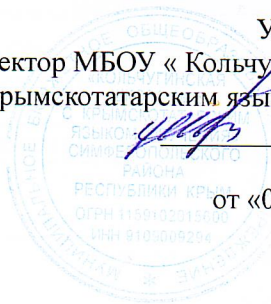


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»)
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчутино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «01 » 04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кольчугинская школа
№2 с крымскотатарским языком обучения»
У.С. Асанова
Приказ №131
от «01 » 04. 2026 г.



Отчет
о результатах самообразования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Руководитель	Усние Сейджелиловна Асанова
Адрес организации	297551 Симферопольский район с.Кольчугино ул Новоселов 13А
Телефон, факс	+7 (978)8370347
Адрес электронной почты	kolchugino2@mail.ru
Учредитель	Управление Образование
Дата создания	01.09.1994 г.
Лицензия	№0884 от 21.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ЛО35-01251-91\00272913

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной системы Школы; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- социально-гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла
- начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский, крымскотатарский язык.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	182
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

дополнительные общеразвивающие программы.

Работа образовательного процесса.

План работы ВШК рассматривал следующие аспекты контроля:

Выполнение всеобща;

Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания школьного образования;

Состояние школьной документации;

Состояние методической и воспитательной работы;

Сохранение здоровья детей;

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов;

Мероприятия по укреплению материально-технической базы и други

Решены следующие задачи всеобща: осуществлен контроль по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1 и 5 классов. Осуществляется контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования. Контроль проходил в виде контрольных срезов, посещения уроков, внутренних и внешних тестирований. Итоги обсуждались на совещании при директоре, педсоветах, на заседаниях методических объединений.

Работают 4 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

Проведены заседания ШМО учителей-предметников, где был обобщен опыт работы учителей через открытые уроки на школьном методическом семинаре «Технологическая карта урока как способ повышения эффективности работы учителя в условиях», взаимопосещение, утверждались материалы олимпиад, рабочих программ, экзаменационного материала для проведения школьных пробных экзаменов и другая работа. Рассмотрены вопросы «Работа по преемственности начального и среднего звена», «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся», подведены итоги.

Осуществлялся контроль школьной документации. Проверялось ведение классных журналов, тетрадей для контрольных и лабораторных работ, журнала внеурочной деятельности, личных дел для обучающихся, рабочих программ.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на МО учителей-предметников и педагогическом совете. Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости отметок, объективности выставления отметок, прохождения программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2025 году проведены плановые мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы «ГИС Моя школа» и иных электронных ресурсов в образовательном процессе для изучения содержания рабочих программ по предметам и организации контроля учебной деятельности и качества знаний. Были организованы обучающие семинары для педагогов для вновь поступивших учителей и педагогов образовательных организаций, подведомственных Управлению Образования, на которых педагоги изучили функциональные возможности предложенных ресурсов.

По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ обеспечено подключение к «ГИС Моя школа»:

обучающихся – 100 процентов;

родителей – 100 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Профили обучения

10 класс универсальный профиль, инженерный класс (с углубленным изучением математики и информатики), 11 класс технологический профиль, инженерный класс (с углубленным изучением предметов математики и информатики).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году
Универсальный	10	Математика. Информатика.	8

Технологический	11	Информатика. Математика	9
-----------------	----	-------------------------	---

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, МОНИТОРИНГИ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	57.6	100	66	100	64
2 ступень	100	28.29	100	50	100	42,6
3 ступень	100	43	100	43	100	54
По школе	100	41.15	100	53	100	53.5

Успеваемость за три года остается высокой без изменений, качество знаний по итогам 2023-24 учебного года повысилось на 11,85 %, а по итогам 2024-25 учебного года данный показатель незначительно повысился: - 0.5%.

1.Итоги обучения по школе:

Сроки обучения	Классы	Отличники	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Имеют «2»	Не аттестованы	Обученность %	Качество %
Год 2024-2025 у.г.	2 -11 290	20 уч-ся 6,9%	141 уч-ся 48,6 %	6 уч-ся 2,06 %	14 уч-ся 4,82 %	0	0	100	161уч-ся 55,51 %
Год 2023-2024 у.г.	2-11классы уч-ся 312	30 уч-ся 10,4 %	141 уч-ся 48,39 %	1 уч-ся 0,32%	4 уч-ся 1,28%	0 уч-ся	0 уч-ся	100%	181 58,02 %

Результаты учебного процесса

Результаты Всероссийских проверочных работ-2025

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кольчугинская школа №2» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Управления образования и науки Республики Крым от 19.02.2025 № 85 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Крым в 2024/25 учебном году», в соответствии с внутришкольным приказом от 07.03.2025 г. № 111 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Кольчугинская школа №2» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), по итогам которых получены следующие результаты.

Статистика по отметкам по результатам ВПР-2025:

Дата проведения	Предмет	Выполнили	Получили оценки				% успеваем	% каче	Средн ий	Средний балл
			5	4	3	2				

								ства	балл ВПР	3 четверть
4 классы										
11.04.25	Русский язык	4а – 20чел.	5	9	6	0	100%	70%	3,95	3,6
		4б - 22чел.	3	9	10	0	100%	55%	3,68	3,95
		ИТОГО: 42 чел.	8	18	16	0	100%	62,5 %	3,8	3,77
Средняя оценка		3,8								
15.04.25	Математика	4а – 20чел.	3	11	6	0	100%	70%	3,85	3,6
		4б - 22чел.	7	8	7	0	100%	68%	4	4,14
		ИТОГО: 42 чел.	10	19	13	0	100%	69%	3,925	3,87
Средняя оценка		3,87								
18.04.2025	Литературное чтение	4а –20 чел.	3	13	4	0	100%	80%	3.95	4,15
		ИТОГО: 20 чел.	3	13	4	0	100%	80%	3.95	4,15
Средняя оценка		4,15								
18.04.25	Окружающий мир	4а –22 чел.	6	12	4	0	100%	82%	4,09	4,29
		ИТОГО: 22 чел.	6	12	4	0	100%	82 %	4,09	4,29
Средняя оценка		4,29								

Выводы:

- освоение образовательных программ по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- качество знаний по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» на достаточном уровне;
- обучающиеся 4а,4б классов выполнили ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» «Литературное чтение» с качественной успеваемостью 100% (учитель 4аЧурки Л.А., 4б Зебек З.М);

	Средний балл 3 четверть	Выполнял и	Получили оценки				% успеваем.	% качества	Средний балл ВПР	Средний балл 3 четверть
			5	4	3	2				
5 классы										
17.04.2025	Русский язык	5а – 15 чел.	3	6	5	1	93%	60%	3.73	3,86
		5б - 14 чел.	1	9	3	1	93%	71%	3.71	3.87
		ИТОГО: 29 чел.	4	15	8	2	93%	65,5%	3.72	3.86
Средняя оценка		3,72								
15.04.2025	Математика	5а – 16 чел.	0	7	9	0	100	44%	3.44	3.86
		5б – 14 чел.	2	4	8	0	100	43	3.57	3,72
		ИТОГО: 30 чел.	2	11	17	0	100	43,5%	3.5	3,79
Средняя оценка		3,79								
22.04.2025	Биология	5а – 15 чел.	4	7	4	0	100 %	73%	4	
		5б - 13 чел.	4	6	3	0	100 %	77%	4.08	
		ИТОГО: 28 ЧЕЛ	8	13	7	0	100 %	75%	4.04	
Средняя оценка		3,945								

