

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»)
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчутино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим)
советом МБОУ «Кольчугинская
школа №2 с крымскотатарским
языком обучения (протокол
от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №2
с крымскотатарским
языком обучения
_____ У.С.Асанова
(Приказ
от «____» _____ 202__ г № _____)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКСИОЛОГИЯ КРЫМСКИХ ТАТАР»**

Направленность: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Меметова Зекие Аметовна
Должность: педагог дополнительного
образования

с.Кольчутино
2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ.....	10
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	
9.1. Оценочные материалы.....	14
9.2. Методические материалы.....	18
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	20
9.4. Лист корректировки.....	23

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность: Социально-гуманитарное. Способствуют расширению знаний по философии, филологии, истории, искусству.

Программа ориентирована на создание условий для социальной практики ребенка и его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аксиология крымских татар»:

Основой разработки ДОП являются следующая нормативно-правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

(в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном муниципальном социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ((в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 года №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устава МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»;
- Локального акта МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
- программа составлена на основе программ для общеобразовательных учебных заведений, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Крым:
 - 1.«Крымскотатарский язык(не родной) для общеобразовательных организаций» (авторский коллектив: А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш, М. И. Алидинова, Э. Р. Сейдаметова, М. Р. Мамутова, З. С. Маметова, Л. В. Наумова, Д. У. Селяметова) под редакцией Аблятипова-М.:Просвещение, 2015.
 - Аксиология крымских татар (курс «Народоведение»)2-11классы / Автор-составитель Сеит-Джелиль А. Ш. – Симферополь: КРП «Издательство Крымучпедгиз», 2007г
- Цель**—создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на всех этапах его обучения в школе.
- Задачи**- являются закрепление у учащихся умений и навыков: общаться на родном языке, выступать перед школьниками и гостями; работать с различными источниками информации; определять основную мысль и идею; анализировать, сравнивать; развивать у учащихся артистичность, выразительное чтение.
- Образовательные:**
Обучить общаться на родном языке;
Выступать перед школьниками и гостями
- Развивающие:**
развивать интерес к истории и культуре своего народа;
развивать творческий потенциал и художественный вкус, эстетическое восприятие;
развивать работать с различными источниками информации;

определять основную мысль и идею

Воспитательные:

воспитание любви и уважения к родине, её истории и наследию;

воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду другого человека;

Адресат программы: Учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Актуальностью данной программы является изучение уникальной культуры предков, имеющее огромное значение в выполнении нравственных, патриотических и эстетических задач в воспитании подрастающего поколения. Педагогическая целесообразность направлена на формирование устойчивого интереса и положительного отношения к истории и культуре крымскотатарского народа в едином контексте уважения к истории и культуре всех народов, проживающих в Республике Крым, равноправного сосуществования, религиозной терпимости, сочувствие к пережитым историческим испытаниям, благожелательного отношения к особенностям быта разных народов. Обучение и воспитание на принципах толерантности, взаимоуважения является одним из основных принципов развития образования в мультикультурном обществе

Педагогическая целесообразность -создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на всех этапах его обучения в школе.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости

Особенности организации образовательного процесса .

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием. Программы и могут предусматривать следующие: урок, экскурсия, самостоятельная исследовательская деятельность, урок-путешествие, занятия на природе и др. Некоторые занятия будут проводиться комбинированно, то есть используя на каждом из них тематику культурологического (народоведение, этика, фольклор, эстетика), лингвистического (лексика, письмо) и коммуникативного (чтение, говорение, аудирование) -блоков. Тематика данных блоков для различных классов предусмотрена в вышеуказанных программах

Режим занятий. течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу(1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях МБОУ (кабинет крымскотатарского языка и литературы №8)

Уровень программы: базовый

Объем и срок освоения программы: дополнительной образовательной программы«Аксиология крымских татар» –1 учебный год, обучение учащихся один раз в неделю по 45 минут. Всего за учебный год 36 часов

Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей(беседа, тестирование, отчётное выступление);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения(показательное выступление);

текущий контроль – осуществляется постоянно(мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия.)

