

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ" Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения")**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № 10
от 28.08. 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Э.Д.Куку

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2»
_____У.С.Асанова
Приказ № 300 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (крымскотатарский)»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Классы, в которых реализуется программа: 7, 8, 9 классы

1 час в неделю, всего 34 часов

Составитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

с. Кольчутино

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");

3. Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»;

5. Методическими рекомендациями об особенностях преподавании крымскотатарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2025/2026 учебном году.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

8. Приказа Министерства Просвещения от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»

9. При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Содержание обучения в 7 классе

Введение (Кириш) (1ч.) Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Повторение изученного в 6 классе (6-нджы сыныфта кечильген мевзулар боюнджа текрарлав) (3ч.) Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология. Местоимение (Морфология. Замир) (5ч.)

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол (Фииль) (14ч.) Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие (Зарф) (3ч.) Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Послелог (Мунасебетчилер) (1ч.) Предлог: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы (Багълайдыжылар) (1ч.) Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы (Дереджеликлер) (1ч.) Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Междометия (Нидалар) (3ч.) Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации. Итоговая контрольная работа. Административный контрольный диктант

Повторение (Текрарлав) (2ч.)

Содержание обучения в 8 классе

Введение (Кириш) (1ч.) Современный крымскотатарский язык.

Повторение тем, изученных в 5-7 классах (5-7-нджи сыныфларда менимсеген бильгилерни текрарлав) (4ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи. Значимые части речи. Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (Синтаксис ве пунктуация. Сёз бирикмеси) (6ч.)

Словосочетание. Состав и строение словосочетаний. Предложение.

Двусоставное предложение (Джумле. Эки теркипли джумле) (5ч.)

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные.

Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении. Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Культура речи. Использование предложений в речи с правильной интонацией. Использование в речи двусоставных предложений.

Метапредметная связь. Инверсия в художественных произведениях. Роль эпитетов в художественном произведении.

Односоставное простое предложение (Бир теркипли адий джумле) (5ч.)

Односоставные предложения. Сказуемые односоставные предложения: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные. Назывные предложения.

Культура речи. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

Метапредметная связь. Роль односоставных предложений в художественных произведениях. Осложненное предложение (Муреккеплешкен джумле) (10ч.)

Предложения с однородными членами; предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах.

Культура речи. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Метапредметная связь. Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматически связанные слова в предложении:

обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Культура речи. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Метапредметная связь. Роль вводных конструкций в текстах научного стиля (математика, физика, истории).

Повторение (Текрарлав) (3ч.)

Содержание обучения в 9 классе

Введение (Кириш) (1ч.)

Введение. Роль родного языка в формировании личности.

Повторение (Текрарлав) (4ч.)

Части речи. Словосочетание. Предложение.

Р.р.№1 Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи.

Осложненные предложения. (Однородные члены предложения, обращения, вводные слова, обособленные члены предложения).

Контрольный проверочный диктант.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (Синтаксис и пунктуация. Муреккеп джумле) (2ч.)

Сложное предложение.

Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.

Р.р.№2 Изложение по сложному плану текста публицистического стиля.

Сложносочинённое предложение (Тизме муреккеп джумле) (8ч.)

Сложносочинённое предложение.

Средства связи в сложносочинённом предложении.

Виды сложносочинённых предложений.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами, знаки препинания в них.

Сложносочинённое предложение со сравнительными союзами, знаки препинания в них.

Р.р.№3 Контрольное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Сложносочинённое предложение с противительными союзами, знаки препинания в них.

Сложносочинённое предложение с определительными союзами, знаки препинания в них.

Сложносочинённое предложение с отрицательными союзами, знаки препинания в них.

Словарный диктант

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Повторение темы «Сложносочинённое предложение».

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённое предложение (Табили муреккеп джумле) (9ч.)

Сложноподчинённое предложение. Типы и виды связи в сложноподчинённом предложении.

Подлежащие сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них.

Сказуемые сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них.

Проверочный контрольный диктант

Дополнительные сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них.

Определительные сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным причины, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным степени действия, знаки препинания в них.

Сложноподчинённое предложение с придаточным способа действия, знаки препинания в них.

Сложное предложение с разными видами связи (Чешит багъ васталы муреккеп джумле) (4ч.)

