

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым**
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО
учителей начальных классов
и художественно-
эстетического цикла
Протокол № 3
от 27.08.2025г
Руководитель МО
_____ /Г.А.Кадырова/

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР
_____.Э.С. Муслядинова
29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____.У.С.Асанова
Приказ по школе
№_300
от 29.08.2025

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Крымскотатарские народные сказки»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Классы, в которых реализуется программа:

Классы 1-4; 1- 1 ч/неделю, всего 33 ч/год, 2-4, , 0.5 ч/неделю, всего 17 ч/год

Составители:

Сейдаметова Эмине Рустемовна, Чардакчи Гульнара Усеиновна, Асанова Лиля

Искендеровна, Зебек Зульфие Маметовна, Чурки Ленура Айдеровна, Люманова Эльвира

Эскандаровна, Османова Лемара Серверовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14.

Цель:

пробудить интерес и любовь к родному языку, вызвать желание родителей помогать детям при изучении отдельных тем и самим участвовать в школьных и районных мероприятиях; помочь в становлении духовного мира учащихся; формирование мировоззрения, активной жизненной позиции и толерантности, активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа.

Форма организации:

метапредметный кружок.

Учение с увлечением! Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Программа рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир крымско-татарской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание

своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Цель и задачи программы :формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7 - 11 лет (начальная школа).

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе -34 часа,

в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятия

Беседа, рассказ учителя.

Слушание.

Различные виды чтения.

Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

Устный журнал, театрализация.

Лепка из пластилина.

Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.

анализ и просмотр текста сказок;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

Содержание программы

Содержание программы курса «Крымскотатарские народные сказки» начальной школы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Крымскотатарские народные сказки.

Масал « Эки аркъардаш", масал «Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар».

Масалнен чалышув. Масал «Титис папийчик». Масалнен чалышув. Масал «Тылсымлы юзюк». Суаллерге джевап. Масал «Ведалашув». Субет. Масал « Бакъаларнынъ макъсады»

«Бакъаларнынъ макъсады» масалын а ресим чизмакъ. Масал «Къолаган къазан». Субет, ресим чизмакъ. Масал «Къоразнен мышыкъ». Субет, ресим чизмакъ. Масал «Тавшан ве балкъурт». Суаллерге джевап бермек. Масал «Минетдар аюв». Субет, ресим чизмакъ. Масал «Акътабан ве тилькичик». Айванларны пластилинден япмакъ. Масал «Айнеджи мышыкъ». Ресим чизмакъ. Масал «Къаплыбакъа ве тавшан». Масал «Кемане, даре ве къавал ». Суаллерге джевап бермек. Масал «Къартийнен эчки». Масалнен чалышув. Масал «Хан ве йылан». Суаллерге джевап. Масал «Уч дост» бакъмакъ. Масал «Акъмакъ къшкъыр». Ресим чизмакъ. Масал «Тавшан ве балкъурт». Масалнен чалышув. Масал «Арслан ве тавшан». Ресим чизмакъ. Масал «Яланджы». Суаллерге джевап. Масал «Бала ве аюв». Роллерде окъув. Масал «Торгъайчыкъ». Ресим чизмакъ.

Сказки народов мира.

Таджик халкъ масалы «Къаплан ве тильки». Литва халкъ масалы «Къашкъыр насыл этип отъмек пишириджек олды». Авгъан халкъ масалы «Адалетли къады». Г.Х. Андирсен масал «Дюймовочка». Л.Толстой «Акъыллы чавке». Масалнен чалышув. Украин масалы «Къолчачыкъ». Масалнен танышув. Къолчачыкъ масалнынъ къараманларыны пластилинден япмакъ. Меним севимли масалым. . Украинская народная сказка «Къашкъыретекчи олмакъ истей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Уч къыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Къартлар» (Старики).

Устное народное творчество. Манелер, аталар сезлери, тапмаджалар, тезайтымлар, сайимлар.

Легенды крымских татар.

Крымскотатарские писатели и поэты. А. Чергеев «Тильки ве къоян», Дж. Кендже»Дюльгер алетлери шай айталар», Б.Мамбет «Озен», «Улакъ».

Планируемые результаты

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

-Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении

к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Регулятивные УУД

1 класс

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;

знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

2класс

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

учиться работать по предложенному учителем плану.

3 класс

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

4 класс

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

-Познавательные УУД

1 класс

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

2класс

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

3 класс

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

4 класс

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей,
проводить сравнение и анализ поведения героя;
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

-Коммуникативные УУД

1 класс

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

2 класс

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3 класс

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д

4 класс

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Крымскотатарские народные сказки	13	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказку с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой; определять значения слов;
2	Сказки народов мира	4	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказку с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;

			определять значения слов;
Итого		17	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Крымскотатарские народные сказки	13	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказку с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой; определять значения слов;
2	Сказки народов мира	4	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказку с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой; определять значения слов;
Итого		17	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Малые фольклорные жанры.	7	определять смысл пословиц; выбирать из пословиц те, которые соответствуют разгадывать кроссворды разгадывать ребусы дополнять рисунки недостающими предметами; распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения. определять значения слов;
2	Легенды и сказки крымских татар	7	подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказку с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
3	Крымскотатарские писатели и поэты	3	Работа с текстом. Анализ содержания
Итого		17	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Крымскотатарские народные сказки	10	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки
2	Устное народное творчество	4	определять смысл пословиц; выбирать из пословиц те, которые соответствуют разгадывать кроссворды разгадывать ребусы дополнять рисунки недостающими предметами; распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения. определять значения слов;
3	Литературные сказки	3	Работа с текстом. Анализ содержания
Итого		17	

Поурочные планы

Лист корректировки рабочей программы

Курс «»

Учитель:

Класс:

№урока	Темапо КТП	План, ч	Факт, ч	Причинакорректировки	Способкорректировки
№					
№					
№					