

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ" Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____Г.А. Каадырова
Протокол №10
От 28.08. 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Э.Д.Куку

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2»
_____У.С.Асанова
Приказ №300 от « 29 » 08.2025
г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: четыре года

Классы, в которых реализуется программа:

Классы **1 -4;**

класс 1, 5ч/в неделю, 165 ч/год;

класс 2- 4, 5 ч/неделю, всего 502 ч./год

Составители: Кадырова Гульзар Амдиевна, Чардакчи Гульнара Усеиновна, Асанова Лиля Искендеровна, ЗебекЗульфиеМаметовна, Чурки
Ленура Айдеровна, Люманова Эльвира Эскандаровна, ОсмановаЛемараСерверовна

Кольчугино
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования");

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»;

Федеральная рабочая программа начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Приказа Министерства Просвещения от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»

При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием

связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе – 165 ч

во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1-класс

Обучение грамоте

-Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2- класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

-Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3- класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4- класс

-Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское, духовно-нравственного воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

-ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Слово и предложение	6		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		15	15	15
Общее количество часов по программе		165	-	-

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	6	1	5
3	Лексика	10	1	9
4	Состав слова	14	1	13
5	Морфология	19	1	18
6	Синтаксис	8	1	7
7	Орфография и пунктуация	50	2	48
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		32	1	31
Общее количество часов по программе		170	9	0

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	2	0	2
3	Лексика	5	1	4
4	Состав слова	8	0	8
5	Морфология	43	1	42
6	Синтаксис	13	0	13
7	Орфография и пунктуация	50	1	49
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		18	0	18
Общее количество часов по программе		170	4	165

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	2	0	2
3	Лексика	5	0	5
4	Состав слова	5	0	5
5	Морфология	43	1	42
6	Синтаксис	16	1	15
7	Орфография и пунктуация	50	1	49
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		18	0	18
Общее количество часов по программе		170	4	165

Поурочное планирование 1 класс

		Всего	Контр работ ы	Практ работы	план	факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Различение предложения и слова	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
6	Составление предложения из слов	1	0				https://m.edsoo.ru/7f411892
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
10	Стартовая диагностика	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
13	Проводим параллельные линии	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
16	Пишем элементы букв	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
17	Особенность гласных звуков	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892

30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
45	Особенность согласных звуков,	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие						
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
60	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

	звуковыми моделями слов						
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0				https://m.edsoo.ru/7f411892
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
79	Особенности шипящих звуков	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
108	Текст как единица речи	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
109	Предложение как единица языка	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892

116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
118	Слова, называющие предметы	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
134	Алфавит	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
143	Буквы Ии Ы. Перенос слов со строки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

	на строку						
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
148	Контрольная работа. Списывание	1	1	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892

	собственных: в кличках животных						
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
163	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	1			https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	150			

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			план	факт
	Развитие речи. Синтаксис	19ч		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09	
2.	Диалогическая форма речи	1	2.09	
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	3.09	
4.	Текст	1	4.09	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	5.09	
6.	Тема текста	1	8.09	
7.	Основная мысль	1	9.09	
8.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	10.09	
9.	Стартовая диагностическая работа	1	11.09	
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	12.09	
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	14.09	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	15.09	
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	16.09	
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	17.09	
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	18.09	

16.	Предложение как единица языка	1	19.09	
17.	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1	22.09	
18.	Контрольное списывание	1	23.09	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	24.09	
	Лексика. Состав слова	23ч		
20.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	25.09	
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	26.09	
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	29.09	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	30.09	
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	1.10	
25.	Предложение: систематизация знаний	1	2.10	
26.	Слово и его значение. <i>Словарный диктант №1</i>	1	3.10	
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	13.10	
28.	Однозначные и многозначные слова	1	14.10	
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	15.10	
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	16.10	
31.	Синонимы	1	17.10	
32.	Синонимы в тексте	1	20.10	
33.	Антонимы	1	21.10	
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	22.10	
35.	Диктант по теме «Синтаксис»	1	23.10	

36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	24.10	
37.	Резервный урок по разделу лексика	1	27.10	
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	28.10	
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	29.10	
40.	Корень как часть слова	1	30.10	
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	31.10	
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	3.11	
	Фонетика и графика. Орфография и пунктуация	49ч		
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	4.11	
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	6.11	
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	7.11	
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	10.11	
47.	Суффикс как часть слова	1	11.11	
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	12.11	
49.	Роль суффиксов и приставок	1	13.11	
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	14.11	
51.	Состав слова: обобщение	1	24.11	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	25.11	
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	27.11	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	28.11	
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	1.12	

56.	Перенос слов по слогам	1	2.12	
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	3.12	
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	4.12	
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	5.12	
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	8.12	
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	9.12	
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	10.12	
63.	Единообразное написание гласных в корне. Проект №1. «И в шутку и всерьёз»	1	11.12	
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	12.12	
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	15.12	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	16.12	
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика»	1	17.12	
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	18.12	
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	19.12	
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	22.12	
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	23.12	
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук й' и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	24.12	
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	25.12	
74.	Функции мягкого знака	1	26.12	
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	29.12	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	30.12	

77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	12.01	
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	13.01	
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	14.01	
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	15.01	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	16.01	
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	19.01	
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	20.01	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	21.01	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	22.01	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	23.01	
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	26.01	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	27.01	
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	28.01	
90.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	29.01	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	30.01	
Морфология		57ч		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	2.02	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	3.02	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	4.02	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	5.02	