Общие сведения о сложном предложении с разными видами связи, знаки препинания в нём.
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Р.р.№4 Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».
Прямая речь. Диалог. (Кочюрийме лаф. Диалог) (Зч.)
Прямая речь. Цитата как способ передачи чужой речи.
Диалог. Знаки препинания при диалоге.
Контрольный диктант по изученным темам.
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5-9 сыныфларда огренильген бильгилерни умумийлештирюв) (Зч.)
Фонетика и орфография.
Лексикология и фразеология.
Морфология.
Синтаксис и пунктуация.
Итоговый урок (Нетидже дерси)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;
- составлять сложный план собственного высказывания;
- писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;
- характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);
- правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;
- распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;
- правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;
- определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;
- иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);
- находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- находить в тексте неполные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в простом неосложнённом предложении;
- выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;
- распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

- сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- находить в тексте однородные члены предложения;
- определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- понимать основные функции обращения;
- правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;
- пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;
- различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- определять роль родного языка в развитии личности;
- владеть разными видами речевой деятельности;
- создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;
- писать доклад или реферат на морально-этическую тему;
- сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
- выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);
- классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;
- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;
- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;
- различать основные виды сложноподчинённых предложений;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;
- употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного

предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

- употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;
- распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;
- строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;
- осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол час	Р.р	Виды письменных работ				
				К.р	Слов. дик.	Дик.	Изл.	Соч.
1	Введение (Кириш)	1						
2	Повторение изученного в 6 классе (6-нджы сыныфта кечильген мевзулар боюнджа текрарлав)	3	1			1		
3	Мрфология. Местоимение (Морфология. Замир)	5		1	1			
4	Глагол (Фииль)	14	2			1	1	
7	Наречие (Зарф)	3	1		1			1
8	Послелог (Мунасебетчилер)	1						
9	Союзы (Багълайыджылар)	1						
10	Частицы (Дереджеликлер)	1						
11	Междометия (Нидалар)	3		1		1		
12	Повторение (Текрарлав)	2						
13	Резерв	-						
Итого		34	4	2	2	3	1	1

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол. час.	Р.р	Виды письменных работ				
				К.р	Слов. дик.	Дик	Изл.	Соч
1	Введение (Кириш)	1						
2	Повторение тем, изученных в 5-7 классах (5-7-нджи сыныфларда менимсеген бильгилерни текрарлав)	4	1			1		
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (Синтаксис ве пунктуация. Сез бирикмеси)	6	1		1			1
4	Предложение. Двусоставное простое предложение (Джумле. Эки теркипли адий джумле)	5				1		
5	Односоставное простое предложение (Бир теркипли адий джумле)	5	1	1			1	
6	Осложнённое предложение (Муреккеплешкен джумле)	10	1	1	1	1		1
7	Повторение (Текрарлав)	3	1					
Итого		34	4	2	2	3	1	2

Тематическое планирование
9 класс

№	Наименование разделов	Кол. час	Р.р	Виды письменных работ				
				Дик	Слов. дик.	К.р	Изл.	Соч
1	Введение (Кириш)	1						
2	Повторение (Текрарлав)	4	1	1				
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (Синтаксис ве пунктуация. Муреккеп джумле)	2	1				1	
4	Сложносочинённое пред-ложение (Тизме муреккеп джумле)	8	1	1	1	1		1
5	Сложноподчинённое пред-ложение (Табили муреккеп джумле)	9						
6	Сложное предложение с разными видами связи (Чешит багъ васталы муреккеп джумлелер)	4	1			1		
7	Прямая речь. Диалог (Кочюрийльме лаф. Диалог)	3		1				
8	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5-9 сыныфларда огренильген бильгилерни умумийлештирюв).	3						
	Резерв	-						
Итого		34	4	3	1	2	1	1

