

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»)
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчутино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
на заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ У.С. Асанова
Приказ № 277
от 31.08.2026

Локальный акт № 323

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНИВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ
«КОЛЬЧУГИНСКАЯ ШКОЛА №2 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»

1. Общие положения

1. Положение об оценивании поведения учащихся МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2-8-х классов (далее – учащиеся) МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения».

1.1. Положение разработано на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385, Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316

Понятия, используемые в Положении

1.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

1.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1.3. **Система оценки поведения учащихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения учащихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

1.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

Оценка поведения учащихся как процесс (оценивание поведения учащихся) – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

Оценка поведения учащихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

1.5. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

1.6. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения учащихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения учащихся.

Система оценки поведения учащихся

1.7. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

1.8. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся со 2 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

1.9. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

1.10. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
 - соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
 - соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
 - социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
 - правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).
- Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:
- по критерию «дисциплинированность» учащийся:
 - выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
 - соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
 - соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
 - по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:
 - конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
 - не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
 - по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:
 - уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
 - по критерию «социальная активность» учащийся:
 - участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и

мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;

-регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

-по критерию «правомерное поведение»:

-в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);

-в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах

-учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

-Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

-Для оценки фактического поведения учащихся школа использует модель оценки, основанную на двух уровнях оценки поведения учащихся и включающую две содержательные оценки: «зачет», «незачет»

Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение учащегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении учащегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение учащегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении учащегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью оценка показателя – «0».

-Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения учащегося составляет 11 баллов.

-Оценка «зачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 4-11 баллов.

-Оценка «незачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 0-3 баллов.

-Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится годовая оценка путем выявления преобладающей оценки за учетный период – «зачет» или «незачет».

При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого. При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

Фиксация результатов оценки

1.1 Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

1.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.

1.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса согласно приложению 2 к Положению.

1.4. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

Механизм контроля оценки поведения учащихся

-Во избежание субъективизма заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности

оценки поведение учащихся.

-В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Приложение 1
к Положению об
оценивании поведения
учащихся

Индивидуальный лист оценки поведения

ФИО _____
Класс _____

Критерий	Показатели	Балл
дисциплинированность	выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе	
	соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	
	соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности	
соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	
	не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам	
соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	
	проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др	
социальная активность	участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений	
	регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины)	
правомерное поведение	в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.)	
	в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	
Оценка		

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Кл.рук-ль _____

[illegible]