

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ" Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол №10
от 28 .08. 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____Э.Д.Куку

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2»
_____У.С.Асанова
Приказ № 300 от «29 » 08
2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: четыре года

Классы, в которых реализуется программа:

Классы **1 -4;**

класс 1, 4ч/в неделю, 132 ч/год;

класс 2- 4, 4 ч/неделю, всего 408 ч./год

Составители: Кадырова Гульзар Амдиевна, Чардакчи Гульнара Усеиновна, Асанова Лиля Искендеровна, ЗебекЗульфиеМаметовна, Чурки
Ленура Айдеровна, Люманова Эльвира Эскандаровна, ОсмановаЛемараСерверовна

с. Кольчутино
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования");

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кольчутинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»;

Федеральная рабочая программа начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказа Министерства Просвещения от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»

При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов:

- в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)
- во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержания обучения

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 - класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,

совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 - класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения.

Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 - класс

-Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

-Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 - класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли

величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия:

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
Планируемые результаты.
Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:
патриотическое воспитание:
проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
гражданское и духовно-нравственное воспитание:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
трудовое воспитание:
установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе

у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе

у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

-К концу обучения в 4 классе

у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.

- Здоровьесберегающие технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает сохранить физическое и психическое благополучие младших школьников. Здоровьесберегающие технологии – это комплекс методов, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, предотвращение переутомления и стрессов, а также формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью. В начальной школе такие технологии особенно актуальны, так как дети в этом возрасте наиболее восприимчивы к внешним воздействиям, а их организм еще только адаптируется к новым учебным нагрузкам.

Одним из ключевых аспектов здоровьесберегающих технологий является создание комфортной образовательной среды. Это включает в себя не только соблюдение санитарно-гигиенических норм (правильное освещение, проветривание помещений, удобная мебель), но и психологическую атмосферу в классе. Учитель должен стремиться к созданию доброжелательной обстановки, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Это способствует снижению уровня тревожности и повышению мотивации к обучению.

Важным элементом здоровьесберегающих технологий является рациональная организация учебного процесса. Учителю необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, их физиологические и психологические потребности. Например, продолжительность непрерывной работы на уроке не должна превышать 7–10 минут для первоклассников и 10–15 минут для учащихся 2–4 классов. После этого рекомендуется проводить физкультминутки или динамические паузы, которые помогают снять напряжение и восстановить работоспособность.

Физкультминутки – это короткие перерывы в учебной деятельности, во время которых дети выполняют простые физические упражнения. Динамические паузы – это более продолжительные перерывы, которые проводятся между уроками или в середине учебного дня. Они могут включать в себя подвижные игры, прогулки на свежем воздухе или выполнение комплекса упражнений. Еще одним важным аспектом здоровьесберегающих технологий является формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью. Учитель может включать в уроки элементы бесед о важности правильного питания, режима дня, личной гигиены и физической активности. Таким образом, интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс начальной школы способствует формированию у учащихся культуры здоровья, повышению их работоспособности и созданию условий для успешного обучения. Учитель, который заботится о здоровье своих учеников, не только помогает им достичь academic успехов, но и вносит вклад в их будущее благополучие.

Тематическое планирование

1 – класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0
Итого по разделу -		27		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0
Итого по разделу -		40		
3.1	Текстовые задачи	16	0	0
Итого по разделу		16		
4.1	Пространственные отношения	3	0	0
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0
Итого по разделу		20		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0
5.2	Таблицы	7	0	0
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	0	0
Общее количество часов по программе		132	0	0

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа	9	1	0
1.2	Величины	10	0	0
Итого по разделу		19		
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0
2.2	Умножение и деление	25	1	0
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0
Итого по разделу		56		
3.1	Текстовые задачи	11	1	0
Итого по разделу		11		
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0
4.2	Геометрические величины	9	1	0
Итого по разделу		19		
5.1	Математическая информация	14	1	0
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	1	0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0
Общее количество часов по программе		136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа	10	1	0
1.2	Величины	8	0	0
Итого по разделу		18		
2.1	Вычисления	40	2	0
2.2	Числовые выражения	7	0	0
Итого по разделу		47		
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0
3.2	Решение задач	11	1	0
Итого по разделу		23		
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0
4.2	Геометрические величины	13	1	0
Итого по разделу		22		
5.1	Математическая информация	15	1	0
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4	1	0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0
Общее количество часов по программе		136	7	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа	11	1	0
1.2	Величины	12	1	0