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Дата		
			план	факт	
Введение (Кириш) (1с.)					
1	Введение Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.	1			
Повторение (Текрарлав) (3с.)					
2	Самостоятельные части речи	1			
3	Р.р. №1 Речь и общение. Речевая деятельность.	1			
4	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1			
Морфология. Местоимение (Морфология. Замир) (5с.)					
5	Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Личные и вопросительные местоимения.	1			
6	Указательные, Определительно-обобщенные местоимения	1			
7	Неопределенные, отрицательные местоимения	1			
8	Возвратные, притяжательные местоимения. Словарный диктант.	1			
9	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1			
Глагол (Фииль) (14с.)					
10	Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола.	1			
11	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола.	1			
12	Р.р.№2 Контрольное изложение текстов с описанием человека.	1			
13	Настоящее время глагола. Способы образования глаголов настоящего времени.	1			
14	Будущее время глагола. Способы образования глаголов будущего времени.	1			
15	Наклонения глаголов: изъявительное, повелительное	1			
16	Административный контрольный диктант	1			
17	Наклонения глаголов: условное, необходимое, желания	1			
18	Степени глаголов: известная, межпредметная	1			
19	Степени глаголов: возвратная, страдательная	1			
20	Р.р.№3 Работа над картиной. Описание комнаты.	1			
21	Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания.	1			
22	Глагольное имя. Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль.	1			
23	Причастный оборот и знаки пунктуации.	1			
Наречие (Зарф) (3с.)					
24	Наречие: общие сведения, морфологическая и	1			

	синтаксическая роль.				
25	Степени сравнений наречий. Словарный диктант	1			
26	Р.р.№4 Контрольное сочинение - описание внешности человека (по сложному плану).	1			
Послелог (Мунасебетчилер) (1с.)					
27	Послелог: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования послелогов и их правописание.	1			
Багълайдыжылар (1с.)					
28	Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Сочинительные и противительные союзы	1			
Частицы (Дереджеликлер) (1с.)					
29	Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.	1			
Междометия (Нидалар) (3с.)					
30	Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.	1			
31	Итоговая контрольная работа.	1			
32	Административный контрольный диктант	1			
Повторение (Текрарлав) (2с.)					
33	Обобщение пройденных тем	1			
34	Итоговый урок	1			

8 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		
			план	факт	
Введение (Кириш) (1ч.)					
1	Введение. Современный крымскотатарский язык.	1	04.09		
Повторение тем, изученных в 5 классе (Текрарлав) (4ч.)					
2	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	11.09		
3	Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	18.09		
4	Р.р.№1 Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи. Документы. Протокол.	1	25.09		
5	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	02.10		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (Синтаксис ве пунктуация. Сёз бирикмеси) (6ч.)					
6	Словосочетание. Состав и строение словосочетаний и предложений.	1	09.10		
7	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1	16.10		
8	Средства связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.	1	23.10		
9	Средства связи слов в словосочетании: примыкание.	1	06.11		
10	Синтаксический анализ словосочетания. Словарный диктант	1	13.11		
11	Р.р.№2 Контрольное сочинение-описание исторических	1	20.11		

	памятников, города, села, улицы.				
Предложение. Двусоставное простое предложение (Джумле. Эки теркипли адий джумле) (5ч.)					
12	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	27.11		
13	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	04.12		
14	Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство	1	11.12		
15	Контрольный диктант по теме «Двусоставное простое предложение»	1	18.12		
16	Синтаксический анализ простого предложения.	1	25.12		
Односоставное простое предложение (Бир теркипли адий джумле) (5ч.)					
17	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные.	1	15.01		
18	Односоставные назывные предложения.	1	22.01		
19	Н.и.№3 Контрольное сжатое изложение по составленному плану	1	29.01		
20	Синтаксический анализ односоставного предложения.	1	05.02		
21	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение. Простое предложение»	1	12.02		
Осложнённое предложение (Муреккеплешкен джумле) (10ч.)					
22	Однородные члены предложения, их роль в речи. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	19.02		
23	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	26.02		
24	Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуация в предложениях с обращением	1	05.03		
25	Вводные слова, вводные конструкции. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями	1	12.03		
26	Р.р..№4 Сочинение об исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле).	1	19.03		
27	Предложения с обособленными членами: обособленные дополнения, обособленные приложения. Правила пунктуации при них.	1	26.03		
28	Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства. Правила пунктуации при них.	1	09.04		
29	Синтаксический анализ осложненного предложения. Словарный диктант.	1	16.04		
30	Контрольная работа по теме «Осложнённое предложение»	1	23.04		
31	Итоговый контрольный диктант	1	30.04		
Повторение (Текрарлав) (3ч.)					
32	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	1	07.05		
33	Осложнённое предложение	1	14.05		
34	Итоговый урок	1	21.05		