25.04.2025	История	5Б – 14 чел.	4	8	2	0	100 %	86%	4.14
		ИТОГО: 14 чел.	4	8	2	0	100 %	86%	4.14
25.04.25	Иностранный язык (английский)	5А-16 чел	4	9	3	0	100:	81%	4.06
6 классы									
15.04.2025	Русский язык	6а – 15 чел.	4	6	5	0	100	67%	3.93
		6б – 19 чел.	5	9	4	1	92%	74%	3.95
		ИТОГО: 34 чел.	9	15	9	1	96	70,5	3.94
Средняя оценка		3,94							
14.04.2025	Математика	6а – 15 чел.	1	5	6	3	72%	40%	3.27
		6б – 17 чел.	5	6	5	1	88%	65%	3.88
		ИТОГО: 137 чел.	6	11	11	4	80%	55%	3.575
Средняя оценка		3,575							
18.04.2025	История	6а – 15 чел.	1	9	5	0	100	67%	3.73
		ИТОГО: 15 чел.	1	9	5	0	100 %	67%	3.73
Средняя оценка		3,73							
18.04.2025	Биология	6б – 20 чел.	4	12	4	0	100	80%	4
		ИТОГО: 20 чел.	4	12	4	0	100	80	4
Средняя оценка		4							
18.04.2025	География	6б – 15 чел.	3	8	4	0	100%	73	3.93
Средняя оценка		3,93							
18.04.2025	Обществознание	6б – 19 чел.	6	7	6	0	100	68	4
Средняя оценка		4,15							
7 классы									
15.04.2025	Математика (базовая)	7а – 17 чел.	-	7	10	0	100	41%	
		7б – 18 чел.	1	6	11	0	100	39%	
		ИТОГО: 35 чел.	1	13	21	0	100	40	
Средняя оценка		3,64							
14.04.2025	Русский язык	7а – 19 чел.	1	11	7	0	100	63	3.68
		7б-19 чел	4	9	6	0	100	68	3.89
		ИТОГО: 38 чел.	5	20	13	0	100	65.5	3.785
Средняя оценка		3,785							
22.04.2025	Обществознание	7а – 19 чел.	-	4	15	0	100	21	
Средняя оценка		3,785							

23.04.2025	География	7а – 17 чел.	4	7	6	0	100	65	
Средняя оценка									
22.04.2025	История	7б – 17 чел.	2	9	6	0	100	65	
Средняя оценка			3.68						
23.04.2025	Физика	7б – 16 чел.	1	6	9	0	100	44	
Средняя оценка			3,5						

Выводы: статистика по отметкам показала, что из всего числа всероссийских проверочных работ-2025, написанных по школе, отметку «2» получили 9.18% обучающихся, отметку «3» получили 43.60 % обучающихся, отметку «4» получили 31.57 % обучающихся, отметку «5» получили 16.59 % обучающихся, из чего следует, что 48,16 % от общего числа обучающихся написали работы на «4» и «5».

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР-2025, с отметками по журналу:

анализ соответствия полученных отметок за выполнение работ отметкам по журналу показал, что больше половины обучающихся подтвердили свои отметки –

88.09 %. Понизили результат в сравнении с отметками в журнале 11.37 % обучающихся, и лишь незначительное количество писавших получили отметки выше, чем в журнале – 0.53 %.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в целом по школе показатели по итогам проведения всероссийских проверочных работ-2025 на хорошем уровне.

Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.
- 2.Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.
- 3.Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
- 4.Учителям-предметникам:
 - 1.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 1.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 1.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 1.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 - 1.6.Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Результаты основного государственного экзамена-2025

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513, приказом Министерства просвещения №836/1481 от 17.11.2021

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2025 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение хорошего уровня сдачи экзаменов. Для достижения этих

задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. В 2025 году государственную итоговую аттестацию проходили 26 выпускников 9-х классов. Из них все успешно прошли экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведены классные часы и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ;

на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-9 в 2025 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ-2025», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ в 2025 году.

Было организовано психологическое сопровождение ОГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ОГЭ.

Педагог-психолог Папиджи Э.И. проводила работу в нескольких направлениях:

в направлении диагностической работы было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

в направлении развивающей работы были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными

представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Распределение выпускников по предметам

год	предмет	рус	Мат база	Мат проф	физ	био	ист	хим	общ	лит	анг	ин ф	гео гр
2025	кол.	13	12	1	-	-	-	-	3	1	-	-	-
	%	100	92	8	-	-	-	-	23	8	-	-	-

Наибольшее число выпускников выбрали среди предметов по выбору экзамен по обществознанию.

Общие результаты ЕГЭ 2025-2026 года

Основные результаты ЕГЭ -2025 по общеобразовательным предметам представлены в таблице:

Средний тестовый балл по предметам

Ф.И.О.	Мат-ка(база)	Мат-ка(проф)	Общ-е	Литер
Абдуллаев Р.	12			
Абдурефиев О.	5			
Абибулаева А.	15			
Алимов Р.	5			
Арифов И.	6			13
Асанов Т.	5			
Багинская Д.	6			

Кубединова К.		64	48	
Меметов Б.	6		36	
Суфьянова А.	13			
Умеров Ф.	4			
Усеинова Л.	15		51	
Эминов Т.	13			

1.4. Информация о педагогах, преподающих предметы, входящие в ЕГЭ

ФИО	Кв.	Уровень программы	Кол уч.	Медаль	0-55	56-70	71-100/%	предмет
Ваапова Г.С.	выс	базовый	13	1	9	4	-	р.яз.
Исмаилова Д.Д.	выс	профильный	1	1		1	-	мат
Исмаилова Д.Д.	выс	базовый	12	-	7	5		
Ваапова Г.С.	выс	базовый	1	-	1		-	лит
Абирова Э.Д.	выс	базовый	3	1	3		-	Общ-е

2. Анализ результатов итоговой аттестации (основное общее образование).

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

Основной государственной экзамен (ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по 4 предметам. В 2025-2026 учебном году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы. Результаты ГИА используются при анализе работы школы по итогам учебного года и принятии соответствующих управленческих решений.

Распределение выпускников по предметам

год	предмет	рус	мат	физ	био	хим	общ	лит	анг	инф	ист	геогр
2025	кол	26	26	-	14	-	1	1	-	13	-	-
	%	100	100	-	54	-	4	4	-	50	-	-

Итоги ОГЭ по математике за курс основной школы

Результаты ГИА по математике

Учитель	успеваемость	Ср.балл
Исмаилова Д.Д.	96/100	4

Результаты ГИА по русскому языку.

