

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551

e-mail: school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим)
советом МБОУ «Кольчугинская
школа №2 «с крымскотатарским
языком обучения»

От 27.08.2025

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2
с крымскотатарским
языком обучения»

_____ У.С.Асанова

Приказ по школе № 300
от «29»08.2025г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «С компьютером на Ты»

Направленность: обще-интеллектуальное

Срок реализации программы: 2025//2026 учебный год

Уровень: разноуровневый

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет

Составитель: Яковлева Антонина Алексеевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Кольчугино
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации и контроля.....	13
2.4. Список литературы.....	13
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	15
3.2. Методические материалы.....	17
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
3.4. Лист корректировки.....	22
3.5. План воспитательной работы.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном муниципальном социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ((в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 года №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
- Локальные акты МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения»

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Цветкова М.С. Информатика. Примерные рабочие программы 2-4 классы: учебно-методическое пособие / издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128 с.: ил.
2. Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 2 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 3 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

4. Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 4 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
 - Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
 - Авторской программой курса «Информатика»: 2-4 классы под редакцией А. В. Горячева – Информатика. Примерные рабочие программы 2-4 классы: учебно-методическое пособие / сост. М.С. Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128 с.: ил.
 - Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

Направленность программы – общеинтеллектуальное, так как она способствует повышению общих и интеллектуальных способностей, овладению и совершенствованию специальными знаниями, умениями и навыками при поиске, обработке, сохранению информации с помощью компьютера.

Новизна программы заключается в том, чтобы в век цифровых технологий подготовить учащихся начальной школы к работе, поиску и обработке большого объема информации.

Актуальность программы заключается в том, что она продиктована необходимостью работы, поиску и обработке большого объема информации.

Педагогическая целесообразность программы: обучить самых робких, дав начальные знания; и повысить познавательную деятельность учащихся, имеющих начальный уровень.

Отличительной особенностью программы: возможность охватить большее количество учащихся, дифференцированный подход к обучению.

Адресат. Учащиеся 2-11 классов, для которого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Возраст 7-17 лет, уровень развития – любой, круг интересов – любой, личностные характеристики – любые, иные медико-психолого-педагогические характеристики – любые (научим каждого). Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Группы детей от 8 до 15 человек, не зависимо от пола.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа ознакомительного/базового уровня обучения включает 108 учебных часа, срок освоения программы – 3 года. Учащиеся 2-11 классов осваивают первый год обучения, начальный – 36 часов, 1 час в неделю.

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 8 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы,

ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – привитие интереса к предмету Информатика

Задачи:

Образовательные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
- Развивающие:***
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- анализ объектов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Воспитательные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.
- Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
- Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия.
- Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «С компьютером на Ты» направлена на: воспитание бережного отношения к информации, о значении информации в обществе и в повседневной жизни; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях, районных и республиканских конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы
Учебный план
Первый год обучения

№	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Итого	Форма аттестации и контроля
		теория	практика		
1	В поисках информации	3	5	8	собеседование, устный опрос.
2	Схемы вокруг нас	3	7	10	творческая работа
3	Алгоритмы	4	6	10	творческая работа
4	Шаги и события	2	6	8	Блиц-опрос
	Итого	12	24	36	

Второй год обучения

№	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Итого	Форма аттестации и контроля
		теория	практика		
1	Текст как источник информации	3	5	8	собеседование, устный опрос.
2	Систематизация информации	3	7	10	творческая работа
3	Алгоритмы	4	6	10	творческая работа
4	Алгоритмы и исполнители	2	6	8	Блиц-опрос
	Итого	12	24	36	

Третий год обучения

№	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Итого	Форма аттестации и контроля
		теория	практика		
1	Текст как источник информации	2	6	8	собеседование, устный опрос.
2	Схемы вокруг нас	3	7	10	творческая работа
3	Алгоритмы	3	7	10	творческая работа
4	Шаги и события	2	6	8	Блиц-опрос
	Итого	10	26	36	

Содержание программы

1. В поисках информации - 8 ч.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Информация вокруг нас. Всё на своём месте. Найти главное. Сравнение

2. Схемы вокруг нас – 10 ч.
Как читать граф. Поиск пути по схеме. Схемы и графы. Схема движения транспорта Ещё о схемах движения. Знакомство с диаграммами. Различные виды диаграмм. Повторение темы «Схемы и диаграммы»

3. Алгоритмы – 10 ч.

Знакомство с алгоритмами. Алгоритмы с условием. Различные виды условий. Ситуационные алгоритмы. Составление алгоритмов. Алгоритмы для сортировки. Решаем задачи с алгоритмами.

4. Шаги и события – 8 ч.

