; бег на 100 м—2 раза за урок. Медленный бег до 45 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег с преодолением препятствий. Встречные эстафеты.	на обозначенных участках. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м—4 раза за урок; бег на 100 м—2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м поперечной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег с преодолением препятствий.	Бег на скорость 100 м; бег на 60 м-4 раза за урок; бег на 100 м—3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики—1200 м; девушки—до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.	Бег в гору и под гору. Бег в различных темпах. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики—1200 м; девушки—до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.
Запрыгивания на препятствия высотой 0—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком ног. Прыжки скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; пере-	Выпрыгивания с прыгивания препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с ускорением. Прыжки скакалкой на месте и с передвижением. Максимальным темпом (по 10—15 с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; пере-	Специальные упражнения сражения в высоту и в длину. Прыжок в длину способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с	Прыжок в высоту способом "перекат" (юноши) и "перешагивание"; "перекат" — девушки. Прыжок в длину способом "согнув ноги" (10-12 беговых шагов).

ходчерезпланку.	подбор индивидуального разбега.Тройной прыжок сместа и с небольшогоразбега:основа	разбега способом "перекидной"(для сильных и юношей).
-----------------	---	--

Вид программы ого материала, аправленность	Классы 5	6
Метание -	Метание теннисного мяча впол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга — 50 см, второго 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места сектор стоя боком.
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам	Знать: фазы прыжка в длину с разбега. Уметь: выполнять различные виды ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать в течение 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" и с толканием; более 1 м, прыгать в высоту способом "перешагивание" 3 шагов разбега.	Знать: фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно толкаться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом



	"перешагивание";метать ма-
--	-------------------------------

7	8	9	10
<p>Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.</p> <p>Знать: значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Уметь: пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон спланным переходом в бег; бежать с плечевой скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в груп-</p>	<p>прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "порекидной": схематический прыжок. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачки в сектор. Знать: простейшие правила судейства в беге, прыжках, метании; правила передачи</p>	<p>Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных положений (стоя, с разбега) в цель на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).</p> <p>Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Уметь: пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по нересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—</p>	<p>Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкание.</p> <p>Знать: как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования спортивной обуви, одежде. Уметь: метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту.</p>

пи-	<p>чиэстафетнойпа -лочки в эстафетах;как измерять давле- ние,пульс. Уметь: бежать с пе-ременной скоростьюв течение 6 мин, вразличномтемп е;выполнять прыжки вдлину,высоту, ме-</p>	15мин;бе-	
-----	--	-----------	--

Вид программы	Классы	
Содержание материала, направленность	5	6
		<p>ЛЫЖИ. Бросать мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность 4—6 шагов разбега.</p>
<p><i>Лыжная подготовка</i> (практический материал)</p> <p>В зависимости от климатических условий</p>	<p>Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах подрукой; слыжамин аплече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение с тупающей лыжой; передвижение с тупающей лыжой; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1 км; передвижение на лыжах на скорости на отрезке 40—60 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто бы-</p>	<p>Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорости на расстояние до 100 м; подъем по склону прямоходящим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).</p>

## Классы

7	8	9	10
<p>ровке,впрыжкахвдл и- нусразбегаспособо м "согнув ноги"; выпол- нитьпереходчерезп ланкувпрыжкахвы- - сотусразбегаспособ ом "перешагивание"; вы-полнять метание малогомячанадальн остьсраз- бегапокоридору10 м;выполнять толкание на- бивногомячасместа.</p>	<p>тать,толкатьнаб ив-ноймяч.</p>	<p>гать на короткиедиста нции100и 200м,насредню юдистанцию 800 м;преодолевать вмак- симальномтем пе полосу препят- ствий на дистан- циидо100м;пр ы- гатьвдлинуспо л-ного разбега спо-собом "согнув ноги"нарезульт ати в обозначенное место;прыгать в высотусплно горазбегаспос обом "перешагивани е" испособом"пе ре- кидной";метат ь малыймячспо л- ного разбега на дальность в кори- дор10ми вобзн а- ченное место; тол- катьнабивнойм ячвесом3кгнар е- зултатсоскачк а.</p>	

Совершенствовани едвухшажного хода. Од- новременный одношаж- ныйход. Совершенст во-вание торможения "плу- гом". Подъем "полуелоч- кой", "полулесенкой". По вторное передвиже- ние в быстром темпе наотрезках40— 60м(5— бповторенийзаурок (),150-200м(2- 3раза). Передвижение до 2 км(девочки),до3км (мальчики).Льжны еэстафеты на кругах	Занятиялыжами, значение этих заня- тийдлятрудовой де-ятельности человека.Правил а соревнова- нийпольжнымго н-кам. Совершенство- вание одновременно-го вбесшажного и од- ношажногохода в.Одновремен ныйдвухшажны йход.Поворот махом наместе. Комбиниро- ванное торможениелыж намиипалками.	Видылыжного спорта (лыжныегонки ,слалом,скорос тной спуск,прыжки на лыжах,биатлон ); правилапровед ения сорев нований по лыж-ным гонкам; све- дения готовно-сти соревнова- ниям. Совершен- ствование техни-ки изученных хо- дов;поворотна местемахомназ ад	Способы смазкилыж. Совершен- ствование техни-ки изученных хо- дов; поперемен- ныйчетырех- шажный ход; пе-реход с попере- менногодвух- шажного хода оодновременн кымходам; преодоле- ниевыступа;п одъем "лесен- кой"; прохожде- ниенаскорост ь
---	---	--	---

Вид программы на материале, направленность	Классы	
	5	6
<p>вания знаниям, умениям, навыки-кам'<sup>1</sup></p> <p>в бесснежных районах лыжная подготовка замещается другими видами (легкая атлетика, игры, плавание).</p>	<p>стрее". Передвижение на лыжах до 1 км.</p> <p>и повороту.</p> <p>Уметь: координировать движения рук и ног при беге повороту; свободное катание до 200—300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.</p>	<p>няются лыжи; правила передачи эстафеты.</p> <p>Уметь: координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолеть спуск скрутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).</p>

Продолжение табл.  
Классы

7	8	9	10
300-400м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбе-рифлажок", "Пустое место", "Метковцель".	Обучение правилам падения при прохождении спусков. Повторное передвижение быстрым темпом на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок девочек, 5-7 мальчи-ки), на кругу 150-200 м (1-2 девочки, 2-3 мальчи-ки). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчи-ки). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400м). Игры на лыжах: "Пере-ставь флажок", "Попадив круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчи-ки).	кнаружи, спуск в средней вы-сокой стойке; преодоление бугров в поворотах; параллельных лы-жах при спуске на лыжне; прохождение на скорости отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по средней местности; прохождение дистанции 2 км на время.	отрезков: до 100 м—4—5 раз, 300-400 м—2-3 раза (для мальчи-ков), 200-300 м—2—3 раза за урок (для дево-чек); передвижение по средне-речесеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчи-ков), до 2 км (для дево-чек).
Знать: как влиять на трудность лыжного движения	Знать: как правильно проложить учебный маршрут	Знать: виды лыжного спорта; те-х-	Знать: виды и способы смазки



<p>вую деятельность уча-щихся; правила соревнований. Уметь: координировать движения рук, ног и туловища одновременно двухшажном ходена отрезках 40—60 м; пройтывбыстромтемпемпе160—200 м и одновременно ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолеватьналыжахдо 2км (девочки), до 3 км(мальчики).</p>	<p>ную лыжную; знатьтемпературные нор-мы для занятий налыжах. Уметь:выполнятьповорот в"упором";сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти вбыстромтемпемпе150—200м(девочки), 200-300м(юноши);преодолевать налыжахдо 2км(девушки), до 2,5км(юноши).</p>	<p>нику лыжныххо-дов. Уметь: выполнятьповорот на параллельных лыжах;пройти вбыстромтемпемпе 200-300м (девушки),400—500м(юноши); преодолеватьналыжахдо 3км(девушки), до 4 км(юноши).</p>	<p>лыж. Уметь: передви-гатьсяпоместности нарасстояние до 2 км, наскорость.</p>
--	---	---	--

Вид программы о материала, направленность	Классы	
	5	6
<i>Коньки</i> (дополнительный материал)	Занятия на коньках как средство закалывания организма. Правила поведения учащихся на занятиях. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Поочередное отталкивание и скольжение на двух и одном коньке. Бег на коньках по 100 м навремя.	Техника бега по прямой и по повороту. Бег по прямой, по повороту направо, влево. Повороты кругом в движении и скольжение спиной вперед. Торможение "плугом", "полуповоротом". Свободное катание до 200—300 м. Бег на коньках по 150 м навремя.
Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	1 Знать: правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках. Уметь: выполнять правильное падение; тормозить "полуплугом", "плугом", проскользить на коньках с разведением ног, проскользить на коньках 10—15 с.	1 Знать: как бежать по прямой и по повороту. Уметь: координировать движения руки и ноги при бегах повороту; свободное катание до 200—300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
<i>Плавание</i>	Плавание с доской. Закрепление навыков освоения в воде (уровень воды не выше чем по грудь). Ходьба по дну, держась за бортик бассейна. Погружение под воду с задержкой дыхания, с открытием глаз. Скольжение на груди и на спине. Игры "Мылов	Плавание с другими приспособлениями. Закрепление навыков погружения, различных вариантов ходьбы бега под водой в бассейне. Скольжение на груди на спине, работая ногами. Плавание произвольным способом. Игры на воде: "Полоска-небеля", "Море волнуется",

ЦЫ",

--	--	--

7	8	9	10
<p>Влияние занятий конькобежным спортом на здоровье человека. Виды конькобежного спорта: бег на разные дистанции, многоборье, фигурное катание. Бег прямой. Бег повороту. Вход по повороту. Катание по бездвижений руками. Свободное катание до 40—500 м. Бег на коньках 200 м время.</p>	<p>Правила соревнований конькам. Требования к технике бега спортсмена. Правила подготовки к занятиям, соревнованиям. Упражнения для развития скоростной выносливости. Повторный бег на 100 м (3—4 раза). Бег на парах в течение 300 м (2—3 раза). Свободное катание 500-600 м. Бег на выносливость (до 2-4 мин).</p>	<p>Правила судейства соревнований конькам. Упражнения для развития скоростной выносливости: повторение отрезков по 60, 100, 200 м; бег старта на 30, 40, 50 м (4—5 раз). Бег в равномерном темпе до 800 м (девушки), 1000 м (мальчики). Бег командами, с выведением. Бег на время (400 м — девушки; 600 м — юноши).</p>	<p>Правила техника безопасности при занятиях на коньках. Распределение сил на дистанции. Упражнения для развития выносливости. Бег оптимально и быстро. Бег в среднем темпе на дистанции 50, 60, 80, 100, 200 м: 60-80 м (3-4 раза); 100-200 м (2—3 раза). Бег на время: 500 м — девушки, 700 м — юноши.</p>
<p>Знать: влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Уметь: бегать по прямой без движения рук; свободное катание на коньках 400—500 м; выполнить бег 200 м в время. Стартовый прыжок и</p>	<p>Знать: правила заделки льда, как контролировать состояние организма при занятиях конькобежным спортом. Уметь: выполнять вход повороту с поворотом; бегать медленным темпом до 500 м; бегать на время 300 м. Плавание кролем на</p>	<p>Знать: основные данные техники бега на коньках. Правила судейства. Уметь: пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 м (юноши).</p>	<p>Знать: как предупредить себя от травм, ушибов. Виды соревнований по конькам. Уметь: пробежать на время 500 м (девушки), 700 м (юноши). Плавание безуче-</p>

повороты Скольжения груди и спине, руками и ногами. Плавание <i>кроль</i> груди правильной техни- кой дыхания (обуче- ние). Плавание произ- вольным спосо- бом на	груди. Всплытие "по- лаком"; то же следующим вып- лением тела ("стрела", "медуза", "крест"). Скольже- ние на груди: выд- ох подводой (через	выков плавание способом <i>кроль</i> на груди. Плавание с размеренной ин- тенсивностью и ускорением на от- резке до 25— 30 м. Проплыва- ние от-	та времени на от-резках до 250 м (мальчики), 200 м (девочки). Плавание под водой на 15 м сп- еренос- кой подводой е- большого пре- д-
--	--	--	--

Вид программы наименование материала, направленность	Классы	
	5	6
	<p>"Невод", "Умывание", Одежда пловца. Безопасность на воде.</p>	<p>"Сядь надно", "Лягушата", "Пятнашки по плавам и", "Стрела". Требования к занятиям плаванием.</p>
<p>Основные требования к знаниям, умениям, навыкам</p>	<p>Знать: как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде. Уметь: погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.</p>	<p>Знать: требования к соблюдению безопасности на воде. Уметь: проплыть отрезок 10—15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом по дводой.</p>
<p><i>Спортивные и подвижные игры</i> Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-10 кл.)</p>	<p>Пионербол' Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боко-</p>	<p>Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля</p>

## Классы

7	8	9	10
<p>дистанции 20 м. Игры: "Караси и карпы", "Мяч водящему", "Поймай мяч", "Торпеды", "Ктобыстрее" Готовность пловца соревнованиям Проплывание на скорости 10—15 м.</p>	<p>рот); гребок рукояткой; движение рук, с наклоном; имитационные упражнения "мельница" Старт из воды. Проплывание отрезков 15—20 м, соблюдая правильное дыхание. Игры на воде: "Хоровод", "Невод", "Торпеды", "Утки-нырки". Эстафеты. Правила соревнований по плаванию. Дистанция в соревнованиях по плаванию. Проплывание на скорости 15—20 м.</p>	<p>резкое 20—25 м 4-5 раз, 25 м 5-6 раз, 50 м 1—2 раза за урок. Отработка стартового прыжка, поворотов. Плавание способом кроль на спине. Обучение данному способу. Плавание с полной координацией движений, дыхания, проплывание дистанции 50 м. Правила соревнований. Обязанности участников соревнований. Проплывание на скорости 15—25 м.</p>	<p>мета (индивидуально). Обучение плаванию способом брасс (наиболее подготовленных). Закрепление навыка плавания способом кроль (на груди, спине). Ныряние в глубину до 1,5—2 м в длину до 10—12 м. Плавание с переноской любого предмета. Проплывание на скорости 20—30 м (поворот).</p>
<p>Знать: гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное). Уметь: выполнять сплывание "поплавок"; проплыть отрезок до 15 м на груди.</p>	<p>Знать: правила соревнований по плаванию (общие). Уметь: погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнять старт из воды; выполнить упражнение "Мельница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15—20 м.</p>	<p>Знать: правила соревнований (пересказать). Уметь: выполнять повороты в воде; проплыть на скорости 15—25 м любым способом.</p>	<p>Знать: основные требования к соблюдению безопасности при занятиях плаванием. Уметь: нырять в глубину и длину. Проплыть на скорости 20—30 м.</p>

Правилаиобязаннос ти игроков, техника игры вволейбол. Предупреж-дение травматизма. Вер- хняя передача двумя ру-ками мяча, подвешенно- гонатеьме,наместе и	Техникаприема и передачимячаип о-дачи. Наказания принарушениях правилигры. Прием и пере- дача мяча сверху иснизувпарахпо сле	Влияниезанят ий волейболом на го-товность ученикатрудит ься. Приеммяча снизу у сет- ки;отбивание мячаснизудву мя	Тактикаигры в волейбол;раз- борправилгр ы;судейство сорев- нований. Верх- няяпередачам ячадвумяру-
---	---	--	---



Вид программы наименование материала, направленность	Классы	
	5	6
	<p>вая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.</p>	<p>мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.</p> <p>«!» &gt; \i 5' 1 &gt; i i »!</p>
<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам</p>	<p>Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.</p> <p>Уметь: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.</p>	
<p>Баскетбол</p>	<p>Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же само с ударами</p>	<p>Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.</p> <p>Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя</p>

	мярукаминаместенауров не
--	-----------------------------

7	8	9	10
<p>после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте перемещения вперед стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра волейбол</p> <p>Знать: права и обязанности игроков; как предупредить травмы. Уметь: выполнять верхнюю прямую подачу. Играть волейбол.</p> <p>Основные правила игры</p>	<p>перемещений. Верхняя прямая передача на прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки в верхнем месте аиста шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многопрыжки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах б—3-4(2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые. Знать: как и на какие действия подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры волейбол. Уметь: принимать и передавать мяч</p>	<p>руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку шагом. Прыжки вверх с места, в шагах, стрехи за шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).</p> <p>Знать: влияние занятия волейболом на трудовую подготовку. Уметь: выполнять все виды подач, выполнять прямую нападающий удар; блокировать нападающие удары. Понятие о такти-</p>	<p>кам в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Прием мяча различными способами. Одиночно и парно с блокированием. Тактика нападения игроком передней линии из защиты углом вперед. Учебная игра.</p> <p>Знать: что такое тактика игры, ее содержание; правила игры волейбол. Уметь: выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.</p> <p>Роль судьи в со-</p>

в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком.	сверху, снизу, парашютом, перемещение мяча. Правильное ведение мяча передачей, броском, кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача	ке игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении.	равновесия, практическое судейство. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоколе-
---	--	--	---

Вид программного материала, направленность	Классы	
<p>Б</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам</p>	<p>5</p> <p>мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча двумя руками, повороты на месте.</p> <p>Знать: правила игры в баскетбол, некоторые правила игры. Уметь: вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч.</p>	<p>6</p> <p>грудь. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки соскакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).</p> <p>Знать: правила поведения и сроков во время игры. Уметь: выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). Бросать в корзину двумя руками с низу с места.</p>

7	8	9	10
<p>ком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с постановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка — два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Знать: когда выполняются штрафные броски, сколько раз. Уметь: выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.</p>	<p>мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскок и вращение мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15 в-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 — 3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Пробы жкисоскалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.</p>	<p>Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направления (без обводки). Броски мяча в корзину с разных положений. Учебная игра.</p> <p>Знать: что значит "тактика и игры", роль судьи. Уметь: выполнять передачу из-за го- ловы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.</p>	<p>тящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; пере- дача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; прыжок — ловля мяча в движении — бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех приемов.</p> <p>Знать: как организовать судейство, что такое эзональная персональная защита. Уметь: выполнять ведение мяча с обводкой в условиях напа-</p>

Видпрограммногосодержания,направленность	Классы	
	5	6
Подобные игры и игровые упражнения	"Вызов"; "Карусель"; "Пустое место"; "Лишний игрок"	"Что так притягивает"; "Сло-весная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели"
Коррекционные		
С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием,	"Через обруч"; "Прыжки по полоскам"; "Второй лишний"	"Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок"; "Так держать".
перелезанием, акробатикой, равновесием		
Сбегомнаско-рость	"Пятнашки маршем"; "Бег за флажками"; "Перебежки с вышкой"; "Эстафеты."	"Охрана пробежек"; "Вызов победителя"; "Покочки милиции"; "Эстафеты с бегом."
Спрыжками в высоту, длину	"Удочка"; "Веровочка под ногами"; "Прыжок прыжком"; "Прыгуньи пятнашки".	"Дотянись"; "Проверь себя сам"; "Установи рекорд".
С метанием мяча на дальность в цель	"Снайперы"; "Лапта"; "Выбери место"; "Точная цель".	"Сильный бросок"; "Попади в цель".
С элементами пионербол и волейбола	"Мяч соседу"; "Не дай мяч во-дяде"; "Сохрани позу".	"Мяч над дверкой"; "Вот так подача"; "Не дай мяч соседу".

Продолжение табл.

**Классы**

7	8	9	10
	движении и на местах различных положений и расстояния.		дения противников; броски по корзинам; различные способы ведения игры.
"Будь внимателен"; "Слушай сигнал"; "Не ошибись"; "Запомни на звание"	"Регулировщик"; "Снайпер"; "Словесная карусель"; "Прислушайся сигналу"; "Обманчивые движения"		
"Кто проходил мимо"; "Стрелки"; "У нас праздник"; "Сохрани позу"; "Кто точнее".	"Запрещенные движения"; "Ориентир"; "Птицы"; "Вызов победителя".		
"Кто впереди"; "Узнай кто это был"; "Догони ведущего"; Эстафеты линейные и по кругу.	"Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точные руки"; Эстафеты.	"Лучший бегун"; "Преодолей препятствие"; "Сумей догнать"; Эстафеты-тысегом.	Эстафеты-тысегом.
"Нарушил порядок"; "Недопрыгнул"; "Запрещено".	"Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет".	"Кто дальше и точнее"; "Запрещенное движение".	Эстафеты с прыжками и бегом.
"В четыре стойки"; "Ловкие и меткие".	"Попади в кошко"; "Символ"; "Снайпер".	"Стрелки"; "Точный ориентир"; "Дотянись".	Эстафеты метаниями в цель и дальность.
"Перебросить в круг"; "Сохрани стойку".	"Ловкая подача"; "Пасовка в волейболистов"; Эстафеты волейболистов.	"Сигнал"; "Точный круг"; "Быстро по местам"; Игра с элементами волейбола.	Отработка отдельных прикладных навыков "Точнее"; "Правильно".

<b>221</b> Вид программного материала, направленность	Классы	
	5	6
С элементами баскетбола	"Мяч счеты четырехсторон"; "Охотники и утки"; "Не дай мячу водиться".	"Перестрелки"; "Защита укреплений"; "Залетный мяч"; "Мяч в центре"; Эстафеты.



Сэлементами плавания (наводе)	Хоровод"; "Ктобыстрее", "Не-вод"; "Торпеды"; "Утки-ныр-ки".	"Рыбакиирыбки"; "Салкиивводе"; "Мячводящему".
Игрына снегу, льду	"Снайперы"; "Охотники"; "Догони"; "Ктодальше".	"Слушайсигнал"; "Воробьиивороны"; "Смелейвперед".

Продолжениетабл.