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	6.02	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	9.02	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	10.02	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	11.02	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	12.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	13.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	16.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	17.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	19.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	20.02	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2.03	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	3.03	
108	Имя существительное как часть речи	1	4.04	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	5.03	
110	Имя существительное: значение	1	6.03	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	9.03	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	10.03	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	11.03	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	12.03	

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	13.03	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	16.03	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	17.03	
118	Число имён существительных	1	18.03	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	19.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	20.03	
121	Глагол как часть речи	1	23.03	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	24.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	25.03	
124	Роль глаголов в речи	1	26.03	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	27.03	
126	Текст-повествование	1	30.03	
127	Особенности текстов-повествований	1	31.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	1.04	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	2.04	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	3.04	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	6.04	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	7.04	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	8.04	
134	Имя прилагательное: значение	1	9.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	10.04	

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	20.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	21.04	
138	Текст-описание	1	22.04	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	23.04	
140	Особенности текстов-описаний	1	24.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	27.04	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. «Итоговое повторение»	1	28.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	29.04	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	30.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	1.05	
146	Текст-рассуждение	1	4.05	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	5.05	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	6.05	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	7.05	
	Итоговое повторение	22ч		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	8.05	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	11.05	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	12.05	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	13.05	
	Итоговое повторение	17ч		

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	14.05	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	15.05	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	18.05	
157	Части речи: систематизация знаний	1	20.05	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. Комплексная итоговая работа	1	21.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	22.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	25.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	26.05	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	27.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	28.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	29.05	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	29.05	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Резервный урок по разделу орфография	1		
169	Резервный урок по разделу орфография	1		
170	Итоговый урок	1		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Практ. работы		
Общие сведения о языке 1 ч.						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Фонетика, графика ч.						
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Входная комплексная работа	1	1		11.09	
10	Предложение . Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Связь слов в предложении	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Главные члены предложения	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Подлежащее	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

15	Сказуемое. Подлежащее и сказуемое. Закрепление	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Контрольная работа по теме "Повторение за 2 класс"	1	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Однородные члены предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Однородные члены предложения без союзов	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Прямое и переносное значение слова	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1	1		15.10	
35	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Нулевое окончание	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Состав слова: обобщение	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

49	Состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Написание текста по заданному плану	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Разделительный твёрдый знак	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			16.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Повторение и закрепление по теме: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Число имён существительных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Род имён существительных . Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Контрольное списывание текста	1			20.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Падеж имён существительных	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Объяснительный диктант	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Проверочная работа по теме «Имена существительные». Тест	1	1		03.03	

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	1		17.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			30.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Тест	1	1		02.04	
134	Местоимение (общее представление)	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

135	Личные местоимения	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Как изменяются личные местоимения	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Правописание местоимений	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Знакомство с жанром письма	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Учимся писать письма	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Неопределённая форма глагола	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Изменение глаголов по числам	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Настоящее время глаголов	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150	Будущее время глаголов	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Орфография и пунктуация»	1	1		07.05	
156	Частица не, её значение	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Частица не и её значение. Закрепление	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Правописание глаголов. Морфология: отработка темы	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Проверочная работа по разделу морфология: . Тест	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Части речи: обобщение	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	. Подробное изложение повествовательного текста	1	1		20.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05	
166	Повторение по по разделу орфография: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1			23.05	
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Устный рассказ о весеннем цветке	1			25.05	
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				
Общее количество часов по программе		170	9	-		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://goo.su/BwZI
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

	рассуждения					https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Входная комплексная работа	1	1		11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями" Распространенные и нераспространенные предложения	1			17.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Контрольное списывание	1	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
15	Словосочетание	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	смысловых вопросов)					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	членами без союзов					
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Контрольный диктант	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	предложении, состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			12.11	https://resh.edu.ru/
49	Учимся использовать	1			13.11	https://resh.edu.ru/

	фразеологизмы					
50	Повторяем состав слова	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			20.11	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			03.12	Библиотека ЦОК https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://m.edsoo.ru/f8439ff44
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			08.12	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Словарный диктант	1			11.12	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
74	Контрольный диктант	1	1		18.12	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.12	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных	1			22.12	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в творительном падеже					https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ	1			14.01	Библиотека ЦОК

	текста. Изложение					https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			19.01	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
89	Склонение имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	заданную тему по данному началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			09.02	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	1			10.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			16.02	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			18.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			02.03	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
118	Настоящее время глагола	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			04.03	
120	Будущее время глагола	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов	1			12.03	Библиотека ЦОК

	по составу					https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Контрольный диктант	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			20.03	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			26.03	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			27.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки)	1			06.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	по содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			07.04	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы? Словарный диктант	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			22.04	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Всероссийская проверочная работа	1	1		23.04	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение .Правописание глаголов в прошедшем времени	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://goo.su/DRRg
158	Проверочная работа по теме: «Морфология»	1	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов:	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

	систематизация					
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://goo.su/DRRg

--	--	--	--	--	--	--

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
-----	--	---	--	--	-------	---

167	Развитие речи: проверочная работа	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 https://goo.su/DRRg
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 https://goo.su/DRRg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

Проверяемые требования к результатам освоения ООП

1 класс

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 класс

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; ицн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

4 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «Русский язык»

Учителя: Зебек Зульфие Маметовна, Чурки Ленура Айдеровна

Класс: 1

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «Русский язык»

Учитель: Османова Лемара Серверовна

Класс: 2

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «Русский язык»

Учителя: Чардакчи Гульнара Усеиновна, Кадырова Гульзар Амдиевна

Класс: 3

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «Русский язык»

Учителя: Асанова Лиля Искендеровна, Люманова Эльвира Эскандаровна,

Класс: 4

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