Порядок действий для нескольких исполнителей. Алгоритм для двух исполнителей. Алгоритм алфавитного шифрования. Алфавитное шифрование со смещением. Пересечение исполнителей. Параллельные алгоритмы для достижения одного результата. Алгоритмы, управляемые событиями.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- понятие «информация»
- различные виды схем
- основные правила записи порядка шагов
- основные правила алфавитного кодирования

К концу обучения по программе учащиеся будут уметь:

- группировать информацию по 1-2 ключевым признакам;
- сопоставлять различную текстовую информацию между собой, а также с изображениями, в соответствии с условиями задачи;
- восстанавливать информацию по разрозненным фрагментам;
- выделять ключевую информацию в тексте, озаглавливать текст, выбирать недостающую информацию из предложенного набора.
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
- Читать информацию по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами;
- Читать информацию по графу;
- Сопоставлять текстовую информацию со схемой и графом;
- Решать логические задачи с помощью схем;
- Составлять столбчатые диаграммы и столбчатые диаграммы с накоплением. Дополнять текст и таблицу по данным диаграммы.
- Составлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей;
- Прогнозировать результат работы алгоритма;
- Просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения;
- Решать задачи для определенных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.
- Определять результат и просчитывать положение исполнителей для задач с двумя и более исполнителями;
- Решать задачи для определенных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов;
- Составлять алгоритмы, используя наборы инструментов;
- Решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в классе, совместная подготовка кабинета к занятиям и т.д.);
- спортивные навыки и волевые качества.
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недели: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютерный класс школы, 6+1 компьютер. Для занятий используется ноутбук с интерактивной доской для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, стенды постоянные и сменные, набор портретов великих информатиков, карточки с заданиями.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, участие в акциях, конкурсах и олимпиадах.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разно уровневого подхода.
- *Технологии индивидуализации обучения:*
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки
- компьютеры

Здоровье сберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, выявляющая желание учиться, т.к. научим самого «робкого»), отказом может служить только медицинские показания;
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, задания по темам; например: золотая осень, скоро Новый год, Ура, каникулы!, открытка маме к 8 марта), с помощью программного обеспечения компьютерного класса.
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (выставка любимых работ), выполненные с помощью программного обеспечения компьютерного класса;
- текущий контроль – осуществляется постоянно (участие в школьных мероприятиях, районных и республиканских конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях, мастер-классах), наши учащиеся каждый год являются Победителями и Призерами таких конкурсов как «С компьютером на Ты», «3 D моделирование», «В царстве смекалки», «СнилБорт».

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Цветкова М.С., Информатика. Примерные рабочие программы 2-4 классы: учебно-методическое пособие /– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128 с.: ил.

2. Горячева А.В., «Информатика»: 2-4 классы. – Информатика. Примерные рабочие программы 2-4 классы: учебно-методическое пособие / сост. М.С. Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128 с.: ил.
3. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы для учащихся:

1. Павлов Д.И. и др., учебник для 2 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
2. Павлов Д.И. и др., учебник для 3 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Павлов Д.И. и др., учебник для 4 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Список литературы для родителей:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Список интернет – ресурсов

1. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pae-alina.narod.ru/>
3. <http://www.agakids.ru/>
4. <http://children.kulichki.net/>
5. <http://www.agakids.ru/games/>
6. <http://club112.fastbb.ru/>
7. <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>
8. KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

3. Приложения

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

3.1. Оценочные материалы

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Средний уровень

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Высокий уровень

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

Когда можно входить в кабинет?

Можно ли включать самим компьютеры?

Как нужно сидеть за компьютером?

Можно ли входить в кабинет в верхней и мокрой одежде?

Загромождать проходы сумками и портфелями?

Высовываться в открытые форточки и окна?

Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?

Портить общественное имущество?

Нарушать требования преподавателя и дисциплину?

Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?

Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?

Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Выполнение требований по технике безопасности
2.	Исполнительность
3.	Усидчивость
4.	Выполнение заданий до конца
5.	Творческий подход
6.	Цветовое решение, колорит
7.	Оригинальность

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 2 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 3 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Павлов Д.И и др., под редакцией А.В. Горячева, учебник для 4 класса в 2 частях; - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Приме- чание
			план	факт	
1. В поисках информации – 8 ч.					
1	Инструктажи по ТБ. Вводный урок.	1			
2	Компьютеры вокруг нас. Новые профессии.	1			
3	Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе.	1			
4	Информация вокруг нас. Всё на своём месте.	1			
5	Найти главное.	1			
6	Сравнение информации.	1			
7	Работа с экспертным мнением.	1			
8	Полнота информации.	1			
2. Схемы вокруг нас – 10 ч.					
9	Как читать граф.	1			
10	Поиск пути по схеме.	1			
11	Составляем графы	1			
12	Схемы и графы.	1			
13	Схема движения	1			
14	Схема движения транспорта	1			
15	Ещё о схемах движения.	1			
16	Знакомство с диаграммами	1			
17	Различные виды диаграмм	1			
18	Повторный инструктаж. Повторение темы «Схемы и диаграммы»	1			
3. Алгоритмы – 10 ч.					