Классы

7	8	9	10
"Борьба за мяч"; "Борь-бавквдрате"; "Мячка-питану".	"Поймай мяч"; "Мячкапитану"; "Мячка-питану".	Игры с элементамибаскетбола. "Очковнабрал большевсех"; "Самыйточный".	"Снайперы"; "Игрысэлементамибаскетбола".
"Незаденьверевку"; "Поймай мяч"; "Дотянисьдокруга"; "Салкиивводе".	"Водолазы"; "Уста-новитьориентир"; "Сигналспасатель"; "Салкиивдес пред-метами".	"Солдатики"; "Предмет"; "Определи глубину"; "Ласточки"; "Салкиивводераз-личнохарактера. Эстафетыиспользование мразных лыжныхходов. "Стойкаконькобежца".	Эстафетыпри различных спо-собах плавания; "Ктобыстрее".
"Сохранипозу"; "Сме-лые, ловкие"; "Эстафета-сороконожка".	"Пятнашки"; "Рыба-ки и рыбки"; "Сул-танчики"; "Взаимнаяловля".	Разновидности эстафет на снегуи льду.	Разновидности эстафет на снегуи льду.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Русский (родной) язык (В.В. Воронкова) .....	5
Математика (М.Н. Перова, В.В. Экк) .....	
29	
Природоведение (В.В. Воронкова, Л.Ф. Кмытюк) .....	
44	
Биология (В.В. Сивоглазов) .....	
49	
География (Т.М. Лифанова) .....	
65	
История (О.И. Бородин, В.М. Мозговой) .....	
88	
Обществоведение (Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой) .....	

Социально-бытовая ориентировка (В.И.Романина,  
Н.Л.Павлова)

.....  
103

Музыка (И.Л.Евтушенко)

.....  
151

Изобразительное искусство (И.А.Грошенко)

.....  
166

Физическое воспитание (В.М.Мозговой)

.....  
179

Учебное издание

**Программы**

для

**5—9**

**классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида**

*Сборник 1*

Зав. редакцией *А.И.Павлова* Зав. художественной редакцией *И.А.Пишеничников*

Художник обложки *М.Л.Уранова* Компьютерная верстка *Е.В.Чичилов*

Лицензия ЛР № 064380 от 04.01.96.

Гигиенический сертификат № 77.ЦС.01.952.П.01652.С.98 от 28.08.98.

Сдано в набор 17.04.00. Подписано в печать 09.06.00.

Формат 60х90/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,0.

Тираж 10000 экз.

Зак. № 939.

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

117571, Москва, просп. Вернадского, 88, Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 932-56-

19.

E-mail: vlados@dol.ru

http://www.vlados.

ru

Государственное унитарное предприятие Смоленский полиграфический комбинат

Министерства Российской Федерации по делам печати,

телерадиовещания и средств массовой коммуникации.

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

**Профессионально-трудовое обучение:**

**столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд,**

**переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала,**

**цветоводство и декоративное садоводство**

Допущено Министерством образования

Российской Федерации Москва

Авторы:

*Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.Л., Васенков Г.В.*

Под редакцией **В.В.Воронковой**

**ББК 74.3**

© Коллектив авторов, 2000

© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000 ©

Серийное оформление обложки.

«Гуманитарный издательский

**Программы** специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 240 с. 13 ВВ5-691-00583-9. 5-691-00626-6(11).

центр ВЛАДОС», 2000

### **Общая характеристика**

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—

2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются

базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами в основном зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы.

Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.** Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании и заключается в групповом

обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к

краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям имеющего товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Впервые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем нарастает темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы шпукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение

динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. **Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом.** Определение времени, необходимого на обработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной

трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. **При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.**

## СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

### Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы —

подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности вводимого.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время

на изучение темы не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школьникам необходимо иметь хорошо оснащённую столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

## **5 КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная

ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника.

Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть**

#### **Вводное занятие**

Объяснение, чем учащиеся будут заниматься в течение II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

#### **Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточки из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по

линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле и с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашипель, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работать рашипелем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашипелем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком.

Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

### **Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работать лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работать рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шилогранное, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы.

Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

**Чертеж:** назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работать раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов руч-ной дрелью.

**Практическиеработы.** Осмотрзаготовок.Подготовкаотверстийподшурупышиломисверлением.Зенкованиеотверстий.Завинчивание шурупов.Проверкаправильностиборки.Отделкаизделияшлифовкойилакированием.Самостоятельнаяработа Пovyборуучителя.

#### **IV четверть**

##### *Вводноезанятие*

ЗадачиобученияипланработынаIVчетверть.

Изготовлениекухоннойутвари

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик дляхранениякухонногоинструментазанятияхподомоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесениеразмеров,отличиечертежаоттехническогорисунка.Древесинадляизготовлениякухонных инструментовиприспособлений.Выполняемоеизделие:назначение,эстетическиетребования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе почертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.

Строгание.Чистоваяразметкаиобработказаготовки.Отделкаизделия.Проверкакачестваработы.

Соединение рейкибрускомврезкой

**Изделие.**Подставкаизреекдляцветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединениядеталей.Паз:назначение,ширина,глубина.Необходимостьплотнойподгонкисоединений.Требованияккачествуразметки.

Стамеска: устройство,применение,размеры,правилабезопаснойработы.

**Умение.**Работа стамеской. Пользование чертежом.

Выполнениесоединенийврезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину(до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамескойподрезанногоматериала.(Выполняетсянаматериалоотходах).

**Практическиеработы.**Строганиебрусковиреекпочертежу.Одновременная разметкапазовна двух

брусках.Выполнениепазов.Соединениеиподгонкадеталей.Предупреждениенеисправногобрака.

#### **Контрольная работа**

Пovyборуучителяизготовление3-хили4-хизделий.

## **6 КЛАСС**

#### **четверть**

##### *Вводноезанятие*

Задачиобучения,повторениезнанийполученныхв5классе. ПланработынаIчетверть.

**Изготовлениеизделияздеталейкруглогосечения****Изделия.**Швабра.Детскаялопатка.Ручкадлялопатки,граблей.

**Теоретическиесведения.**Диагонали.Нахождениецентраквдрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал

дляручкилопаты,швабры,граблей.Правилабезопасностипри строгании и отделке изделия.**Практические работы.** Выпиливание заготовки позаданн

шлифование.Проверкаготовойпродукции.

#### **Строгание.Разметкарейсмусом**

**Изделие.**Заготовкадлябудущегоизделия.

**Теоретические сведения.**Столярныйрейсмус:виды,устройство, назначение, правила безопасной работы.

Лицеваясторонабруска:выбор,обозначение,последовательностьстроганияпрямоугольнойзаготовки

.

**Умение.**Работастолярнымрейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса.

Разметкатолщиныбрускаистроганиедориски.Отпиливаниебрускавразмерподлине.Проверкавыполненнойработы.

#### **Геометрическаярезьбаподереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое окончевое соединение брусьев в полдерева Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения в полдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

**Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки Изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя два — три изделия.

## **III четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезда**



**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение составеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка сквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда.

Подчистка гнезда стамеской.

**Свойства основных пород древесины**

**Теоретические**

**сведения.** Хвойные (сосна, ель,

пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень,

бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

**Угловое срединное соединение на шиподинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенка проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материала отходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка наклею.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV**

**четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

**Угловое концевое соединение на шипоткрытый, сквозной, одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стула.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-

1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертежи образцов соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материала отходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при заточивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

**Объекты работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клееного раствора. Последовательность режимов склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

## 7

## КЛАСС

четверть

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

**Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой ластицы. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладке материалов в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями и лакированием.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## II

## четверть

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнении токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатости обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелями рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба и полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-

4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутепок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

**Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заготовку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка

цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **III четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на уссовставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью.

Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.

Правила безопасной работы с зубелами фальцгобелем.

**Умение.** Работа с зубелом, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зубела. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зубелом.

Инструм

## **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пор одресины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета. **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке и лишаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие сторца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопрежения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

### **Практические**

**работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезда стамеской и напильником.

Практическое повторение

**Виды работ.** Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

## **8**

## **КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты пороки древесины.

Группы пороков древесины. Дефекты обработки хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика

по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.

Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при

сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного

станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины.

Усвоение приемов заделки материала отходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта.

Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки.

Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

**Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды

(брус, доска, брусок, бапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул,

кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание видов работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление табурета, аптечки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейки и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой

породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником на доске с отфугованной кромкой. Установка малки и транспортира. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломок.

Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов и ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

**Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

**III четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

**Изготовление строгального инструмента**

**Изделие. Шерхебель.**

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практически работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» поножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия. **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокна древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная**

**работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных деревообрабатывающих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1:5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет коллективного обсуждения производительности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

**Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка

соединения. Усиление узлов соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материала отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный,

и, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа**

Повыбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

**9**

**КЛАСС**

**четверть**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия** Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород.

Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для по-жаротушения.

**Практические**

**работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

**Виды работ.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

**II**

**четверть**

**Мебельное**

## **производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брус, обкладка, шта-пик, филленка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

## **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топора, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревна. Разметка торцов бревна отбивка линии обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

## **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, доска, брусок, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовки и изделий по образцам.

## **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.



**Практически работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т.п.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **III четверть**

### **Мебельное**

#### **производство Вводное**

#### **занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Изготовление несложной мебели облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («велку», «вконверт», «вшашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и спомощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвижения ящиков.

**Практическое повторение Виды работы.** Выполнение заказов школьни базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### **Строительное производство Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки и переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практически работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничьи ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

**Ремонт столярных соединений:** замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери,

столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практически работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практически работы.** Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

**Виды работы.** По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV четверть**

**Мебельное**

**производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.

Механизация и автоматизация столярных работ.

Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением.

Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий.

Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство. Изготовление секционной мебели

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Практически работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

**Контрольная работа.**

Строительное производство Плотничные работы

**Изделия.** Перегородка и пол в жилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки.

Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок крепления гвоздями к лагам. Виды шпатель для плачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практически работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша встроении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклотру-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица,

металлочерепица), область применения. Картона облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков

и приклеивание кромок. Способы соединения линолеуманавойлочнойподосновевдверныхпроемах. Видыдефектоввлинолеумныхполах.Ихпредупреждениеиустранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работыпринастилкелинолеума.

Фанераидревесныеплиты

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клее-вая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размерыиприменение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и порокифанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.

Ихвиды,изготовление,применение,размерыидефекты,особенностивобработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий,порокови дефектовпообразцамразныхвидовфанерыидревесныхплит.

Практическоеповторение

Выполнение производственныхзаказов.Подготовкакэкзаменуиэкзамен.

## **СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

### **Объяснительная записка**

Целью программы является профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает переднимиболееширокиевозможностидляопределениясвоегоместавобществе.

Учебный материал5—8классовзнакомитучащихсяосновамислесарнойобработкиметаллов.

Содержаниепрограммы9классаориентированонадифференциацию

трудовойподготовкиучащихся.Взависимостиотихумственногогоразвития,материальнойбазышколыиособенностей рынка труда предлагается вести обучение попрофессиям«Слесарьмеханосборочныхработ»или

«Слесарьпоизготовлениюузловидеталейсанитарно-техническихсистем».В

последнемслучаеможносделатьакцентнаизготовлениеузловидеталейтехнологическихтрубопроводов,атакженасоответствующиеремонтныеработы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ»,в7и8классах

большевниманияуделяетсяотработкеприемовопиливанияматериала,изучениюустройствастанков, инструментов,приспособлений.Непосредственносвязаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников

илитрубопроводчиков,например,темы7и8классов«Нарезаниерезьбы»и«Сверление».Последующаяспециализацияучащихся также учитывается темой «Практическое повторение»путемподбора соответствующихработдлякаждойгруппы.

Впрограмму включеномашиностроительноечерчение.Задача этой темы — научить школьников читать и выполнятьнесложныечертежи.Вследствие того,чтоданныеуменияявляютсяподсобными,преподаваниеихуделенонемноговремени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретическихзанятийиознакомительныхупражнений. Работаютучащиесяна станкахвтечениегодапоспециальномуграфикун.Ксамостоятельной работе на токарном станке ребята допускаютсятолькосразрешенияврача.

Впрограммепредлагаетсяпримерныйпереченьизделий.

КонкретнуюработуючащихсяОпределяетучитель.

## **5 КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачиобученияи

планработыначетверть.Правилатехникибезопасностиприработевслесарноймастерской.

Работаспроволокой

**Изделия.**Цепьизмягкойпроволоки,кольца(2—3оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса.Отвертка.

**Теоретические сведения.**Алюминиеваяимеднаяпроволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется,легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет).Стальная проволока: применение в изделиях; свойства (упруга,прочна, не ржавеет). Стоимость проволоки из разных металлов.Инструментыиприспособления: линейкаметаллическая,острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки:устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины вслесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов.Правила

безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

**Умение.** Работа молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.

**Практически работы.** Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке. Расплющивание и опилование концов заготовки для отвертки.

Работа с жестью

**Изделие.** Коробочка квадратной формы. Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми микрокромками.

**Теоретические сведения.** Черная и белая жесть: применение, свойства (режется ножницами, сгибается;

белая жесть, кроме того, не ржавеет). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.

**Умение.** Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

**Практические работы.** Изготовление коробочки. Разметка раз-вертки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Сгибание бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки). Притупление острых кромок личным напильником. Разметка коробочки с бортами по шаблону.

Самостоятельная работа

Подвеска для картин и плакатов на картонной основе. (Состоит из согнутой вдвое прямоугольной жестяной пластины и проволочного кольца. Разметка раз-вертки пластины по чертежу. Ориентировка в задании — по образцу, увеличенному макету и рисунку изделия.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

**Изделия.** Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки подрезцы к токарному станку). Предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100х60 мм с обрезанными углами).

**Дополнительное изделие.** Молоточек детский с одним скосом и круглым отверстием (выполняется из стали квадратного профиля 16х16 мм).

**Теоретические сведения.** Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие *притупок на обработку* и *базовая кромка*. Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила

безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекося), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.

Умение. Разметка детали, работа плоским напильником.

Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. Последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок.

Организация рабочего места для опилования. Проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.

**Упражнения.** Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченных металлическими пластинками, и металлических брусков. Привозможности

использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).

**Практически работы.** Организация рабочего места для разметки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.

### **Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой**

**Изделия.** Ранее выполненные.

**Теоретические сведения.** Назначение отделки деталей. Особенности работы личным и драчевым напильниками. Причина истлевания забивания насечки плоского напильника стружкой. Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости и типу абразивного зерна), правила безопасной работы. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Стальные щетки для чистки напильника. Правила безопасности при работе напильником.

Умение. Работа шлифовальной шкуркой.

**Практически работы.** Крепление детали в тисках с накладными губками, на деревянном бруске для отделки. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клиньев крепежных для молотков, клина для удаления сверла из шпинделя сверлильного станка, костылей стенных (разметка по шаблону).

### **Самостоятельная работа**

Изготовление из стали толщиной 3 мм линеек для работы с картоном на уроках труда в младших классах.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

### **Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону**

**Изделия.** Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2—2,5 мм. После отделки поверхности крючок загибают в приспособлении). Детали к металлоконструктору.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая формы кромок детали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

**Упражнения.** Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернение контура, имеющего закругленные участки. Закругление выпуклого контура поперечными и продольным опиливанием.

**Практически работы.** Определение пригодности заготовки. Выбор места крепления шаблона на заготовку с учетом экономного расходования материала. Прием крепления шаблона к заготовке. Проведение риски по шаблону.

Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опиливанием. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов вогнутых и выпуклых участках.

### **Сверление**

**Объекты работы.** Ранее выполненные изделия.

**Теоретические сведения.** Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостик. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Машинные (станочные) тиски. Устройство, прием закрепления детали. Правила уборки сверлильного станка. Умение. Работа на сверлильном станке.

**Практически работы.** Установка сверлильного патрона в шпиндель станка, закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках. Сверление детали, закрепленной в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия в

детали, закрепленной в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.

### **Соединение деталей заклепками с потайными головками**

**Изделия.** Вешалка-кронштейн (основание — пластинка из стали толщиной 3 мм, стержень из стали толщиной 8 мм). Подставка для горячей посуды из полос. Ручка столоярной детской ножовки по дереву (две дюралюминиевые пластины, соединенные заклепками).

**Дополнительное изделие.** Подставка для утюга (выполняется из полос, имеет форму подошвы утюга).

**Теоретические сведения.** Свойства металла («пластичность»).

Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки (с потайной и полукруглой головками). Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки.

**Умение.** Соединение деталей с помощью заклепки.

**Практические работы.** Подбор инструментов для заклепки. Зенкование отверстий для головок заклепки. Закрепление заготовок в тисках. Осадка. Расклепывание.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Обработка планки для крепления тележки у модели автомобиля. (Концы планок шириной 18—20 мм из стали толщиной 2 мм закругляют, сверлят отверстия для оси колесной пары и загибают под прямым углом.) Изготовление ушка для висячего замка с вогнутыми сторонами (разметка по шаблону, одновременное опиление пары изделий).

### **Самостоятельная работа**

Изготовление шайбы из листовой стали толщиной 3 мм. Наружный диаметр 28—30 мм, внутренний — 10—12. Разметка по шаблону. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

### **Работа с тонким листовым металлом**

**Изделия.** Крепежные угольники. Поддон для цветочных горшков.

**Теоретические сведения.** Кровельная сталь: виды (черная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть: виды (черная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла: виды, назначение, приемы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.

**Умение.** Работа слесарными ножницами, киянкой, окраска металла.

Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500x500 мм). Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Резание металла по кривой. Загибание кромок. Определение правильной наладки из заточки ножниц.

**Практические работы.** Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Разметка развертки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линии разреза. Последовательное вырезание развертки изделия ручными и ступовыми ножницами по прямым и кривым линиям. Загибание кромок углов коробочки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

### **Правка и гибка металла**

**Изделия.** Чертилка (гибка колыца в приспособлении). Крючок для бытовой вешалки (плечиков) или для удаления металлической стружки. Скобы П-образные и полукруглые (гибка в тисках на оправках; материал: проволока и полоса). Ручка оконная.

- **Дополнительное изделие.** Рамка садовой ножовки из полосы сечением 30x4 мм).

**Теоретические сведения.** Понятие упругость металла.

Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакаленным бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Правила безопасной работы при правке и гибке.

**Практические работы.** Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости на плите. Правка пластинки шириной до 150x200 мм

из листового металла толщиной 1,5—2,0 мм. Правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота. Предотвращение дефектов при правке. Контроль правки по линейке на глаз.

Выполнение канавки по месту сгиба. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Сгибание стальных скоб толщиной 1,5—2,0 мм на оправках, в тисках. Сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок. Проверка правильности и контрольных размеров гибки по образцу угольнику

Практическое

повторение **Виды работы.** Изготовление совка для мусора из кровельной стали.

Контрольная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий из стали 2 мм (отрабатывается развертка 120 x 20 мм. После сверления отверстия пластины загибают в тисках под прямым углом). Изготовление молоточка детского двумя скосами.

## **6 КЛАСС**

**четверть**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 5 классе. Повторение техники безопасности в мастерской. План работы на четверть.

Изготовление деталей прямоугольной формы

**Изделия.** Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.

**Теоретические сведения.** Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения. Различия металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке

металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, бережение. Опиливание

металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).

Умение. Работа зубилом.

**Упражнения.**

Нанесение параллельных и перпендикулярных

рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением напильника и резинки.

**Практические работы.** Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесенных рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиливание кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиливания по угольнику.

Резание металла ножовкой

**Объекты работы.** Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

**Теоретические сведения.** Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойства металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начального реза. Резание поворотом полотна.

Умение. Работа слесарной ножовкой.

Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезка алюминия проката.

**Практические работы.** Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

Сверление

**Объекты работы.** Детали для последующих изделий.

**Теоретические сведения.** Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спирально сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкова-ния отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

**Практически работы.** Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление молоточка детского квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).

Самостоятельная работа

Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание подугольник.

**Пчетверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

**Опиливание криволинейной кромки**

**Изделия.** Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, прием пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие *исправимый* и *неисправимый брак* изделия. Чертеж: назначение линий (штрихпунктирная).

**Умение.** Работа разметочным циркулем.

**Практически работы.** Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опилением. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.



## **Правка и гибка металла**

**Изделия.** Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

**Теоретические сведения.** Понятие *упругость металла*. Виды изгибного полостого металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Бра при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла. Умение. Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.

**Практические работы.** Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полостого металла на плите и в тисках.

Сгибание кольца на стержне. Сгибание скобы на оправках в тисках. Проверка гибки по образцу и шаблону.

## **Соединение деталей заклепками и спотайными головками**

**Изделия.** Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный.

**Теоретические сведения.** Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личной напильник: назначение, причина истирания напильника.

**Умение.** Работа личным напильником.

**Упражнение.** Выполнение заклепочных соединений на материале отходов.

**Практические работы.** Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление петель шарнирных, крючково-конных из листовой стали, выполнение заказов школы.

## **Самостоятельная работа**

Изготовление шайбы из листовой стали.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

### **Выполнение изделия по технологической карте**

**Изделия.** Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной рамы.

**Теоретические сведения.** Понятия *трудовая операция, прием* (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

**Практические работы.** Изготовление задвижки, затвора и установка на школьном технологическом картам.

Рубка на плите

Объекты работы. **Заготовки к последующим изделиям.**

**Теоретические сведения.** **Рубка на плите:** назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. **Зубило:** форма заточки для рубки покрывным линиям, работающего, приемы работы, техника безопасности. **Крейсель:** назначение. **Правила безопасной работы при рубке на плите.**

**Умение.** Работа зубилом.

**Упражнение.** Рубка на плите с предохранительной шайбой,

**Практические работы.** **Разрубание полосы.** **Рубка листа по прямым линиям.** **Вырубание прямоугольных ступов и окон в тонколистовой стали.** **Рубка и отламывание пруткового материала.** **Рубка покрывным линиям.**

Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу

**Изделия.** **Мотыжка-полольник.** **Отвертка.**

**Теоретические сведения.** **Чертеж** — **основной**

документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения*. Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярны елинии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружно сти данного радиуса.

Упражнения. Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине —

разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне.

Практические работы. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепле ние детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых.

**Накернивание рисок и центров сверления.** Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Н анесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику сполкой или линейкой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель огородных детских цельнометаллических.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей задвижек, форточных запоров и др.

#### **IV четверть**

*Вводное занятие*

**План** работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой поверхности\*

Изделие. Молоток квадратным бойком.

Теоретические сведения. Понятия *плоская* и *криволинейная поверхности* (объяснение на конкретных

примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгра нный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначению разных видов, правил бережения, виды плоскогонапиль ника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоскогонапильника. Примене ние масла мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Умение. Работать штангенциркулем.

Практические работы. Продольное и поперечное опиление плоскости с контролем лекально й линейкой.

Перекрестное опиление с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенно й под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смеж ных плоскостей, расположенных под тупым углом.

