Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»)
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551
"school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru"ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Л.А.Чурки Протокол №4_от« 28»августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____Э.С.Муслядинова « 28»августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» У.С.Асанова Приказ № 277от « 31 »августа2026г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"

Уровень образования: основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Классы, в которых реализуется программа:
классы 6-9 , 1 ч/неделю, всего 32 ч/год;
Составители: Нимитуллаева И.Н.,Абирова Э.Д.Муслядинова Э.С.Меметова А.Р.,Гафарова М.Ш,.КукуЭ.Д.

с. Кольчугино

Пояснительная записка

Общая характеристикакурса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношениякистории,культуре,традициямисовременномуразвитиюРоссии.

Стратегическимидокументами,определяющимизадачигосударственнойобразовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Раз-говоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработкакурсаведетсяврамкахроссийскогозаконодательствавсфереобразования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели,содержаниеиусловияреализациикурсавнеурочнойдеятельности«Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,культурыиисторической памяти.

УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809 «ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционн ыхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»(с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от4марта2026г.№136).

УказПрезидентаРФот07.05.2024№309«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациина периоддо2030годаинаперспективудо 2036 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ПриказМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№370).

Примернаярабочаяпрограммавоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций(одобренарешен иемфедеральногоучебно-методическогообъединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот5июля2022г. №ТВ-1290/03«Онаправлениииметодическихрекомендаций».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июня2022г. №03–871«Оборганизациизанятий„Разговорыоважном“».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15.08.2022 №03–1190«Онаправлениииметодическихрекомендацийпопроведениюцикла внеурочныхзанятий„Разговорыоважном“».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.02.2025 №06–221«Онаправлениииинформации».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июня2022г. №АБ-1611/06«Онаправлениистандартацеремониала».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса

Цикл занятий«Разговоры о важном»является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знанияпоистории,обществознанию,литературе,географииидругимпредметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственныхориентировнаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Созданиепрограммыкурса«Разговорыоважном»дляобучающихся1–11классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цельизадачикурса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностногомировоззренияобучающихся,основанногонаприоритетедуховно-нравственных ценностей,исторической памятиипреемственностипоколений,активнойгражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачамикурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»являются:

формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной,готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо обществаи государства;

развитиеценностногоотношениякдостижениямроссийскойнауки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;

формированиеосознанногоотношенияксемье,уважениякродителям,старшемупоколению,семейным ценностям;

развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;

формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;

воспитание уважения к созидательному труду, формирование представленийотрудекакосноверазвитияличности,обществаигосударства,готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающемумиру;осознаниеличнойответственностизасохранениеприроды для будущих поколений;

развитиеспособностиксамоопределениюисамореализации,уважениякчеловекутруда,пониманиясоциальнойзначимостиразличныхпрофессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

формированиеуобучающихсякультурыдиалога,уменияслушатьислышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности«Разговоры о важном»носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем,ихвключениявдиалогоценностяхисмыслах,воспитаниякультурыличности вовсехеепроявлениях(гражданской,нравственной,эстетической,экологической), развитиясамостоятельности,инициативностиисоциальнойответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительногодиалогапедагогаиобучающихся,направленногонасовместныйпоиск ответов на

важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организациейвовнеурочноевремясобучающимися6–7,8–9классов, в течение одного учебного года.

Внеурочное занятие курса«Разговоры о важном»проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага РоссийскойФедерации,слушания(исполнения)ГосударственногогимнаРоссийской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивныхипрактическихзаданий,рабочихлистов(приихналичии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этапизаключительныйэтап.Накаждомизэтаповпедагогмотивируетобучающихся ксовместномуобсуждениютемызанятия,задаваявопросыипроводяпрактические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Этачасть,какправило,начинаетсяспросмотракороткоговидеоматериала,оценка ианализкоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой(обсуждениеразличныхкейсов,моделированиеситуаций,отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленныек занятию.

Обучающиеся6–9классовназанятияхкурса«Разговоры оважном»формируютпредставлениеодуховно-нравственныхценностяхроссийского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для6–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленныевопросы,атакжевыполнениепрактическогоилиинтерактивногозадания. Самозанятиесохраняетструктуру,состоящуюизтрёхэтапов:мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса«Разговоры о важном»является содержательными методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,где

даннаяорганизацияведётсвоюобразовательнуюдеятельность.Такжеучитывается иуровеньразвитияобучающихся,ихинтересы,потребности,включенностьвтему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагаетсявместесродителями,другимичленамисемьи.