9 класс

№	Тема урока	Кол. час	Дата		
			план	факт	
Введение (Кириш) (1с.)					
1	Кириш. Шахыснынь инкишафында тувгъан тильнинъ эмиети.	1	03.09		
Повторение (Текрарлав) (4с.)					
2	Сёз чешитлери. Сёз бирикмеси. Джумле, джумленинь чешитлери.	1	10.09		
3	Н.и.№1 Метин, услюплер ве нутукъ чешитлери акъкъында малюматны текрарлав.	1	17.09		
4	Муреккеплешкен джумлелер (сойдаш азалары, хитап, кириш сёзлер, айырылма азалары).	1	24.09		
5	Тешкерюв незарет диктанты.	1	01.10		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (Синтаксис ве пунктуация. Муреккеп джумле) (2с.)					
6	Муреккеп джумле. Багъ усулына коре муреккеп джумлелернинъ чешитлери.	1	08.10		
7	Н.и.№2 Публицистик услюпте олгъан метиннинъ муреккеп план иле язма беяны.	1	15.10		
Сложносочинённое предложение (Тизме муреккеп джумле) (8с.)					
8	Тизме муреккеп джумле. Тизме муреккеп джумлелернинъ багъ усуллары ве васталары.	1	22.10		
9	Къошма, тенъештирме тизме муреккеп джумлелер ве оларда токътав ишаретлери.	1	05.11		
10	Н.и.№3 Незарет инша. Келеджекте меним зенаатым.	1	12.11		
11	Къаршылыкъ, кенишлетме тизме муреккеп джумлелер	1	19.11		
12	Айырыджы тизме муреккеп джумлелер ве оларда токътав ишаретлери. Лугъат диктанты.	1	26.11		
13	Инкяр тизме муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	03.12		
14	Тизме муреккеп джумленинь синтактик талили. «Тизме муреккеп джумле» мевзу боюнджа незарет иши.	1	10.12		
15	Административ незарет диктанты	1	17.12		
Сложноподчинённое предложение (Табили муреккеп джумле) (9с.)					
16	Табили муреккеп джумле. Муптеда табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	24.12		
17	Хабер табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	14.01		
18	Тамамлайдыжы, айырыджы табили муреккеп джумлелер.	1	21.01		
19	Вакъыт табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	28.01		
20	Ер табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	04.02		
21	Себеп табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	11.02		
22	Макъсат табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	18.02		
23	Шарт, керилеме табили муреккеп джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	1	25.02		
24	Микъдар-дередже, тарз-арекет табили муреккеп джумлелер.	1	04.03		

Сложное предложение с разными видами связи (Чешит багъ васталы муреккеп джумлелер) (4с.)					
25	Чешит багъ васталы муреккеп джумле акъкъында умумий малюмат.	1	11.03		
26	«Табили муреккеп джумле» мевзу боюнджа незарет иш	1	18.03		
27	Чешит багъ васталы муреккеп джумлелер (пекитюв)	1	25.03		
28	Н.и.№4 Иш кягъытлары. Ариза. Терджимейял.	1	08.04		
Прямая речь. Диалог (Кочюрильме лаф. Диалог) (3с.)					
29	Кочюрильме ве къя лаф. Цитата биревнинъ нутукъ усулы оларакъ.	1	15.04		
30	Диалог. Диалогда къюлгъан токътав ишаретлери.	1	22.04		
31	Кечильген мевзулар боюнджа тешкерюв незарет диктанты.	1	29.04		
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5-9 сыныфларда огренильген бильгилерни умумийлештирюв). (3с.)					
32	Фонетика ве имля. Лексикология ве фразеология.	1	06.05		
33	Морфология. Синтаксис ве пунктуация.	1	13.05		
34	Нетидже дерси	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 7-А

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 7-Б

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 8-А

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 8-Б

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 9-А

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Родной язык (крымскотатарский)»

Учитель: Гафарова Махбубе Шамуратовна

Класс: 9-Б

№ урока	Тема по КТП	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки
№					
№					