

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")



Согласовано
А.В. Якимович
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «10» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
Ш.Ш.Гафаров

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с
крымскотатарским языком обучения»
У.С.Асанова
Приказ № 14 от «10» января 2025



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района Республики
Крым

(пересмотрено)

на 2023-2028 г.г.(5 лет)

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

Цель

Задачи Программы развития

идиумом
 по
 12.2018
 йской
 РФот
 2-135«Ос
 средств
 кой базы
 альных
 модели
 проектов,
 езультата
 нального
 азвития
 Ip-827.
 2403-
 2-126 «Об
 "Развитие
 жка ли
 гей в РФ
 21726-р.
 5года,
 №996-
 286 «О
 стандарт
 верждени
 основно
 г. N 413
 го standa
).
 гверждени
 образовани

	(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). 15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) 16. Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», 2) от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 3) от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», 4) от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации 5) от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации 6) от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), 7) от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), 8) от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%– базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на

	следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемой помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего дополнительного образования. 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2022 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13. Повышение безопасности в организации в отношении детей работников, посетителей. 14. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации	1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий

Программы
развития

- электронного обучения.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
5. Сформированность школьной команды.
6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
8. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
9. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
10. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
11. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.
12. Создан «Школьный театр».
13. Создан «Школьный спортивный клуб».
14. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
15. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
17. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
18. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
19. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
20. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
21. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
22. На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
23. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
24. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
24. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
25. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
26. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
27. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	28.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 29.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 30.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 31.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 32.Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 33.Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 34.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса. 35.Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 36.Повышено качество образования. 37.Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 38.Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	У.С. Асанова, директор МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района Республики Крым Заместители директора:Алядинова З.Э, Куку Э.Д., Муслиядинова Э.С. педагогический коллектив МБОУ «Кольчугинская школа №2 крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района Республики Крым, Управляющий совет
Период реализации	5 лет (2023-2028 гг)
Этапы реализации Программы развития	1 этап– разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.(2023-2024г.г.) 2 этап –реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. (2024-2027г.г.) 3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2027-2028г.г.)
I этап – подготовительный	Подготовительный -сентябрь 2023– май2024 Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов
II этап – реализация	Реализация-сентябрь2024–май2027 Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости.
III этап – обобщающий	Обобщающий -сентябрь2027– май2028 Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный работник назначается приказом директора МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» Корректировку программы развития осуществляет администрация МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчутинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Кольчутинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения»)
2. Дата создания (основания) ОО.	1994
3. ИНН	91090009294
4. Информацию об учредителе(ях) ОО.	Асанова Усние Сейджилиловна- директор школы
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и прило	серия 82Л01 №0000929 регистрационный № 0884 дата выдачи 21 декабря 2016 г.

жения к лиценз ии. Свидет ельств о о госуда рствен ной регист рации	Регистрационный № 0428 от 27 февраля 2018г. серия 82A01 № 0000445
6. Инфор мацию о месте нахожд ения ОО (юриди ческий и фактич еский адрес).	297551, Россия, Симферопольский район, с. Кольчугино, ул. Новоселов, 13-А.
7. Контак ты: телефо н ОО	тел.
Адрес электр онной почты ОО	school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru
Адрес официа льного сайта ОО в сети «Интер нет»	https://school2kolchugino.ru/
Сведен ия	начального общего образования – 118 чел. основного общего образования – 167 чел.

об обучаю щихся	Среднего общего образования – 23 чел. Детей с ОВЗ (вт.ч.инвалидов) – 2чел. детейсОВЗ (индивидуальное обучение) – 2 чел.
Кратка я характ еристи ка органи зацион но- педаго гическ их услови й	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. <u>Реализуемые образовательные программы:</u> <u>Основная образовательная программа начального общего образования (1-4классы)</u> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения : 4года Язык, на котором осуществляется образование: русский, крымскотатарский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение,иностранный язык(английский),математика,окружающий мир,основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд(технология),физическая культура Электронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологииприреализациипрограммыиспользуютсячерезэлектронныеобразовательные платформы: «Учи.России» «Российская электронная школа».Основная образовательная программа основного общего образования(5-9классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5лет Язык, на котором осуществляется образование: русский, крымскотатарский Учебные предметы. Курсы, дисциплины, предусмотренныеобразовательнойпрограммой:русскийязык,литература,иностранный язык (английский), родной язык (крымскотатарский, родная (крымскотатарская литература) математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика,история,обществознание,физика,химия,география,биология,ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура Электронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологииприреализациипрограммыиспользуютсячерезэлектронныеобразовательные платформы: «Учи.России» «Российская электронная школа». <u>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11классы)</u> Форма обучения: очнаяНормативныйсрокобучения:2года Язык, на котором осуществляется образование: русский, Учебныепредметы,курсы,дисциплины,предусмотренныеобразовательнойпрограммой:русскийязык,литература,иностранный язык (английский), математика: алгебра и начальные элементы математического анализа, геометрия, вероятность и статистика;история,обществознание,), родной язык (крымскотатарский, родной язык (крымскотатарская) литература, биология,физика,география,ОБЖ,физическаякультура,индивидуальныйпроект. Электронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологииприреализациипрограммыиспользуютсячерезэлектронныеобразовательные платформы: «Учи.России» «Российская электронная школа». <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся - 6.1 (1 -4 классы)</u> Форма обучения: очная Нормативныйсрокобучения:4-5лет

