

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ" Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол №3
От 29.08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Э.Д.Куку

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2»

У.С.Асанова
Приказ № 300
от « 29» 08.2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика родного языка»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Классы, в которых реализуется программа:

Класс 1-4; 1-1 ч/неделю, всего 33 ч/год; 2-4, 0.5 ч/неделю, всего 17 ч/год;

Составители: Сейдаметова Эмине Рустемовна, Чардакчи Гульнара Усеиновна, Асанова Лиля Искендеровна, Зебек Зульфие Маметовна, Чурки Ленура Айдеровна, Люманова Эльвира Эскандаровна, Османова Лемара Серверовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика родного языка» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования");

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»;

Федеральная рабочая программа начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказа Министерства Просвещения от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»

При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

Направления и цели внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия направлены на расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Форма организации: метапредметный кружок.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Цель программы

-обеспечение языкового развития учащихся, помощь в овладении им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

Задачи

Через язык приобщить школьников к художественной культуре, развивать творческие возможности учащегося.

Развить внимание и интерес к чтению.

Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире.

Развить познавательные способности учащихся.

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание

1 класс

Сен эндиталебесинь. Сен мектепкеазырланасынь. Агъзавийджумлетизюв.Оюн, Менимкъорантам. Айванларныкъорчаламакъкерек. Эвайванлары.

Созукъветутукъсеслер.Схемаларненчалышув.

Аа,Ооарифлериненчалышув. Оюн. Ким энъчокъ (О, А) сеслерненбашлангъансёзлерниайтар?

Бирсез, амманаларыбашкъаарифлери. Ии ы арифи. Оюн. Менимкунътертибим. Тез айтымларненчалышув. Оюн. КкТтарифлерненсезлертапмакъ.

Схемаларбоюнджаджумлелертизмек.ИнсандостларыненкучлюМенимдостум.Оюн.

Кечкенарифлернен ким энъчокъсезайтыр.Оюн. Текликвечокълукъ.Ватан-экинджианань. Тапмаджаларненчалышув.

Сесвеарифлернинъталили. Оюн. Кечкенарифлерненсезлер тап ве яз.Бирпредметнивечокъпредметнибильдиргенсезлер.Ж» ве «Дж»

сеслериолгъансёзлернинъталили.Къышныязданкъаршыла.

Ресимгебакъыпикъетиз.Экисеснибильдиргенарифлер.Мусафирченэвберекетлиолур. Оюн.

Мусафирлерникъаршиламыз.Оюн. Ким М веЗарифиненчокъсезуйдурыр.

Зенаатлар. Ким энъчокъзенаатайтар. Субет. Яньгъыравукъвесагъырсселер.

Менимкъартанамвекъартбабам. Агъзавийкиетизмек.Оюн. Айванатбагъчасында.

Незакетлиибарелер. Оюн. Ким энъчокънезакетлиибарелерниайтар.

Файдалысебзелеракъкъындасубет.Эдеплисезлерненчалышув. Зевкълыэлифбе.

2 класс

Введение. Крымскотатарский язык-язык крымскотатарского народа. Игра « Слова приветствия».

Народные игры, увлечения.Звуки крымскотатарского языка. « Специфические звуки» -игра. Игра

«Слова прощания». Мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на крымскотатарском языке.Постановка ударения в крымскотатарском языке»-игра«Дервиза» -праздник

урожая.«Множественное число имен существительных»-игра.

Народная сказка «На добро не отвечай злом». Обсуждение. «Выражение благодарности»-игра.Проект Крымскотатарская легенда «Арзыкъыз»-«Девушка мечта». Выдающиеся люди

крымскотатарского народа.«Мост знаний»-игра.Инсценировкакрымскотатарской народной сказки«Как собака искала себе друга». Счет, время.Творческая работа «Поздравление»

Игра «Профессии». Игра «ДА, НЕТ». Игра «Порядок слов в предложении». Конференция «Народные инструменты». Круглый стол «Пословицы, поговорки». Читаем легенду ,

посвященную Чуфуткъале.Игра «Семья, родня». «Родовое дерево»-проект.«Наврез байрам»-праздник весны.Шакир Селим «Сказка о золотом топорике». Учим песню.