19	Знакомство с алгоритмами.	1			
20	Свойства алгоритмов	1			
21	Алгоритмы с условием.	1			
22	Различные виды условий.	1			
23	Ситуационные алгоритмы.	1			
24	Составление алгоритмов.	1			
25	Алгоритмы для сортировки.	1			
26	Решаем задачи	1			
27	Решаем задачи с алгоритмами.	1			
28	Повторение темы «Алгоритмы»	1			
4. Шаги и события – 8 ч.					
29	Порядок действий для нескольких исполнителей	1			
30	Алгоритм для двух исполнителей.	1			
31	Алгоритм алфавитного шифрования.	1			
32	Алфавитное шифрование со смещением.	1			
33	Код Цезаря	1			
34	Пересечение исполнителей.	1			
35	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата.	1			
36	Алгоритмы, управляемые событиями. Подведение итогов.	1			
	Итого	36			

Второй год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Текст как источник информации – 8 ч.					
1	Инструктажи по ТБ. Вводный урок.	1			
2	Текст как источник информации.	1			
3	Как найти в тексте нужную информацию	1			
4	Правила набора текста на компьютере	1			
5	Представление текстов в разном виде	1			
6	Составляем разные виды текстов.	1			
7	Учимся работать с различными видами информации	1			
8	Обрабатываем и форматируем текстовую информацию	1			
2. Систематизация информации – 10 ч.					
9	Знакомство со множествами.	1			
10	Отношения множеств.	1			
11	Схемы путей.	1			
12	Схемы и таблицы путей.	1			
13	Знакомство с графиками.	1			
14	Графики и диаграммы.	1			
15	Различные способы наглядной обработки данных.	1			
16	Знакомство с диаграммами	1			
17	Различные виды диаграмм	1			
18	Повторный инструктаж. Повторение темы «Схемы и диаграммы»	1			
3. Алгоритмы – 10 ч.					
19	Знакомство с алгоритмами.	1			

20	Свойства алгоритмов	1			
21	Алгоритмы с условием.	1			
22	Различные виды условий.	1			
23	Ситуационные алгоритмы.	1			
24	Составление алгоритмов.	1			
25	Алгоритмы для сортировки.	1			
26	Решаем задачи	1			
27	Решаем задачи с алгоритмами.	1			
28	Повторение темы «Алгоритмы»	1			
4. Алгоритмы и исполнители – 8 ч.					
29	Порядок действий для нескольких исполнителей	1			
30	Алгоритм для двух исполнителей.	1			
31	Алгоритм алфавитного шифрования.	1			
32	Алфавитное шифрование со смещением.	1			
33	Код Цезаря	1			
34	Пересечение исполнителей.	1			
35	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата.	1			
36	Алгоритмы, управляемые событиями. Подведение итогов.	1			
	Итого	36			

Третий год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Текст как источник информации – 8 ч.					
1	Инструктажи по ТБ. Вводный урок.	1			
2	Текст как источник информации.	1			
3	Как найти в тексте нужную информацию	1			
4	Правила набора текста на компьютере	1			
5	Представление текстов в разном виде	1			
6	Составляем разные виды текстов.	1			
7	Учимся работать с различными видами информации	1			
8	Обрабатываем и форматиркем текстовую информацию	1			
2. Схемы вокруг нас – 10 ч.					
9	Как читать граф.	1			
10	Поиск пути по схеме.	1			
11	Составляем графы	1			
12	Схемы и графы.	1			
13	Схема движения	1			
14	Схема движения транспорта	1			
15	Ещё о схемах движения.	1			
16	Знакомство с диаграммами	1			
17	Различные виды диаграмм	1			
18	Повторный инструктаж. Повторение темы «Схемы и диаграммы»	1			
3. Алгоритмы – 10 ч.					
19	Знакомство с алгоритмами.	1			
20	Свойства алгоритмов	1			

21	Алгоритмы с условием.	1			
22	Различные виды условий.	1			
23	Ситуационные алгоритмы.	1			
24	Составление алгоритмов.	1			
25	Алгоритмы для сортировки.	1			
26	Решаем задачи	1			
27	Решаем задачи с алгоритмами.	1			
28	Повторение темы «Алгоритмы»	1			
4. Шаги и события – 8 ч.					
29	Порядок действий для нескольких исполнителей	1			
30	Алгоритм для двух исполнителей.	1			
31	Алгоритм алфавитного шифрования.	1			
32	Алфавитное шифрование со смещением.	1			
33	Код Цезаря	1			
34	Пересечение исполнителей.	1			
35	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата.	1			
36	Алгоритмы, управляемые событиями. Подведение итогов.	1			
	Итого	36			

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Кружка по информатике
«С компьютером на Ты»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Знакомство с кружком, правила безопасности	Познакомить учащихся с деятельностью кружка, правилами поведения и безопасности
Октябрь	Ко дню Учителя	Развить навыки работы по выбранной теме
Ноябрь	Ко дню Информатиков	Показать учащимся школы возможности Интернета, развить их интерес к предмету Информатика
Декабрь	Участие в «Час Кода»	Развить творческие способности учащихся, их фантазию и воображение
Январь	Участие в новогодних мероприятиях	Создать праздничную выставку работ учащихся
Февраль	К 23 февраля	Патриотическое воспитание поколения
Март	К 8 Марта	Привитие любви к родным и близким, развить интерес к информатике.
Апрель	Подготовка к майским праздникам	Развить творческие способности учащихся, их фантазию и воображение
Май	Участие в школьном мероприятии, посвященном Победе в Великой отечественной войне	Представить результаты работы кружка, показать достижения учащихся.