инципио органов цествляе органам ий сове ассы) увательне гературне искусств зациипро «Учи.Р основно	Язык,накоторомосуществляетсяобразование: русский, крымскотатарский Учебныепредметы,курсы,дисциплины,предусмотренныеобразовательнойпрограммой:русскийязык,литературноечтение,иностранныйязык(английскийязык),математика,окружающиймир,окружающий мир, музыка, изобразительноеискусство, технология,физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа». Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (<u>5-9 классы</u>) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5лет Язык, на котором осуществляется образование: русский, крымскотатарский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, история Отечества, естествознание, география, труд(технология), ОБЗР, физическая культура, Родной (крымскотатарский) язык и литература, Социально-бытовая ориентировка Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через Электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа».
исциплин странный отатарск статисти ДНКНР, я культ изациипр «Учи классы)	Сведен ия о режим е деятел ьности Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в течение учебного года-4. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года,четвертей и полугодий, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарному учебномграфике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20минут. Продолжительность урока 45 минут,за исключением 1класса. В школе обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия в школе начинаются в 08.30.
программ бра и на сть жий, ро литерат оект. лизациип «Учи ного об	Сведен ия о работн иках ОО общее количество работников - 57 количество педагогических работников - 33, количество специалистов- 3 педагог-психолог - 1, количество работников, имеющих государственные награды 3 чел.(Грамота Минобразования); доля работников с высшим образованием – 100 % (1 – доля); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0,94); Кратка я характ еристи ки окружа ющего Социальные партнеры: Кольчугинский СДК Симферопольский р-н Кольчугинская сельская библиотека Администрация Кольчугинского сельского поселения

социум а, наличи е социал ьных партне ров	
Кратко е описан ие достиж ений ОО за предыд ущие 3 года	В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 108 учащихся 4–11-х классов (47% от общего количества обучающихся (232). 39 учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким учебным предметам. МЭ ВСОШ приняли участие по 11 предметам из них 2 победителя, 4 призера. Всероссийский конкурс «Отечество» муниципальный этап призер, республика участник. Районный конкурс языке «Алтын мирас» (Золотое наследие) приняли участие 6 обучающихся, 3 победителя, 3 призера. Районный конкурс «Первооткрыватель» принял участие 1 обучающийся начальной школы. Муниципальный конкурс исполнения песен на иностранных языках «MUSICFEST-2024»- участие. Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» приняли участие 5 обучающихся. Международная олимпиада по английскому языку «Spelbound English» приняли участие 6 обучающихся из них 5 победителей и 1 участник Участие в научно-практической конференции «Эпоха Великой Войны. Наука. Творчество. Жизнь» Номинация «Исследовательские работы» принял участие 2 обучающихся Участие Республиканского конкурса «80 –летие Победы глазами детей Республики Крым» 2 обучающихся. Участие в патриотическом проекте «Книга памяти Симферопольского района» 3 обучающихся. Результаты олимпиад 2022/2023 уч.год: Приняли участие в МЭ по 11 предметам (11 человек) из них 4 призера Результаты олимпиад 2021/2022 уч.год: Результаты муниципальных конкурсов: Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»-3 место муниципальный этап республиканского конкурса «Базовые национальные ценности» 2 место муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию-1, 2, 3 место в разных возрастных категориях муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2023» лауреат районный творческий конкурс «Язык – душа народа» в номинации «Народный талант» победитель районный творческий конкурс «Язык – душа народа» в номинации «Конкурс народного творчества»-призер муниципальный этап республиканского конкурса по ИКТ «С компьютером на Твоём уроке» призера муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья» призера