Учитель	успеваемость	Ср.балл
Нимитулаева И.Н.	100/100	4

Результаты ГИА по обществознанию.

Учитель	успеваемость	Ср.балл
Абирова Э.Д.	100/100	3

Результаты экзамена по истории.

Учитель	успеваемость	Ср.балл
Нимитулаева И.Н.	100	3

Результаты экзамена по биологии.

Учитель	успеваемость	Ср.балл
Алядинова З.Э.	100	4,3

Рекомендации:

Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025-2026 году.

Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах, а именно Исмаилова Д.Д.

Усилить контроль подготовки к ЕГЭ-2025 со слабоуспевающими учащимися.

Администрации школы и классным руководителям усилить контроль за посещаемостью учащимися уроков и дополнительных занятий.

Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала 2024-2025 учебного года.

Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами Управления образованием Симферопольского района в течение учебного года.

Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).

Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей.

Повышение качества преподавания профильных предметов.

Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Результаты контрольных работ

Сравнительный анализ результатов контрольных работ на начало и конец 2024-25 учебного года:

Результаты контрольных работ по русскому языку Цель работы: контроль качества освоения учащимися учебного материала.

Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах (диктант)

Контрольную работу по математике из 75 обучающихся, писали 74 учащихся.

По болезни отсутствовал Мирзаев А- 3Б класс

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писало	Получили								Кач. знаний	
				«5»		«4»		«3»		«2»		кол.	%
				к	%	к	%	к	%	к	%		
2	Османова Л.С	18	18	2	11	9	50	7	39	-	-	11	61
3-А	Чардакчи Г.У	16	16	7	44	6	37	3	19	-	-	13	81
3-Б	Кадырова Г.А	12	11	2	18	6	55	3	27	-	-	8	73
4-А	Асанова Л.И	16	16	7	44	7	44	2	13	-	-	14	88
4-Б	Люманова Э.Э	13	13	2	15	5	38	6	46	-	-	7	54
Итого		75	74	20	27	33	45	21	28	-	-	53	72

Общий результат по русскому языку: 74 учащихся- 72 % качества знаний

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показывает средний уровень формирования знаний и умений по изученным темам. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по теме:

«Правописание парных согласных». Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Цель: проанализировать результаты образовательной деятельности учащихся за 2 четверть, выявить основные проблемы, наметить пути их решения

Результаты контрольных работ по математике в 2-4 классах

Контрольную работу по математике из обучающихся, писали учащихся.

Отсутствовали по болезни: Мирзаев Амир

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писало	Получили								Кач. знаний	
				«5»		«4»		«3»		«2»		кол.	%
				к	%	к	%	к	%	к	%		
2	Османова Л.С	18	18	3	17	10	56	5	28	-	-	13	72
2-А	Чардакчи Г.У	16	16	2	13	7	44	7	44	-	-	9	57
2-Б	Кадырова Г.А	12	11	2	18	4	36	5	45	-	-	6	54
3-А	Асанова Л.И	16	16	4	25	10	63	2	13	-	-	14	88
3-Б	Люманова Э.Э	13	13	2	15	6	46	5	38	-	-	8	61
Итого		75	74	13	17	37	49	24	34	-	-	50	66

Общий результат по математике: писало – 74 учащихся - 66 % качества знаний.

Анализ проведенной контрольной работы показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям, учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике

Результаты контрольных работ по родному (крымскотатарскому) языку в 2-4 классах (диктант, контрольное списывание)

Контрольную работу по по родному (крымскотатарскому) языку из 75 обучающихся, писали 74. Мирзаев А 3 Б класс по болезни

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писало	Получили								Кач. знаний	
				«5»		«4»		«3»		«2»		кол.	%
				к	%	к	%	к	%	к	%		
2	Османова Л.С	18	18	3	17	7	39	8	44	-	-	10	56
3-А	Чардакчи Г.У	16	16	4	25	8	50	4	25	-	-	12	75
3-Б	Сейдаметова Э.Р	12	11	2	18	6	55	3	27	-	-	8	73
4-А	Асанова Л.И	16	16	3	19	9	56	4	25	-	-	12	75
4-Б	Люманова Э.Э	13	13	4	33	7	53	2	14	-	-	11	86
Итого		75	74	16	22	37	50	21	28	-	-	53	72

Общий результат по крымскотатарскому языку: писали 74 учащихся- 72 % качества знаний.

Выводы:

- на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:
- обучающиеся с контрольной работой по математике, русский язык и родной (крымскотатарский) язык справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.
- анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

Рекомендации:

Всем учителям 2-4 классов в будущем году проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Обсудить на методическом объединении учителей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля школы за 2025-2026 учебный год, с целью проверки состояния знаний по предмету **русский язык**, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, для устранения пробелов в знаниях учащихся; отслеживания поэтапного уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректировки на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, проводились контрольные работы по русскому языку в 5-11 классах. Русский язык в 5-А, 5-Б, 11 классе преподает учитель-Вапова Г.С., в 6-А,6-Б, -Усеинова Л.Н, в 7-А, 7-Б, 11 классе, Гафарова М.Ш., в 8-А, 8-; 9-А.9-Б классе,10Нимитулаева И.Н.

Результаты контрольных работ отображены в таблицах:

5-А класс, учитель- Нимитулаева И.Н

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
---------	-----------	---------	-----	-----	-----	-----	----------

Русский язык	21	20	6-30%	6-30%	5-25%	3-15%	12-60%
--------------	----	----	-------	-------	-------	-------	--------

5-Б класс, учитель- Усеинова Л.Н

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	21	21	4-19%	9-43%	5-24%	3-14%	13-62%

6 А- класс, учитель- Ваапова Г.С

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	19	19	4-21%	6-32%	7-37%	2-11%	10-53%

6-Б класс, учитель- Ваапова Г.С

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	14	14	1-7%	6-43%	6-43%	1-7%	7-50%

7-А класс, учитель- Усеинова Л.Н

предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	17	17	-	6-35%	6-35%	-1-7%	6-35%

7-Б класс, учитель- Усеинова Л.Н

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	20	20	2-10%	5-25%	10-50%	3-15%	7-35%

8-А класс, учитель- Гафарова М.Ш.

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	19	19	3-16%	5-26%	8-42%	3-16%	8-42%

8-Б класс, учитель-. Гафарова М.Ш.

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	18	18	4-22%	5-28%	8-44%	1-6%	9-50%

9-А класс, учитель- Нимитулаева И.Н. в форме ОГЭ

предмет	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	17	17	-	2-12%	9-53%	6-35%	2-12%

9-Б класс, учитель- Нимитулаева И.Н. в форме ОГЭ

предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	15	15		1-7%	10-67%	4-27%	1-7%

10 класс, учитель-. Нимитулаева И.Н

предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	8	8	-	3-38%	5-62%	-	3-38%

11 класс, учитель- Усеинова Л.Н

предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	9	6	-	3-33%	2-33%	2-33%	3-33%

Анализ результатов показывает, что надо уделить должное внимание обучению русскому языку в классах с низким качеством знаний 9-А ,9-Б ,11(учитель Нимитулаева И.Н. Усеинова Л.Н) чтобы повысить успеваемость. Надо отметить высокий потенциал обучающихся 6-А, 6-Б (ВааповаГ.С), 8-А, 8-Б (Гафарова М.Ш) качество знаний 50%, 53%

Получили неудовлетворительный результат по русскому языку 29 обучающихся ,что показывает о необходимости систематической работы учителей с обучающимися работой над ошибками.

