

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ" Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")**

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
на заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ У.С. Асанова
Приказ № 300
от 29.08.2025

Локальный акт № 315

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**с.Кольчугино
2025**

1. Общие положения

1.1. Настоящее (далее – положение) положение о воспитательной работе устанавливает особенности организации и воспитательной деятельности педагогических работников МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» с целью создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобр науки от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобр науки от 17.12.2010 № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письмом Мин просвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;

письмом Мин просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизирует, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками.

2. Цели и принципы воспитательной работы в школе

2.1. Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа России, природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными институтами.

2.3., Педагогический коллектив является основным субъектом обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ школы.

2.4. Ключевая роль воспитательной работе школы отводится тем педагогам, деятельность которых одновременно

связанаскласнымруководствомиобеспечениемпостоянногопедагогическогосопровождениягруппы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задачи содержания воспитания и успешной социализации и учащихся являются:

Опора на духовно-нравственные ценности народов России, исторические и национально-культурные традиции;

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Нравственный пример педагогического работника;

Интегративность программ воспитания;

Социальная востребованность воспитания;

Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

Признание определяющей роли семьи и ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Организация воспитательной работы в школе

3.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы разрабатываемых школой на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы и утверждаемых школой самостоятельно.

3.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

3.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

3.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

3.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей.

4. Особенности воспитательной работы классных руководителей

4.1. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого учащегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а также характеристики класса как уникального учебного сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Он взаимодействует с семьями учащихся, другими педагогическими работниками школы, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации. Классный руководитель так же взаимодействует с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей воспитания учащихся.

4.3. Деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

4.3.1. Инвариантная часть соответствует содержанию деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых–традиционных и актуальных–задач воспитания и социализации учащихся.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

Содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности. Обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

Обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

Осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

Выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

Выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;

Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табако курения, употребления вредных для здоровья веществ;

Формирование навыков информационной безопасности;

Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации и к обучению, развитию у них познавательных интересов;

Поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;

Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью учащихся;

Профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями в детском коллективе (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

Координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;

Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задачи подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности школы;

Взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействиес учителями учебныхпредметовипедагогами дополнительногообразованияповопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии социальными партнерами, включая:

Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;

Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Составление и ведение классным руководителем плана работы, составленного на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы соответствующего уровня.

4.3.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от конкретных условий работы классного руководителя. Например, в классе с устойчиво

низкими результатами обучения вариативный блок воспитательной работы классного руководителя может быть связан с развитием учебной мотивации у учащихся, координации работы учителей-предметников, вовлечения семьи в образовательную деятельность учащихся ит.д.

Вариативная часть оформляется классным руководителем в его планах работы.

4.4.Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) не совершеннолетних учащихся, в том числе:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

5.Особенности применения государственной символики в воспитательной работе МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»

5.1. Подъем Государственного флага РФ в МБОУ«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»

Осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки.Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-гоурока.

5.2.Вынос Государственного флага РФ в МБОУ « Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля«Основные школьные дела», атак же вовремя церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

5.3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5–11-хклассов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

5.4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

Перед первым уроком в день начала нового учебного года;

По понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;

При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля«Ключевые общешкольные дела»;

При открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.