Пространственная разметка

Изделие. Молоток квадратным бойком.

Теоретические сведения. Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разн ица между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и пр испособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назна чение, правила безопасного обращения.

Упражнения. Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок спо мощью приемов пространственной разметки.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямо угольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака.

Контрольная работа

Изготовление задвижки дверной, мотыги и т.п.

7

## КЛАСС I

### четверть

#### *Вводное занятие*

Повторение пройденного в классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия

**Изделие.** Ключ на кидной для вентиляей.

**Теоретические сведения.** Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Умение. Работа над фильем.

**Практические работы. Разметка изделия.** Прием исправления начала сверления при уходе сверла. При распиливании отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов

**Теоретические сведения.** Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться,

плавкость, теплопроводность, теплового расширения. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение.

Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид не обработанной

поверхности металла и его изолама.

#### **Демонстрация**

**опытов.** Теплопроводность металла.

Теплового расширения металла. Воздействие магнитана металл.

**Лабораторная работа.** Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обработка гладких валков

**Объекты работы.** Заготовка детали.

**Теоретические сведения.** Понятия *вращательное и поступательное движения*. Токарный станок: назначение, основные узлы (штанга, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

**Упражнения.** Установка карезеро на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

**Практические работы.** Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обработка цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

**Вид работы.** Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

## II

### четверть

#### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешними и внутренними углами

**Изделия.** Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника наклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный

внутренними сторонами угольника, пополам).

**Теоретические сведения.** Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали*. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспорт: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа разметочным транспортом.

**Упражнения.** Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспорта. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ..Щ-2.

**Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов**

**Объекты работы.** Заготовки для болтов и винтов.

**Теоретические сведения** ^Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подачи и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности\*. Операционная карта на токарную операцию.

**Упражнения.** Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (в холостую). Подрезание торца или уступа.

**Практические работы.** Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

**Нарезание резьбы вручную**

**Объекты работы.** Заготовки для болтов и гаек.

**Теоретические сведения.** Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

**Практические работы.** Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

**Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание** **Объекты работы.** Заготовки для винтов и струбцины.

**Теоретические сведения.** Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавки и отрезании.

**Практические работы.** Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.

**Самостоятельная работа**

Изготовление двухвинтовой струбцины.

**III четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

**Работа с тонколистовым металлом**

**Изделия.** Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка.

Плакат-держатель. Лоток-совка.

**Теоретические сведения.** Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жечь. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оп-равки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жечью. Виды брака при работе с кровельным

материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. **Практические работы.** Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

### **Распиливание отверстия и проемы**

**Изделия.** Рейсмус слесарный (с проемом для передвижения чертилки). Ворота с раздвижной.

**Теоретические сведения.** Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость деталей*.

**Практические работы.** Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проема (отверстия). Контроль опиленных кромок в проеме шаблоном. Притупление углов

и выполнение фасок в отверстиях (проеме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

### **Сверление**

**Объекты работы.** Заготовки изделий.

**Теоретические сведения.** Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Понятие *коническая поверхность*.

**Практические работы.** Крепление сверла с помощью переходных втулок. Удаление сверла и втулки. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

### **Нарезание резьбы**

**Объекты работы.** Детали изделий.

**Теоретические сведения.** Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

**Умение.** Определение резьбы резьбомером.

**Упражнение.** Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

**Практические работы.** Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьбы на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление трубины раздвижной, петли шарнирной.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление совка для мусора.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

### **Изготовление контрольных инструментов**

**Изделия.** Угольник-сполка для столярных работ. Угольник-сколодкой.

**Теоретические сведения.** Понятие *допуск размера*. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.

**Практические работы.** Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.

**Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря** **Изделия.** Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки. **Теоретические сведения.** Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

**Практические работы.** Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.

Изготовление садово-огородного инвентаря.

**Токарное дело: сверление на токарном станке**

**Изделия.** Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.

**Теоретические сведения.** Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

**Практические работы.** Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.

Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

**Обработка металла резанием**

**Теоретические сведения.** Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятия *температура-ростойкости* и *износостойкости* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструктивных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

**Контрольная работа**

Повыбору учителя.

8

КЛАСС

четверть

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

**Изготовление приспособлений**

**для слесарных и столярных работ**

**Изделия.** Машинный тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

**Теоретические сведения.** Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

**Практические работы.** Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

**Сверление и зенкование**

**Объекты работы.** Заготовки к изделиям.

**Теоретические сведения.** Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточки поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками

из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки и сторцовые мизубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

**Умение.** Работа электродрелью.

**Практические работы.** Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

### **Изготовление профильного шаблона**

**Изделия.** Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

**Теоретические сведения.** Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение. Умение. Работа малкой.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

**Практические работы.** Опилывание по разметке безнакернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

### **Отделка и защита от коррозии поверхности детали**

**Объекты работы.** Ранее выполненные изделия.

<b>Теоретические сведения.</b>	<b>Назначение</b>	<b>отделки</b>
поверхности деталей. Коррозия черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и налетучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты.		

**Опыт.** Воронение детали (показ приема).

**Практические работы.** Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Изготовление рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.

### **Самостоятельная работа**

Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

**Пространственная разметка и обработка по разметке детали Изделия.** Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

**Теоретические сведения.** Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

**Умение.** Работа штангенрейсмусом.

**Упражнение.** Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.

**Практические работы.** Разметка наклонных и плоских граней детали по малке и угломеру. Разметка с помощью штанген-рейсмуса.

### **Фрезерование**

**Изделия.** Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов. **Теоретические сведения.** Виды фрезерных работ.

Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимб продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

**Умение.** Работа на фрезерном станке. **Упражнения.** Пуски и остановки станка. Снятие пробной стружки.

### **Сплавы металлов и термическая обработка стали**

## Теоретические

применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

## Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки.

## Самостоятельная работа

Изготовление деталей торцового ключа токарному станку.

## III

## четверть

### Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

## Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения

**Изделия.** Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

## Теоретические

**сведения.** Поверхность детали: формы

(цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и сечения на чертеже.

**Практические работы.** Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Профилирование полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

## Жестяники работы

**Изделия.** Коробка. Ванночка. Ведро детское.

**Теоретические сведения.** Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой— донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

**Упражнение.** Выполнение фальцевых швов на материале отходах.

**Практические работы.** Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий.

Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

**Обработка металла без снятия стружки Объект работы.** Отливка, сварная деталь.

**Теоретические сведения.** Применение литейных металлов в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

## Наглядное

**пособие.** Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».

**Умение.** Распознавание вида обработки изделия. **Упражнение.** Определение вида обработки изделия по образцу.

## Простейший ремонт электронагревательного прибора Объекты работы.

электрошнур. Электроплитка.

**Теоретические сведения.** Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие *сила, напряжение* и *сопротивление тока*. Принципиальная схема

прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

**Умение.** Ремонт простых электронагревательных приборов.

Электро



**Практическиеработы.** Разборка, ремонт, сборка и испытаниеэлектронагревательногоприбора.

**Практическоеповторение**

**Видработы.**Выполнениежестяницкихидругихработпозаказушколы.

**Самостоятельнаяработа**

Изготовлениекоробокизкровельнойстали.

**IV четверть**

**Вводноезанятие**

Планработыначетверть.Правилатехникибезопасностивмастерской.

**Изготовлениеконтрольныхинструментов**

**Изделия.**Угольникконтрольный.Линейкалекальная.

**Теоретическиесведения.**Контрольно-

измерительныйинструментповышеннойточности:виды,устройства.Использованиеиоииусапри измерении.Притирочныематериалы:назначение,виды.

**Демонстрацияопыта.**Закалкаизделий.

**Практические работы.** Определение припуска на доводку.Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притиркаабразивнымиматериалами.

**Личнаягигиенарабочегонапроизводстве**

**Теоретические сведения.** Значение личной гигиены на произ-

водстве.Быстроенаступлениеусталости:причины(недостаточный отдыхпередработой,неправильнаяпозаработающего,нерациональныеприемытруда,отсутствие перерывов в работе для отдыха,заболевание),влияниекурения, употребления спиртных напитков, наркотиков.Роль физической культуры и закаливания. Рациональнаяорганизация питания. Средства защиты при работе с едкимиибыстролетучимивеществами(щелочами,красками).

**Основныевидыобработкиметалларезанием**

**Теоретические сведения.** Группы металлорежущих

станков:токарные,сверлильные,шлифовальные,фрезерные,строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждойгруппы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычнестанки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания идвижение подачи. Виды движений: прямолинейное и кри-волинейное,вращательное ипоступательное.Правилабезопасностинатерриториизавода,цеха.

**Экскурсия.**Металлообработывающеепредприятие.

**Механическийцех.**

**Комплекснаяконтрольнаяработа**

**Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходяизподготовленностикаждогоучащегося).**

**9 КЛАСС**

**Ичетверть**

**Вводноезанятие**

**Повторениепрйденногов8классе.Задачиобученияипланработыначетверть.**

**Механосборочныеработы** Организация труда и производства на

машиностроительномзаводе

**Теоретическиесведения.**Машиностроительный

завод:этапыпроизводственногопроцесса(подготовкапроизводства,получениематериалов,изготовлениеиобработка заготовок, изготовление деталей, сборка узловиизделий,контролькачества,испытаниеготовой

продукции, упаковка, транспортировка), структура. Цех —основное звено производства.

**Основные и вспомогательныецехи.Участок.Рабочееместо.Заводоуправление.**

**Понятия .массовое, серийное и индивидуальное производство,норма времени (время на выполнение данной операции)норма выр ботки (количество готовой продукции в единицувремени).Видыпредприятий:государственное,акционерное,частное.**

**Пригонкаплоскогошарнира**

**Изделия.**Циркульразметочныйсдужкой(рамкой).

## **Ножницы по металлу.,**

Теоретические сведения. Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройме. Припасовка проймы по готовой детали.

Упражнение. Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал — поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).

Практические работы. Подбор инструмента. Последовательная заточка инструмента

Объекты работы. Зубило, чертилка, кернер.

Теоретические сведения. Зависимость угла острения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой

границы. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы: виды (шлифовальные круги, бруски, шкурки, порошки и пасты), сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и вязке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле.

Умение. Работа на электроточиле.

Практические работы. Заточка зубила. Контроль углов заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки. Заточка кернера\*.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Теоретические сведения. Внутризаводской и внутрицеховой транспорт:

предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности.

Документация по технике безопасности базового предприятия.

Экскурсия. Машиностроительный завод. Механосборочный цех.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление тисков шарнирных ручных (из поковок) и 2 или 3 изделия по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу, работа — по инструкционно-технологическим картам).

## **Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма**

**Теоретические сведения.** Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности.

Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования

обработ

к

к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений.

Инфекционное заболевание: виды, пути распространения, предупреждение.

Кожно-гнойничковое заболевание: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).

Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом.

Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли.

Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражение электрическим током: последствия,

меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме,

отравлении, кровотечениях, ожоге,

обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

## **Санитарно-технические работы**

**Объекты работы.** Водоразборный и туалетный краны.

Водопроводная труба.

**Теоретические сведения.** Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общее представление об источниках водоснабжения в водопроводе.

Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах.

Размеры стальных труб. Понятие условный проход. Трубная резьба:

назначение, применение. Требования к резьбовым трубным соединениям. Инструменты

и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы.

Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная

и смесительная арматура: краны (водоразборные, туалетные), смесители для умывальников,

вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и

приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Слесарно-монтажный инструмент:

ключи трубные рычажные, пассатижи, электродрель. Уплотнительный материал, применяемый

при соединении труб на резьбе. Правила безопасности при выполнении санитарно-

технических работ. Направление развития современных санитарно-технических систем и приборов.

Упражнения. Разборка и сборка крана туалетного. Нарезание трубной резьбы и соединение труб

с помощью соединительных частей трубопровода.

**Практические работы.** Нарезание трубной резьбы. Ремонт кранов водоразборных и туалетных:

замена уплотнительных прокладок, набивка сальников, крепление маховичков.

Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.

## **Практическое повторение**

**Виды работ.** Повторение у учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

## **Механосборочные работы**

**Состав машины и виды соединений деталей в машине**

**Теоретические сведения.** Детали

машины. Взаимозаменяемость деталей. Наиболее

распространенные детали машин: вал, ось, зубчатое, колесо, шкив, фланец, кронштейн, втулка,

болт, винт, гайка и др. Сборочная единица

машины. Подвижное и неподвижное, разъемное и неразъемное соединения. Неподвижно-разъемно

соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое.

Неподвижно-неразъемное соединение: сварное, заклепочное, выполненные с помощью

запрессовки, паяния. Подвижно-разъемное соединение: выполненные с помощью

подшипников, зубьев колес зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т. п.).

## **Сборка неподвижного соединения**

**Объекты работы.** Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.

**Теоретические сведения.** Сборка резьбовых соединений. Диа-

метральный зазор болтового соединения в обычных и ответственных сопряжениях. Соединение с

помощью резьбовой шпильки. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекос гайки).

Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ: открытый, накладной,

торцевой, трещоточный. Ключи для установки шпилек. Отвертки. Стопорение гаек: контргайкой,

разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой. Правила безопасной

работы при сборкерезбового соединения. Прессовое соединение: виды, назначения. Применение тепловых посадок. Прессовое соединение деталей безнагрева. Браковпризапрессовке. Инструментыи приспособлениядлязапрессовки деталей. Молотки со вставками из цветных металлов, выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы. Приспособление для разборки запрессованных деталей (винтовой съемник). Правила безопасной работы.

**Практическиеработы.** Установкаизатяжкарезбовогосоединения. Определение бракарезбовомсоединении. Стопорениерезбовогосоединения. Запрессовка деталей вручную с помощью выколотки. Запрессовка с использованием ручного прессы. Определение брака призапрессовке. Разборкапрессовыхсоединений.

### **Практическоеповторение**

**Видыработы.** По выбору учителя. Санитарно-техническиеработы. Уплотнительные материалы

**Теоретическиесведения.** Назначениеи технические требования к уплотнительным материалам. Материалы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, специальная эбонитовая масса, картон асбестовый, герметики. Резиновые изделия: манжеты для присоединения

санитарных приборов, ушгонтительные кольца и др. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная пряжа с суриковой замазкой, белила, олифа натуральная, уплотнительные ленты и шнуры и др. Материалы для уплотнения сальников арматуры. Сальниковые набивки: хлопчатобумажные, асбестовые, пеньковые, асбестопробочные.

### **Соединение стальных труб**

**Изделие.** Трубноесоединение.

**Теоретическиесведения.** Соединения труб нарезьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и технические характеристики. Последовательность выполнения соединений нарезьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа разных конструкций. Правила безопасности при соединении стальных труб.

**Практическиеработы.** Разметка труб. Отрезка вручную. Отбортовка труб. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную раздвижными клуппами или плашками. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений.

Сборка и разборка фланцевого соединения. Соединение труб небольшого диаметра накидной гайкой с отбортовкой конца трубы и нарезанием резьбы.

### **Практическоеповторение**

**Видыработы.** По выбору учителя.

## **Ш четверть**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

### **Механо сборочныеработы Механизированные инструменты для сборочных работ**

**Теоретическиесведения.** Электрические и пневматические гайковерты, механизированные отвертки, электрический шпильковерт: назначение, устройство, применение. Правила безопасной работы. Правила электробезопасности.

### **Сборка узлов и механизмов вращательного движения**

**Объекты работы.** Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.

### **Теоретическиесведения.**

Использование шпоночных соединений. Шпонка: виды (клиновья, призматическая, сегментная), материал, инструмент для установки (молоток со вставными бойками). Шпоночные канавки. Сухое и жидкоотрение. Разница между этими видами трения. Подшипник скольжения (цельные и разъемные). Антифрикционный материал: виды, свойства. Приспособления для

запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль правильности запрессовки. Подшипник качения: виды, устройства. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус. Применение съемников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения. Правила безопасной работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.

**Практическиеработы.** Подгонка и установка шпонок.

Разборка подшпоночного соединения. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Демонтаж втулок. Сборка узлов сподшипниками качения. Проверка правильности установки подшипников.

### **Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования**

**Объект работы.** Изношенное оборудование школьной мастерской.

**Теоретические сведения.** Инструкционно-технологические карты на разборку и сборку узлов (механизмов) станочного оборудования и приспособлений.

Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях: ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих, погнутость кронштейнов и ограждений, трещины и поломки в деталях; износы крепежных деталей. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) и негодные (требующие замены). Применение разводных гаечных ключей. Дефектная ведомость. Технические условия на сборку. Порядок сборки. Правила безопасности при работе с керосином.

**Практически работы.** Подготовка рабочего места и инструмента для разборки. Отвинчивание резьбовых деталей. Подбор рабочей части отвертки по размерам шлица винта. Подбор гаечного ключа по головке винта. Отвинчивание тугосидящих гаек и винтов. Отвинчивание винта со сломанной головкой. Удаление обломка винта высверливанием. Определение дефектов деталей на глаз с помощью измерительного инструмента.

Исправление дефектов винтов и гаек прогонкой резьбы. Припиливание граней для захвата гаечным ключом. Снятие фасок на торце винта. Удаление шплинтов, цилиндрических конических штифтов, призматических и сегментных шпонок. Съём подшипников качения, шкивов, муфт. Разметка по месту. Сверление отверстий дрелями и нарезание резьбы в станине станка. Удаление, заусенцев, шабрение и шлифовка направляющих. Промывка, протирка и смазка деталей. Сборка узлов. Стопорение резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, проволокой, пружинной шайбой, шайбой с отгибаемым краем. Покраска деталей кистью.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Повторение работы учителя. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

### **Санитарно-технически работы Трубы стальные и соединительные части**

**Теоретические сведения.** Характеристика сталей для труби соединительных частей. Конструкции. Стальная труба:

виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб. Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопроводная черная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная, электросварная с прямыми и спиральным швом, бесшовная), применение. Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные части. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

**Изготовление узлов и деталей из стальных труб Изделия.** Полотенцедержатель, компенсатор, радиаторный узел.

**Теоретические сведения.** Стальные узлы и детали; назначение, виды и применение при монтаже систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов.

Изготовление узлов и деталей: требования, назначение, устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов и приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб.

**Практически работы.** Разметка, ручная механизированная резка и гибка труб, нарезание резьбы. Изготовление прокладок, крепежных деталей, подставок, регистров, полотенцесушителей, смывных труб, компенсаторов, радиаторных узлов.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Повторение работы учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

**Механосборочны работы** Разработка, ремонт, сборка и регулировка

## **производственного оборудования**

**Объект работы.** Учебные станки.

**Теоретические сведения.** Ползуны направляющие —

основные звенья механизма поступательного движения. Направляющие: регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей и износа, способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначения, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью поверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску.

**Умение.** Ориентировка по образцам обработанных плоскостей. Планирование работы по устной инструкции учителя.

**Практические работы.** Устранение характерных неисправностей направляющих: отколы, выбоины, заусенцы, износ. Установка вставок и накладок при ремонте выбоин и отколов. Обработка направляющих после заварки дефектов. Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью. Заточка инструмента.

**Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника**

**Теоретические сведения.** Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных потребностей).

Основные признаки квалификации рабочего: объем теоретических, и практических знаний, навыков и умений.

Тарифные разряды и квалификационные характеристики профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Формы и системы зарплаты. Бригадные формы организации и оплаты труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Сборка и подгонка деталей учебных станков.

**Санитарно-технические работы Трубы чугунные**

**Теоретические сведения.** Свойства чугуна для труб соединительных (фасонных) частей. Виды чугунных труб по назначению. Труба чугунная водопродная: виды по толщине стенки и способу литья.

Раструб чугунной водопродной трубы: конструкция, размеры (длина, внутренний диаметр). Фасонные части для чугунной водопродной трубы: виды, конструкции, размеры, назначение. Труба чугунная,

канализа

фасонным частям. **Изготовление узлов деталей чугунных труб**

**Изделия.** Узлы из чугунных труб.

**Теоретические сведения.** Характеристика труб и деталей трубопровода. Требования к изготовлению узлов деталей из чугунных труб. Оборудование, механизмы, приспособления и инструменты для изготовления узлов деталей из чугунных труб: назначение, устройство, правила подготовки к работе. Техника безопасности при изготовлении узлов деталей из чугунных труб.

Способы заделки раструбов канализационных безнапорных и напорных труб цементом, герметикой. Допустимые отклонения линейных размеров в изготавливаемых узлах. Основные дефекты при изготовлении узлов деталей из чугунных труб и способы их устранения.

**Практические работы.** Разметка, рубка, обработка концов труб вручную и с помощью средств механизации.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору учителя.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы

на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учителя исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым

предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **5 КЛАСС**

### **четверть**

#### **Швейная машина Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, в подгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва в подгибку с закрытыми и открытыми срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва в подгибку с закрытым и открытыми срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговицанастойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговицанастойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву и ли распором у шва. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). При утюживании мест ремонта.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями настойке.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

### **Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двухслойной ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией.



Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к пояску для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание пояски, выметывание шва, выполнение отделочной строчки одновременно застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка кофте. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и сметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

### **Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор иглы в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

### **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямому срезу ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая и кривая линии, прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная—основная (тонкая) и штриховая—вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электротюги: устройство, правила безопасности при использовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах.

Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание

и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.,

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив одного из деталей изделия с применением двойного шва**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходою одной стороны на другую) не менее чем на 2,5 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной заправки. Утюжка готового изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.

Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми

и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерения его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерения по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямо-угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и сметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование одной боковой стороны сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение

визготовлении белья легкого платья, правил соединения.

Умение. Ориентировка, пооперационной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практически работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек сопорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припускатки на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание образца двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практически работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясе изделия**

**Изделие.** Фартук закругленным срезом на поясе.

**Теоретические**

**сведения.**

Производство хлопчатобумажной ткани.

Плотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание видов хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление изотделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной

косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины,

совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практически работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту.

Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата.

Подравнивание и подгибание изнаночную сторону

краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата. **Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Выполнение машинным способом сборки поперечному срезу.

**II четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция,

применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовления выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб.*

Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческого тела. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Названия деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом.

Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткань для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки среза косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия прямыми, косыми, закругленными срезами.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

### III четверть

**Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружева и шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

## **Практическиеработы.Разметка**

складок.Заметываниеискладокпонадсечкамиликопировальнымстежкам.

## **Обработкаисоединениенакладногокарманасосновойдеталью**

Изделие.Накладнойкарман.