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5-А	20	20	5-25%	11-55%	4-20%	-	16-80%
5-Б	18	18	7-39%	7-39%	4-22%	-	14-78%
6-А	19	17	2-12%	4-24%	10-59%	1-6%	6-36%
6-Б	14	13	1-8%	1-8%	11-85%	-	2-16%
7-А	17	16	3-19%	3-19%	10-63%	-	6-38%
7-Б	20	19	2-11%	13-68%	4-21%	-	15-79%
8-А	19	19	1-5%	7-37%	11-58%	-	8-42%
8-Б	18	14	3-17%	5-28%	10-56%	-	8-45%
9-А	17	17	1-6%	4-24%	12-70%	-	5-30%
9-Б	15	12	-	6-50%	6-50%	-	6-50%

Родной язык (крымскотатарский)

В соответствии с планом внутришкольного контроля школы за 2024-2025 учебный год, с целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, для устранения пробелов в знаниях учащихся; отслеживания поэтапного уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректировки на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, проводились контрольные работы по родному (крымскотатарскому) языку в 5-11 классах. Родной (крымскотатарский) язык в 5-А, 5-Б, 9-А,9-Б, классе преподает учитель- Сейдаметова Э.Р. в 5-А,5-Б,7-А,7-Б,8-А,8-Б классе- Гафарова М.Ш

Результаты контрольных работ отображены в таблицах:

Анализ результатов показывает, что надо уделить должное внимание обучению родному (крымскотатарскому) языку в классах с низким качеством знаний 6-Б, 7-А,9 -А тобы повысить успеваемость. Надо отметить высокий потенциал обучающихся 5-А, 5-Б качество знаний 80, 78%, 7-Б класса-79%

Обучающихся получивших неудовлетворительный результат по родному (крымскотатарскому) языку нет.

В соответствии с планом внутришкольного контроля школы за 2024-2025 учебный год, с целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, для устранения пробелов в знаниях учащихся; отслеживания поэтапного уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректировки на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, проводились контрольные работы по математике в 5-11 классах.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

Математику в 5-А, 5-Б, Куку Э.Д, 7-А,7-Б, классе преподает учитель-Гафарова Ф.С, в 6-А,6-Б классах, 8-А,8-Б классе- Ибраимова Э.С, в 9А,9Б Аджимамутова М.Л, Яковлева А.А.,10,11 классах Исмаилова Д.Д

Класс	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5-А	22	20	2-10%	5-25%	7-35%	6-30%	7-35%
5-Б	21	21	1-5%	5-24%	10-48%	5-24%	6-39%
6-А	19	16	2-11%	3-16%	7-37%	7-37%	5-27%
6-Б	14	14	2-14%	4-29%	4-29%	4-29%	6-43 %
7-А	17	17	1-6%	5 -29%	11-65%	-	6-35%
7-Б	20	20	3-15%	7-35%	9-45%	1-5%	10-50%
8-А	19	19	-	-	13-68%	6-32%	0
8-Б	18	18	2-11%	2-11%	10-56%	4-22%	4-22%
9-А	17	17	-	7-41%	10-59%	-	7- 41%
9-Б	15	15	-	1-7%	6-40%	8-53%	7%
10 класс	7	7	2-29%	1-14%	4-57%		43%
11	9	7	1-14%	-	4-57%	2-29%	14%

Анализ результатов показывает, что надо уделить должное внимание обучению математики в классах с низким качеством знаний 6А, 8А- 0%, ,8-Б 9А, 9Б-11 чтобы повысить успеваемость. Надо отметить высокий потенциал обучающихся 7-Б -50% .

43-обучающихся получили неудовлетворительный результат по математике

Таким образом, анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Биология 5-А,5-Б классы Алядинова З.Э

Класс	По списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5-А	22	19	-	12- 63%	7-37%		12- 63%
5-Б	21	16	-	9- 56%	6-38%	6%	9-56%

Анализ основных ошибок в 5-А, 5-Б классах путают процессы питания и дыхания растений, основные процессы жизнедеятельности.

Физика 7-А,7Б Алиева А.Ю

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7-А	17	14	1-7%	5-36%	6- 43%	2-14%	6-43%
7-Б	20	17	2-12%	4-23%	8-47%	3-18%	6-35%

Химия 8-А,8-Б Куку Э.Д

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Усп.	Качество
8а	19	19	-	5-26%	14-74%	-	100%	26%
8б	18	18	-	13-72%	4-22%	1-6%	94%	72%

Рекомендации:

Усилить работу по улучшению качества знаний учащихся.

Систематически работать над формированием умений обучающихся.

Классным руководителям проконтролировать посещение слабоуспевающими учащимися дополнительных занятий.

На родительских собраниях ознакомить с результатами итоговых контрольных работ за 1 полугодие.

Обсудить результаты на заседаниях МО.

Итоги Всероссийская олимпиада школьников:

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2025 №1297 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Республике Крым», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), приказом по школе от 03.09.25 № 330 , годового плана работы школы на 2025/2026 учебный год, в целях создания условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Школьные олимпиады проведены с 05.09.2025 по 31.10.2025 по 21 учебному предмету. По 6 учебным предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика олимпиада проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы», по всем остальным учебным предметам – по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись юрисогласно приказу от 03.09.2025 №330.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 153 учащихся 4–11-х классов (67% от общего количества обучающихся (232; в 2024/2025 учебном году 108 учащихся и 47% соответственно). 44 учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким учебным предметам.

Задания, предложенные участникам олимпиад, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и были направлены на практическое применение полученных знаний.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	1	0	1
Астрономия	18	10	1	9
Биология	36	10	4	6
География	15	4	0	4
Информатика	27	4	0	4
Искусство (мировая художественная культура)	5	0	0	0
История	19	4	2	2
Литература	41	1	0	1
Математика	33	3	0	3
Обществознание	6	2	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	8	2	0	2
Право	4	0	0	0
Русский язык	47	4	0	4
Технология	11	7	0	7
Физика	30	5	0	5
Физическая культура	24	12	6	6
Химия	8	4	0	4
Экология	5	0	0	0
Экономика	7	1	0	1
ВСЕГО	360	63	8	60

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература и биология. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 45% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: биология, астрономия и физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Анализ научно-методической работы за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2024-2025 учебном году:

повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;

совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. Условия для реализации данных направлений:

наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства. Ожидаемые результаты работы: рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционных вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основная часть

Деятельность методического и педагогического советов школы.