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Итого по разделу		23		
2.1	Вычисления	25	1	0
2.2	Числовые выражения	12	0	0
Итого по разделу		37		
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0
Итого по разделу		20		
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0
4.2	Геометрические величины	8	0	0
Итого по разделу		20		
5.1	Математическая информация	15	1	0
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0
Общее количество часов по программе		136	7	2

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электро цифровы образова ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	02.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	03.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	04.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	09.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	11.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	16.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	17.09		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	18.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	23.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	24.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	25.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	30.09		https://m.edsoo.ru/7f411892
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	01.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	02.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	07.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	08.10		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	09.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	14.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	15.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
28	Число и цифра 0	1	0	0	16.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
29	Число 10	1	0	0	20.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	21.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	22.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	23.10		https://m.edsoo.ru/7f411892
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	05.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	06.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	10.11		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	11.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	12.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	13.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square 1$	1	0	0	17.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	18.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	19.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	20.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	24.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	25.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на	1	0	0	26.11		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
	несколько единиц						
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	27.11		https://m.edsoo.ru/7f411892
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	01.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	02.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	03.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	04.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	08.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	09.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	10.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	11.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	15.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	1	0	0	16.12		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
	пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?						
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	17.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	18.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	22.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	23.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	24.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	25.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	29.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	30.12		https://m.edsoo.ru/7f411892
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	12.01		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практич еские работы	план	факт	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	13.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	14.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	20.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	21.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	22.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	26.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	27.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	28.01		https://m.edsoo.ru/7f411892
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1	0	0	29.01		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практич еские работы	план	факт	
	научились						
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	02.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	03.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	04.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	05.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	16.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	17.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	18.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	19.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
85	Построение квадрата	1	0	0	24.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	25.02		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	26.02		https://m.edsoo.ru/7f411892
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	02.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	03.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	04.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	05.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	11.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	16.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	17.03		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	18.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	19.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	30.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	31.03		https://m.edsoo.ru/7f411892
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	01.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	02.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	06.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	07.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	09.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	13.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1	0	0	14.04		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электро цифровы образова ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
	действия. Табличное сложение						
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	15.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	16.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	20.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	21.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	22.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	23.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
116	Контрольная работа	1	1	0	24.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	27.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	28.04		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электро цифровы образова ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	29.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	30.04		https://m.edsoo.ru/7f411892
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	06.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	18.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05		https://m.edsoo.ru/7f411892

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ	Практ работы	план	факт	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05		https://m.edsoo.ru/7f411892
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		0		

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Прим.
			План	Факт	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	1.09		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	2.09		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	3.09		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	4.09		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	8.09		

6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	9.09		
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	10.09		
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	11.09		
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1	15.09		
10	Входная контрольная работа	1	16.09		
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	17.09		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	18.09		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	22.09		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	23.09		
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	24.09		
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	25.09		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	29.09		
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	30.09		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	1.10		
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	2.10		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	6.10		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	7.10		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	8.10		
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	9.10		

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	13.10		
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	14.10		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	15.10		
28	Контрольная работа №1	1	16.10		
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	20.10		
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	21.10		
31	Сочетательное свойство сложения	1	22.10		
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	23.10		
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	27.10		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	28.10		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	5.11		
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	6.11		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	10.11		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	11.11		
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	12.11		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	13.11		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	17.11		

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Тест	1	18.11		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	19.11		
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	20.11		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	24.11		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	25.11		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	26.11		
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	27.11		
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	1.12		
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	2.12		
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	3.12		
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	4.12		
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	8.12		
54	Контрольная работа №2	1	9.12		
55	Построение отрезка заданной длины	1	10.12		
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	11.12		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	15.12		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	16.12		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	17.12		
60	Запись решения задачи в два действия	1	18.12		