Просмотр презентации «Легенда «Гора Демирджи». Танцуем народный танец «Хоран». Игра «Отгадываем кроссворд». «Алим-народный герой» Чтение легенд.Чтение легенды «Хыдырлез».

Чтение легенды «Уважение к хлебу». Разгадывание кроссворда.Подведение итогов. Викторина

3 класс

Знаешь ли ты свой язык. Введение. Роль языка в жизни человека. Азбука важных и вежливых

слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Словесные раскопки. Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. О словах одинаковых, но разных. Богатство крымскотатарского языка. Почему мы так говорим? Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов. Богатство крымскотатарского языка (фразеологизмы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях

4 класс

Речь (Нутукь). Метин. Джумле. Сёзбиримеси. Предложение. Джумле. Бирвезкитеркиплиджумлелер.. Джумленинъсойдашазалары.

Багълайджыларненбагълангъансойдашазалар. Адийвемуреккепджумлелер

Сёз. Сёзтеркиби .Сёзнинълексикманасы. Антонимлер. Синонимлер. Омонимлер. Сёзнинътамыры.

Тамырдашсёзлер. Сёзьяпджыялгъамалар.. Сёзденъштириджиялгъамалар

Части речи. Сёзчешитлери. Сёзчешитлери. Хасведжынысисимлер. Баш келиш: ким? не?.

Саипликкелиши: кимнинъ? ненинъ?. Догърултувкелиши: кимге? неге? къаерге?

къайда? Тюшюмкелиши: кимни ? нени?. Ер келиши: кимде? неде? къйда? не вакъыт?.

Чыкъышкелиши: кимден? неден? къайдан? не вакъыттан?.

Мулькиетялгъамаларынакелишялгъамаларынынъкъошулувы. Исимлердеохшав-кучюльтювялгъамалары.

Имя прилагательное. (Сыфат). Сыфатяпджыялгъамалар. Дефисненязылгъансыфатлар

Имя числительное. Сайы. Сайыакъкъындаумумиймалюмат. Аталарсезлери. Замир.

Замиракъкъындаумумиймалюмат. Шахысзамирлери

Глагол. Фииль. Фиильакъкъындаумумиймалюмат. Фиильзаманлары. Кечкензаманфииллери.

Шимдикизаманфииллери. Келеджекзаманфииллери. Фииллернинъменфийшекли.

Нутукъинкишафыдерси. Нетиджедерси

Планируемые результаты.

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

-Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3--й классы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно пополнять знания по родному языку;

пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;

выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.

4-й класс

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно пополнять знания по родному языку;

пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;

выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1	Мераба, мектеп!	2	Школа. Класс. Учебные принадлежности. Знакомство. Приветствие. Прощание. Иллюстрации
2	Арифлерниогренювдевр. Арифлер неге ошагъан? Оюн	8	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
3	Арифлерниогренювденсонъдевр. р. Сезлерненоюн	2	Игровая форма занятия.
4	Зенаатлар	1	Игровая форма занятия.
5	Айванатбагъчасында	1	Отгадывание загадок про зверей, рисование или раскрашивание рисунков
6	Незакетлиибарелер	1	Изготовление книжки-малышки с вежливыми словами
7	Зенаатлар. эньчокъзенаатайтар	1	Игровая форма занятия, рисование или раскрашивание рисунков
8	Зевкълыэлифбе	1	
Итого		17	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Звуки	1ч
2	Постановка ударения	1ч
3	Имя существительное	3ч
4	Слова приветствия и прощания	1ч
5	УНТ	5ч
6	Народные танцы	1ч
7	Игры	2ч
8	Обычаи, праздники	3ч
Итого:		17 ч

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знаешь ли ты свой язык	7
2	Словесные раскопки	4
3	Почему мы так говорим	6
Итого		17

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Речь (Нутукъ)	1
2	Предложение. Джумле	2
3	Сёз. Сёзтеркиби	2
4	Части речи. Сёзчешитлери	4
5	Имя прилагательное. (Сыфат)	1
6	Имя числительное. Сайы	1
7	Замир	1
8	Глагол. Фииль	5
Итого		17

Поурочное планирование

Лист корректировки рабочей программы

Курс «»

Учитель:

Класс:

№урока	ТемапоКТ П	План, ч	Факт, ч	Причинакорректировки	Способкорректировки
№					
№					
№					
№					
№					