№	Название МО	Руководитель МО	Члены МО
1.	Учителей начальных классов	Кадырова Г.А	Зебек З.А Чурки Л.А Османова Л.Н Кадырова Г.А Чардакчи Г.У Люманова Э.Э Асанова Л.И
2.	Учителей социально-гуманитарного цикла	Меметова А.Р	Ваапова Г.С Нимитулаева И.Н Усеинова Л.Н Гафарова М.Ш Сейдаметова Э.Р Меметова З.А Аметова Н.С Абировва Э.Д
3.	Учителей естественно-математического цикла	Ибраимова Э.С	Алядинова З.Э. Куку Э.Д. Аджимамутова М.Л Яковлева А.А Алиева А.Ю.
4.	Классных руководителей	Чурки Л.А	Гафаров Ш.Ш Гафаров Ш.Р Ибраимов Р.С

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;

оптимизация системы работы с одаренными детьми;

организация внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;

условия аттестации педагогических и руководящих работников;

изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ по конструктору рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки

предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

(2024-2025 уч.г.);

Общее количество педагогических работников по основной деятельности

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024-2025 учебном году	Из них			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
0-5 лет	-	-	-	-	-
6-10	-	-	-	-	-
11-15	-	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-	-
21-30	-	-	-	-	-
30 и более	3	1	2	1	-
Всего	3	1	14	-	-

2. Характеристика педагогических кадров

Наличие квалификационной категории	На начало 2023-2024 учебного года		На начало 2024-2025 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогов:	34	100%	34	100%
Имеют высшую и 1 категории,	28	82%	28	82%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	6	21%	0	0%
аттестованы на первую категорию	2	7%	2	7%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-	1	4%
не имеют квалификационной категории	2	7%	2	7%

Не имеет квалификационную категорию прибывшие молодые учителя - учитель начальных классов Чардакчи Г.У., учитель математики - Аджимамутова М.Л

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя, имеются также опытные с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. С начала учебного года аттестацию прошли 2 педагога: Меметова А.Р, учитель иностранного языка - высшая, Зебек З.М., учитель начальных классов –высшая. Директор Асанова У.С.- высшая категория

Повышение квалификации педагогических кадров

Списки педагогических работников и пройденные ими курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Должность (предмет)	Сроки	Кол-во часов	Название программы	ВУЗ
	Абирова Этери Джахангировна	История Общество	22.09.25- 26.09.25	36	«Организация деятельности учителя истории и обществознания по формированию и оценке образовательных результатов о обучающихся в контексте реализации обновленных ФГОС»	КРИППО
	Алиева Айше Юсуповна	физика	01.06.25- 31.07.25	120	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП	Актион, Москва
	Алядинова Зарема Энверовна	биология	17.03.25- 20.06.25	108	ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС	КРИППО
		ЗДУВР	01.06.24- 31.08.24	120	Вопросы делопроизводства в сфере образования	Актион, Москва
	Асанова Лиля Эскандеровна	Нач.кл.	24.07.25- 16.08.25	108	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Московский институт профессиональной переподготовки
	Ваапова Гульнара Серверовна	русс.яз.	12.01.25- 15.01.25	72	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по русскому языку и литературе	Единый урок, Москва
	Гафаров Шевкет Шамуратович	ОБЗР	23.09.24- 22.01.25	360	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	КРИППО
	Ибраимов Ридван Сейджелилович	физкульт.	16.08.25- 25.08.25	108	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в рамках ФГОС	Луч знаний, Москва
	Ибраимова Эльвира Сейджелиловна	математика	24.06.25- 03.07.25	36	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное	Актион, Москва

					оценивание	
Кадырова Гульзар Амдиевна	Нач.кл	25.01.25- 26.02.25	144	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	Луч знаний, Москва	
	ОРКС	18.03.25- 28.03.25	72	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе предмета ОРКС	Астарт, Москва	
Исмаилова Диляра Дляверовна	Математика	13.07.25- 22.07.25	108	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП:обязательные документы, современное оценивание	Луч знаний, Москва	
Муслиядинова Элианора Серверовна	нач.кл.	25.01.25- 26.02.25	144	Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в начальных классах»	Луч знаний, Москва	
	ЗДВР	01.06.24- 31.08.24	120	Вопросы делопроизводства в сфере образования	Актин, Москва	
	Музыка	01.02.23- 11.04.23	300	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках преподавания предмета искусство»	Столичный центр, Санкт-Петербург	
Чурки Ленура Айдеровна	Нач. кл	25.06.25- 07.08.25	72	Актуальные аспекты оценки качества преподавания в начальной школе в рамках ФГОС	Автономная некоммерческая организация допобразования «Единый центр подготовки кадров», Москва	
Яковлева Антонина Алексеевна	информатик математика	08.09.25 - 12.09.25	36	Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	КРИППО	
Усеинова Лиля Нуриевна	Русс.яз.	12.01.25- 15.01.25	72	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по русскому языку и литературе	Единый урок, Москва	
Меметова Арзы кыз Рустемовна	Английский язык	04.05.25- 10.05.25	72	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя английского языка	Луч знания	
Люманова Эльвира Эскандеровна	Нач. кл	24.07.25- 11.08.25	108	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	Луч знаний, Москва	

	Зебек Зульфия Маметовна	Нач.кл.	25.01.25- 26.02.25	144	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	Луч знаний, Москва
	Османова Лемара Серверовна	Нач.кл.	27.06.25- 11.08.25	72	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Московский институт профессиональной переподготовки Единый урок, Москва
	Чардакчи Гульнора Усеиновна	Нач.кл	13.08.25- 30.08.25	144	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	Инфоурок, Смоленск
	Гафарова Фериде Сеитмеметовна	Математика	15.09.25- 29.09.25	72	Преподавание предмета «Математика» в Общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	КРИППО
	Абиева Эльвина Руслановна	Английский язык	11.07.25- 07.08.25	144	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя английского языка	Автономная некоммерческая организация дообразования «Единый центр подготовки кадров», Москва

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2024-2025 учебном году проведены методические совещания:

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА

Об итогах работы учителей-предметников по формированию устойчивых ЗУН учащихся в течение года.

Организация работы с одаренными детьми. Школьный, муниципальный и региональный туры олимпиады 2024-2025 учебного года.

Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2024-2025 учебном году

Анализ работы за год Семинары:

Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Система реализации в 2024-2025 году ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций

Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.

Творческие отчеты учителей по реализации методической темы.

Круглый стол по теме: «Организация работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам» Годовые отчеты руководителей МО

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» и ставило цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей ;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- открытые уроки
- неделя начальной школы.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Организационное 1. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Задачи МО на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2024/2025 уч.год:
Заседание № 2	Планирование и организация методической работы учителей на 2024/2025 учебный год»
Заседание № 3	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»
Заседание № 4	«Как сделать урок воспитывающим?»
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»

Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»

Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»

Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».