**Теоретическиесведения.**Карман,назначение,фасоны.Отделочнаястрочка.Детали

карманасотворотом.Размерприпусковнаподгибиотворот.

**Умение.**Работаполекалу.

**Упражнение.**Выполнение на образценакладных карманов

—гладкогоспрямымиугламиизакругленногосотворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытымсрезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямыхстежков по линии подгиба закругленного среза и стягиваниепроложенной нитки для образования подгиба (или заметываниешвавподгибку

соткрытымсрезомсзакладываниемскладочекв

местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана наизделие. Наметывание и соединение кармана с основной детальюотделочнойстрочкойпозаданному размеру.Выполнениезакрепкивотделочнойстрочке.

## **Обработкаподкройнойобтачкойвнешнегоугла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой,острый,тупой),применение.

Подкройная обтачка.Значениенадсечек.Обтачкиизотделочнойткани.

**Упражнение.**Обработкапрямыхиострыхугловподкройнойобтачкойнаобразцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия ипо лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночнуюстороны. Выметывание канта при обработке детали подкройнойобтачкой.

## **Построениечертежаираскройфартукадляработы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладнымикарманамиисборкамиилимягкимискладкамипопоясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработкастеблейльна и получениельняноговолокна.Свойствальняноговолокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняноеволокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива,название деталей и контурных срезов. Одинарные и парныедетали фартука. Правила экономного расходования ткани прираскрое.

**Умение.**Экономиятканиприраскроеизделия.

Умение.Самостоятельнаяпроверкараскладкивыкройкиираскрой.

**Лабораторнаяработа.**Изучениесвойствльняныхволокон.

**Практическиеработы.**Снятиемерок.Изготовлениевыкройкивнатуральнуювеличинуисчетомсборокилискладокпо линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов.Раскладкаикреплениевыкройкинатканисучетомрисункаидолевойнити,припусковнашвы.

## **Соединениедеталейизделияс помощьюпоясаиобработкаотделочнойстрочкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладнымикарманами,сборкамиискладками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная,печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделкатканей.Соединениепоясомнижнейчастифартукаианагрудника.

**Умение.**Ориентировкавработепообразцуизделия.Коллективноеобсуждениепоследовательности операцийпошиванаосновепредметнойтехнологическойкарты.Краткаязапись плана работы. Уточнение плана в процессе работы.Анализкачествавыполненногоизделияпри сравненииис образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собираениеборокилизакладываниемягкихскладок.Обработканижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего срезакарманов — швом вподгибку. Соединение накладным швомкармана с основной деталью изделия. Соединение обтачнымшвом'парныхдеталейнагрудникасодновременнымвтачиваниембретелей.Соединение поясомнагрудникаинижнейчастифартука.Заметываниешва.Выполнениеотделочнойстрочкинаширинулапки.Утюжкаизделия.

## **Практическоеповторение**

**Видработы.**Повыборуизготовлениефартукаснагрудником или без нагрудника для дежурного

в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки сорити ромна лапку.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

Виды предстоящих работ.

#### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного обелья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Названия деталей и контурных срезов. **Умение.**

Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

#### **Пошив поясного спортивного обелья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделочных срезов трусов-плавков.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, наощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиб верхней среза. Обработка накладной ластовицы и ее соединение с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхней среза швом подгиб с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка. **Теоретические сведения.** Эстетика одежды. **Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплатки. Наметывание заплатки. Настрчивание заплатки накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкройки для деталей летнего головного убора

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика.

Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швовнаобразце.

**Практическиеработы.** Стачиваниедеталейголовки, подкладкиикозырькакепи. Отстрачиваниекозырькасориентиромналапку. Вкладываниеподкладкивголовку. Обработкакозырька. Утюжкаискладываниеизделия.

Контрольная работа

Пошивголовногоуборапоготовомукрою.

## **7 КЛАССИ**

### **четверть**

#### **Вводноезанятие**

Задачипредстоящегоучебногогода

ипланработыначетверть. Закреплениерабочихмест. Проверкаоборудованиевмастерской. Закреплениинструментов индивидуальногопользования. Правилабезопаснойработы.

#### **Промышленнаяшвейнаямашина22-АклассаПМЗ**

**Теоретическиесведения.** Промышленнаяшвейнаямашина22-

АклассаПМЗ,назначение, скорости, видывыполняемых операций, основныемеханизмы. Заправлениеверхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение идействие. Работапромышленнойшвейноймашине. Организациярабочегоместа. Правила безопаснойработы.

Посадкаво времяработы: положениерук, ног, корпуса. Установкастула(напротивигловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямымизакругленнымлиниям. Одновременнаяипоследовательнаяработаобеимируками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практическиеработы.** Подготовкамашинык работе(наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправкаверхнейинижнейниток).

Построениечертежаираскройженскогоидетскогобельябезплечевогошва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным илифигурным вырезомгорловины, обработаннымподкройнойобтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночныхсорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построениячертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расходткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способраскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединенияосновнойдеталью(покакойнити).

**Упражнения.** Построениечертежавмасштабе.

**Практическиеработы.** Снятиемерок. Изготовление

выкройкивнатуральнуювеличину. Проверкавыкройки. Раскладка

выкройкинаткани, раскройизделиясприпускаминашвы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение серединыпереда, спинкиирукаванаосновнойдеталиинаобтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночнойсорочки Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным илифигурнымвырезомгорловины, обработаннымподкройнойобтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефектв строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабаястрочка, петляетсверху, петляетснизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканейилимагазин(ознакомлениесассортиментомльняныхтканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырезповыбору— углом, кареиликруглой(овальной)формы.

**Практическиеработы.** Обработкагорловиныирукаваобтач-кой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового срезапо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка искладываниеизделия.

#### **Практическоеповторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевогошвагорловиной, обработаннойподкройнойиликосойобтачкой. Карнавальныикостюм.

**Пошиводнедетальногоизделияпрямымисрезами. Пооперационноеразделениетруда**

**Изделие.** Наволочкасклапаном.



**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины по подкройной обтачке по готовому крою.

## II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

**Понятие ткацкого производства**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения соответствующей ткани.

**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

**Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевых изделий**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевых изделий и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижамы: фасоны, виды и отделок.

Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей изделия поясного белья**

**Изделие.** Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевых изделиях.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка

швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практически работы.** Подготовка кройки и обработки. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практически работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

### **Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою не большой наволочки с клапаном.

## **III четверть**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

### **Обработка складок в поясе женского и детского платья**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складки на образце.

**Практически работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полшерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

**Застежка в юбке:** виды, длина, фурнитура, особенности обработки юбок из разных тканей. Петли и зиптоки.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полшерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву их характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой

«молния» и застежки на крючках.

**Практически работы.** Обработка среза припусков шва для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель крючков. Пришивание петель

и крючков

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. **Практические работы.** Заметывание низа юбки.

Обработка потайными петлями образными и крестообразными стежками среза подгибом без подгибка края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и

зигзагом

Закрепление подгибаручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

## **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом или корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (накрючка или на пуговицах). Зависимость размера петлителя от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кройки юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кройки к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине.

Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петлителя долевой и поперечной нитями. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки или линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и

и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка соединения притачного пояса юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочным стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия по операционным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка

«солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы).

Направление нитей основы в ткани при раскроении расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгибку верхнего среза. Раскрой юбки.

### **Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка изделия (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

**Упражнение.** Изготовление образца оборок.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы** Изделие. Юбка расклешенная оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную

тесью. Правила утюжки расклешенной юбки.

### **Практические**

**работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машинной юбки на крае-обметочной машине.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия по операционным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

## **8**

## **КЛАССИ**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

**Изделия.** Отделка изделия (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки

для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток.

Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка.

Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения

чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки наткани. Расчет расход ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, полиниталии.

### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткань из натурального и искусственного

шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм и низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия по операционным разделам и трудом.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом или косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою образца.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (водежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек полиниталии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия.

Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою.

Раскладка выкройки на ткань и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек

(долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскройки подкройной обтачки. Правила обрабо

ткии соединения горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Пример капля. Устранение дефектов по следам примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка краев обметочной машины боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой по середине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждений, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машинных стежках или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказа в базовом предприятии.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка изделий (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машинных зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкости при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерки и расчеты для построения чертежа втачного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках кружаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей кокетками**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой

доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам контрольными линиями.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь соответствия линий проймы оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка и наладка лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

**IV четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общепредставление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка ворот подборами в легком женском платье

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани со сложным воротником, скокеткой или без нее, с рукавами или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка

вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка соединения воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке от ворот до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Массовое производство швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделение труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

**Виды работ.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою по операционным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки со сложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## 9 КЛАСС

### четверть

#### Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при использовании инструментов и оборудовании. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали



платья,отрезного по линии талии и по линии бедер. Использованиевыкроекосновплатья,блузок и юбок дляизготовлениявыкройки отрезного платья. Использование выкройки прямогорукавадляизготовлениявыкроекрукава«фонарик»ирукава «крылышко».

Умение.Выбориописаниефасонаплатья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платьяполинии талиииполинии бедер.Раскладкавыкройкинаткани.Изменениефасонаюбкиприраскрое.Раскройсучетомприпусковнашвы.Прокладывайтекопировальныхстежков.

### **Соединениелифасюбкой**

**Изделие.**Платье,отрезноеполиниииталииилиполиниибедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошиваотрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.Правиласоединениялифасюбкой.

**Практическиеработы.**Подготовка кпримеркеплатья.Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработкавытачек,боковыхиплечевыхсрезов.Обработкапояса.Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезовнакраеобметочноймашине.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретическиесведения.**Оборудованиеотделочногоцеха:

виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение.Общепредставлениеоработепрессов.Назначениепаровоздушногоманекена.Требованияквлажно-тепловойобработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочихместах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех.

Ознакомлениесоборудованием.

### **Трудовоезаконодательство**

**Теоретическиесведения.**Кодексзаконовотруде.Основныеправаиобязанностирабочихислужащих.Трудовойдоговор. Перевод на другую работу. Расторжение трудовогодоговора. Отстранение от работы. Рабочее время и времяотдыха. Зарботная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда.Трудмолодежи.

### **Практическоеповторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки,женскойидетскойюбки.Выполнениезаказовбазовогопредприятия.

### **Самостоятельнаяработа**

Отдельныеоперациипо пошивуизделиявмасштабе1:2.(Выполняетсяпоготовомукрою.)

## **II четверть**

### **Вводноезанятие**

Планработыначетверть.

### **Готовыевыкройкиичертежиизделийвмасштабеивнатуральнуюувеличину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности,название деталей и контурных срезов, условные обозначениялиний,контрольныхточекиразмеровначертежахвнатуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенноммасштабе.

Умение.Использованиемиллиметровойбумагидляизготовлениявыкройкивнатуральнуюувеличинунаоснове

уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки дляперевода выкроек в натуральную величину из приложения кжурналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описаниефасона изделия по рисунку в журнале мод с использованиеминструкцииквыкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности.Анализвыкройкиичертежа.

### **Раскройготововымвыкройкамиичертежамипошивлегкойженскойодежды**

**Изделия.**Платье,юбка,сарафан,блузканесложногофасона.

**Теоретическиесведения.**Готоваявыкройка:названиядеталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток ифурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Нормарасходатканиприразнойееширине.Анализвыкройки.

**Практическиеработы.**Раскладкавыкройки наткани.Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономногоиспользования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделкаизделия.

### **Оборудованиешвейногоцеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения кантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **Ш четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство о охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия по операционным разделением труда.

### **Выполнение машинной заправки на концах шва деталей, обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех.

Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье несложной отделки.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей,

раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка канта изделия. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практические работы.** Раскрой

платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **IV четверть**

##### *Вводное занятие*

План работы на четверть.

#### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

#### **Лабораторная работа.** Изучение

прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

#### **Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики.

Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясных изделиях. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка шва в подгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной специальной машине.

#### **Обработка кантовочным швом среза мелкой детали**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение натяжения окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва.

Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

**Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

**Виды работы.** Стачивание одновременно обметыванием боковых и других срезов на стачивающей обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

**Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как

наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству

учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, а также с техникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, оплодотворении и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных

минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телками.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учителю в праве варьировать их по своему усмотрению исходя из

возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, специализации базового предприятия, если

такое имеется. Предположим, в данной области выгодно выращивать вечнозеленое сорго: растения да

ют богатый урожай, веники пользуются большим спросом. В этом случае учителю следует заменить тему об овощеводстве темой о сорго, чтобы учащиеся, во-первых, видя конкретные результаты труда, были сильнее заинтересованы в учебе, а во-вторых, по окончании школы могли найти себе применение в близлежащих хозяйствах. Новая тема разрабатывается по примеру тем, приведенных в программе, и утверждается на педагогическом совете школы. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекту самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профорientации и социальной адаптации учащихся, но и развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

## **5 КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

#### **Участие в сборе урожая овощей и картофеля**

##### **Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

#### **Уборка после урожая и остатков**

##### **Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других

послеурожайных остатков поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

#### **Заготовка веточного корма для кроликов**

##### **Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы.** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

#### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования уборного картофельного поля.

## **II четверть**

#### **Вводное занятие Кролики**

##### **Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Изображения кроликов разных пород.

**Экскурсия.** Кролиководческая ферма. **Умение.** Распознавание пород кроликов. **Упражнения.** Определение пород кроликов.

#### **Содержание кроликов зимой**

##### **Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки

для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовка корма к потреблению.

**Практические работы.** Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

### **Ручной инвентарь**

для ухода за кроликами

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса и вывоза навоза.

**Практические работы.** Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

### **Уход за кроликами**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Особенности ухода за кроликами в это время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Практические работы.** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

### **Самостоятельная работа**

Уборка клеток из крольчатника.

## **III четверть Вводное занятие Корма для кроликов**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Умение.** Распознавание зерновых кормов для кроликов.

**Упражнения.** Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

### **Кормление кроликов**

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Практические работы.** Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

### **Подготовка семян гороха к посеву**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения.** Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Упражнения.** Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

### **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Кормление кроликов.

**Самостоятельная работа**

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным школьным нормам.

**IV четверть Вводное занятие Картофель**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавание строения картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основания клубня.

**Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы.** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

**Выращивание гороха Объект работы.**

**Горох.**

**Теоретические сведения.** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

**Практические работы.** Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхлая почва при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхлая почва после всходов картофеля. Окучивание.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

**Самостоятельная работа**

Разметка лунок для посадки картофеля.

**6 КЛАСС**

**четверть**

**Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля.

Правила выкопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за годными кустарниками

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.

Необходимость

обработки почвы при уходе за годными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг годных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение

**Виды работ.** Уборка овощей картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

## **II четверть Вводное занятие Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая

в местных условиях. Содержание птиц в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Экскурсия.** Птицеферма или фермерское хозяйство.

**Содержание домашней птицы**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы вольными и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор.

Смена выдвоек. Чистка птичника и выгульного двора.

**Органические удобрения**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях.

Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения. **Умение.** Распознавание вида органического удобрения. **Упражнение.** Определение видов навоза.

Заготовка навоза

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования



в качестве жидкой подкормки растений.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

### **Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

## **III четверть Вводное занятие Овцы и козы**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз. Упражнение. Определение продуктивных коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора.

Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломы от стога навоза со скотного двора и ослеперевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### **Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена заболоченного луга.

### **Овощные культуры**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика

овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение.

Полевые культуры, выращиваемые

вместных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бобовых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям в внешнем виде.

### **Столловые корнеплоды**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столловые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода. **Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

## **Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодово-ягодными деревьями.

## **Самостоятельная работа**

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

## **IV четверть**

### *Вводное занятие*

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор лука и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за всходами корнеплодов лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших

размеров, насыпав в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскрывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева.

Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные ряды. Заделка семян. Прополка в рядах после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка. Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядах междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

**Виды работ.** Посадка картофеля. Посев гороха.

Вскрывание почвы вокруг старых кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

## **7 КЛАСС**

### **четверть**

### *Вводное занятие*

Оценки результатов обучения за класс. План работ в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

### **Уборка лука**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания лука.

Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки лука.

**Практические работы.** Выбор лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошей для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зон-, тиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

**Практические работы.** Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания.

Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Умение.** Хранение овощей.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в

одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и кормление ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных

кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины.

Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение

**Виды работ.** По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Заготовка почвы для теплицы и парника

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

**Подготовка парника к зиме**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Умение.** Работав парнике.

**Практические работы.** Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

### **Свиноферма**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиноводу. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиноводческих станков для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

**Экскурсия.** Коллективное

хозяйство, фермерское и крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свиноводство.

**Наблюдение.** Поведение свиней. **Умение.** Распознавание вида свиньи. **Упражнения.** Определение вида свиньи.

**Содержание свиней на школьной свиноферме**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

**Умение.** Уход за свиньей.

**Практические работы.** Уборка летнего лагеря для свиней.

Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения навеса.

### **Корма для свиней**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды кормов для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

**Наглядное пособие.** Различные виды кормов.

**Умение.** Распознавание вида кормов для свиньи.

**Упражнения.**

Сравнение кормов по питательности.

Классификация кормов.

### **Кормление откормочных свиней**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

**Наблюдение.** Поглощение корма свиньями.

**Умение.** Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

**Практические работы.** Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в баки для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овощи-зерновая смесь сварится и остывает.

### **Уборка свиноводческой фермы**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

**Практические работы.** Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Подготовка кормов к кормлению свиней.

Раздача кормов. Уборка свинарника.

**Самостоятельная работа**

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на пароварку.

**III четверть**

**Вводное занятие**

**Минеральные удобрения**

**Объект работы.** Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.** Виды удобрений (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество

комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.** Распознавание вида минерального удобрения. Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

**Кормление свиноматки и уход за ней**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке.

Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

**Практические работы.** Уборка станка, смена подстилки. Подготовка к раздаче кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят.

**Основные плодовые деревья**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, различия в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.** Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом светлом месте.

**Упражнения.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвет коры. Определение плодовой и листовой почки.

**Заготовка навоза для парника**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приема разогревания.

**Практические работы.** Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка каждого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

### **Капуста**

**Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.** Кочан поздней капусты. Кочерыга спочками, из которых развиваются цветоносные стебли.

### **Набивка парника навозом**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

**Практические работы.** Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

### **Посев семян капусты**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

### **Подготовка парника под рассаду**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

**Практические работы.** Смешивание дерновой земли

с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

### **Выращивание рассады капусты**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы.** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытия в теплую погоду.

## **IV четверть Вводное занятие Зеленные овощи**

**Теоретические сведения.** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (лиственной, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Наглядные пособия.** Семена зеленных овощей.

Изображения растений в фазе снятия продукции.

### **Выращивание овощей и редиса**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.** Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубowym маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки ранних и поздних сортов. Требования к почве и плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почве в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Прием получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы.** Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, атак же семенных стручков.

В начале созревания стручков

укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение

**Виды работ.** Вскопывание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями.

Самостоятельная работа

Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

**8**

## **КЛАСС I**

**четверть**

**Вводное занятие**

Подведение итогов обучения в VII классе. Задача

предстоящий учебный год. Краткое содержание работ в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки семенников.

Дозревание семян. Условия хранения.

**Практические работы.** Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

**Практические работы.** Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство  
Малина и смородина

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

**Умение.** Выращивание малины и смородины.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения внегрядного удобрения.

**Практические работы.** Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сборе на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев в радиальном направлении борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

**Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.

**Самостоятельная работа**

По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева.

**II четверть**

**Вводное занятие** Животноводство **Крупный рогатый скот**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

**Наглядное пособие.** Изображение всех видов крупного рогатого скота.

**Экскурсия.** Животноводческая ферма.

**Умение.** Распознавание статей коровы.

**Упражнение.** Определение основных статей коровы.

**Молочно-товарная ферма**

**Теоретические сведения.** Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, граншей, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

**Экскурсия.** Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма или коровник.



## **Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом**

**Теоретические сведения.** Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаро-безопасности при работе на молочной ферме.

**Наглядное пособие.** Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

### **Уход за коровами зимой**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

**Умение.** Уход за коровой.

**Практические работы.** Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки.

Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

### **Корма для коровы**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

**Умение.** Распознавание кормов для коровы.

**Упражнение.** Определение вида корма для коровы.

### **Подготовка кормов к скармливанию корове**

**Теоретические сведения.** Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.

Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. **Практические работы.** Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, запаривание ее кипятком и сыпкая мука или отрубями.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка коровника. Кормление свиней и уход за ними. Уборка свиарника. Подготовка кормов к скармливанию. **Самостоятельная работа** Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка к скармливанию корове.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

## **Животноводство**

### **Кормление сухостойной и дойной коровы зимой**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

**Умение.** Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову.

**Практические работы.** Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы.

### **Ручное доение коровы и учет доя молока**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета доя молока.

**Умение.** Ручное доение коровы. Учет доя молока.

**Практические работы.** Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

## **Первичная обработка молока на уход за молочной посудой**

**Объект работы.** Коровье молоко.

**Теоретические сведения.** Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

**Умение.** Процеживание молока.

**Практические работы.** Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.

## **Овощеводство**

### **Защищенный грунт**

**Объект работы.** Теплица.

**Теоретические сведения.** Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

**Практические работы.** Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

### **Выращивание рассады томатов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

**Умение.** Выращивание помидоров.

**Практические работы.** Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

### **Выращивание кочанного салата в теплице**

**Теоретические сведения.** Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

**Умение.** Выращивание салата.

**Практические работы.** Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (посадка в ящики с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборка урожая (в конце мая).

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Уборка коровника, подготовка кормов.

Доение коров. Кормление коровы. Закладка парника.

### **Самостоятельная работа.**

Ручное доение коровы и первичная обработка молока.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

## **Садоводство**

### **Посадка черенков смородины на уход за ними**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

**Практические работы.** Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и побегов на черенках.

## Весенний уход за молодыми посадками малины

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические**

**сведения.** Признаки

благополучной перезимовки посаженных осенью молодых

растений.

**Практические**

**работы.** Обрезка подмерзших

верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

## Посадка плодового дерева

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина между рядами и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

**Практические работы.** Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

## Овощеводство

### Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

**Практические работы.** Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

### Выращивание огурцов в открытом грунте

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина между рядами и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

**Умение.** Выращивание огурцов.

**Практические работы.** Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для одно- и двухстрочной посадки, закладка канавки навоза, сурь, хой, соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности).