Расширениесодержаниязанятияивидовдеятельностисвязаносвозможностью выборапедагогомразличныхвариантовучебно-методическогообеспечениякурса, атакжесуществующимиусловиямишкольнойинформационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительноорганизованныхмероприятийвтечениеучебнойнеделиилимесяца, взависимостиотинициативыпедагогаилиадминистрацииобщеобразовательной организации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личнстные результаты

*В сфере гражданского воспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служенияОтечеству;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастию вгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;пониманиеценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

В сфере физического воспитания:
осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасного поведениявинтернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

В сфере трудового воспитания:
установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни;уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовностьк участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*ориентациявдеятельностинасовременную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знанияосоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлогоинастоящегоспозицийисторизмаитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды,открытостьопыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеразвитиеуменияучитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах; пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или)

дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решениезадачиподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисуждениясу ждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться,планироватьорганизациюсовместной работы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимод ействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать вгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решенийвгруппе,принятиерешенийгруппой);делатьвыборибратьответственность зарешение;владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при-обретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себяидругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметные результаты

Предметныерезультатыпредставленысучётомспецификисодержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойписьменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтени яучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы; участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (про-смотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулированиевопросов посодержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачав устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте,извлечениеинформации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыиеёроливформированииигражданственностиипатриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекста оттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивосприниматъ, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений

участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитиеумений сравнивать,находитьсходстваиотличия вкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и на-родов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры,бытаинравовнародовврazличныеисторическиеэпохи;формирование умениярассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX– начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используяисточникиразныхтипов;приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:*освоениеиприменениесистемызнаний:осоциальныхсвойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержаниии значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах иявленияхвэкономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной властивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации,обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;развитие умения характеризовать традиционные российскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашейРодины);формированиеумениясравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитиеуменийустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействиеобществаиприроды,человекаиобщества,сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;развитие умений с опорой на обществоведческие

знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;развиватьумения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном иправовомрегулированиии поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом;развитие умениойцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

География: освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географически-миявлениямиипроцессами;развитиеуменияоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Содержание курса для 6–9классов
Николай Иванович Путилов.
Труд—это нетолько работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину,не ждёт особого случая, акаждыйденьделаетвсёвозможное,чтобыпомочьейвтруднуюминуту.Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела—это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов,нужновкладыватьсявобразование,заботитьсяотех,ктотрудитсярядом, уважатьихтрудисоздаватьдлянихдостойныеусловия.Упорствоиверавсвоисилы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделатьто,чтодругиесчитаютневозможным.Лучшаянаграда—добраяслава.Когда людипомнятттебяспустягодыиблагодарятзатвойтруд—этоиестьнастоящийуспех.
Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовностиставитьобщееблаговышеличнойбезопасности.Настоящийпатриотпонимает ответственностьзасвоирешенияиготоввнестисвойвкладвобщеедело,дажеесли большинстволюдейнезнаютоегопоступках.ВерностьРодинеразрывносвязана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставатьсявернымсвоемудолгу,людямиОтечеству.Примерыпо-настоящемумужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.
Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов. Подвиг Героя Российской Федерации НурмагомедаГаджимагомедова—примермужества,верностивоинскомудолгуиготовностизащищатьтоварищейиРодину.Силахарактерапроявляетсявспособности сохранятьсамообладаниевопасной ситуации,приниматьответственностьиставить общееблаговышесобственнойбезопасности.Памятьосовременныхгерояхпомогает понять,чтолюбовькОтечествувыражаетсявпоступках,служениилюдямиверности нравственнымпринципам.Мужествосвязанонетолькосрешительностью,ноиза-ботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.
ПреподобномученицаЕлизаветаФедоровна.Милосердиеначинаетсясличного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нужда-ющимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлиннаясамоотдачапроявляетсявспособностиделитьсявременем,силамиивозможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанныйна сострадании, ответственности и любви к человеку.

Петр Степанович Котляровский.История Россия полна примеров верности воинскомудолгу,мужествваибеззаветногослуженияОтечеству.Настоящийполководец отвечаетнетолькозавыполнениепоставленнойзадачи,ноизалюдей,доверивших емусвоюжизнь.Авторитетвоеначальникарождаетсяизготовностиразделятьопас-ности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости,самоотверженностииготовностизащищатьеёинтересы.Традицияслужениянаотечествусвязываетразныепоколенияисохраняетпамятьолюдях,длякоторых судьба страны была выше личного благополучия.