«Формирование функциональной грамотности- как основа развития младших школьников»

«Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги 1-х классов познакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах, оказывали помощь молодым учителям (Абиевой Э.Р, Аджимамутовой М.Л.) Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет-олимпиадах, викторинах и марафонах.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Наставничество

в 2024-2025 учебном году

Наставничество в этом году осуществляют 2 опытных педагога: Ибраимова Э.С, учитель математики, Меметова А.Р учитель английского языка. Наставляемые :Аджимамутова М.Л , молодой учитель математики , Абиева Э.Р , молодой учитель англ яз.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2023-2024 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования, изучается на внеурочной деятельности Уровень

сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

Читательская грамотность

Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

направленность на решение бытовых проблем;

является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в связи с решением стандартных, стереотипных задач;

это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

В 2024/2025 учебном году, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы прошли диагностические работы по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год», приказом по школе от 01.04.2025 № 130 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» в 2024/2025 учебном году, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 07.04.2025 по 14.04.2025 года обучающиеся 5-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

Читательская грамотность

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	4	12
Средний уровень	55-75%	24	76
Низкий уровень	0-29%	4	12
Общее количество участников мониторинга		32	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет 12 %, низкий также составил 12% и основная часть обучающихся (76%) показали средний уровень. Таким образом обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально

необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, читательская грамотность у учащихся 5-х классов сформирована на достаточном уровне.

Математическая грамотность

Всего обуч. в 6 классах	Писало	Задание №1 (средний) 06- 12,5 % 16-87,5 %	Задание №2 (средний) 06- 6 % 16- 28 % 26- 66%	Задание №3 (низкий) 06- 6% 16-57% 26-37%	Задание №4 (низкий) 06- 13 % 16- 64 % 26- 23%
32	32	100	100	100	100

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

Применять деление на натуральное число;

Переводить единицы измерения времени часы в минуты;

Находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами.

Естественно-научная грамотность

Количество учащихся б класса	Количество учащихся 6 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
32	30	4	20	6

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 5-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 63% (чел.), на высоком – 21% (чел), низком –16 % (чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Наибольшее затруднение вызвали задание связанные с интерпретированием данных и использованием доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 5-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
32		6	20	4	2

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что обучающихся 5-х классов владеют компетенцией финансовой грамотности на достаточном уровне 26 человека (84 %)

Результаты мониторинга говорят о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 5-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
32	30	14	47	15	50	1	3	-	-

Креативное мышление

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ сформировано (кол-во / %)	не
Кольчугинская школа №2	30	15/ 50	13 / 43	2/7	

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали достаточно высокий уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни –97 %). Следует отметить, что 3% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего.

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5-х классов (93%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 7%.

Обучающихся в 6 -х классах МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» в 2024/2025 учебном году, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 25.02.2025 по 04.03.2025 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

Читательская грамотность

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	5	16
Средний уровень	55-75%	13	42
Ниже среднего	30-54%	9	29
Низкий уровень	0-29%	4	13
Общее количество участников мониторинга		34	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет 16 %, низкий- 13%. 42% обучающихся показали средний уровень, 29% – ниже среднего. Таким образом, 58% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, читательская грамотность у учащихся 6-х классов сформирована на достаточном уровне.

Математическая грамотность

Всего обуч. в 6 классах	Писало	Задание №1(средний) 06- 7 % 16-93 %	Задание №2(средний) 06- 27 % 16- 30 % 26- 43%	Задание №3(низкий) 06- % 16-100:%	Задание №4(низкий) 06- 13 % 16- 64 % 26- 23%
36	34	100	100	100	100

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 6-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

Действия с десятичными дробями

Установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах

Естественно-научная грамотность

Количество учащихся бкласса	Количество учащихся 6 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
36	31	4	20	7

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 6-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 64% (20чел.), на высоком – 23% (7 чел), низком – 13% (4 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Наибольшее затруднение вызвали задание №1,2 и 6 связанные с интерпретированием данных и использованием доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Кол-во уч-ся в 6-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
36	29	12	8	6	3

Финансовая грамотность

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что обучающихся 6 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на достаточном уровне 20 человека (69%)

Результаты мониторинга говорят о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 6-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
36	31	13	42	14	45	4	13	-	-

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, справились с заданиями не полностью, но показали достаточный уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни –87 %). Следует отметить, что 13% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано(кол-во / %)
Кольчугинская школа №2	31	9/ 20	18 / 58	4/22

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 6-х классов (78%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 22%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями : «Решение естественно-научных и социальных проблем», комплексное задание «Порядок»

обучающихся в 7 -х классах МБОУ «Кольчугинская школа№2 с крымскотатарским языком обучения» в 2024/2025 учебном году , с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 27.01.2025 по 03.02.2025 года обучающиеся 7-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

Читательская грамотность

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	4	12
Средний уровень	55-75%	21	62
Ниже среднего	30-54%	7	20
Низкий уровень	0-29%	2	6
Общее количество участников мониторинга		34	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет 12 %, низкий- 6%. 62% обучающихся показали средний уровень, 20% – ниже среднего. Таким образом, 74% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию. Затруднение вызвали задание №9 –привести аргументы и задание, где обучающимся необходимо сделать анализ проведенного опроса.

Математическая грамотность

Всего обуч. в 7 классах	Писало	Задание №1(средний) 0б- % 1б-68 % 2б- 32 %	Задание №2(средний) 0б- 2 % 1б- 66 % 2б- 32%	Задание №3(низкий) 0б- 4 % 1б-64% 2б--32-%	Задание №4(низкий) 0б- 4 % 1б- 66 % 2б- 30%
38	34	100	100	100	100

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности: Решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа

Естественно-научная грамотность

Количество учащихся 7класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
38	36	2	28	6

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 78% (28 чел.), на высоком – 17% (6 чел), низком – 5% (2 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Наибольшее затруднение вызвали задание №1,2 и 6 связанные с интерпретированием данных и использованием доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Финансовая грамотность

Кол-во	Кол-во	Уровень
--------	--------	---------

уч-ся в 7-х классах 38	уч-ся, выполнивших работу 32	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		20	3	4	5

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что обучающихся 7 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на достаточном уровне 23 человека (72%)

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 81%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 7-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
38	31	13	42	14	45	4	13	-	-

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, справились с заданиями не полностью, но показали достаточный уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 87 %). Следует отметить, что 13% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
Кольчугинская школа №2	32	8 / 25	20 / 56	6 / 19

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 7-х классов (81%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 19%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями : «Бетонное кольцо» и «В поисках правды»

Проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся школы с 03.12.2024 по 10.12.2024 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества Участников мониторинга
Высокий уровень	100%	6	21%
Средний уровень	70%	13	45%
Ниже среднего	40%	6	21%
Низкий уровень	10%	4	13%
Общее количество участников мониторинга		29 (из32)	100

Результаты следующие:

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет 21 %, низкий-13%. 45% обучающихся показали средний уровень, 21% – ниже среднего. Таким образом, 66% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих

нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 8 кл	Писало	Задание №1 06- 6/21 % 16-13 /45 % 26- 12 /48%	Задание №2 06-4/14 % 16 -18/62% 26-7/24%	Задание №3 06-4/14% 16-18/ 62% 26- 7 /24%
32	29	29	29	29

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 8-х классов владеют компетенцией математической грамотности на достаточном уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности: сравнение величин, умножение нескольких величин.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
32	28	7	13	8

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 8-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 46% (13 чел.), на высоком – 29% (8чел), низком – 25% (7 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
32	27	7	7	7	6

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что обучающихся 8 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком, среднем и ниже среднего уровнях на 26% (7 уч-ся), низком – 22% (6 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 78%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте..