Посев семян огурца, полив.) = Уход за растениями. Практическое повторение

**Виды работы.** По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.

Самостоятельная работа

Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца.

**9**

## КЛАССИ

**четверть**

### Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство. Уборка урожая томатов

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические**

**сведения.**

Признаки

поражения

растений томата фитофторой. Сбор плодов томата пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов их переработка.

**Умение.** Хранение помидоров.

**Практические**

**работы.** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов

семенников

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

**Умение.** Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы.** Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Практические работы.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвижки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Практические работы.** Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или телью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство Пастбищеводство

**Объект работы.** Телята.

**Теоретические сведения.** Значение летней и осенней пастбищности животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила пастбищности. Поение животных на пастбище.

**Обращение с животными.** Умение. Пастбищеводство.

**Практические работы.** Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастбищности. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастбищ животных.

**Самостоятельная работа**

Подготовка молодого сада к зиме.

**II четверть**

**Вводное**

**занятие Ж и в о т н о в о д с т в о Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра)**

**Теоретические сведения.** Основные правила производственной санитарии. Использование молочно-гомоиночного отделения фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).

**Упражнение.** Стирка полотенца, халата, вилки, ложки.

## **Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота**

**Объект работы.** Корм.

**Теоретические сведения.** Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы рациона кормления. Окончание откорма.

**Практические работы.** Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

### **Устройство доильного аппарата**

**Объект работы.** Доильный аппарат.

**Теоретические сведения.** Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильный стакан, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения молокопровода) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Экскурсия.** Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

**Упражнения.** Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

### **Самостоятельная работа**

Разборка и сборка доильного аппарата.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

## **Животноводство**

### **Кормление и раздой новой телки**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

**Практические работы.** Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

### **Уход за теленком в молочный период**

**Объект работы.** Теленок.

**Теоретические сведения.** Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка.

**Практические работы.** Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцево-кислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадка рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

### **Выращивание огурцов под пленочным укрытием**

**Теоретические сведения.** Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием.

Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Практические работы.** Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

## **Животноводство**

**Машинное доение коров двумя аппаратами Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения.** Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

**Практические работы.** Подготовка к доению первой и третьей вяду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молоко-провода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промыть доильные аппараты в всего молокопровода.

## **Пастбища коров**

**Объект работы.** Коровы.

**Теоретические сведения.** Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

**Умение.** Пастба коров.

**Практические работы.** Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастбы. При продолжительной пастбе подгон коров к водопойному месту отдыха. По окончании пастбы перегон коров к коровнику.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору учителя. Вспахивание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника и кормление коров.

## **Самостоятельная работа**

По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.

## **ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО**

### **Пояснительная записка**

Программа обучения предназначена для профессиональной организации учащихся вспомогательных школ VIII вида, прежде всего тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьезными физическими нагрузками и требует выносливости и производственных умов.

При комплектовании трудовой группы для обучения переплетно-картонажному делу следует учитывать:

интерес и склонность ученика к разным видам работам названного профиля;

особенности психофизического и соматического состояния ученика; возможность трудоустройства ученика вблизи его места жительства; специализацию того предприятия, куда будет устроен выпускник.

Наблюдения за работой учеников на уроках ручного труда в младших классах дают основания учителю для соответствующих умозаключений, позволяют успешно организовать учебно-воспитательный процесс, способствуют выработке дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

При организации обучения учитель ориентируется на требования тех предприятий, где в дальнейшем будут трудоустроены выпускники.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

1. Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорригировать психофизическое состояние учащихся.

2. Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.

3. Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.

4. Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.

5. Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

6. Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

7. Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы на уроках черчения читают и составляют технически рисунки и чертежи, на уроках естествознания знакомятся с способами добычи сырья, и дущего на изготовления переплетных материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

Кроме того, работа по данной программе предполагает связь обучения с конкретными условиями школы и возможностями базового предприятия.

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков у школьников. Условно можно выделить четыре этапа обучения картонажно-переплетному делу:

4 класс (пропедевтический период). Знакомство с учащимися, психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Освоение учащимися понятий *материал, инструмент, операция, изделие*. Формирование у школьников первоначальных навыков и умений.

Дети учатся понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои.

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

8—9 классы. Закрепление профессионально-трудовых навыков. Учащиеся проявляют уже достаточно самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают без подсказок материалы и производят расчеты, составляют эскизы и чертежи изделия.

10—11 классы (производственные). Формирование знаний, умений и навыков, связанных с производственной технологией базового предприятия.

Для каждого Этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику учащихся. При обучении используются образцы изделий и материалов, технически рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы,

показывающие эти или иные приемы труда, а также положения рук при работе с ножницами, схемой оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах и т. д.

Школьники снабжаются индивидуальным раздаточным материалом, таким, как перфокарты, карточки индивидуальными заданиями. У ребят есть возможность опробовать новые навыки на стендах-тренажерах.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-

эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. Учащихся поддерживает положительная мотивация к труду, чем способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красивые выполненные образцы, их хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской. Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Учитель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность учителя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего учитель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Таким образом учащиеся во все стороны готовятся как самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонных мастерских. Уровень умений и навыков выпускника соответствует I — III разрядам согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

I

## **5 КЛАССИ**

### **четверть**

#### ***Вводное занятие***

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности бригадира, санитара. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.



Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых учащимся из курса 4 класса.

Изготовление пакетов и конвертов

Изделия. Конверты для писем, пакеты для семи документов.

**Дополнительное изделие.** Футляр для библиотечных книг.

**Теоретические сведения.** Назначение пакетов и конвертов. Понятие *базовая поверхность*.

Названия деталей и операций при изготовлении коробок (*развертка, рицовка, уголки* стен коробки, *вы-клейка* коробки, *оклейка* снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

**Инструменты.** Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

**Практические работы.** Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет обандероливания готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы

**Изделия.** Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200 x 40 мм). Открытая коробка (200 x 100 x 6 мм) с аппликационной отделкой.

**Теоретические сведения.** Устройство и применение измерительной линейки, фальц-линейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия *объемные* и *плоские геометрические тела и фигуры*. Определение направления волокна бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла заготовки при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

**Практические работы.** Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклеивание рисунка. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склеивание стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклеивание внутренней выклейки коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа

Изготовление открытой коробки 120 x 200 x 30 мм геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенку коробки. Анализ работы.

## II четверть

### **Вводное занятие**

Изготовление коробки крышкой «внахлбучку»

**Изделия.** Коробки 80 x 120 x 30, 120 x 200 x 30 и 200 x 300 x 60 мм крышками «внахлбучку».

**Теоретические сведения.** Чертежи эскизов деталей. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальц-линейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробки.

**Упражнения.** Написывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальц-линейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

**Практические работы.** Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение

«внахлобучку» крышки коробки. Оформление коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия

**Объект работы.** Карточки. Наглядные пособия.

**Теоретические сведения.** Общие сведения о клее как связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовлении клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.

**Умения.** Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рיצовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

**Лабораторная работа.** Подготовка клея для работы.

Получение клея необходимой густоты и вязкости.

**Упражнения** (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхность детали (разные приемы).

**Практические работы.** Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Практическое повторение

**Вид работы.** Изготовление открытой коробки 150 х 250 х 60 мм для карточек, коробки 250 х 300 х 60 мм крышкой

«внахлобучку» для диафильмов, коробки 300 х 400 х 100 мм для наглядных пособий.

Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона

**Изделия.** Гирлянда, флажки. Снежинки. Маска «Очки».

Маски сказочных персонажей.

**Теоретические сведения.** Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для

изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянды из бумаги и картона.

**Практические работы.** Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянды по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа

Изготовление коробки крышкой «внахлобучку». Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение

развертки верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклеивание и выклейка коробки. Анализ работы.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

**Фальцовка бумаги и подборкой и шитьем внакидку проволокой. Фальцовка бумаги**

**Теоретические сведения.** Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки.

Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в фальцовой тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

**Упражнения.** Фальцовка листов в два и три сгиба.

Комплектование вкладки.

#### **Выполнение брошюровочных работ**

**Изделия.** Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

**Теоретические сведения.** Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь).

Способ соединения однотетрадных переплетов (шитьем внакидку проволокой на проволокоошивной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в дескобы. Устройство и подготовка как работы при шитье проволокой. Название обрешивки и порядок обрешивки брошюры стрехсторон.

**Упражнения.** Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии

(фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон шитых одно-тетрадных изделий.

### **Изготовление беловых товаров**

**Изделия.** Карманный блокнот в гибком обрезаемом переплете. Открытый блокнот на стенке.

**Теоретические сведения.** Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, скантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфоратора станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов.

**Упражнение.** Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфораторном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы.

**Практические работы.** Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклеивание блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Изготовление закрытого блокнота 90 x 140 x 10 и 160 x 200 x 15 мм в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, одного тетрадного записной книжки в гибком переплете, открытой корочки для карточек.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление записной книжки 100 x 145 мм в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка в кладку. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой и тканью. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумаго-резательной машине с помощью учителя.) Анализ работы.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие Изготовление папки с завязками**

**Изделие.** Папка 160 x 220 мм с завязками в составном и цельнотканевом переплете для ученических тетрадей.

**Теоретические сведения.** Назначение и детали папки с завязками. Понятия *сборка на корешок, шпация, выклейка шпации, крыльце* (оклейка снаружи), *крепление завязок, выклейка папки*. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонки, корешка, обложки). Шаблон для шпации.

**Умения.** Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой деталей из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

**Практические работы.** Крой сторонки, корешка и обложки папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклеивание обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонки. Практическое повторение

**Видработы.** Изготовление папки для ученических тетрадей, ко-робки для карточек, карманного блокнота.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление открытого блокнота или папки с завязками для ученических тетрадей. Анализ работы.

## **6**

## **КЛАСС**

### **четверть**

#### **Вводное занятие**

Итоги работы, проделанной учащимися в 5 классе. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Распределение учащихся по рабочим местам.

Распределение

обязанностей бригадира, инструментальщика, санитаря дежурного по мастерской. Бережное отношение к оборудованию в мастерской. Уход за инструментами. Содержание рабочего места.

Изготовление папки с клапанами из завязками

**Изделие.** Папка 160x210x20 мм с клапанами из завязками для ученических тетрадей.

**Дополнительное изделие.** Папка 220 x310x40 мм для хранения документов.

**Теоретические сведения.** Назначение и конструкция папки (картонные стороны, шпация, клапаны, тесемки). Составной и цельнотканевой переплет. Разметка, пробивка отверстий для завязок. Крепление завязок. Клапан (основание, корешок, оклейка, выклейка). Понятие о деталях, полуфабрикатах и узлах соединения.

Картонажный нож — инструмент для подрезки деталей. Стамеска — инструмент для выполнения прорезей в папке под завязки. Фасканожка и ее формы (прямая и скругленная). Учет направления волокон картона при изготовлении деталей для папки. Приемы резания картонажным ножом по фальц-линейке. Правила безопасной работы с картонажным ножом и стамеской. Устройство и принцип работы картонорубильного станка КН-1.

**Упражнения.** Определение долевого и поперечного направления картонных волокон картона. Подрезка ножом по заданным размерам деталей папки и клапанов. Разметка и прорезь отверстий для завязок и их крепление. Способы накладки основания клапана. Приемы крытья обложками. Заправка уголков при загибке краев обложки. **Практически работы.** Крой деталей папки (картонных сторон, клапанов, корешков, обложек, шаблона для шпации) на станке КН-1.

волокон

Сборка папки на корешок. Крытье обложками. Крепление завязок. Изготовление клапанов. Заготовка деталей на выклейку папки. Выклейка шпации. Приклейка клапанов. Внутренняя выклейка папки.

Способы соединения блока

**Теоретические сведения.** Способы соединения блока (по образцам техническим рисункам). Понятие *швейное и бесшвейное клеевое соединение блока*. Шитье блока нитками (взахват, вприхват). Шитье блока проволокой (втачку, внакидку). Бесшвейное клеевое соединение блока. Способы соединения блока в блокноте, записной книжке, ученической тетради, книге. Виды бумаги для блока переплетного изделия (писчая, линованная, печатная). Учет направления волокон в тетрадах блока и стопе.

**Упражнения.** Отработка на технической марле приемов соединения блока при многотетрадном шитье в захват нитками.

**Практические работы.** Определение по предложенным образцам и техническим рисункам способа соединения блока. Скрепление блока швейным способом.

Изготовление записной книжки

**Изделия.** Записная книжка 95 x 120 мм в гибком обрезном переплете и твердом составном и цельнотканевом переплете скантами.

**Теоретические сведения.** Виды и назначение записной книжки. Детали записной книжки (блок, форзац, переплетная крышка). Детали переплетной крышки (картонные сторонки, шаблон для шпации, отстав, корешок, обложка. Детали блока (тетрадь, форзац, тесьма). Элементы соединения блока

при многотетрадном шитье (схема). Правила шитья блока нитками. Приспособления для шитья блока. Зависимость качества переплета от прочности шитья блока. Названия обрезного блока (передок, хвостик, головка). Порядок обрезки блока. Понятие *корешок блока* (корень блока и тканевый корешок переплетной крышки в составном переплете). Детали и способы выполнения составного и цельнотканевого переплета. Виды и

назначение форзаца. Устройство и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасности при пользовании иглой и работами бумагорезательной машины.

**Упражнения.** Приклеивание форзацев. Шитье блока нитками по одной из принятых схем. Отработка приемов шитья на кромке стола в двуручии при помощи швейного приспособления. Обрезка блоков на бумагорезательной машине. Вставка блока в переплетную крышку.

**Практические работы.** Фальцовка листов бумаги в тетрадь. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка блока. Обрезка блока с трех сторон (по передку, хвосту иголке). Изготовление переплетной крышки (крой сторон, отставка, шаблона для шпации). Сборка составного или цельнотканевого переплетов. Крытие обложкой в составном переплете. Просушка полуфабрикатов записной книжки (блока и переплетной крышки). Отделка переплетной крышки. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку. Обжимка готового изделия в прессе.

Самостоятельная работа

Изготовление папки с клапанами из завязками для ученических тетрадей (Работа выполняется более сильными учащимися по эскизу, менее — по шаблонам. Детали папки готовятся частично учителем, частично учащимися). Анализ работы.

## **II четверть Вводное занятие Общая тетрадь**

**Изделие.** Общая тетрадь.

**Дополнительное изделие.** Тетрадь в твердом составном переплете №5.

**Теоретические сведения.** Понятие *общая тетрадь*. Назначение общей тетради (тетрадь, блок, форзацы, патронки и обложка). Приемы и способы шитья блока общей тетради. Бесшвейное клеевое соединение блока. Назначение клеевого соединения блока. Назначение патронки. Последовательность изготовления общей тетради. Обрезка тетради с трех сторон в определенном порядке. Устройство, назначение основных узлов и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасной работы на ней.

**Упражнения.** Определение мест проколов при шитье блока. Сшив нескольких тетрадей. Приемы нанесения клея. Приклеивание патронки и обложки.

**Практические работы.** Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка. Крой патронки и тканевой обложки. Приклеивание патронки.

Крытие обложкой. Обжим в прессе и просушка тетради. Обрезка тетради с трех сторон.

Наклейка

таблицы наглядного пособия **Изделия.** Таблица наглядного пособия для классных помещений.

**Теоретические сведения.** Организация рабочего места при наклеивании таблицы и наглядного пособия: размещение на верстаке стопы иллюстративного материала, картона, банки с клеем, щеток, кистей. Виды картона для наклейки таблицы. Учет и определение направления волокон картона и бумаги. Вид качества клея для обработки таблицы. Приемы работы клеем. Приемы окантовки таблицы. Крепление навесок. Опрессовка, хранение изделий.

**Упражнения.** Подготовка рабочего места и инструментов для работы. Нанесение клея на поверхность таблицы.

**Практические работы.** Окантовка картона тканевыми полосками. Укладка таблиц в стопу. Смазывание таблиц клеем. Наклейка таблицы на картон. Опрессовка таблицы. Выклейка таблицы с обратной стороны бумагой.

Самостоятельная работа

Изготовление общей тетради (работа выполняется по эскизу). Анализ работы.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами

**Изделия.** Закрытый блокнот в составном переплете.

Закрытый блокнот в цельнотканевом переплете.

**Теоретические сведения.** Понятия *переплет гибкий, твердый, обрезной и с кантами*. Виды блокнота в твердом переплете с кантами по конструкции и назначению. Обложка и детали переплетной крышки. Назначение перфорации в блокноте. Устройство и принцип действия перфоральной машины. Устройство и принцип действия проволокошвейной

машины. Работа с соблюдением правил безопасности на этих машинах. Способ скрепления блока (шитье втачку).

**Лабораторная работа.** Определение направления волокон у бумаги.

**Практические работы.** Подборка бумаги с учетом направления волокон в стопу. Перфорирование листов блока. Шитье втачку блока. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трех сторон. Расчет деталей для составной переплетной крышки (сторонки, отстава, корешка, выклейки корешка, обложек, выклеек). Расчет деталей для цельнокрытой переплетной крышки. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Вставка блока в крышку. Обжим в прессах и просушка блокнота.

Изготовление блокнота-шестидневки

**Изделие.** Блокнот-шестидневка.

**Дополнительное изделие.** Настольный блокнот-шестидневка с календарем.

**Теоретические сведения.** Назначение блокнота-шестидневки. Разница между данным видом блокнота и другими. Детали блокнота-шестидневки. Назначение и размещение (расчет по заданным размерам) блоков в переплете на задней стенке. Правила безопасной работы на проволокошвейной и бумагорезательной машинах.

**Практические работы.** Нарезка стопы бумаги на шесть блоков. Перфорирование блоков. Шитье и окантовка блоков. Обрезка блоков с трех сторон. Изготовление переплетной крышки. Расположение в переплете и приклейка к нему блоков. Обжимка блокнота в прессах и просушка.

Изготовление футляра и коробки для документов

**Изделия.** Открытая коробка сплентуса и для бумаг.

Футляр для хранения папок с документами. Бумажник.

**Теоретические сведения.** Виды и назначения коробки футляров. Детали коробки футляра. Разница в технологии выполнения коробки футляра. Рицовка как специальная операция в картонажном деле. Целиковая и составная (сборная) развертки. Организация рабочего места при приготовлении футляра и коробки. Правила безопасности при пользовании ножом во время рицовки и подрезки деталей.

**Умения.** Ориентировка по чертежу. Планирование работы в беседе с учителем. Самостоятельное заполнение

технологических карт на изделие. Проверка правильности составления технологических карт.

**Практические работы.** Заготовка разверток. Рицовка. Размещение деталей по шаблону. Сборка стенок и склейка углов. Оклеивка и внутренняя выклейка изделия. Расчет поддона коробки сплентусы. Снятие с поддона фасок. Приклейка коробки к поддону.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление набора из блокнотов разной конструкции в футляре или коробке.

Самостоятельная работа

Изготовление блокнота в цельнотканевом переплете с кантами по чертежу. Анализ работы.

#### **IV четверть Вводное занятие Изготовление конторской книги**

**Изделия.** Конторские книги в переплете гибком обрезном или твердом скантами.

**Теоретические сведения.** Назначение, виды (в обрезном переплете и скантами, в твердом и гибком переплете) конторской книги. Порядок операций при изготовлении конторской книги. Правила безопасности при работе на бумагорезательной машине.

**Умение.** Планирование предстоящей работы в групповой беседе (сопорой на образце чертеж).

**Практические работы.** Организация рабочего места при переплетных работах (расположение инструментов, материалов). Окантовка картины под стекло

**Теоретические сведения.** Виды и назначение деталей (паспарту, задняя стенка, подвески, окантовка) для окантовки картины под стекло. Материалы для окантовки картины. Правила безопасной работы со стеклом.

**Упражнения.** Нарезка ножом полос ткани или ее заменителя для окантовки. Окантовка бросового картона, заправка уголков.

**Практические работы.** Организация рабочего места при окантовке картины под стекло. (Прирезку стекла по размерам картины выполняет учитель.) Крой деталей для окантовки. Крепление подвесок к задней стенке. Размещение картины на паспарту. Окантовка картины срезом на угол.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление дидактического материала (планшеты, коробки, карточки и

записные книжки. Окантовка картины под стекло.

## 7

## КЛАССИ

### четверть

#### **Вводное занятие**

Подведение итогов работы за прошлый учебный год. Задачи цели обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования в мастерской. Обязанность школьников бережно относиться к этому оборудованию. Закрепление за учениками индивидуального инструмента. Распределение обязанностей бригадира, инструментальщика, санитаря дежурного по мастерской.

История книжного дела

**Теоретические сведения.** Назначение книги (в переводе с древнерусского языка слово *книга* означает *грамота*). Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета. Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров). Современная полиграфическая промышленность. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.

**Экскурсия.** Ознакомление в музее с образцами книг разных исторических эпох (папирусный и пергаментный свиток, глиняная книга, книга-пенал, книга-кошель, книга в окладе, современная книга).

Умения. Выполнение эскиза по образцу изделия. Использование эскиза изделия в процессе работы. Планирование работ в беседе с учителем.

Практическое повторение

**Виды работы** (по программе 5—6 классов). Изготовление открытой коробки, футляра для хранения документов, записной книжки в гибком обрешном переплете и записной книжки в цельнотканевом твердом переплете.

Ремонт книги в однотетрадном переплете

**Изделия.** Обложка для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа.

**Теоретические сведения.** Понятие *брошюра*. Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплетки книжно-брошюрной продукции. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Приемы шитья внакидку на проволокошвейной машине при ремонте двескобы брошюры. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Наладка и подготовка машины к работе для шитья внакидку. Положение рабочего стола машины при шитье внакидку. Правила безопасной работы при шитье на проволокошвейной машине. Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплете с использованием накладных форзацев. Понятия *гибкий* — *твердый*, *составной* — *цельный обрешной скантами*. Виды материала на корешки и обложку.

**Упражнения.** Изготовление форзаца фальчиком. Определение прямого угла листа бумаги и карт она: по угольнику, путем наколки, на глаз. Установка прямого угла при рубке картона на картоно-рубильном станке КН-1. Определение направления волокон у картона, бумаги и технической ткани при заготовке деталей на одно-тетрадный переплет. Приемы кройки деталей из различных материалов при помощи ножниц, ножа и картонорубилки.