защитники Природы!»-участие
 муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2022 году-участие
 муниципальный конкурс литературного перевода «TIME to RHYME»-участие
 муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2022 году-участие
 муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»-участие
 муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»-2 место
 муниципального этапа республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»-3 место
 конкурс «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2021/2022 учебном году-участие
 XVIII районный фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа», посвященного в 2022 году культурному наследию народов России-участие
 Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»-1 место
 муниципальный смотр-конкурс «Литературная гостиная»-победитель в номинации «Театральная постановка», и призер в номинации «Декламация произведения»
 муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «К чистым истокам» в номинации «Исследовательские работы»-1 место, в номинации «Произведение организационно-массовых мероприятий»- 1 место
 муниципальных соревнований по футболу среди девушек-участие
 муниципального этапа республиканского конкурса «Знай и люби свой край»-1 место
 муниципальных соревнований по футболу среди юношей- участие
 муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2022-2023 учебном году-участие
 муниципального этапа соревнований по баскетболу среди юношей-участие
 муниципального этапа Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»-2 и 3 место
 муниципального этапа Республиканского конкурса работ юных фотохудожников «Крым в объективе»-2 место
 муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»
 Районный конкурс исполнения песен на иностранных языках «MUSICFEST-2022»-участие
 Конкурс, посвященный Н.Челебиджихану "Мой язык, моя гордость"
 Учащимся были вручены грамоты с управления образования администрации Симферопольского района согласно приказам по итогам проведения муниципальных конкурсов и всероссийской олимпиады школьников.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы школы,

контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни,

достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного

процесса оперативно размещаются на сайте школы

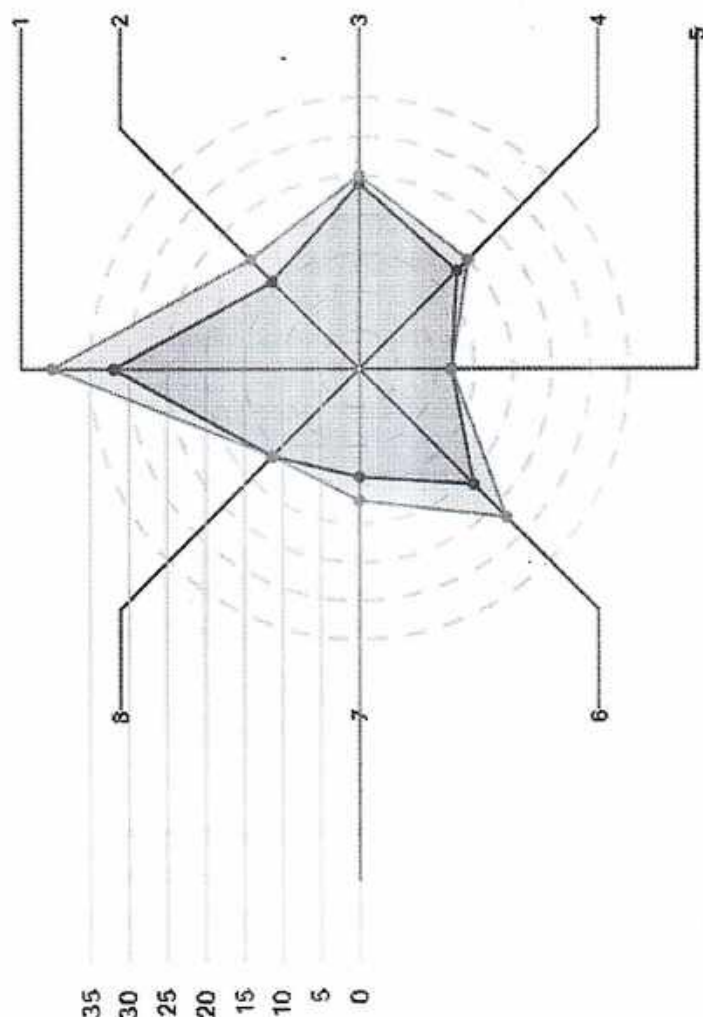
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

					представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального

• Углубленного изучения отдельных предметов.
 • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на должностном

	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

Отсутствие систем изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	проводит в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующая его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сплошной график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10 Наличие выделенной 11 класса, получивших награды за особые успехи в обучении (1 и 2 место)	Наличие выделенной 11 класса, получивших награды	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	• Повышение методической грамотности педагогического коллектива по объективной оценке эффективности деятельности

Отсутствие системы изучения интересов и

проходят в школах «у Дома».

- Организация психолого-педагогической диагностики по выделенно

						• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание мультимедийного «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

Степень	Методы и формы обучения, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Методы и формы образования	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность)

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентационных знаний и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ). - Обеспечение оптимизации структуры КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по индивидуальному обучению.

• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

						тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников
--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.
							течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ полученных результатов

						отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании

- Курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

- Внедрение практики формирования персональных траекторий в организации

						особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационных знаний и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.

	Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности и общеобразовательной
--	--	--

по подготовке к ЕГЭ, анализа и реализации образовательных программ	Недостаточно эффективное управление образовательной			• Внедрение практики формирования персонализированных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
				• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
				• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

							курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического

образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	общем образовании.					14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	<table> <tr> <td data-bbox="201 64 623 546"> Обеспечение реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. - Проведение разносторонней работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной </td> <td data-bbox="201 546 623 837"> Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. </td> <td data-bbox="201 837 623 1061"> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся </td> <td data-bbox="201 1061 623 1308"> Магистральное направление «Знание» </td> <td data-bbox="201 1308 623 1462"> 2 </td> <td data-bbox="201 1462 623 1709"> Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью </td> <td data-bbox="201 1709 623 2170"></td> </tr> </table>	Обеспечение реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. - Проведение разносторонней работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	2	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Обеспечение реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. - Проведение разносторонней работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	2	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью									

							деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о насилие».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации работы

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
						- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального	

стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обеспечения подготовки обучающихся. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

на создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.						
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительно м этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.					

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	вопросы организации образования	вопросы организации образования	вопросы организации образования	вопросы организации образования	вопросы организации образования	вопросы организации образования
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных • Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	вариантами адаптированных образовательных программ).					24
• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	1	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования

							ОВЗ, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						</		

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации индивидуального

воспитания обучающихся с ОВЗ, с

повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания

									обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилатика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуальный персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	«оригинального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение
----	------------------	---------------	---	---------------	-------------	---------------	---

образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной
---	--	--	-----------------------------	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО - Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. - Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	- Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

									ю деятельности в части реализации программы	здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие единичной программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.			

					• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,	

ресурсов/помещений.
 • Определение сетевых партнеров (предприятия,

						организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации • Определение сетевых партнеров (предприятия,

области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия	«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Магистральное направление «Здоровье»	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					2	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
35						• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, обучающимися в массовых участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. оборужении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие Обеспечение прохождения

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

						комплекс «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы

групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						комплекс «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой	

Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	форме: • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.
Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Актуальность информации, содержащейся в документах, подлежащих контролю.	Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

					материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

					переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся.	

42	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого	2	технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
----	---	---	------------------------	---	--	-------------------	---	--	--

специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).						
• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.					

					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программ
					Не разработана	

					программа технологического кружка.	технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами,

образовательные организации высшего образования и др.)						ДНК, «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)						• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.						

инициативы по созданию центров «Точка роста»	Министерство образования и науки Российской Федерации	Министерство образования и науки Российской Федерации			наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста»	Министерство культуры Российской Федерации	Министерство культуры Российской Федерации			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Министерство образования и науки Российской Федерации	Министерство образования и науки Российской Федерации			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и искусства.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

					организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающимися.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. Художественный показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность систем внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, неспособных реализовать	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				палитру творческих объединений	
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного образования.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, интернет, журнал) и др.); интересов, возможностей, образовательных потребностей обучающихся в

ИОМ для педагогов.	педагогических работников, nepo3Boляющuй реализовать					
--------------------	--	--	--	--	--	--

						функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технософеры школы; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Мотивационное направление в творчестве	Школьные творческие объединения	• Объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
----	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------	--

инициатив, обучающихся из других организаций к созданию и функционированию школьного театра

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		

работы (критерийный показатель)			«Воспитание»	деятельности			
56 Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57 Наличие советаника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями работы программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта...	

поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной
--	---	---

	ЦНПМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной
Не стимулируется развитие неформальных	

управляющем совете общеобразовательной организации.

- Направление запроса в

форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	организации и родителей; групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, специалистов.

						российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--

									организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
							Недостаточно	Недостаточно	Направление работы в

уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ЦНПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Красная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой, краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	образования.		

	школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военной-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

						рамках реализации программ); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программ); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.					
Отсутствие административного контроля деятельности советника	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и					

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	I	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	I	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		

85

Должности не ниже заместителя директора)							
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающихся экскурсий в организации с ИО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии		

№

Директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими

77	НО	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Министральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечено	- Проведение мероприятий профессионального-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
							Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	

					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Выезд в будущее	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к

nn

77	ВО	Посещение обучающимися	Нет	0	н)	Магистральное	Сопровождение	не
----	----	------------------------	-----	---	----	---------------	---------------	----

«Профессионализм»	профессии	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству:	по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
профессионализм, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилити-к			• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, мероприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к

[illegible]

Мистериях, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (выработка школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

						профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
--	--	--	--	--	--	---

						диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
--	--	--	--	--	--	---

индивидуальные образовательные маршруты	«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные
---	-----------------------------	---	--	---

89 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные планы	Менее 3 % учителей	0	Ключевое		дефициты. • Исследования / опыт из • Обеспечение анализа / опыта из профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общееобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
---	--------------------	---	----------	--	--

						• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и
--	--	--	--	--	--	---

Воспитания (за три последних года)	Команда	Управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
------------------------------------	---------	--	---

Образовательная программа	Цели и задачи	Методы и формы обучения	Оценочные средства	Иные сведения	образованию, заданиях и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
					• Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

Профессиональные стандарты квалификации и сферы деятельности (по ФГОС образования 2009)	Целевая команда	Исходные уровни, сформировавшиеся знания, умения, навыки и компетенции	Дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,			
93 Повышение квалификации управленческой команды по программам из	I представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	

101

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Команды	Управленческой команды	ресурсы, результаты, управление всеми элементами системы, стандарты, процедуры, оценочные процедуры, самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
			• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителей образовательной организации, проведение

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положений о кадровом резерве.
103						Не созданы условия	• Проведение мониторинга

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
---	--	--	--	--	--	--

					математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--

						Федеральном реестре: • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре • Включение в дополнительные профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,
--	--	--	--	--	--	---

						педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
--	--	--	--	--	--	---

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

							конференции и т.д.).
							• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
							• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
							• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
							• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
							• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их

управленческих практик и их тиражирование.

- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциала

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога и подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства,
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

					виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

97	Наличие в образовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках системы взаимодействия с другими структурными подразделениями)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
----	---	---------	---	---	---	--	---

08 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	Классное условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение развлекательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-
---	----------------------------------	---	--	--	---

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

целевым группам				социального сопровождения участников	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению
обучающимся				образовательных отношений квалифицированы м специалистом (социальным педагогом).	обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучения специалистов по оказанию помощи по оказанию помощи по оказанию помощи по

	дефектолог						• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечение помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания	

					обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве заместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы в образовательном учреждении.

состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда.
• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «Учитель- логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, преподавателя логопедиче	

									и детям, психолого-медицинского социального сопровождения).
								Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
								Не разработана адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
								Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающихся.

путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям	Отсутствие в штате общеобразовательной организацией социального педагога.

		помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

дефектолога в рамках
системного взаимодействия.
• Решение кадрового вопроса

- Обеспечение полноценного участия в образовательном процессе и возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских образовательных учреждений.

										самоуправления.
										• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
										Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
										Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации).
										• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации)

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие				

10 7	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

	обучающимися(критический показатель)								
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сфера»(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения обучающихся		

	координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Сферум.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологий и решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологий и решений в образовательном процессе.

	задачи. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментариев.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательным процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.
---------	--	---	---	--	----------------------------------	---	--	--	--

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	обмену педагогическим опытом.	Внесение в ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у команд в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения команд использованию информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		

Учебный и учебно-методический кабинет, творческая мастерская	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформации, зонирования школьного пространства.	
11 9					Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека, помещения для	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформации, зонирования школьного пространства.	

						работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимого для организации дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						организации и направлено, послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований

						инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм обобщающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочного досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы • Обеспечение реализации программы

3 Показатели	18 Минимальные несоответствия по следующим реализуемых световой форме индивидуального учебного плана снижением образовательными результатами. Разработка общеобразовательных программ,	Внедрение и функционирование программ воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы;
----------------------------	--	--

3	Задоро вые	Уважительное отношение к личности ребенка, повышение уровня компетенции и ответственности работников школы в сфере воспитания. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению. От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак Т О, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального уровня. От 5 видов спорта, культивируемых в Школьном спортивном клубе
14	Выявлены несоответствия по следующим позициям: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) Президентские соревнования школьников Президентские соревнования школьников Недостаточное наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) Президентские соревнования и Всероссийских спортивных игр Президентские спортивные игры Недостаточное участие обучающихся в играх школьников Президентские спортивные игры Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее –	

4. ... соответствующим ...	Участие в ... российских ... олимпиадах, ...
5. Профориентация Выявлены несоответствия по следующим позициям: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Участие обучающихся в ... выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале професий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационном конкурсе, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных технотурах. Внедрение системы профильных элективных курсов.
6. Учителя Выявлены несоответствия по следующим позициям: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по ...	Разработка системы, для мониторинга мер по организации профессионального развития педагогических работников и обеспечение их выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и последующих действий, ликвидации, предупреждению Выстраивание взаимодействия региональных методических центров с руководителями образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМФ формирование перспективного плана повышения