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	22.12		
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	23.12		
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	24.12		
64	Сравнение геометрических фигур	1	25.12		
65	Проверочная работа	1	29.12		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	30.12		
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	12.01		
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	13.01		
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	14.01		
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	15.01		
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	19.01		
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	20.01		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Тест	1	21.01		
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	22.01		
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	26.01		
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	27		
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	28		

78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	29		
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	2.02		
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	3.02		
81	Устное сложение равных чисел	1	4.02		
82	Контрольная работа №3	1	5.02		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	9.02		
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	10.02		
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	11.02		
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	12		
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	16		
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	17		
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	18		
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	19		
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	24		
92	Применение умножения для решения практических задач	1	25		
93	Нахождение произведения	1	26		
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	2.03		
95	Переместительное свойство умножения	1	3.03		
96	Проверочная работа	1	4.03		

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	5.03		
98	Применение деления в практических ситуациях	1	10.03		
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03		
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03		
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	16.03		
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	17.03		
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	18		
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	19		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	23		
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	24		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	25		
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	26		
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	6.04		
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	7.04		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	8.04		
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	9.04		
113	Итоговая контрольная работа	1	13.04		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	14.04		
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	15.04		
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение	1	16.04		

	его значения				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	20		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	21		
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	22		
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	23		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	27		
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	28		
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	29		
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	30		
125	Проверочная работа	1	4.05		
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножение	1	5.05		
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	6.05		
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	7.05		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	12.05		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	13.05		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	14.05		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	18		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	19		
134	Задачи в два действия. Повторение	1	20		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1	21		

	информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	25.05		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Практ. работы		
Числа 10 - ч						
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09	. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
8	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	1		11.09	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
Величины – 8 ч						
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
14	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	1		23.09	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
16	Таблица умножения и деления	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
Вычисления , числовые выражения – 47 ч.						
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
27	Контрольная работа по теме « Вычисления»	1	1		15.10	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
30	Умножение и деление с числом 6	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
32	Задачи на разностное сравнение	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
33	Задачи на кратное сравнение	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
39	Умножение и деление с числом 7	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Свойства чисел. Математические игры с числами. Проверочная работа	1	1		19.11	
42	Кратное сравнение чисел .	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
53	Умножение и деление с числом 8	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
55	Умножение и деление с числом 9	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
56	Контрольная работа по теме «Вычисления, числовые выражения»	1	1		16.12	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
61	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
62	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
63	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
65	Нахождение площади в заданных единицах	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
66	Арифметические действия с числом 1	1			13.01	. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
Работа с тестовой задачей, решения задач – 23 ч.						
67	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
68	Арифметические действия с числом 0	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
71	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Проверочная работа	1	1		21.01	
72	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
73	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
74	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
75	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
80	Контрольная работа по теме « Работа с тестовой задачей, решения задач»	1	1		05.02	
81	Устное умножение суммы на число	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
85	Выбор верного решения задачи	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
86	Разные способы решения задачи	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
87	Деление суммы на число	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
88	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
Геометрические фигуры и геометрические величины- 22 ч.						
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
99	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры и геометрические величины»	1	1		12.03	
100	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
101	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
102	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	18.03	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			30.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
109	Классификация объектов по двум признакам	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
Математическая информация 15 ч.						
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1			16.04	Библиотека ЦОК
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
119	Письменное сложение в пределах 1000	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
122	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитания в пределах 1000»	1	1		28.04	
123	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
124	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
128	Задачи на расчет времени, количества	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
130	Приемы деления на однозначное число Проверочная работа	1	1		18.05	

131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec
132	Числа 4 ч.. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Повторение – 4 ч						
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
Общее количество часов		136	10	1		

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования количество часов по программе

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию
------	---

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу

1.20	проверять правильность вычисления, измерения
------	--

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ... , то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур,

	составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «математика»

Учителя: Зебек Зульфие Маметовна, Чурки Ленура Айдеровна

Класс: 1

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «Родной «математика»

Учитель: Османова Лемара Серверовна

Класс: 2

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «математика»

Учителя: Чардакчи Гульнара Усеиновна, Кадырова Гульзар Амдиевна

Класс: 3

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: «математика»

Учителя: Асанова Лиля Искендеровна, Люманова Эльвира Эскандаровна,

Класс: 4

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					
№					
№					
№					