**Практические работы.** Фальцовка листов в комплект вкладки. Выклеивание обложки. Шитье

внакидку двескобы. Уплотнение обложки однотетрадной детской книги и журнала. Отделение обложки и изготовление накладных форзацев с фальчиком. Крой картонных сторон. Сборка переплетной крышки. Наклейка обложки книги на крышку. Комплектовка однотетрадного блока с накладным форзацем. Прошив внакидку проволокой по корешку. Вставка блока в переплетную крышку. (Уплотнение обложек может проводиться как в обрешном переплете, так и в переплете с кантами, а также в гибком или твердом переплете.)

Продольный переплет

**Изделия.** Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов.

**Теоретические сведения.** Применение прокольного и брошюрного переплетов. Крепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15—20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15—20

мм.Соединение блока суровыми нитями или тесьмой.Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отступа, равного толщине блока. Порядок сборки переплетной крышки при составной и цель-нотканевой конструкциях прокольного переплетана шарнирах.

**Упражнения.** Роспуск листов при выполнении прошивного форзаца с фальчиком. Спуск и приклейка тканевого фальчика. Расположение элементов на глаз и по линейке при сборке переплетной крышки (расстояние между шарнирами и картонными сторонами — 5 мм, между шарнирами и отставом — 2,5 мм).

**Практические работы.** Подборка и заготовка материалов на блок. Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стыка блока. (При толщине блока свыше 15 —



20ммпроколотверстий.)Обрезкаблокастрехсторон.Изготовление переплетной крышки в цельном или составномпереплете (закрой картонных сторон, отрезка от них шарниров,закрой картонного отстава и материала на обложку). Сборкапереплетной крышки на глаз с учетом расположения картонныхсторон,шарнировиотстава.

Самостоятельная работа

Изготовлениекнигивпрокольномпереплете.(Форзацвыполняется с прошивным тканевым фальчиком при шитье блокавтачку.)Ориентировкапочертежу.Анализкачества работы.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Видыфорзацаиихназначениевразныхпереплетах**Теоретические сведения.**Понятие *форзац*. Назначениефорзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции (приклеяной, пришивной, прошивной, пришивной с фальчиком, накидной,составнойвыклеянойсфальчиком)ипооформлению (простой,цветной,декоративныйитематический).Назначениефальчика.

**Упражнения.**Определениеобразовпереплетногоизделиявидовфорзацев.

**Практические работы.** Подборка бумаги и ткани на разныевиды форзаца. Выполнение разных форзацев. Выполнениефорзацев с фальчиками (прошивного, пришивного и составноговыклеяного).

Изготовлениеблоков сразнымивидамифорзаца

**Изделия.**Записнаякнижка.Общаятетрадь.Моделькниги.

**Теоретические сведения.**Ознакомлениесразнымиконструкциями блока и применением в них форзаца. Подборкабумаги на форзацы. Технологический процесс изготовления форзацаразных видов.Принципиальная разница между брошюрной икнижно-журнальнойпродукциями. Техническиетребованияккачеству книжно-журнальной продукции. Использование новыхматериалов в полиграфической промышленности. Разница междуоднотетраднымимноготетраднымсоединениямиблока.Подвижные детали и участки переплета. Технические условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета. Рольрасставоввпереплетнойкрышке.Понятие*ропуск*.

**Лабораторные работы.** Сравнение способов шитья блоков сиспользованиемпрошивногоипришивногофорзацев.Определение прочности форзацев с тканевым фальчиком и безнего.Определениепрочностисоединенияблокаспереплетными крышками при использовании форзацев разныхконструкций. Определение направления волокон у фальчиков ифорзацной бумаги при составлении роспуска. Промазка клеемо определенныхчастейфорзацныхлистов.

**Практическиеработы.**Шитьевзахватниткакимноготетрадногоблока.Выполнение изделиясоставнымвыклеяным форзацем с фальчиком. Разметка и обрезка блока.Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой иколющимиинструментами.Соблюдениетехнологическихтребований при обрезке блока и изделия на бумагорезательноймашине.

Соединениевкнижномиброшюрномизделиях

**Изделия.** Детская книга. Дневник наблюдений.

Записныекниживоднотетрадномимноготетрадномпереплетах.

**Теоретические сведения.** Обложка и переплетная крышка.Конструкции книжных и брошюрных соединений. Техническиетребованияккачествусоединенияиливставкаблокавпереплетную крышку. Порядок и технология вставки вручнуюкнижногоблока и шитья внакидку обложек с блоками

напроволокешвейноймашине.Разницамеждупонятиями*сброшюроватьисоединитьблокспереплетнойкрышкой*.

**Практические работы.** Изготовление переплетной крышкиразныхконструкцийвгибкомитвердомпереплетахивставкав них блоков. Изготовление однотетрадного переплета. Шитьевнакидкуоднотетрадного переплета.Отделкапереплетнойкрышки.

Практическоеповторение

**Виды работы.** Изготовление записной книжки в мягком переплетесподушечками.Выполнениеподушечекдляпереплета. Заготовка патронок. Сборка переплетной крышки сзаправкой скругленных углов. Соединение блока с переплетнойкрышкой.

### III четверть

#### *Вводное занятие*

##### **«Библиотечный» переплет**

Изделия. Переплеты для книжки школьной библиотеки.

**Теоретические сведения.** Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального». Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение степени сложности ремонта. Назначение сигнатур. Назначение уголков в переплетной крышке. Порядок ремонта книги.

**Упражнения.** Определение вида повреждения книги и степени сложности ремонта. Подбор необходимых инструментов для работы. Организация рабочего места при ремонте книг.

**Практические работы.** Отделение блока от переплетной крышки. Разбор блока по тетрадам (печатным листам). Очистка тетрадей от клея. Склеивание порванных листов при помощи кальки. Изготовление форзаца (приклееного или прошивного с фальчиком). Шитье блока. Заклейка корешка блока и просушка. Обрезка блока. Расчет размеров (по блоку) и изготовление переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессе и просушка.

Адресная папка

**Теоретические сведения.** Назначение и детали адресной папки. Технология изготовления адресной папки. Назначение ленточ-ки-ляссе в адресной папке. Назначение фаски. Виды отделки адресной папки и требования, предъявляемые к материалам для ее изготовления. Требования к уровню качества выполнения адресной папки.

**Упражнения.** Роспуск бросовой бумаги для изготовления

«мягкости» переплета. Натяжка краев при крытье материала из правки уголков (прямых и скругленных).

**Практические работы.** Крой картонных сторонки из плотного (3—5 мм) картона. Снятие фасок. Раскрой шаблона для папки.

Крой ткани или заменителей для крытья папки. Сборка папки прямыми или скругленными уголками. Выклейка папки под клейкой ленточки-ляссе. Внешняя и внутренняя отделка папки. Обжимка в прессе и просушка.

Практическое повторение

**Виды работы.** Закрепление навывокса самостоятельною ремонтом книги. Подборка материалов и инструментов. Разбор блока по тетрадам с учетом специальных пометок — сигнатур. Расчет размеров переплетной крышки (с учетом размера книжного блока).

Самостоятельная работа

Изготовление адресной папки. Ориентировка по чертежу и образцу. Анализ качества работы.

### IV четверть

#### *Вводное занятие*

Изготовление альбома для черчения и рисования

**Изделия.** Альбом для черчения и рисования с бесшвейным кле-евым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах.

**Теоретические сведения.** Виды и детали альбома для рисования и черчения. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.

**Практические работы.** Нарезка ватманской бумаги на блок при-

пуском на обрезку трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока.

Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки.

Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

Изготовление альбома для фотографий

**Изделия.** Альбом на стержне для фотографий.

**Теоретические сведения.** Детали альбома

на стержне. Назначение и выполнение стержня. Технология шитья блока на стержне. Назначение кулис альбома.

**Практические работы.** Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рיצовка, фальцовка). Изготовление составных выклеинных форзацев. Шитье блока альбома и заклейка его корешка. Обрезка блока. Изготовление и отделка переплетной крышки. Вставка блока.

Практическое повторение

**Виды работы.** Вставка блока и обжимка в прессах.

Контрольная работа

Повыбору учителя.

**8**

**КЛАСС**

**четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения в 7 классе. Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны. Комплексная автоматизация и механизация производства. Новые материалы в полиграфии. Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности.

Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах

**Теоретические сведения.** Книги и брошюра — различия в технологическом процессе.

Производство брошюры

(оборудование участка в цехах). Элементы книги и оборудование участка переплетного цеха.

Понятия *поточный процесс*,

*пооперационное выполнение работ.* Общее понятие *организация полиграфического производства.*

Изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью, и предъявляемые к ним требования.

**Экскурсия.** Типография. Переплетно-брошюровочный цех.

**Практические работы.** Ознакомление с таблицей, где условно изображены цеха и участки, на которых выполняются основные переплетно-брошюровочные процессы. Работа с моделью книги и таблицей.

Изготовление моделей книг в цельных и составных переплетах

**Изделия.** Дневник наблюдений. Конторская книга. Переплет для потрепанной книги.

**Теоретические сведения.** Полуфабрикат книги (блок

и переплетная крышка). Вид шпигельных блоков. Назначение форзаца в переплете. Детали блока.

Назначение каптала. Расчет размеров переплетной крышки по блоку. Детали переплетной

крышки. Назначение отступа, расставов. Шаблон для

шпации. Правила безопасной работы при обрезке блоков на бумагорезательной

машине. Расчет размеров переплетной крышки по чертежу и размеру макета книги.

**Упражнения.** Расчет размера переплетной крышки по заданным размерам блоков. Коллективное составление плана предстоящей работы.

**Практические работы.** Фальцовка листов в тетради. Приклейка форзацев. Шитье нитками блока.

Заклейка корешка блока. Обрезка с трех сторон блока. Кругление корешка

блока. Приклейка каптала и

заклейка корешка полоской бумажки. Изготовление переплетных крышек в составном и цельном

способе переплетах. Вставка блока и обжимка его в прессе.

**Отделка переплетной крышки**

**Теоретические сведения.** Виды отделки переплетных крышек: (красочная и бескрасочная).

Тиснение на фольге. Конгревное тиснение (рельефное). Требования, предъявляемые к качеству

отделки переплетной крышки. Устройство позолотного пресса ПЗ-1. Температурный режим работы

в зависимости от вида обложечного материала. Назначение клише.

**Умения.** Ориентировка в устройстве пресса ПЗ-1. Подготовка пресса к работе. Определение

видов тиснения. Установка и подготовка клише на рабочем столе.

**Упражнения.** Подготовка пресса ПЗ-1 к работе. Пробное тиснение.

**Практические работы.** Пробное тиснение на бросовом материале. Тиснение переплетной крышки и ее корешков. Очистка крышки корешков тряпочкой.

**Альбом-ширма**

**Изделия.** Альбом для открыток. Альбом для выставочных экспонатов. Альбом для пластинок.

**Теоретические сведения.** Назначение и детали альбома-ширмы. Конструктивные особенности. Учет

направления волокон картона, бумаги и технической ткани. Материалы,

применяемые для изготовления альбома-ширмы. Назначение окантовки в переплете. Горизонтальное

и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме.

**Практические работы.** Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки,

оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов.

Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги на оклейку и выклейку

альбомных листов. Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами. Выклейка корешка

в. Оклеивание корешков с двух сторон бумагой. Приклеивание обложки. Обжимка в прессе и сушка обложки.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление модели книги в переплете № 7 с отделкой переплетной крышки тиснением. Анализ качества работы.

### **II четверть Вводное занятие Стандартный переплет**

**Изделия.** Макеты книг в переплетах № 1—8. Дневник наблюдений. Записные книжки.

**Теоретические сведения.** Ознакомление с образцами стандартных переплетов. Признаки для определения вида переплета (особенности конструкции, свойства и вид обложечного материала).

Техническая характеристика стандартных переплетов. Порядок выполнения переплета. Способы соединения блока в разных перепле-

тах. Применение прямых и круглых корешков в разных перепле-

тах. Устройство бумагорезательной машины, картонорубильно-го станка КН-1, обжимного прессы и правила безопасности работы на них.

**Практические работы.** Заготовка блока разными способами соединения для переплетов № 1—

3. Крой, приклеивание обложки к блоку. Обрезка переплетов № 1—3. Соединение блока с обложкой (переплет № 2). Шитье нитками блока для переплетов № 4—8. Подборка материалов, крой деталей для каждой переплетной крышки. Сборка переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессе и сушка блока. Отделка крышек в переплетах № 5, 7 и 8.

### **Классификация переплетных крышек и их применение**

**Теоретические сведения.** Признаки для классификации переплетной крышки (особенности конструкции — цельные и составные, обрезные и с кантами, свойства картона — твердый и гибкий, виды материалов — бумага, ткань, картон). Использование переплетных крышек различных номеров при издании книг учебной, художественной, справочной литературы.

**Упражнения.** Определение деталей и конструктивных особенностей переплетной крышки разных моделей.

### **Новые полиграфические материалы**

**Теоретические сведения.** Назначение технической ткани. Виды заменителя технической ткани (балакрон, волокрон, бумвинил, армированная бумага).

**Умения.** Выполнение отдельных операций при работе бригадой. Подбор переплета для изделия определенного объема и формата. Анализ конструкции переплета.

**Упражнения.** Определение вида заменителя ткани по образцу в каталоге.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление записных книжек в переплетах разной конструкции. Ремонт книг.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление одного из видов стандартного переплета. Письменный или устный ответ на вопрос классификации переплетных крышек. Анализ работы.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

### **Основы организации современного полиграфического производства**

**Теоретические сведения.** Устройство типографии (цеха и участки). По операционно-разделению труда (участки) в переплетно-брошюровочном и папачном цехах. Основные станки и машины для выполнения переплетно-

брошюровочных процессов. Технология изготовления изделий на базовом предприятии. Требования к качеству деталей готовому изделию. Рациональные приемы и методы организации труда.

**Умения.** Чтение схемы полиграфического производства. Ориентировка в выполнении переплетных операций машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской. Определение разницы между типографским изделием и изготовленным в школьной мастерской.

**Практические работы.** Выполнение операций на участках базового производства в школьной мастерской.

### **Альбомнашарнирах для фотографий**

**Изделия.** Альбомы для фотографий и для марок.

**Теоретические сведения.** Общее представление об организации производства по выпуску белых товаров. Виды альбомнашарнирах по конструкции и назначению. Особенности конструкций. Использование шаб-

лона для сборки кулис на тканевых слезурах.

**Умение.** Ориентировка по технической рисунку. Анализ качества работы.

**Упражнения.** Подготовка и разметка шаблона для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис по шаблону и на глаз. **Практические работы.** Нарезка картона на кулисы с припуском для обрезки блока. Нарезка шарниров. Нарезка тканевых слезур. Заготовка шаблона и его разметка для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис на тканевых слезурах по парному блоку. Прокладка и обрезка блока с трех сторон. Приклеивание каптала и заклеивание корешка. Изготовление переплетной крышки с учетом размеров блока. Отделка переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление классных и выставочных альбомов разной конструкции по заказу школы или организаций.

**Самостоятельная работа**

Изготовление альбома на шарнирах для фотографий (по 20 кулис форматом 350x250 мм).

**IV четверть**

**Вводное занятие**

**Организация полиграфического производства\***

**Теоретические сведения.** Организация участка и цеха в типографии. Управление производством. Размещение цехов и их назначение. Оборудование цехов и участков. Виды выпускаемой книжно-журнальной продукции. Специальности в полиграфическом производстве. Начисление заработной платы в соответствии с нормой выработки и расценками продукции. Форма ведения наряда.

**Папки разных конструкций и назначений**

Изделия. Папка для бумаг с клапанами. Адресная папка.

Папка для эскизов и чертежей. Папка для журналов.

**Теоретические сведения.** Виды папок по конструкции и назначению. Технологические требования к изготовлению папки. Общие и специфические операции по изготовлению папок. Детали в разных видах папок.

**Практические работы.** Крой картонных сторон, наружного материала, шаблона для шпации. Сборка папки. Изготовление и приклеивание клапанов. Внутренняя выклейка. Отделка папки.

**Папка-портфель**

**Теоретические сведения.** Назначение детали папки-портфеля. Назначение кармана с «мехом», язычка и держателей. Разметка и вырезка замочка, язычка и держателей. Назначение мягкой обложки в переплете.

**Упражнения.** Разметка основания кармана с «мехом». Крой ткани для «меха». Определение на глаз центра папки. Разметка прорезей для держателей язычка и их изготовление.

**Практические работы.** Крой деталей для папки\*. Снятие фасок с картонных сторон. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Изготовление и приклеивание клапанов. Изготовление кармана с «мехом». Приклеивание кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление папки-портфеля для письменного набора. Изготовление коробки, футляра и папки для хранения дидактического материала. Ремонт наглядных пособий. Контрольная работа по выбору учителя. Выполнение одного из видов стандартного переплета.

**9 КЛАСС**

**четверть**

**Вводное занятие**

Задачи курса обучения в 9 классе. Значение подготовки квалифицированных кадров для полиграфической промышленности. Понятие *полиграфия*. Отрасли полиграфической промышленности. Картонажные фабрики и фабрики белых товаров.

Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков

**Изделия.** Записная книжка модернизированной конструкции. Прокольный переплет для

подборки журналов и документов. Переплет для потрепанной книги.

**Теоретические сведения.** Способы фальцовки (параллельный, перпендикулярный и комбинированный). Виды фальцовки (ручная и машинная). Способы ручной фальцовки. Организация рабочего места при ручной фальцовке. Машинная фальцовка (ножевая и кассетная). Виды форзаца по конструкции. Применение форзаца в разных изделиях. Форматы печатных листов. Печатные листы и расположение текста (спуск полос). Порядок фальцовки печатного листа с учетом сигнатуры. Способы скрепления блока (швейное и бесшвейное, поблочное и потетрадное). Учет пометок на корешках тетрадей при шитье книжного блока. Виды способов шитья блокнота нитками (вручную и на швейной машине). Назначение и устройство ниткошвейной машины. Правила безопасной работы на ней

**Упражнения.** Сталкивание

печатных листов. Фальцовка печатных листов с учетом сигнатуры. (Целесообразно использовать печатные листы приложения к журналу «Полиграфия».)

**Практические работы.** Фальцовка листов простыми и печатными различными способами. Изготовление разных видов форзаца. Соединение блока разными способами. Соединение в соответствии с сигнатурой тетрадей в книжном блоке. Обрезка блока с трех сторон. Прокраска обрезов. Оформление корешка блока. Выполнение переплетных крышек стандартных и нестандартных конструкций. Вставка блока в переплетную крышку. Изготовление футляра и коробок для хранения дидактического материала и документов

**Изделия.** Футляр 230 x 320 x 70 мм для хранения документов и деловых папок. Футляры для книги, альбома. Коробки разных конструкций для хранения дидактического материала.

**Теоретические сведения.** Материалы для картонажных работ (изготовление футляров и коробок). Расчет разверток футляра и коробки. Учет направления волокон у картона и бумаги при изготовлении коробки и футляра. Сборка футляра на болванке.

Умение. Самостоятельное заполнение технологических карт на изделие. Отчет о качестве выполненной работы.

Организация контроля за качеством продукции

**Теоретические сведения.** Понятия *качество и количество продукции*. Ответственность предприятий и каждого рабочего за качество выпускаемой продукции. Требования стандартов на качество полиграфической продукции. Единые меры и методы измерения. Показатели качества и долговечности полиграфической продукции и формы контроля за качеством.

Организация технического контроля на

полиграфическом предприятии. Методыощрения завысокое качество продукции.

**Лабораторные работы.** Оклейка футляра с учетом направления волокон материала и его затраты на цельные и составные конструкции.

**Практические работы.** Разметка и крой деталей по чертежу. Сборка деталей футляра по шаблону. Оклейка и выклейка изделия. Отделка футляров.

Практическое повторение

**Виды работ.** Ремонт книг из школьной библиотеки.

Переплетение подборки из журналов прокольным способом. Выполнение производственного заказа на оценку правильности планирования работы, подборки инструментов и материалов, умения переплести книжно-журнальную продукцию требуемым способом.

**Самостоятельная работа**

Ориентировка по рисунку и образцу. Изготовление записной книжки в переплет с мягкой подложкой с карманчиком и застежкой (язычком и держателем). Анализ качества работы.

## **II четверть**

**Вводное занятие**

**Изготовление блокнота разнотетрадной конструкции**

**Изделия.** Карманный блокнот в мягкой обложке с переплетом модернизированной конструкции. Настольные блокноты разных конструкций.

**Теоретические сведения.** Назначение блокнота и его отличие от записной книжки. Особенности технологии изготовления белых товаров. Виды блокнота (карманный и настольный, в гибком и твердом переплете, обрезной и скантантами, открытый и закрытый). Блокнот настольный закрытый в переплет с мягкой подложкой. Вклейка буклетов в изделия белых товаров. Отделка блокнота вручную на позолотном прессе ПЗ-1. Виды отделки.

**Упражнения.** Роспуск листовна «мягкость» крышке блокнота. Изготовление мягкой подложки из поролона или бросовой бумаги. Сборка переплетной крышки. Отделка переплетной крышки штриховкой при помощи гладилки красочным и бескрасочным способом. Блинтовое и конгревно-етиснение полиграфической фольгой.

**Практически работы.** Нарезка стоп бумаги на блоки для блокнота. Перфорация листов. Сталкивание листов в стопу. Заклейка корешка. Шитье блока в тачку на проволокошвейной машине. Окантовка корешка тканью. Обрезка блока. Расчет и крой деталей на переплетную крышку. Снятие фасок. Изготовление «мягкости». Сборка крышки. Отделка. Вставка блока в крышку и обжим в прессах.

### **Виды форзацев и их применение в переплетах**

**Изделия.** Форзацы разной конструкции.

**Теоретические сведения.** Назначение и виды форзаца. Характеристика форзаца (конструкция, способ соединения стетрадами, оформление). Требования к материалу, идуцим на изготовление форзаца. Использование того или иного вида форзаца с учетом способа скрепления блока. Роспуск

листов. Изготовление прошивного и пришивного форзацев с фальчиками. Составной выклеинной форзац с фальчиком. Станки для подклейки форзацев на производстве.

**Упражнения.** Крой материала на форзац с учетом направления волокон и плотности бумаги. Определение причин брака. Роспуск листов при изготовлении прошивного и пришивного форзацев с фальчиками.