Информационно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по проведению образовательных мероприятий	Слабые стороны	Оценки перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	Риски
Знание	- разнообразие и качество образовательных программ - спектр предоставляемых образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников - поощрение инициативы педагогических работников по организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- обеспечение реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации Цифровой стратегии - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов; промежуточный ИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Воспитание	- реализация программ воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; - наличие представительства детских и молодежных объединений; - организация тематических мероприятий; - функционирование школьного самоуправления (школьного совета)	- непонимание частью родительской общины воспитательной деятельности школы; - перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей	- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта - передача чужим опытом	- негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

7 Школа	повышения квалификации педагогических работников (за три последних года) Участие педагогов в конкурсах	Квалификация педагогических работников в области Формы	
---------	--	--	--

	профилактиката бакокурения, наркомании и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		исключен и не проводится просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	мало контролируются образ жизни семей просторных их заболеланий среди детей подростков
Творчество	- реализации дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; участие школьников театра	- неиспользование мобильных учебных комплексов	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатории безопасности, библиотечные комплексы и др.)	- отсутствие потенциальных участников
Профессиональная	- педагог-навигатор (проектная программа подготовки); участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-накладке в info, гвардах проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	- формальный подход некоторых классов к руководителю к проведению работы тематический часов; трудности профессиональным самоопределением детей	- организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д.	- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программе «Мастер года»	дефицит учителей психологов, дефект кадров (логотип, недостаток психологических	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,	- несогласованность образовательного будущего педагогов

	конкуренции	знаний педагогов предметников	проведении педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников	ных уровнях образования; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие в организации служб - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	- отсутствие логопеда	- наличие антибуллинговой программы - коворкинг в образовательной организации	- недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	- использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления	- педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	- формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») - профессиональных сообществ в педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов
1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование условий для развития личности обучающегося.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства специально подготовленных специалистов для получения качественного образования, аттестации непрерывного совершенствования.	2023 - 2028	1. Мониторинг удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программ методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Мониторинг качества детей-инвалидов.	Кадровое, материальное, техническое	Администраторы школы	1. Обеспечение реализации единых требований к образовательным программам. 2. Совершенствование образовательных программ. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности обучающихся. 4. Охватность образовательных программ.	Внутренняя и внешняя оценка качества реализации образовательных программ.

№п/п	Матрица на управление, ключевые условия	Названия подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Мы – воспитанники!	Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям	Планомерная реализация поставленных задач по вовлечению школьников в интересную и насыщенную	2023 - 2028	Планомерная реализация поставленных задач по вовлечению школьников в интересную и насыщенную	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комитет	Внутренняя и внешняя оценка
						общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей			условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	

№п/п	Магистральное управление, ключевые условия	Названия проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта/руководитель	Целевые индикаторы/результативности	Система оценки результатов/индикаторы
			хнабазешколы детских общественны хобъединени й иорганизаций Вовлекатьоб учающихсяв роекты, связанные ссоциальн ойподдерж кой различных группнаселени я. Организоват ьработу, направленную нарасширение представленияоб учащихся общественны хобъединени й.							

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые показатели результатов	Система оценки и контроля
			хна базешколы детских общественны х объединени й н организаций . Вовлечение учающих в проекты, связанные со социальн ой поддерж кой различных групп населени я. Организоват ь работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, при влечение участников							

Наименование Магистральное направление не, ключевое направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
3 Здоровье	Мы – здоровые	здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем питания.	Сформирован оценочное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована выделогическая культура педагогов, обучающихся.	2023 - 2028	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение практики	Кадровое, материально-техническое	Административный	Организовать работу школьных спортивных клубов, федеративной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Внешняя и внутренняя оценка

№/п	Матрица показателей, к которым относятся	Названия проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы и результаты	Система оценки результатов реализации
4	Творчество Мы – творческие!	1. Развитие творческих способностей	Пропаганда среди родителей, 1. Развитие творческих способностей	поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитием навыков здорового образа жизни. Формирование потребности в развитии здорового образа жизни.		организматей, определение уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортным у, ведение наблюдений из аромом и развитие ребенка	Пропаганда среди родителей,	Повышение роли	2023	

№ п/п	Матрица результатов	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы	Руководитель проекта	Цели и задачи	Система оценки результатов
			создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира	сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей и подростков возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов различных видов деятельности и саморазвития; Инициатива, творчество, ответственность, самостоятельность, активность		создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира	Ресурсы	Руководитель проекта	Цели и задачи	Система оценки результатов

№ п/п	Матрица показателей	Названия проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы и результаты	Система оценки результатов и контроля реализации
				научные, культурные, спортивные, в том числе по реализации государственных, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ; Утвержденные						