Соцсети. Какзащититься от мошенников.Безопасность в сети Интернет.Интер-нет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можностолкнутьсясмошенничеством,кибербуллингом,попыткамивовлечения впротивоправнуюдеятельность,втомчислесвязаннуюсраспространениемидеоло-гии терроризма и экстремизма, и другими угрозами. Умение распознавать опасность исоблюдатьправилабезопасностипомогаетзащититьжизнь,здоровьеиличноепространствочеловека.ЕсливИнтернетепроисходитчто-тотревожноеилинепонятное, важнонебоятьсяобращатьсязапомощьюкродителям,педагогамидругимвзрослым. Ответственноеповедениевсети—этозаботанетолькоосебе,ноиодругихлюдях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Галина Сергеевна Уланова.Галина Сергеевна Уланова—выдающаяся русская балерина,чьётворчествосталочастьюкультурногонаследияРоссииполучило мировоепризнание.Высокоемастерстворождаетсяизталанта,многолетнеготруда, дисциплиныитребовательностиксебе.Искусствобалетасоединяетмузыку,движение идраматическоепереживание,помогаетпередаватьчувствабезсловираскрываетбогатствочеловеческойкультуры.Настоящийуспехнеотменяетскромности,уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школыипередачапрофессиональногоопытаследующимпоколениямукрепляют преемственность российской культуры.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственностьзаобщеедело,даженеимеявысокогоположенияилиформальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания,труд,личныесредстваилиготовностьподдержатьдругих.Примергероевнародногоополчения1612годараскрываетподлинноелидерствокакумениеобъединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.СлужитьОтечествуможночерезискусство—создаваяпроизведения,которыепомогают людямчувствоватьсвязьсосвоейстраной,еёисториейиобщимиценностями.Песни нетолькодарятрадость,ноисопровождаютлюдейвлюбыхобстоятельствах,поддерживаютвтрудныемоменты,вдохновляютнатруд,движениевперёдиверностьРодине. Настоящийтворческийсоюзстроитсянавзаимномдоверии,требовательностиксебе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памятинарода.Профессионализмвтворчестве — этоталант,умноженныйнаежеднев-ный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Дарья Севастопольская.Русскийхарактерпроявляетсявмужестве,сострадании иготовностиприйтинапомощьвсамыйтяжёлыймомент.Многиеженщинывистории Россиислужилилюдямисвоемуотечествувкачествесестёрмилосердия.Милосердиенеделитлюдейнасвоихичужих:ононачинаетсясумениязаметитьчужуюболь и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить

целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных.Каждыйчеловекдолжензнать,чтонеобходимоспешитьделатьдобро,не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Братья Бельские.Партизанскоедвижениепоказало,чтовборьбусврагомвступалиобычныелюди,готовыезащищатьРодину,помогатьдругдругуинеспособные мириться снасилием.Историяпартизанскихотрядовввремя ВеликойОтечественной войны—это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей.Силасопротивлениязаключаетсянетольковборьбесврагом,новспособ-ности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источникнравственныхориентиров,верыивнутреннейсилынарода.Военныйсвященникподдерживаетбойцоввтяжёлыхобстоятельствах,помогаетпреодолеватьстрах и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие—слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковноеслужениеможетсоединятьсясвоинскимитрадициямисемьиислужением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Ерофей Павлович Хабаров.Смелость, любознательность инастойчивость помогаютчеловекуосваиватьнеизведанноеиприноситьпользусвоейстране.Первопроходцуважноуметьдействоватьвусловияхнеопределённости,приниматьрешения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесутпользуОтечествуилюдям,следуетнебоятьсянеизведанного,видетьвозможности там, где другие замечают лишь трудности.

Иван Петрович Павлов. Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог,чьиисследованияполучилимировоепризнание.Научноеоткрытиетребует любознательности,точности,терпения,честностипередфактамиготовностимногократнопроверятьрезультат.Развитиенаукиневозможнобезтрудаисследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представлениячеловекаоработеорганизма.Достиженияроссийскихучёныхявляются частьюнационального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.

Хан Дондук Даши. Сила народарождается в единстве, взаимной поддержке иготовностидействоватьрадиобщегоблага.Союзразныхнародовможетстроиться надоверии,верностиданномусловиуваженииктрадициямдругдруга.Настоящий правительдумаетобудущемсвоегонарода:заботитсяобезопасности,образовании детей,развитиигородовисозданииусловийдлямирнойжизни.Переменыстановятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигатьсявперёд.Верностьсоюзникампроявляетсявпоступкахиготовностиразде-лить общую ответственность за судьбу страны.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли. Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийсяроссийскийполководец,одинизгероевОтечественнойвойны1812года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость.Верностьдолгупроявляетсявспособностиставитьинтересыстраны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа ста-новится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физи-ческих возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество—

этоежедневныйтруднадсобой,способностьпринятьизменившиесяобстоятельстваипродолжитьпутькцели.Настоящийгероизмпроявляетсявстремлении

жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определятьграницы возможного. Настоящий герой—это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

ДмитрийДмитриевичШостакович.Дмитрий Дмитриевич Шостакович—выдаю-щийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытанияхстраны.СозданнаявгодыблокадыЛенинградаСедьмаясимфониястала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусствоспособноподдерживатьлюдей,объединятьихипередаватьисторическую памятьследующимпоколениям.Творчествотребуетталанта,внутреннейчестности, трудолюбияиответственностипередобществом.Сохранениекультурногонаследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты.