**Практические работы.** Фальцовка и выполнение простого при-клеинного форзаца. Заготовка фальчика. Нарезка бумаги для форзаца. Роспуск. Промазка форзаца клеем. Приклейка тканевого фальчика. Притирка фальчика гладилкой. Обжимка форзаца в прессе и сушка. Изготовление составного выклеинного форзаца с фальчиком. Нарезка листов плотной бумаги, фальчиков. Приклейка листов к фальчику. Уплотнение и патронкой и приклейка форзаца к первой и последней тетрадам. Выявление брака при изготовлении форзацев и способы его устранения.

### **Обработка книжного блока**

для вставки в переплетную крышку **Изделия.** «Библиотечный» переплет. Модель книги. Общая тетрадь.

**Теоретические сведения.** Обработка книжного блока. Виды тех-нологической обработки книжного блока. Способы заклейки корешка книжного блока вручную и на блокозаклеечном станке на производстве. Требования к клею для заклейки корешка. Обжим корешков в прессах и просушка. Оценка качества заклейки, обжима и сушки корешка. Качество обрезки блока для разных переплетов. Назначение и способы закраски обрезов. Форма корешка блока. Технология скругления корешка и отгибки фальцев (кашировка) блока. Приклейка к корешку книжного блока упрочняющих деталей (двух капталов, бумажной полоски или полоски технической марли).

**Умение.** Подбор необходимого материала для работы по эскизу и образцу.

**Упражнения.** Кругление корешка блока при помощи кия и колодок для придания нужной геометрической формы.

**Практически работы.** Ремонт книги (разбор блока, ремонт листов и шитье с использованием ранее изготовленных форзацев. Заклейка и сушка. Обрезка с трех сторон. Кругление корешка для придания нужной геометрической формы. Приклейка к блоку упрочняющих деталей).

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление переплетных крышек для блоков, выполненных ранее. Вставка в крышки блоков и обжим в прессе.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление настольного блокнота на задней стенке с крышкой в мягком переплете. Ориентировка по чертежу и образцу. Отделка блокнота штриховкой по фольге нагретым кончиком ножа и литиснением крышки. Анализ качества работы.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

**Сведения о трудовом законодательстве. Кодекс законов о труде**

**Теоретические сведения.** Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Труд подростков. Закон о трудовом коллективе.

### **Технология изготовления обложек и переплетных крышек девяти типов по ГОСТу 22240-76**

**Изделия.** Переплет для документов или подборки из журналов с блочным скреплением. Девять стандартных переплетных крышек для моделей книг.

**Теоретические сведения.** Обложка и переплетная крышка как элементы внешнего оформления книги. Типы и применение стандартных обложек и переплетных крышек. Определение размеров деталей обложки и переплетной крышки. Переплетные материалы и требования, предъявляемые к ним. Способы кройки картонных сторонки и обложечного материала. Резка картона на полосы и сторонки. Материалы для отстава. Крой ткани для корешка. Изготовление пластмассовой переплетной крышки. Причины брака и способы его устранения. Проверка качества готовой крышки.

### **Упражнения.** Сравнение

переплетов, изготовленных по старому и новому ГОСТу. Определение причин брака в переплетной крышке и способы его устранения.

**Практические работы.** Расчет материала для обложки и переплетной крышки по размерам блока. Крой деталей. Приклейка обложки в переплетах № 1 —

4. Приклейка кантовочного материала в переплете № 4. Крой деталей на переплет № 5. Изготовление, вставка в переплетную крышку и обжим в прессе блока.

### **Технология отделки переплетной крышки на позолотном прессе**

**Изделия.** Переплеты разного вида.

**Теоретические сведения.** Отделка переплетной крышки (кра- сочная и бескрасочная). Тиснение как физико-химический

процесс. Способы и схемы тиснения (блинтового, с использованием полиграфической фольги). Штампы и матрицы для разных способов тиснения. Виды фольги для тиснения. Проверка качества тиснения. Оборудование ручного позолотного прессы ПЗ-1. Промышленные позолотные прессы. Режимы тиснения в зависимости от обложечного материала. Подготовка позолотного прессы к работе. Техника безопасности при работе на позолотном прессе.

**Упражнения.** Пробное тиснение на прессе ПЗ-1.

**Практические работы.** Подготовка прессы ПЗ-1 к работе с учетом способов тиснения. Тиснение переплетной крышки блинтовым способом с использованием полиграфической фольги и конгревом.

### **Пожарная безопасность на производстве в школьной мастерской**

**Теоретические сведения.** Значение соблюдения правил пожарной безопасности. Возможные причины пожаров. Причины возгорания в электроустановках и электросети. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении картонажно-переплетных работ. Пожарная безопасность на территории предприятия и в школьной мастерской. Сообщение о пожаре. Правила поведения при пожаре. Использование углекислотного огнетушителя. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Первая медицинская помощь пострадавшему при пожаре.

### **Техническое**

**нормирование,**

### **квалификация рабочего и оплата труда на полиграфическом предприятии**

**Теоретические сведения.** Понятие *нормирование труда*. Нормы времени и выработки. Слагаемые оперативного

времени, затрачиваемого на выполнение технологической операции (основное, вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых). Основные признаки квалификации рабочего (объем теоретических и практических знаний, навыков и умений). Тарифные разряды и квалификационные характеристики разных профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Разные формы оплаты труда. Бригадная форма работы и оплата труда при ней.

### **Изготовление альбомов**

**Изделия.** Альбом на стержне для фотографий. Альбом на винтах для фотографий. Альбом для марок.



**Теоретические сведения.** Виды альбома по назначению и конструкции. Основные детали альбома. Способы скрепления альбома (с помощью стержня, тканевых слезур, шнуровки, проволочной спирали, винтов). Понятие *кулиса*. Виды переплетной крышки для альбома. Материалы для изготовления альбома. Техника безопасной работы при скреплении альбома.

**Практические работы.** Раскрой материала на кулисы. Прокладка кулис калькой. Скрепление блока альбома. Расчет и изготовление переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку в альбомах разной конструкции. Отделка альбома. Изготовление переплетной крышки с мягкой подложкой на шарнирах и винтах для альбомов.

#### **Виды передач в механическом переплетно-брошюровочном оборудовании**

**Теоретические сведения.** Виды передач (ременная, зубчатая, кривошипно-шатунная).

Использование деталей цилиндрической и овальной формы в машинах для обработки переплетно-брошюровочных изделий.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Изготовление выставочных альбомов для школы разных организаций (производительный труд).

#### **Самостоятельная работа**

Изготовление альбома на застежках для пластинок. Анализ качества работы.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие. Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов на производстве. Изготовление книжно-журнальной, листовой и буклетной продукции в крупных типографиях страны. Механизированный и ручной труд (производительность и качество). Использование ручных прессов в переплетно-брошюровочных, папочных цехах и участках. Применение ручных процессов при изготовлении миниатюрных факсимильных изданий. Станки с программным управлением. Ручная и механизированная упаковка книжно-журнальной продукции. Виды формирования папки. Маркировка, транспортировка и хранение готовых изданий. Механизация и автоматизация процессов комплектовки, фальцовки тетрадей, раскрой материала и обрезки блоков, приклейки капталов и бумажек, изготовления переплетных крышек. Уменьшение количества ручных операций за счет внедрения комплексной механизации и автоматизации. Значение повышения производительности и качества труда, увеличения выпуска продукции с единицы производственных площадей. Снижение себестоимости изготовляемой продукции. Автоматические и полуавтоматические поточные линии.

#### **Изготовление письменного набора папке-портфеле**

**Изделия.** Записная книжка. Блокнот. Папка-портфель с замочком.

**Теоретические сведения.** Беловые и канцелярские товары. Общее представление об организации и технологии изготовления белых товаров. Виды записной книжки и блокнота в цельнолитом переплете. Использование отходов

типографского производства для изготовления блокнотов. Ручное изготовление записной книжки и блокнота в школьной мастерской. Изготовление папки-портфеля (крой деталей, снятие фасок картонных

сторон, изготовление мягкой подложки, сборка папки с клапанами в цельнотканевом переплете).

**Умения.** Составление технологических карт и выполнение эскизов деталей изделия.

Письменный отчет о проделанной работе.

**Практические работы.** Изготовление записной книжки и блокнота с отделкой переплетных крышек тиснением полиграфической фольгой. Изготовление папки-портфеля. Изготовление кармана с «мехом» и приклейка его к папке. Отделка папки-портфеля. Вы-

клейка папки. Крепление замочка. Заполнение папки письменным набором из блокнотов.

#### **Изоляционные и смазывающие материалы**

**Теоретические сведения.** Виды и применение теплоизоляционного материала (минеральная вата, пакля, древесноволокнистая плита, пенопласт). Гидроизоляционные материалы на основе полимеров, полиэтиленовой пленки. Виды и применение электроизоляционного материала. Пластмассы и минеральные материалы, виды и использование

смазочного материала. Свойства смазок.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление футляра для книг и наглядных пособий разных конструкций, футляра-кассеты с кантами, макетов разного типа книжных переплетов, коробок, папок.

### **Контрольная работа**

Изготовление письменного набора футляре-кассете.

## **ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА**

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения санитаров и уборщиков в различных помещениях, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Уборщик должен уметь:

Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.

Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.

Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.

Собирать мусор и выносить его в установленное место.

Соблюдать правила санитарии и гигиены в уборяемом помещении. Уборщик должен знать:

Правил санитарии по содержанию помещения.

1. Правил личной гигиены.
2. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и исползуемых приспособлений.
3. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
4. Правила эксплуатации санитарно-технического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены кор-рекцияно-развивающие занятия, а также уроки поэтики поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся глубоко и нарушению интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают

специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках спазамидля каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам истекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—

б классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов

— на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися

эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шливы санитары. Такого же рода

ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

## 5 КЛАСС

### четверть

#### *Вводное занятие*

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочими местами и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практической работы в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

#### **Уборка пришкольной территории**

**Объекты работы.** Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

**Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

**Умение.** Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

**Практические работы.** Подметание дорожек твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Работа с бумагой

**Изделия.** Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

**Теоретические сведения.** Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало

отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножицы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Умения.** Работа с измерительной линейкой, ножницами.

**Практические работы.** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Работа с тканью

**Изделие.** Салфетка, обработанная швом в подгиб, закрытым срезом для протирки мебели.

**Теоретические сведения.** Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа утюгом.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделий. Подготовка края к пошиву. Выполнение швов. Подгибка по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

### **Самостоятельная работа**

Апликация «Жилая комната».

## **II четверть**

### *Вводное занятие*

#### **Работа с картоном и бумагой**

**Изделие.** Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

**Теоретические сведения.** Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифления картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности: -

**Умение.** Работа ножом.

**Практические работы.** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Склеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

#### **Ежедневная уборка полов в школе**

**Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

**Теоретические сведения.** Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Умения.** Работа щеткой, шваброй.

**Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и складывание в специально отведенное место для хранения.

#### **Работа с тканью**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения.** Швейная машина:

назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (в подгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машинке.

**Практические работы.** Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

## **III четверть**

### *Вводное занятие*

#### **Уборка пришкольной территории от снега и льда\***

#### **Объект**

**работы.** Грунтовые дорожки с асфальтовыми бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Асфальтовое и бетонное покрытие: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимость твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Умения.** Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенных местах.

### **Работа с картоном и бумагой**

**Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и укреплены аппликацией.

**Теоретические сведения.** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полоски цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Умение.** Работа с чертежным угольником.

**Практические работы.** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифление линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

### **Работа с тканью**

**Объект работы.** Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения.** Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

**Практические работы.** Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными

отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узлом коминесколькими стежками.

Самостоятельная работа

Изготовление корбочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

Уход за комнатными растениями

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, свет, тепло, влажность и тени, выносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка кад для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Работа на участке

**Объект работы.** Пришкольный участок.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Умение.** Работа мотыгой.

**Практические работы.** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте

многолетних

зимующих посадок. Рыхление

междурядиймотыгаминапосадкахмноголетнихрастений.

Обработкакраевымшвомвподгибку

с закрытым срезомоднородного изделия из ткани

**Изделия.** Носовой головной платок квадратной формы.

**Теоретические сведения.** Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой в подгибку

с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия их характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы.** Наметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом в подгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

Самостоятельная работа

Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия.

## **6 КЛАСС**

**четверть Вводное занятие Работа на участке**

**Объект работы.** Территория вокруг школы.

**Теоретические сведения.** Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев в грабли. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенном месте.

Ежедневная уборка спального помещения

**Объект работы.** Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность

уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Умения\*.** Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Практические работы.** Крепление тряпки на швабру. Протирка

подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью

**Изделие.** Фартук квадратной формы с завязками (изготовленного кроя).

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

**Практические работы.** Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом в подгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

**II четверть Вводное занятие Работа с тканью**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы.** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание

инабивкаватой.Присоединениедополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

### **Устройствожилогопомещение**

**Изделие.**Аппликации«Жилаякомната»,«Прихожая», «Кухня».

**Теоретическиесведения.**Элементыстроительнойконструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконныйпроем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус,подоконник,оконнаярама,отопительныйрадиатор,дверь(одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционнаярешетка.Инструментыиматериалыдлявыполненияаппликации:цветнаябумага ,шаблон,карандаш,линейка,угольник,ножницы,кисточка,клей.

**Практические работы.** Выбор цветной бумаги. Разметка,вырезаниеирасположениедеталейнабумаге.Проверкарасположения.Наклеиваниедеталей.Надписываниенааппликацияхназванийпредметов,новыхдляучащихся.Нахождениестроительныхэлементов взданиишколы.

### **Уходзапаркетнымполом**

**Объектработы.**Паркетныйполвжиломилиадминистративномпомещении.

**Теоретическиесведения.**Покрытияпаркетногопола:виды,назначениеиразличиеповнешнем виду/Щеткадлянатиркиполамастикой:виды,правилаобращенияисбережения.Электрополотер :устройство,пользование,правилабезопасностиприобращении.

Умение.Работаэлектрополотером.

**Практическиеработы.**Удалениепятеннапаркетномполу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком.Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натиркаполащеткойиэлектрополотером.Проверкарезультатарботы.

### **Практическоеповторение**

**Видработы.**Изготовлениемягкойигрушкиизготовогокроя.

### **Самостоятельнаяработа**

Повыборуучителя.

## **III четвертьВводноезанятиеРаботавстоловой**

**Объектработы.**Школьнаястоловая.

**Теоретическиесведения.**Понятиеогиgiene

питания.Фаянсоваяистекляннаяпосуда.Свойстваалюминиякакматериала для посуды и столовых приборов. Требования

кработникустоловой:одежда,поведение.Правилаподготовкистола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правилабезопасностиприподачепищиуборкепосуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя.

Планированиепоследовательностидействийвходеколлективногообсуждения.

**Практические работы.** Сервировка стола. Разноска пищи постолом.Подачапищи.Сборгрязнойпосудывтележки.Выполнение санитарных требований и правил этикета

присборегрязнойпосудысостолов.Разгрузкапосудывмоечноотделении.Уборкаипротиркастола в. Уборкапола.

### **Ремонтпостельногобелья**

**Объектработы.**Наволочка.Простыня,пододеяльник.

**Теоретическиесведения.**Видыремонта:наложениезаплат,обрезаниеветхихкраев.

Формыиразмерызаплаты.

**Упражнение.**Пришиваниезаплатыкообразцу.

**Практическиеработы.**Подготовкаизделиякремонту(обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибаниеизаметываниесрезовназаплатеиизделии.Наложение,приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежкамиилинашвейноймашине.Утюжкаотремонтированногоизделия.

Ежедневнаяуборкапомещения

**Объектыработы.**Учительская.Кабинетыруководителейшколы.Методическикабинеты.Классы.Складскиепомещенияшколы.

**Теоретическиесведения.**Служебноепомещение:виды,назначение, оборудование. Порядок хранения и расположениявещей в каждом помещении. Правила уборки в

служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

**Умение.** Работа пылесосом.

**Практически работы.** Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенном месте.

Практическое повторение

**Вид работы.** Выполнение уборочных работ с использованием своих приемов.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV четверть Вводное занятие Работа с тканью**

**Объект работы.** Постельное белье.

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

**Практически работы.** Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплат.

Определение места наложения заплат

и ее размера. Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплат накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

Работа на участке

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскопывания с помощью линейки. Понятие борозды.

**Практически работы.** Осмотр участка для вскопывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскопывание с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Уход за мебелью

**Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель,

пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Практическое повторение

**Виды работы.** Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий (салфетки для уборки, мешочка для изделий и т. п.).

Самостоятельная работа

Наложение заплат накладным швом на образце.

### **7 КЛАСС**

#### **четверть**

##### **Вводное занятие**

Работа на пришкольном участке

**Объект работы.** Деревья на пришкольном участке.

**Теоретические сведения.** Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскопывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Умения. Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

**Практические работы.** Вскопывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

**Уборка лестниц в помещении**

**Объект работы.** Внутренняя лестница здания.

**Теоретические сведения.** Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка,



ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практически работы.** Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

### **Машинная стирка белья**

**Объект работы.** Бытовая стиральная машина.

#### **Теоретические**

**сведения.** Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования их хранения, меры безопасности. Сортировка белья.

Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

**Умения.** Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

**Практические работы.** Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Уборка помещения с использованием своих приемов.

#### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **II четверть**

### *Вводное занятие*

#### **Обработка оборудования и уборка на кухне**

**Объект работы.** Школьная кухня.

**Теоретические сведения.** Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

**Практически работы.** Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

#### **Работа в пищеблоке**

**Объект работы.** Школьный пищеблок.

**Теоретические сведения.** Столовая посуда: виды, назначение.

Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы средств мытья. Столовые приборы: назначение, правила

чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецдежда работников

на кухне (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная

машина: ознакомление

с работой, правилами безопасности.

**Практически работы.** Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

#### **Генеральная уборка помещения**

**Объект работы.** Школа.

**Теоретические сведения.** Очистка и мытье стеной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия мягкой мебели пылесосом.

Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практически работы.** Обработка стеной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Чистка коврового изделия мягкой мебели пылесосом. Обработка

полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **III четверть Вводное занятие Ежедневная уборка служебного помещения**

**Объекты работы.** Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, работа, размораживание, мытье и протирка.

**Умение.** Пользование холодильником.

**Практические работы.** Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

### **Гигиена питания**

**Теоретические сведения.** Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работников пищеблока.

### **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей**

**Объекты работы.** Обеденный стол.

**Теоретические сведения.** Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

**Умения.** Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работ в беседе с учителем.

**Практические работы.** Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладка в вилочницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и поднос в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Ежедневная уборка служебного помещения.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

### **Первичная обработка овощей**

**Объекты работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработка сушеных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству их хранения овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

**Практические работы.** Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

### **Обработка корнеплодов в условиях пищеблока**

**Объекты работы.** Корнеплоды.

**Теоретические сведения.** Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для

дочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофельная очистка: назначение, пользование, техника безопасности.

**Умения.** Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.). Коллективное планирование, последовательность рабочих операций.

**Практические работы.** Определение пригодности корнеплода, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелеочистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания

**Объекты работы.** Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

**Теоретические сведения.** Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания

**Объекты работы.** Столовая и кухонная посуда, инвентарь тары.

**Теоретические сведения.** Организация работ моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды

(ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

**Практические работы.** Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Практическое повторение

**Виды работ.** Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

**Самостоятельная работа**

Мытье определенной количества столовой посуды с фиксацией времени и качества.

## 8 КЛАСС

### четверть

#### *Вводное занятие*

Уборка помещений на производственном предприятии<sup>1\*1</sup>

**Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике.

**Теоретические сведения.** Значение уборки для производительной работы цеха.

Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

**Умения.** Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

**Практические работы.** Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц помещений фабрики.

Уборка санитарных узлов

**Объекты работы.** Оборудование, полистены санитарного узла\*

\*

**Теоретические сведения.** Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор

унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

**Умения.** Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

**Практические работы.** Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

**Практическое повторение Вид работы.** Уборка помещений на производственном предприятии.

**Самостоятельная работа**

Уборка определенных участков производственного помещения.

## II четверть Вводное занятие Стирка белья

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды

(полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

**Практические работы.** Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

### **Влажно-тепловая обработка изделий из ткани**

**Объекты работы.** Электроутюг.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-

тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Прием складывания выглаженных изделий.

**Умение.** Складывание изделия.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

### **Подкрамливание и антиэлектростатическая обработка ткани**

**Объекты работы.** Средства для подкрамливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками. **Теоретические сведения.** Свойства

накрамленного изделия из ткани. Изделия, для е подкрамливание. Правила безопасности работы со пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрамливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрамливанию. < Подкрамливание,

отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **Ш четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Личная гигиена медицинского персонала**

**Объекты работы.** Руки. Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.

**Умения.** Ориентировка по показу и объяснению учителя.

Уход за руками. Обработка спецодежды.

**Практические работы.** Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрамливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

#### **Изготовление перевязочного материала**

**Объекты работы.** Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

**Теоретические сведения.** Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, из изготовление. Гигиенические требования к лицам/изготавливающим перевязочный материал.

**Умение.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы.** Изготовление, складывание

салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

**Объекты работы.** Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.

Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила в взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

**Практические работы.** Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки.

Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Практическое повторение

**Виды работ.** Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

Общие требования к уходу за больными\*

**Теоретические сведения.** Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).

Возможный контакт санитарки с больными и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из

практики санитарок.

Работа младшего медперсонала в поликлинике

**Объекты работы.** Помещения терапевтического отделения.

Лабораторная посуда.

**Теоретические сведения.** Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные).

Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы.** Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

Внешний вид медицинского работника

**Объекты работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Требования к внешнему

виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплат.

Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения.

Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.

Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

Практическое повторение

**Виды работ.** Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

Самостоятельная работа

Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.

#### **9 КЛАССИ**

##### **четверть**

##### **Вводное занятие**

Работа младшего медперсонала в поликлинике

**Объекты работы.** Физиотерапевтический кабинет.

**Теоретические сведения.** Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке.

Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

**Практические работы.** Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих

средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

### **Гигиена лечебно-профилактического учреждения**

**Теоретические сведения.** Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

### **Работа в больничной столовой в разное время**

**Объекты работы.** Столовая в больнице.

**Теоретические сведения.** Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

**Практические работы.** Участие в разном времени по отделению больницы. Подготовка к раздаче и выдаче пищи больным столового зала к приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

## **II четверть**

### *Вводное занятие*

### **Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей**

**Объекты работы.** Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.

**Теоретические сведения.** Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Вид и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

**Практические работы.** Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

### **Работа санитарки в приемном отделении больницы**

**Объекты работы.** Больные люди.

**Теоретические сведения.** Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных.

Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Практические работы.** Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделение (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

### **Самостоятельная работа**

Обсуждение больных в приемном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

## **III четверть**

### *Вводное занятие*

### **Понятие об инфекционных заболеваниях**

**Теоретические сведения.** Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи

инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

**Упражнение.** Стерилизация\* предметов по уходу за больным.

### **Общий уход за больными**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела).

Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

**Практически работы.** Помощь больному

внутреннего туалета. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным\*. Размораживание и уборка холодильника.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за больными в больничной палате.