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		66-100%	45-65%	30-44%	0-29%

		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
32	27	7	26	10	37	6	22	4	15

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, справились с заданиями неполностью и показали средний уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни –63 %). Следует отметить, что 22% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 15% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень					
		КМ сформировано (кол-во/%)		КМ среднего уровня (кол-во/%)		КМ не сформировано (кол-во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
32	28	8	28,5	12	43	8	28,5

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 8-х классов (71,5%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 28,5%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более половины обучающихся): «Система». Содержательная область: визуальное, письменное самовыражение

В 9-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 11.11.2024 по 18.11.2024 года обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям:

Читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества Участников мониторинга
Высокий уровень	100%	-	0%
Средний уровень	70%	23	92%
Ниже среднего	40%	2	8%
Низкий уровень	10%	-	0%
Общее количество участников мониторинга		34 (из41)	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий и низкий уровни составляет 0 %. 92% обучающихся показали средний уровень, 8% – ниже среднего. Таким образом, 92% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию. Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 9 кл	Писало	Задание №1 06- % 16-13 /52 % 26- 12 /48 %	Задание №2 06- 2/17 % 16 -23/83 %	Задание №3 (для 1 вар) 06-% 16- 9/ 62% 26- 4 /28% №3 (для 2 вар) 06- 2/17 %	Задание №4 06- 2/8 % 16-16/64 % 26- 7 /28%

				16-10/83 %	
26	25	25	25	25	25

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией математической грамотности на достаточном уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности: **вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности; вычислять объем тела; вычислять вероятность события**

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
26	22	5	13	4

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 59% (13 чел.), на высоком – 18% (4 чел), низком – 23% (5 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
33	30	7	23	15	50	6	20	2	7

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на среднем уровне – 79% (30 уч-ся), высоком уровне – 5% (2 уч-ся), ниже среднего – 8% (3 уч-ся), низком – 8% (3 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 84%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте..

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
33	30	8	27	12	40	6	20	4	13

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, в целом, справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 92%). Однако, следует отметить, что 6% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 2% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень					
		КМ сформировано (кол-во/%)		КМ среднего уровня (кол-во/%)		КМ не сформировано (кол-во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
26	20	3	15	13	65	4	20

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 9-х классов (80%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», несформированы – 20%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более половины обучающихся):

Решение естественно-научных проблем. Вечное движение Вопрос №2; визуальное самовыражение. NB или пометка на полях. Вопрос №3;

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;

в предоставлении развернутого ответа. **Рекомендации**

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8- 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира. Обучающимся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях,

относящихся к области науки и технологии.

Еженедельно учащиеся МБОУ «Кольчугинская школа №2» участвовали в осенней и весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Вовремя уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения.

Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах –школьных и районных , публикации в методических сборниках

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на

основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены 2 молодых специалиста, прошли адаптацию с положительными результатами;

Хорошие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Негативные тенденции:

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

- Снижение познавательной активности учащихся.

- Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

- Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на новый 2025-2026 учебный год

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС третьего поколения

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов

Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Анализ воспитательной работы за 2025 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ " Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" за 2025учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. **В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы / Стаж в должности
1	Муслядинова Элианора Серверовна	Зам.директора по ВР	Высшее	-	23/13
2	Усеинова Лиля Нуриевна	Советник по воспитанию	Высшее	-	9/4
3	Османова Алие Фемиевна	Педагог- организатор	Высшее	-	23/3
4	Папидже Эльвира Ибраимовна	Педагог-психолог	Высшее	-	25/25

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

Сроки	Тема заседания	Содержание работы	Ответственные
Август	1-заседание Тема: «Планирование воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год»	1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. 2. Реализация проектов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». 3. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год. 4. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Руководитель МО ЗДВР Классные руководители
Ноябрь	2-заседание Тема: «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся»	1. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 2. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. 3. Методы профилактической работы с несовершеннолетними. 4. Период адаптации пятиклассников в среднем звене (результаты диагностики) 5. Методическая система гражданско-патриотического воспитания.	Кл.рук. 9 кл. Руководитель МО Педагог-психолог Педагог-психолог Кл.рук 10 класса
Февраль	3- заседание Круглый стол Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из форм работы с учащимися»	1. «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы» 2. Работа классных руководителей по обеспечению техники безопасности во время проведения мероприятий, экскурсий, во время каникулярного отдыха. 3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Спортивно-патриотическое воспитание школьников.. 5. Профилактики правонарушений и безнадзорности детей	Педагог-организатор Классные руководители Классные руководители
Март	4-заседание Круглый стол Тема: «Духовно-нравственное воспитание школьников».	1. «Духовно-нравственное воспитание учащихся в начальной школе» 2. «Духовно-нравственное воспитание и развитие патриотизма у учащихся старших классов». 3. Профориентационная работа в школе. (Отчёты классных руководителей)	Классные руководители. 1-4кл. Классные руководители. 5-11кл. Классные руководители 9-11кл.
Май	5-заседание Тема: «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей»	1. Творческий отчёт: анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год. 4. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся.	Руководитель МО ЗДВР Руководитель МО Классные руководители

В 2025 году классными руководителями проведены классные часы, единые уроки:

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились

необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко- нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» согласно требованиям ФГОС НОО организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Еженедельно по понедельникам и четверг ведется обязательные курсы внеурочной деятельности для всех учащихся 1-11 классс Разговоры о важном, по четвергам еженедельно проводится курс внеурочной деятельности « Россия мои горизонты». Остальные внеурочные занятия проходят согласно плану. Но к сожалению результативности в курсов внеурочной деятельности нет. Дети практически не принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Имеется теарльный кружок « Фиданлар» за счет часов внеурочной деятельности. Руководитель Сейдаметова Эмине Рустемовна

« Елькен» за счет часов дополнительного образования в АИС « Навигатор» .Руководитель Османова Алие Фемиевна. Участвовали в конкурсе « Мы наследники Победы» по результату получили благодарность В Муниципальном этапе конкурса «Школьная модности « Репка на новый лад»-2 место

Османова А.Э.

Энверов Т.Р.

Суфянова М.Э.

Ягьяева М.А.

АккиеваН.Н.

Республиканский фестиваль «Крымские Грифончики - Победитель в Номинации «Лучшая женская роль» Османова А.Э.

За счет часов внеурочной деятельности имеется отряд юных инспекторов движения. Руководитель Усеинова Л.Н. в течении первого полугодия принимали участие в Акциях» Я пешеход»,«Пристегни ремень», « Я пассажир».

Кружковая работа.