Лев Яшин.Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачиипродолжатьбороться.Настоящеемастерствопроявляетсянетольковна-градах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищейиуважатьсоперника.Силаспортсменараскрываетсявскромности,верностисвое му делу и человечном отношении к окружающим.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это соз-данный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагатьразныевариантыдействий.Однакоокончательноерешение,втомчисле в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек—и именно он несет занегоответственность.Необходиморазвиватькритическоемышлениеинедоверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку,обществуистране,нонедолжензаменятьсобственныеразмышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневнойжизни,инашазадача—небоятьсяновогомира,анаучитьсяправильно и ответственно пользоваться его возможностями.

ФедорФедоровичУшаков.Высокиенравственныеидеалысвязанысверностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, памятьогероеживётвечно.Примернравственнойсилыичеловечностипроявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокругобщейцелипридаётейсилу.Куликовскаябитвасталаиспытаниеммужества, доверияиготовностидействоватьсообщапередлицомсерьёзнойугрозы.Стремление защититьроднуюземлюисохранитьеёсамостоятельностьпомоглолюдямпреодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способностиприниматьтрудныерешения,объединятьлюдейиотвечатьзапоследствия своеговыбора.ПобедавбитвенаКуликовомполесталаважнымшагомкосознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

СвятаяравноапостольнаякнягиняОльга.Укреплениегосударствавсегдабыло связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсомдляпоследующихпреобразований.Дальновидностьправителяпроявляетсяврешениях, последствиякоторыхвыходятдалекозапределыегособственнойжизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могутбытьвнутреннесогласованы,когдаихобъединяетстремлениеслужитьлюдям исохранятьчеловеческоедостоинство.Дажегодыгонений,репрессийиссылок неостановяттогочеловека,которыйрешилпосвятитьсвоюжизньслужениюближним. Свободасовестипроявляетсяверностиубеждениям,способностисохранятьнравственнуюопоруинеотказыватьсяотвыбранногопутиподдавлениемобстоятельств. Достоинствочеловеческой личности—это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». РегионыРоссиинакартеивисториинашейстраны:переплетениесудеб,культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории,культурероднойстраныиосамомсебе.СокровищарегионовРоссии:места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к их историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

СергейПавловичКоролёв.Большиетехническиепрорывырождаютсяизсмелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственностикаждогоучастникаобщегодела.Работаконструкторатребуетспособности учитьсянанеудачах,совершенствоватьрешенияиотвечатьзабезопасностьлюдей. Созидательныйтрудкаксоединениеталанта,дисциплины,командной работыистрем-ления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом началановойэпохиоткрылчеловечествудорогукзвёздам.Профессиякосмонавта требуетглубокихзнаний,дисциплины,ответственностииготовностисделатьшаг внеизвестность.Смелость—этоумениеподнятьсянадсвоимстрахомидействовать, понимаязначениесвоеговыборадлядругихлюдейивсейстраны.Настоящегогероя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимостьичестностьодногочеловекамогутвдохновитьмиллионыиизменитьмир к лучшему.

ВладимирIСвятославич.Выбор,сделанныйоднимпоколением,способеннавека определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе ВладимиреIСвятославичесвязалоисториюгосударства,веру,культуруинравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событияхвисторииРоссиипомогаетпониматьпроисхождениетрадиций,ценностей икультурныхобразов,окружающихнассегодня.Преемственностьзаключаетсявбережномотношениикнаследиюпредковиосознанномвыборетого,чтомыпередадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разныхнациональностейивозрастовобъединилисьрадиПобеды.Чувствоватьсвязь другсдругомиверитьвлучшееособенноважновгодытяжелыхиспытаний.Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённоеслово,особеннокогдаотнегозависятбоевойнастройцелойстраны.

Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

Александр Сергеевич Пушкин. Русский язык объединяет людей разных регионов инародов,создаваяобщеекультурноепространствостраны.Нашязыкформировался веками,претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемнетольковнешнихсобытий, ноиблагодарядеятельностирусскихписателей,мастеровслова.Бережноеотноше-ние к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать,объединятьизащищатьдостоинствочеловека,поэтомусвободаречи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют.Занятие проходит по итогам всех занятий года.Ценности—это ориентир,которыйпомогаетнампоступатьправильноиответ-ственно.Традиционныеценностипомогаютчувствоватьсебячастьюединогонарода, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощьюиуважениемдругкдругусуществуетсильныйисплоченныйнарод.

Лист корректировки рабочей программы
Курс « Разговоры о важном»
Ф.И.О. учителя: Муслядинова Э.С.

верть	ичество веденных занятий ответствии с П		чина ответст	ректиру ие оприятия	ы рвных или олнительных тий	го ведено тий
	ы	т				
тверть						
тверть						
тверть						
тверть						
го за ный						