**Самостоятельная работа**

Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда.

**IV**

**четверть**

**Вводное занятие**

**Уход за больными в неврологическом**

**отделении больницы**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические**

**сведения.**

Особенности

работы

санитарки

в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

**Практически работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

**Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические**

**сведения.**

Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больными с заболеваниями органов в дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Наблюдение

за

кожей

больного.

Профилактика

пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больными при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгенокопии желудка и кишечника.

Умения.

Ориентировка в выполнении заданий

и планирование последовательности действий—

по устным инструкциям

работников

больницы.

Отчет

о проделанной

работе. **Практически работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры

ушей, мочевого приемника, обработка и стерилизация наконечников

для клизмы, газоотводных трубок\*. **Уход за больными в хирургическом отделении**

**больницы**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические**

**сведения.**

Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

**Практически работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание

помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря с солью. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочевого приемника.

**Практическое повторение**



**Виды работы.** Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными.

### **Самостоятельная работа**

Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

## **ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО**

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы VIII типа к ручному труду в цветочном предприятии или в муниципальном зеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа должна располагать территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно также иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмотреть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на воспитательности и мелкой моторике умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-

технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

## 5 КЛАСС

### четверть

#### **Вводное занятие**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения

**Теоретические сведения.** Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение

(рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

**Экскурсия.** Цветники или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Виды однолетнего цветкового

растения крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

**Умение.** Сбор семян и плодов.

**Практические работы.** Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Необходимость удаления от цветущих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

**Умение.** Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

**Практические работы.** Осенние работы в цветнике. Удаление скорнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Понятия *борозда*, *глубина* *вскапывания*. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Прокладывание первой борозды.

Вскапывание почвы на заданную глубину.

**Заготовка земляной смеси для комнатных растений**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Прием составления смесей.

**Умения.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскопывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

**Виды работ.** Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

**Пчетверть**

**Вводное занятие**

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

**Умение.** Уход за садовыми дорожками и площадкой.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание и выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовки приспособления для деталей пакета.

**Умение.** Расфасовка семян по пакетам.

**Практические работы.** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировки семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

**Умение.** Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

**Практические работы.** Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (наощупь).

**Умение.** Полив комнатных растений.

**Практические работы.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение

**Виды работ.** Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка известных семян в пакет.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

**Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке**

**Объект работы.** Бархатца раскидистый.

**Теоретические сведения.** Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

**Умение.** Выращивание комнатных бархатцев.

Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

#### **Практические работы.** Подготовка

земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

#### **Перевалка комнатного растения**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

**Умение.** Перевалка растения.

**Практические работы.** Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

#### **Инвентарь для работы в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

**Умение.** Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

**Упражнения.** Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

#### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений**

**Теоретические сведения.** Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

**Наглядное пособие.** Рисунок элементов цветочного оформления улиц и помещений.

#### **Подготовка цветника к посеву**

#### **однолетних цветковых растений**

I

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

**Практические работы.** Вкапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

#### **Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Семена цветкового растения.

**Теоретические сведения.** Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и

других признаков). Глу- бина заделки семян при посеве.

Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки.

Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадки рассады бархатца раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворы и др.). Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатца раскидистых. Уход за комнатными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке

и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение

Виды работ. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

6 КЛАССИ

четверть

*Вводное занятие*

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений

Объект работы. Садовый цветковое растение.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Умение. Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсушенных плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативной).

Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветковых растений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

Наглядное пособие. Натуральное зимующее многолетнее цветковое растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Пион.

Теоретические сведения. **Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.**

Умение ^ Определения на глаз количества (деленок).

Подготовка почвы растения к посадке. Выращивание пиона.

**Практические работы.** Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп поднимивыкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

**Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями**

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетних цветковых растений (требующие и не требующие легкого укрытия на зиму).

Умение. Рыхление почвы.

**Практические работы.** Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубоко орыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

**Самостоятельная работа**

Распознавание двух—трех видов зимующего многолетнего цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

## II четверть

*Вводное занятие*

**Осенний уход за декоративными кустарниками**

**Объект работы.** Декоративный кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Ш: йдыг, гфайлапасной работы. Умение. Осенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов.

**Изготовление тары для хранения крупных партий семян**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек—наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Умение. Выполнение стачного шва и шва в подгибку с закрытым срезом.

Упражнение. Выполнение ручного стачного шва и шва в подгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заготовка деталей для пошива

мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

**Обмолот расфасовки цветочных семян**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Умение. Работа с приспособлениями для обмолота семян.

**Практические работы.** Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

## Уход за комнатными цветковыми растениями

**Объект работы.** Комнатное цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление и уплотнение почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев).  
Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

**Умение.** Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

**Практически работы.** Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое

рыхление поверхности почвы в округ них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

**Виды работы.** Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

## III четверть

### Вводное занятие

Строение цветкового растения

**Теоретические сведения.** Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня цветкового растения.

**Наглядное пособие.** Натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

**Умение.** Распознавание и название органов цветкового растения.

**Упражнения.** Определение растений с прямыми, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### Почвы

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. **Демонстрация опытов.** Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву

Умение. Распознавание песчаной и глинистой почв.

**Лабораторные работы.** Отделение песка от глины в почве.

Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке

**Объект работы.** Сквер, парк.

**Теоретические сведения.** Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

**Умения.** Зимний уход за сквером и парком.

**Практически работы.** Чистка от снега дорожек и площадей в сквере и парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

**Умения.** Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетними зимующими цветковыми растениями и.

**Практически работы.** Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы.

Более глубоко рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

**Виды работы.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневища у разных цветковых растений.

Самостоятельная работа

Распознавание органов цветковых растений с названием.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

**Умение.** Распознавание элементов цветочного оформления. Планирование размещения клумбы.

**Практические работы.** Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участка для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях,

декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки посевных рядков.

**Умение.** Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей.

**Практические работы.** Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

**Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных**

**Объект работы.** Лилия тигровая.

**Теоретические сведения.** Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования

к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

**Умение.** Выращивание лилии тигровой.

**Практические работы.** Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к кольцам.

**Уход за однолетними цветковыми растениями**

**Объект работы.** Однолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в ряду от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

**Умение.** Прореживание растений. Весенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

##### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

##### **Самостоятельная работа**

Распознавание на натуре и название элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

#### **7 КЛАСС**

##### **четверть**

##### **Вводное занятие**

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.



## **Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая.

**Теоретические сведения.** Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (привеgetативном размножении полная, при семенном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков в комнате.

**Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Прием сбора сухих плодов с семенами.

**Умения.** Срезка стеблей и верхушек растений.

**Практические работы.** Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

**Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте**

**Объект работы.** Красоднев (лилейник).

**Теоретические сведения.** Лилия, выращиваемая в местных условиях; вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Прием выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

**Умения.** Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

**Практические работы.** Вскопывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и шириной до 25 см.

**Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Прием ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

**Умение.** Работа садовой пилой.

**Практические работы.** Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

**Самостоятельная работа**

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

## **II четверть**

**Вводное занятие**

**Многолетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение зимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канн.

**Наглядное пособие.** Натуральная канна.

## **Выкопка корневищ канн**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна: (строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневищ канн. Условия хранения корневищ канн. Приемы посадки канн.

**Умения.** Выращивание канн.

**Практические работы.** Подкапывание куста канн со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ в ящики в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков для хранения.

## **Ремонт садовой дорожки**

**Объект работы.** Садовая дорожка.

**Теоретические сведения.** Садовая дорожка: устройство на разном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждений

**Умения.** Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

**Практические работы.** Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоины. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

## **Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

**Умение.** Уход за молодой посадкой.

**Практические работы.** Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.

## **Органические удобрения**

**Теоретические сведения.** Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение.

Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

**Умение.** Распознавание органических удобрений. **Наглядные пособия.** Разные виды органического удобрения. **Упражнение.** Определение вида органического удобрения.

## **Классификация цветковых культур**

**Теоретические сведения.** Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, от ношения к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения одноцветные, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

**Умение.** Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в скверной парке.

**Упражнение.** Определение цветкового растения.

## **Практическое повторение**

**Виды работ.** Зимняя работа в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

## **Самостоятельная работа**

Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Двулетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

## **Минеральные удобрения**

**Теоретические сведения.** Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различия видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

**Наглядное пособие.** Образцы минерального удобрения.

**Экскурсия.** Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Умение. Распознавание минеральных удобрений.

**Лабораторная работа.** Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

## **Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян. **Виды цветника**

**Теоретические сведения.** Цветник: виды, размещение. Клумба:

формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений. **Наглядное пособие.** Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

Умение. Распознавание видов цветников.

**Упражнение.** Определение и вычерчивание вида цветника.

## **Размножение комнатных растений**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Виды комнатного растения: сопадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой лукович и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила резки черенков. Условия укоренения черенков.

**Умение.** Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и

полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

**Прсевсемя однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян

(львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

**Умение.** Работать с посевными ящиками.

**Практические работы.** Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая комнатная.

**Теоретические сведения.** Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

**Умение.** Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадка растений в цветочные горшки.

**Подготовка корневища канн к высадке**

**Теоретические**

**сведения.**

Необходимость заблаговременной подготовки

корневищ канн к высадке в открытый грунт.

**Практические работы.** Выемка из хранилища и установка подстеллажа с матицей ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение

**Виды работ.** Зимняя работа в парке и сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Самостоятельная работа

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

**IV четверть Вводное занятие Размещение цветника**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

**Умение.** Разбивка цветника.

**Практические работы.** Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью вухолышкови веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышкови веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

Выращивание рассады цветковых культур

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (спикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание однолетних цветковых растений.

**Практические работы.** Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в

пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем на ночь.

**Подращивание растений канн** **Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения

цветения канн. Деление корневища условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание канн. Получение деленок.

**Практические работы.** Подготовка цветочных

горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

**Высадка растений в цветник** **Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

**Умение.** Посадка в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

**Практические работы.** Вскопывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков

и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за старниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

**Самостоятельная работа**

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник. **8 КЛАСС**

**I**

**четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

**Цветоводство**

**Осенний уход за цветниками** **Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.**

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила среза цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

**Умение.** Осенний уход за цветником.

**Практические работы.** Срезка верхушек однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

**Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана** **Объект работы.** Тюльпан.

**Теоретические сведения.** Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

**Умение.** Выращивание тюльпана.

**Практические работы.** Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

**Составление букета**

**Теоретические сведения.** Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

**Наглядное пособие.** Разные букеты.

**Умение.** Составление цветочного букета.

**Упражнение.** Составление букетов для украшения школы.

**Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное изимнехранение клубнелуковиц.

**Умение.** Выращивание гладиолуса.

**Практические работы.** Срезка стеблей, оставление пенькавысотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе с стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

**Срезка побегов роз для черенкования**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативно размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

**Умение.** Выращивание роз.

**Практические работы.** Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков вводу. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

**Декоративно садоводство Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические**

**сведения.** Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей ( боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками. Работа секатором.

Уход за «живой изгородью».

**Практические работы.** Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

**Практически повторение**

**Виды работы.** Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскопывание почвы в цветниках.

**Самостоятельная работа**

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

**II четверть Вводное занятие Цветоводство Красивоцветущие кустарники**

**Теоретические сведения.** Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы сортов роз, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортов роз. Условия для выращивания сортов роз нарезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

**Наглядное пособие.** Изображения разных сортов чайногибридной розы.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

**Размножение роз**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки

черенковрозы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

**Практические работы.** Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов.

Нарезка черенков остроотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две — три почки (нижний срез — подпочкой, верхний — надпочкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры +25°C, влажности воздуха 80 %.

### **Защищенный грунт в цветоводстве**

**Теоретические сведения.** Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, развдочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

**Экскурсия.** Близлежащее цветочное хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

### **Декоративные кустарники для декоративного озеленения**

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва японская, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветки и соцветий.

**Наглядное пособие.** Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

**Умение.** Распознавание кустарника.

**Упражнения.** Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

### **Зимние работы в сквере**

**Объект работы.** Сквер.

**Теоретические сведения.** Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

**Умение.** Разбивка сквера.

**Практические работы.** Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

## **III четверть Вводное занятие Цветоводство**

### **Выгонные цветковые культуры**

**Теоретические сведения.** Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычно время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с выгонкой и цветковых растений.

### **Выгонка тюльпана**

**Объект работы.** Тюльпаны.

**Теоретические сведения.** Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

**Умение.** Окрашивание тюльпана.

**Практические работы.** Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посадки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Подготовка смеси торфа и песка. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой. Объект работы. Бегония клубневая.

**Теоретические сведения.** Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

**Умение.** Выращивание бегонии.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20° до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса. Объект работы. Гладиолусы.

**Теоретические сведения.** Подготовка клубней гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубней на проращивание.

**Практические работы.** Переборки. Очистка от кроющих чешуек клубней гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов клубней в 0,4%-ном растворе марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубней. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство. Деревья для озеленения

**Теоретические сведения.** Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

**Умение.** Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

**Упражнение.** Определение вида дерева по листьям, цветку коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

**Теоретические сведения.** Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и



кустарников. Оценка размещения водворедревесно-кустарниково-выхнасаждений. Уход за зелеными насаждениями в водворе.

**Умение. Разбивка двора.**

Практические работы. **Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.**

Упражнение. **Составление плана озеленения двора.**

Практическое повторение

Виды работ. **Подготовка земляных смесей.**

**Зимние работы в сквере и парке. Уход за комнатными растениями.**

Самостоятельная работа

**Пикировка цветочной рассады.**

**IV четверть Вводное занятие Цветоводство Разбивка цветника**

Объект работы. **Цветник.**

Теоретические сведения. **Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника:**

**виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.**

Умение. **Построение разбивочного чертежа.**

Упражнение. **Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.**

**Практические работы.** Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

**Выращивание роз в открытом грунте**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

**Практические работы.** Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив коренных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к колям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

**Выращивание гладиолусов из деток**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнелуковиц). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

**Практические работы.** Подготовка

почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнелуковиц в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

**Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц и подращенных растений**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Выращивание гладиолусов в цветнике или на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

**Практические работы.** Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц

Гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рачатке(полив,рыхлениемеждурядий,подкормкиорганическими и минеральными удобрениями), на семенномучастке(удалениебутоновдляростакрупныхклубнелуковиц).

### **Высадка рассады цветковых растений в цветник**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков в клумбе.

**Практические работы.** Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канн и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, заменен неприжившихся растений. Периодический полив.

### **Деко рати в но есадоводство Подготовка почвы под газон**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долготой использования: глубина вспашки и норма внесения удобрений.

**Умение.** Разбивка газона.

**Практические работы.** Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза одновременно с рыхлением и выравниванием почвы.

### **Устройство газона**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

### **Посадка кустарника**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимость глубины ямы или борозды от вида кустарника.

**Умение.** Выращивание кустарника.

**Практические работы.** Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг кустаногоми. Полив посадки.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

**Самостоятельная работа**

**Определение вида кустарника.** Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

## **9 КЛАСС**

**четверть**

### **Вводное занятие**

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель-цветовод; значение, обязанности, условия труда.



**Объект работы. Цветник.**

**Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.**

**Умение. Описание видового состава растений цветника.**

**Практически работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора. Выкопка корнеклубней георгина**

**Объект работы. Георгин.**

**Теоретические сведения. Георгин**

**незимуемый многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.**

**Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.**

**Пересадка маточного растения хризантемы**

**Объект работы. Хризантема.**

**Теоретические сведения. Хризантема — незimuемое многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и формам соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранения маточных кустов.**

**Умение. Выращивание хризантемы.**

**Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.**

**Декоративное садоводство**

**Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении**

**Объект работы. Дерево и кустарник.**

**Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для гибания веток.**

**Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.**

**Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для гибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.**

**Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников**

**Объект работы. Дерево. Кустарник.**

**Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированные способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.**

**Умение. Выращивание дерева и кустарника.**

**Практически работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.**

**Посадка дерева и кустарника**

**Объект работы. Дерево и кустарник.**

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возрасту и величине саженца и размерам ямы.

**Практические работы.** Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

### **Самостоятельная работа**

Выкопка ямы в соответствии с размерами саженца дерева.

Посадка дерева.

## **II четверть Вводное занятие Цветоводство**

### **Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте**

Объект работы. Роза.

**Теоретические сведения.** Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

**Практические работы.** Срезка невызревших побегов с роз. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—

25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником. Насыпка поверх лапника листьев или устройства над ними каркаса из натянутого рубероида.

### **Горшечные цветковые растения**

**Объект работы.** Кальцеолярия, цинерария.

**Теоретические сведения.** Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

**Умение.** Размножение горшечных цветочных растений.

**Практические работы.** Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

### **Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений**

**Теоретические сведения.** Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь, опушка и подлесок), характеристика видов.

**Экскурсия.** Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадочных составом.

### **Деревья и кустарники лиственных пород**

**Теоретические сведения.** Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежная ягода кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

**Наглядное пособие.** Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

**Упражнения.** Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

**Экскурсия.** Парк.

**Умение.** Распознавание деревьев по цветку, коре и ветвям.

**Зимние работы в парке**

**Объект работы.** Парк.

**Теоретические сведения.** Виды зимних работ в парке.

**Практические работы.** Расчистка дорожек.

Набрасывание снега на укрытия розинам, молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей.

Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

**Самостоятельная работа**

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

### III четверть Вводное занятие Цветоводство

**Производственная классификация цветковых растений**

**Теоретические сведения.** Деление цветковых растений на

группы по сходным биологическим свойствам,

агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые

растения открытого и закрытого грунта. Однолетние,

двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горш

ечные и выгонные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кал-

ла, гребера и др.). Общие признаки групп цветковых

растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

**Умение.** Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию.

**Упражнения.** Классификация изученных ранее

растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

**Черенкование хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема..

**Теоретические сведения.** Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Ра-

змножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная

смесь для укоренения черенков хризантемы.

**Практические работы.** Наблюдения за отращиванием молодых

побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной

смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка зем-

ляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно-

зернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом.

Уда-

ление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на рас-

стоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой

(два—три раза в день). Притенение в первую;

Шдёлй: "ЙодДур'жанйе

умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере

отрастания побегов.

:">!.•)к>фк/1

.н.н'X|У>«"»>я1»

**Подращивание георгина** *мкцм*; оинь^шяшгЛ.эни'шЧ**Объект работы.** Георгин. ,-,к^;п опн'ллм-

н.пО .9нн'>ижвф1Ч**Теоретические сведения.** Оценка состояния перезимовавших

корнеклубней георгина. Щивание. Условия для корнеклубней. Способ

**Умение.**

**Практические работы.** Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка

больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания.

Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение

почвой).

Деление

корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

### **Деко рати в но есад о во дств о** **Красивоцветущие кустарники**

**Объект работы.** Кустарник красивоцветущий.

**Теоретические сведения.** Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина, стерильная (бульдонеж), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, яркоокрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

**Упражнение.** Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

**Практические работы.** Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

### **Стили садово-паркового строительства**

**Теоретические сведения.** Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

**Экскурсия.** Парк. Определения стиля устройства.

**Умение.** Распознавание парковых стилей.

**Упражнение.** Определения паркового стиля по изображению.

### **Хвойные деревья и кустарники, используемые**

**возеленении** **Теоретические сведения.** Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

**Экскурсия.** Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

**Упражнение.** Определения вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

### **Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

**Практические работы.** Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа**

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определения вида хризантемы.

## **IV**

### **четверть**

### **Вводное занятие** **Цветоводство** **Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения**

**Теоретические сведения.** Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуша и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхоэ и др.).

**Умение.** Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

**Упражнения.** Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений различными климатическими условиями.

**Выращивание хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку.

Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

**Выращивание георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или газоне.

**Практические работы.** Равномерно разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскпывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунку перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

**Декоративное**

**садоводство**

**Стандартные**

**саженцы**

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

**Практические работы.** Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка колу.

**Устройство садовых дорожек и площадок**

**Объект работы.** Садовая дорожка и площадка.

**Теоретические**

**сведения.**

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

**Практические работы.** Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ



дорожки. Выемка грунта повсейплощадидорожки.Насыпкашлакав качествеоснованиядорожки илидругогоподобногоматериала.Поливвсейповерхностидорожки.

Утрамбовкадорожки. Устройствоуклоновпокраямдорожки.Насыпкаслящебняилигальки.Полив ,утрамбовка.Верхнеепокрытиедорожкикрупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичнойкрошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка ввыбоины,полив.

#### **Уходзагазоном**

**Объектработы.**Газон.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за газонами.Бытоваягазонокосилка,сэлектрическимприводом:устройстворабочихорганов,прави лаработы,заправкагорючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другиеприемыухода.Правилабезопаснойработы.

**Умение.**Работагазонокосилкой,садовыминожницами.

**Практическиеработы.**Подготовкагазонокосилкикработе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручнаястрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборкаскошенной травы. Полив газона и прикатывание катком.Оформлениеграницгазона.

#### **Основы гигиены труда,производственнойсанитарииличнойгигиены**

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня.Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предуп-реждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые за-болевания; причины возникновения, меры предупреждения.

Режимпитания.Чистотателаиодежды.Гигиеническиетребованияк одеждеи уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законо-дательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническаяхарактеристикаусловийтруда в озеленительномхозяйстве и нацве-товодческомпредприятии.

#### **Охранатрудаиправилабезопаснойработы**

**Теоретические сведения.** Основные положения законодатель-стваобохранетруда.Основныеправила и инструкциипобезопас-ноститруда в озеленительномхозяйстве и нацветоводческомпред-приятии. Пожарнаябезопасность. Правилабезопасной работына

производственном участке. **Механизация труда в цветочном и декоративном садоводстве**

**Теоретические сведения.** Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

**Экскурсия.** Объект цветочного хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

### **Самостоятельная работа**

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

### **Содержание**

Общая характеристика.....

Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев).....

Слесарное дело (С.Л. Мирский).....

Швейное дело (Л.С. Иноземцева).....

Сельскохозяйственный труд (Е.Л. Ковалева).....

Переплетно-картонажное дело (Г.В. Васенков).....

Подготовка младшего обслуживающего

персонала (С.Л. Мирский).....

Цветоводство и декоративное садоводство (Е.Л. Ковалева)