

Приказ

22.11.2024

с. Кольчугино

№ 441

О результатах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа управления образования от 01.10.2024г. №921 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 11.10.2024г. № 398 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 11.11.2024 по 18.11.2024 года обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества Участников мониторинга
Высокий уровень	100%	-	0%
Средний уровень	70%	23	92%
Ниже среднего	40%	2	8%
Низкий уровень	10%	-	0%
Общее количество участников мониторинга		34 (из 41)	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий и низкий уровни составляет 0 %. 92% обучающихся показали средний уровень, 8% – ниже среднего. Таким образом, 92% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 9 кл	Писало	Задание №1 06- % 16-13 /52 % 26- 12 /48 %	Задание №2 06- 2/17 % 16 -23/83 %	Задание №3 (для 1 вар) 06- % 16- 9/ 62% 26- 4 /28% №3 (для 2 вар) 06- 2/17 % 16-10/83 %	Задание №4 06- 2/8 % 16-16/64 % 26- 7 /28%
26	25	25	25	25	25

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией математической грамотности на достаточном уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности: **вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности; вычислять объем тела; вычислять вероятность события**

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество Учащихся 9 класса, Принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
26	22	5	13	4

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне 59% (13 чел.), на высоком – 18% (4 чел.), низком – 23% (5 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способ научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
	25	17	68	6	24	2	8	0	

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на среднем уровне – 24 % (6 уч-ся), высоком уровне – 68% (17 уч-ся), ниже среднего – 8% (уч-ся),

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 92%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умения организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте..

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
26	24	11	47	8	32	5	21	0	

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, учащиеся, в целом, справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий – 92%, средний – 79%). Однако, следует отметить, что 21% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень					
		КМ сформировано (кол-во/%)		КМ среднего уровня (кол-во/%)		КМ не сформировано	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
26	20	3	15	13	65	4	

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинства обучающихся 9-х классов (80%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 20%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справились более половины обучающихся):

Решение естественно-научных проблем. Вечное движение Вопрос №2;
визуальное самовыражение. NB или пометка на полях. Вопрос №3;

Письменное самовыражение. Фантастический мир. Вопрос №3.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:

Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению
«Читательская грамотность»

До 22.11.2024

Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками)), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.

В течение уч. года

Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации

В течение уч. года

Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

В течение уч. года

Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности

постоянно

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности

В течение уч. года

Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.

2. Учителям математики:

Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению
«Математическая грамотность»

до 22.11.2024

Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность

в течение уч. года

Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

В течение уч. года

Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности

постоянно

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты способствующих развитию математической грамотности

в течение уч. года

Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

В течение уч. года

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность

В течение уч. года

Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности

постоянно

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

в течение уч. года

Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.

На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

в течение уч. года

4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах» на педагогическом совете

ноябрь, 2024

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на зам.директора по УВР Алядинову З.Э.

6. Контроль выполнения приказа оставляю за собой

Директор

У.С.Асанова

С приказом по школе от 22.11.2024 № 441 ознакомлена:

Должность

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

ЗДУВР	22.11.2024
ЗДУВР	22.11.2024
Учитель	22.11.2024
Учитель	22.11.2024
Учитель	22.11.2024
Учитель	22.11.2024
Учитель	22.11.2024
Учитель	22.11.2024



З.Э.Алядинова
Э.Д.Куку
Л.Н.Усеинова
А.А.Яковлева
И.Н.Нимитулаева
А.Ю.Алиева
Э.С.Ибраимова
А.Р.Меметова
Г.А.Кадырова