№ п/п	Наименование, к которому относится проект	Название проекта	Цели	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Администрация школы	Разработать и внедрить программно-информационные блоки, учебные предметы, оборудование тематических классов, обеспечить организацию участия школьников в ежегодном олимпиадном конкурсе «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация	1. Систематизация информации о совершенствовании существующих практик профориентации с применением массовых хитовых инструментов 2. Активное включение обучающихся в профориентационные мероприятия	1. Систематизация информации о совершенствовании существующих практик профориентации с применением массовых хитовых инструментов 2. Активное включение обучающихся в профориентационные мероприятия	2023 - 2028	1. Систематизация информации о совершенствовании существующих практик профориентации с применением массовых хитовых инструментов 2. Активное включение обучающихся в профориентационные мероприятия	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Администрация школы	Разработать и внедрить программно-информационные блоки, учебные предметы, оборудование тематических классов, обеспечить организацию участия школьников в ежегодном олимпиадном конкурсе «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

№п/п	Матрица на основе исх. условий	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями			выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями				

...на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с ...

...на подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных ...

...образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ...

...образовательной модели школы.

Достижению уровня «Школа Минпросвещения России», образова-
тельная организация соответствует в деятельности, воспитательной деятельности,
образовательной среде, школьном климате.

Функционирование деловой образовательной среды образовате-
льной организации, основной целью которой является
оказание доступных качественных образовательных услуг; в
основу деятельности организации, а также реализована
возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных
компетентностей педагогов.
Школа функционирует по единым критериям и активностям,
обеспечивает доступность качества образовательной среды, а также
взаимодействие всех обучающихся.
Синхронизированы, взаимодействуют друг с другом учебный
процесс и внеурочная деятельность.
Созданы условия для реализации образовательных программ, ориентированных на формирование
личности, российской гражданской идентичности, духовно-
нравственной культуры, основанной на традиционных духовных
ценностях.

Учитель является основополагающим элементом в системе
качественного школьного образования и становления
гражданственности обучающихся.

Работа по формированию мероприятий, направленных на обучение,
профессиональное развитие педагогов

Семья – активный участник процесса социализации,
в образовательном процессе, формировании мировоз-
зрения.
Личностные результаты обучения формируются на основе разви-
тия самосознания, самоопределения морально-этических ориентаци-
и воспитательных отношений/сетевых взаимодействий; закло-

по вопросам защиты профессиональной чести и достоинства.

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-	Интерактивные доски; Мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупки установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета утвержденного
				программа. Участников образовательных отношений : антибуллингвая программа. педагогического сопровождения программа здоровья сбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений инвалидность; Программ работы с родителями; концепция организации внутрискольного пространства; программа здоровья сбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений инвалидность; Программ работы с родителями; концепция организации внутрискольного пространства; программа здоровья сбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
				ЛНА по организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Программ работы с родителями; концепция организации внутрискольного пространства; программа здоровья сбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений инвалидность; Программ работы с родителями; концепция организации внутрискольного пространства; программа здоровья сбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

		воспитательного процесса		муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности – целевые программы, благотворительности др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог; педагог-логопед; технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации образовательных программ, мероприятий, проектов

Задача	Критерий
Исследование фактических индикаторов на практике, которые отражают выполнение мероприятий программы	Отсутствие нарушений со стороны органов надзора в сфере функционирования системы образовательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей по утвержденным целевым индикаторам
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

**План мероприятий («дорожная карта»)
по преодолению выявленных дефицитов в МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»**

Мероприятия		Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача						
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям						
Магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Август 2023 г.	Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Рабочие учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Директор ЗДУВР	Учителя – предметники, классные руководители	
Разработка и принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	В течение года	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	Локальный акт по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	Директор ЗДУВР	Учителя – предметники	
Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих	Август 2023 г.	Наличие рабочих программ учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих	Рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих	Директор ЗДУВР	Учителя – предметники	

В течение года	Учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)	Учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)	Учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)	Учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)	Учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)
Октябрь 2023 г.	Составление и реализация индивидуального учебного плана обучающимся с низкими образовательными результатами.	Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Директор ЗДУВР	Учителя русского языка, математики
декабрь 2023 г.	Разработка образовательных программ, реализуемых в индивидуальной форме	Наличие рабочих программ, реализуемых в индивидуальной форме	Рабочие программы, реализуемые в индивидуальной форме	Директор ЗДУВР	Учителя предметных дисциплин

Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».			
Реализация программы здоровьесбережения. Организация ознакомления педагогов с нормами СанПин.	Август, 2023	Выделение в рабочих программах по предметам здоровьесбережению, паспорта класса - инструкций из СанПин.	Рабочие программы, паспорт класса
Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	В течение года	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детской-взрослой событийной общности.	Календарный план воспитательной работы.
Единые подходы организации контрольно-оценочного питания	В течение года	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню
			Директор
			ЗДВР Ответственный за питание

Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август 2023г.	Наличие дополнительных программ	Программы по дополнительному образованию
			Директор ЗДВР
			Директор ЗДВР

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Описание мероприятия	В течение года		Локальный акт, Грамоты, благодарности, призовые места	Директор ЗДУВР ЗДВР	педагоги- предметники Педагоги дополнительного образования, педагоги- предметники
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Разработка программы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Август 2023 г.		Программа развития	Директор ЗДУВР ЗДВР	Педагоги дополнительного образования, педагоги- предметники
Формирование материально-технических условий для развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Создание материально-технических условий для развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение года		Материально-техническая база	Директор	ЗДУВР ЗДВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Разработка программы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение года		Материально-техническая база	Директор	ЗДУВР ЗДВР

инженерно-технической, инновационно-технологической, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	инженерно-технической, инновационно-технологической, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Удостоверения, сертификаты	Директор	ЗДУВР
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Разработка системы мониторинга/стимулирования качества работы к	Локальный акт, критерии стимулирования	Директор	Директор ЗДУВР

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					педагоги- предметники
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года	Разработка локальных актов, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Локальный акт, Грамоты, благодарности, призовые места	Директор ЗДУВР ЗДВР	Педагоги дополнительного образования, педагоги- предметники
Разработка программы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Август 2023г.	Разработка программы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Программа развития	Директор ЗДУВР ЗДВР	Педагоги дополнительного образования, педагоги- предметники
Формирование материально-технических условий для развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение года	Создание материально-технических условий для развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Материально-техническая база	Директор	ЗДУВР ЗДВР

инициатив, творческой, инновационной, индустриальной, творческой деятельности, (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).				Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Директор	Удостоверения, сертификаты	Организация курсов, семинаров	В течение года	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогической деятельности в школе
Директор	Локальный акт, критерии стимулирования	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогической деятельности в школе	Август 2023 г.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогической деятельности в школе
Директор ЗДУВР			Август 2023 г.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогической деятельности в школе

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах	В течение года	Результативно-успе- шное	Дипломы Грамоты	Директор ЗДУВР ЗДВР	предметникиКласс ные руководители Председателишколь- ных методических об- ъединений (классных руководителей, учите- лей- предметников) Учите- ля – предметники Классные руководите- ли
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевых условий «Школьный климат».					
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопрово- ждения участников образо- вательных отношений (в том числе антибуллингово- й программы)	В течение года	Организационных лого- педагогического сопрово- ждения участников образо- вательных отношений	Локальные норматив- ные акты по организации психоло- го- педагогического сопровождения участников образо- вательных отношений	Директор ЗДУВР Педагог-психолог ЗДВР	ЗДУВР Педагог- психолог
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи слабым группам обучающихся.	В течение года	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение семинаров по развитию по- системы работы по оказанию помощи слабым группам обучающихся.	Семинары, тренинги	Директор Педагог-психолог ЗДВР	ЗДВР

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травматизации	В течение года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травматизации	Психолого-педагогическая программа по профилактике травматизации	Директор Педагог-психолог ЗДВР	ЗДВР ЗДВР Классные руководители Учителя Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Директор Педагог-психолог ЗДВР	Педагог-психолог ЗДВР Классные руководители Учителя – предметники
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	В течение года	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Учитель-дефектолог	Директор	ЗДВР
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	В течение года	Наличие в штате учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Учитель-дефектолог	Директор	ЗДВР
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	В течение года	Наличие в штате учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Учитель-дефектолог	Директор	ЗДВР

наименование мероприятия	в течение года	функциональные обязанности педагогов-психологов	наименование мероприятия	наименование должности	наименование должности
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года	100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социальной психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора ВР	Классный руководитель
Разработка психолого-педагогической программы.	Август 2023 г.	Разработка психолого-педагогической программы.	Психолого-педагогическая программа.	Директор Педагог-психолог ЗДУВР ЗДВР	Педагог-психолог
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Август 2023 г.	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Заместитель директора УВР	Педагог-психолог
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.	В течение года	Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Консультации, коррекционная работа	Директор Педагог-психолог ЗДУВР ЗДВР	Педагог-психолог

ых программ

Рекоменда
рального институту
информации

В
сфере образования

Реализация
государственно-
общественного управле
ния.

Создание
и функционирование Управля
ющего совета образовательной
организации

В течение
года

Функционирование
Управляющего совета
образовательной
организации

Положение об
Управляющем совете
образовательной
организации

Директор
ЗДУ ВР
ЗДВР

Пропу мерено, прошнуровано и
скреплено печатью 93
(добавлено три) листов
Директор МБОУ
Солнечная школа №2

У.С. Асанова