На базе школы функционирует спортивный клуб Ираде по 3 секциям футбол, мини-футбол, волейбол.Шахматы. Руоводитель Ибраимов Р.С. в первом полугодии приняли участие в олимпиаде по физической культуре учащиеся 11 класса и 8 класса. В спортивных турнирах футбол- мальчики, футбол-девочки заняли определенные места. Приняли участие в спортивном ориентирование, турнир по шахматам среди учащихся 7-8 классов. Где Аджиева Эдие дошла до финала.

С 1 февраля 2023 года в школе открыт уголок школьного музея « История культуры крымскотатарского народа». Руководитель Сейдаметова Эмине Рустемовна

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Осуществляет свою работу и волонтерское движение Берлик в состав которого входят члены по самоуправления. Они принимали участие в Акциях на протяжении учебного года.

Имеется :Программа и план работы волонтерского движения «Бирлик».Прошли ряд акций активным классам на линейке были выданы благодарственные грамоты. К сожалению не все классы знают о проведение воспитательных мероприятий , Акциях. В новом полугодии актуализировать работу по воспитательной работе. Проведении тематических бесед, классные часы, акции, участие в мероприятиях.

Работа по самоуправлению

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

Прошли выборы школьного президента по итогам голосования вышла Бенгли Н. 9 А класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя,

-Приняли участие в региональных акциях социальной направленности

Акция «Белый цветок» участие..

Акция «День пожилого человека»

День народного единства

Акция «Мерхаметлик лялеси

День матери»

Конкурс Нац.ценности»-6Б -3 место Османова А.Э. КуртсеитоваА.-заняли 2 места

Конкурс «Крым-в сердце моём»-6Б

Акция «Тепло Герою», «Сладкий привет на фронт», Письмо солдату

Письмо Дед Морозу

Акция «Игрушечка для ёлочки»

Акция Большой этнографический диктант (сертификат)

Тест на знание Конституции РФ

Тест по истории ВОВ

Безопасные дороги

Осуществляет свою работу Движение первых где приняли участие :

Посвящение в Орлята

Ко Дню матери - Акция «Спасибо, мама!»

Конференция «Движение Первых»

Урок памяти «День неизвестного солдата»

Конференция регионального отделения

Советником директора по воспитанию проведены следующие мероприятия.

День солидарности в борьбе с терроризмом

День окончания Второй мировой войны

День зарождения Российской государственности

Республиканский день благотворительности и милосердия - Белый цветок (кинолекторий)

Акция «Сила единства», посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Международный день музыки

Международный день пожилого человека

Патриотический проект «Книга памяти» Симферопольского района

День отца (кинолекторий, акция «Вместе с папой»)

День школьных библиотек

День народного единства

Посвящение в Орлята

День начала Нюрнбергского процесса

День матери (мастер-класс «Открытка для мамы», акция «Мамы России»)

День Государственного Герба Российской Федерации (кинолекторий, акция «Герб России в моей школе»)

Международный день инвалидов

День неизвестного солдата

Битва за Москву

День художника

День конституции Российской Федерации

Акция «С Днём рождения, Навигаторы Детства!

На сайте РДШ «Российское движение школьников» зарегистрировано 152 обучающихся.

-Работает консультационный центр для родителей по вопросам воспитания, созданного на базе школы. Имеется :Приказ №217-а, от:31.08.2020, Положение., График работы.

-А так же проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД.

«Профориентация» работа

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

-у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

-обучающихся 8–9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями и избираемой профессией; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С учащимися 6–11 классов проходил в рамках внеурочной деятельности занятия на платформе

«Билет в будущее» 6–11 классов осуществляли профориентационную деятельность на платформе к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности. Совместная деятельность в области образования, проведения профориентационной работы, на основе сетевого договором с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубовича по инженерному направлению. Экскурсии обучающихся на предприятия Симферопольского района. Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ).

№	Дата	Мероприятие
1	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8–11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн -тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь-апрель	Встреча с сотрудником МЧС, МВД профориентация учащихся 8–11 классов.

В 11 классе из Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 37 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет».

Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%. В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также не достаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Работа «Школьные медиа» в рамках внеурочной деятельности журналистика «Елькен». Руководитель: Гафарова М.Ш. Выпуск школьной газеты «Елькен»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных

медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

«Предметно-пространственная среда»

Приняли участие в проекте ШИК где получили 100 баллов. Выиграл проект « ОАЗИС» пришкольный двор. Над которым работали Алядинова З.Э. и Османова А.Ф. В 2025 году состоится финансирование и воплотили в реальность данный проект. Осень участвовали еще в доном проекте по той же программе « Уютное фойе»получили 100 баллов. Финансирование состоится весной »

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию негочувствва вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций залов, лестничных к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга ; фото выставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со , родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и при для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ " Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" каждую конкретную минуту , здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

Работа с родителями .

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблицы

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории ,классные родительские, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Диагностические исследования Участие родителей обучающихся 6-11 классов во Всероссийском родительском собрании по профориентации Лектории для родителей совместно с представителями ВУЗ, СПО Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей(законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Работа по «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока МБОУ " Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения" работа ведется следующим направлениям:

Профилактическая;

Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

Работа с детьми «группы риска»;

Работа с родителями;

Работа с педагогами школы;

Работа с государственными общественными организациями;

Профилактическая.

-профилактика правонарушений индивидуальные беседы с учащимися

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности -для обучающихся 1-11 классов;

разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам). (Справка по результату проверки посещаемости)

Работа Совета профилактики- ведется согласно плану (протоколы имеются).

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В школе проводится индивидуальная работа с одаренными обучающимися и с обучающимся с низким уровнем мотивации к обучению.

Ежегодно составляется база данных одаренных обучающихся, с последующей коррекцией. Одаренные ученики принимают активное участие в школьных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на с планированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений; Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать

рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Кольчугинская школа №2» условия обеспечивают возможность проведения учебных занятий, в том числе индивидуальных и групповых, практических занятий, по всем учебным предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, мероприятий рабочей программы воспитания:

учебные кабинеты универсальной направленности,
специализированные учебные кабинеты-лаборатории,
компьютерный класс

кабинет иностранного языка,

спортивный зал,

спортивная площадка,

актовый зал,

библиотека

медицинский кабинет,

столовая

Информационная среда организации представлена широким парком вычислительной техники и периферийных устройств:

ноутбуки – 45 шт.

МФУ – 25 шт.

Телевизоры - 4

Компьютеры-3

Интерактивные панели-14

Принтер-1

Проекты-14

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает

оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты-лаборатории оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных на конец 2025 года, показывает существенную положительную динамику в сравнении с 2024 годом. Меняется качество оснащённости кабинетов, информационно- методический условий работы педагогов, оснащённость лабораторно-технологическим оборудованием, оборудованием для организации творческой и досуговой деятельности обучающихся.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточную обеспеченность образовательного процесса комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования. Вместе с тем, в план работы включены мероприятия по дооснащению кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации федеральных образовательных программ с федерального государственного образовательного стандарта всех уровней: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 48 страниц
(серия 48/100)
Директор: Асанова У.С.

