Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ "Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Ф.И.О Протокол №_от « »августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Э.Д.Куку « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» _____У.С.Асанова Приказ № от « » августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»

Уровень образования: среднее общее образование
Срок реализации: 1 год
Классы, в которых реализуется программа: 10, 11 классы
Количество часов: 1 час в неделю; всего 34 часов за год
Составитель: Гафаров Шевкет Шамуратович

с. Кольчугино

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");
3. Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским яыком обучения»;
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
8. Приказа Министерства Просвещения от о 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»
9. При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее –Санитарно-эпидемиологические требования);

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем

и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд и т.д.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

- http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности
- http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
- http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
- http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового
- и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

2. Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственное воспитание:

• осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

• сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

• ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

4. Эстетическое воспитание:

• эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

• понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

• сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

• способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

6. Физическое воспитание:

• осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

• знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

• потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

• осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

• готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

• готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

8. Экологическое воспитание:

• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

• расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

• устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

• определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

• моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

• планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

• развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

• осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

• анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

• раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

• критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

• характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

• использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

• владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

• создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

• владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

• распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

• владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

• аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

• делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

• оценивать приобретенный опыт;

• расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

• оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

• использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

• ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

• оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного

поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Содержание учебного предмета

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

• территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

• права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

• задачи гражданской обороны;

• права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

• Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

• роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

• движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

• основы общевойскового боя;

• основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

• виды маневра;

• походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

• оборона, ее задачи и принципы;

• наступление, задачи и способы;

• требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

• правила безопасного обращения с оружием;

• изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

• способы удержания оружия и правильность прицеливания;

• назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

• перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

• история возникновения и развития робототехнических комплексов;

• виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

• конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

• история возникновения и развития радиосвязи;

• радиосвязь, назначение и основные требования;

• предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

• местность как элемент боевой обстановки;

• тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

• шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

• порядок оборудования позиции отделения;

• назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

• понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

• поражающие факторы ядерных взрывов;

• отравляющие вещества, их назначение и классификация;

• внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

• зажигательное оружие и способы защиты от него;

• состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

• виды боевых ранений и опасность их получения;

• алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

• условные зоны оказания первой помощи;

• характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

• объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

• порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

• особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

• особенности прохождения службы по контракту;

• организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

• военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

• понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

• соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

• соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

• общие принципы (правила) безопасного поведения;

• индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

• понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

• влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

• действия, позволяющие предвидеть опасность;

• действия, позволяющие избежать опасности;

• действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

• риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

• риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

• источники опасности в быту, их классификация;

• общие правила безопасного поведения;

• защита прав потребителя;

• правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете;

• причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

• предупреждение бытовых травм;

• правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

• основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

• последствия электротравмы;

• порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

• основные правила пожарной безопасности в быту;

• термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

• правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

• коммуникация с соседями;

• меры по предупреждению преступлений;

• аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

• правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

• порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

• действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

• история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

• риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

• безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

• взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

• правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

• ответственность водителя, ответственность пассажира;

• представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

• порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

• основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

• основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

• основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

• основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

• общественные места и их классификация;

• основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

• опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

• порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

• эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

• правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

• криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

• порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

• порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

• порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и др.);

• меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

• меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

• отдых на природе, источники опасности в природной среде;

• основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

• общие правила безопасности в походе;

• особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

• особенности обеспечения безопасности в водном походе;

• особенности обеспечения безопасности в горном походе;

• ориентирование на местности;

• карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
• порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
• источники опасности в автономных условиях;
• сооружение убежища, получение воды и питания;
• способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
• природные чрезвычайные ситуации;
• общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
• природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
• правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
• природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
• возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
• природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
• возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
• природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
• возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
• влияние деятельности человека на природную среду;
• причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
• чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
• экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

• понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
• биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
• составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
• общие представления об инфекционных заболеваниях;
• механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
• чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
• роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
• вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
• значение изобретения вакцины для человечества;
• неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
• факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
• факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
• факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
• факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

• меры профилактики неинфекционных заболеваний;
• роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
• признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);
• психическое здоровье и психологическое благополучие;
• критерии психического здоровья и психологического благополучия;
• основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
• основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
• меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
• первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
• состояния, при которых оказывается первая помощь;
• мероприятия по оказанию первой помощи;
• алгоритм первой помощи;
• оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
• действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

• определение понятия «общение»;
• навыки конструктивного общения;
• общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
• межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
• особенности общения в группе;
• психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
• групповые нормы и ценности;
• коллектив как социальная группа;
• психологические закономерности в группе;
• понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
• конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
• факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
• способы поведения в конфликте;
• деструктивное и агрессивное поведение;
• конструктивное поведение в конфликте;
• роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
• способы разрешения конфликтных ситуаций;
• основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
• ведение переговоров при разрешении конфликта;
• опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
• способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
• способы психологического воздействия;
• психологическое влияние в малой группе;
• положительные и отрицательные стороны конформизма;
• эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
• убеждающая коммуникация;

• манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
• психологическое влияние на большие группы;
• способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
• деструктивные и псевдопсихологические технологии;
• противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:
• понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
• влияние цифровой среды на жизнь человека;
• приватность, персональные данные;
• «цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
• опасности и риски цифровой среды, их источники;
• правила безопасного поведения в цифровой среде;
• вредоносное программное обеспечение;
• виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
• правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
• кража персональных данных, паролей;
• мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
• правила безопасного использования устройств и программ;
• поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
• опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
• неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
• травля в интернете, методы защиты от травли;
• деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
• механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
• вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
• радикализация деструктива;
• профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
• правила коммуникации в цифровой среде;
• достоверность информации в цифровой среде;
• источники информации, проверка на достоверность;
• «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
• фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
• понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
• правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
• понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
• ответственность за действия в интернете;
• запрещенный контент;
• защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
• экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
• понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
• варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
• преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
• опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
• предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
• формы террористических актов;
• уровни террористической угрозы;

Тематическое планирование

10-й класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контр. раб.	Практич раб.
1	Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4		
2	Модуль 2. Основы военной подготовки	12		
3	Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2		
4	Модуль 4. Безопасность в быту	6		
5	Модуль 5. Безопасность на транспорте	5		
6	Модуль 6. Безопасность в общественных местах	5		
	Итого	34	-	-

11-й класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во час
		Всего
1	Модуль 1. Безопасность в природной среде	7
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7
3	Модуль 3. Безопасность в социуме	7
4	Модуль 4. Безопасность в информационном пространстве	7
5	Модуль 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6
	Итого	34