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел. Нардоведение	2	0	2	
1.1	Тема 1. Составление связных текстов. Этническая история Крыма	1			Анкетирование
1.2	Тема 2. Введение с историческую топонимику Крыма	1			Беседа
2.	Раздел. Этика.	3	1	4	
2.1	Тема 1.Застольный этикет	1			Блиц-опрос
2.2	Тема 2.Особенности в семье; обращение в лицам старшего и пожилого возраста.	1			Беседа
2.3	Тема 3.Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады.	1			Анкетирование
2.4	Тема 4. Традиции гостеприимства		1		Выступление
3	Раздел. Лексика	3	2	5	Презентация и анализ работы учащегося
3.1	Тема 1.Семейные традиции и обычаи		1		Презентация и анализ работы учащегося
3.2	Тема 2.Экскурсия в Экскурсия в ГБУРК Крымскотатарский музей исторического и культурного наследия		1		
3.3	Тема 3. В больнице	1			Анкетирование
3.4	Тема 4. Посещение врача, болезнь и ее лечение	1			Беседа
3.5	Тема 5. Народные приметы, пожелания, поверья, верования,	1			Блиц-опрос

	гадание, символика Практика .Типы диалогов.				
4	Раздел. Говорение	2	3	5	Беседа
4.1	Тема 1.Режим дня.		1		Презентация и анализ работы учащегося
4.2	Тема 2.Любимое занятие. Хобби		1		Презентация и анализ работы учащегося
4.3	Тема 3.На каникулах	1			Беседа
4.4	Тема 4.Подготовка к олимпиаде				Анкетирование
4.5	Тема 5.Подготовка и проведение конкурса стихотворений «Йылбаш келе улькемизге».(Новый год идет по свету	1			Блиц-опрос
4.6	Тема 6.Конкурс рисунков «Зима в Крыму». Выпуск стенгазеты Хош кельдинъ Йылбаш. «Здравствуй Новый год.»		1		Презентация и анализ работы учащегося
5	Раздел Письмо	6	1	7	Анкетирование
5.1	Тема 1.Части речи в крымскотатарском языке..	1			Беседа
5.2	Тема 2.Имя прилагательное.	1			Анкетирование
5.3	Тема 3.Синтаксическая роль имени прилагательного и наречия	1			Блиц-опрос
5.4	Тема 4.Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий	1			Беседа
5.5	Тема 5.Степени качества имен прилагательных (азлаштырмавекъуветлен дирмесыфатлар	1			Анкетирование
5.6	Тема 6.Образование и изменение числительных	1			Беседа
5.7	Тема 7.Подготовка и проведение школьного этапа конкурса«Язык– душа народа»		1		Презентация и анализ работы учащегося

6	Раздел.Весна. Навруз	1	3	4	Устный опрос
6.1	Стихотворения о весне.		1		Устный опрос
6.2	Тема 2.Я рисую красавицу-весну.		1		Презентация рисунка обучающегося
6.3	Тема 3.Беседа о весне.		1		Беседа
6.4	Тема 4.Подготовка к праздничному занятию «Навруз байрам». Выпуск стенда «Наврузмубарек». Занятие на природе. Игры на природе	1			Презентация и анализ работы учащегося
7	Раздел. Аудирование	3	2	5	Анкетирование
7.1	Тема 1.В поездке.	1			
7.2	Тема 2.Жанры народных песен.		1		Блиц-опрос
7.3	Тема 3.Легенды о происхождении названий своей местности (города села, поселка).	1			Анкетирование
7.4	Тема 4.Легенды: «Арзыкъыз», «Аю - Дагъ»(по выбору)	1			Анкетирование
7.5	Тема 5.Хыдырлез байрам. (традиции и обычаи проведения праздника.)		1		Презентация и анализ работы учащегося
8	Раздел.Конкурсы, олимпиады, выпуск стендов		3	3	Презентация и анализ работы учащегося
8.1	Тема 1. Конкурсы, олимпиады, выпуск стендов.»		1		Презентация и анализ работы учащегося
8.2	Тема 2. Конкурсы, олимпиады, выпуск стендов.»		1		Презентация и анализ работы учащегося
8.3	Тема 3. Выставка в библиотеке, в кабинете №8, лектории о героях Великой Отечественной войны		1		Презентация и анализ работы учащегося
9	Раздел.Экскурсии в музей		1	1	
Итого		20	16	36	

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз по часу

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Народоведение

Теория. Беседы. Составление связных текстов. Этническая история Крыма. Введение с историческую топонимику Крыма.

Форма аттестации и контроля: Анкетирование, беседа

Раздел 2. Этика

Теория. Застольный этикет.. Особенности в семье; обращение в лицам старшего и пожилого возраста. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады.

Практика. Традиции гостеприимства

Форма аттестации и контроля: блиц-опрос

Раздел 3. Лексика

Теория. Семейные традиции и обычаи. Экскурсия в Экскурсия в ГБУРК

Крымскотатарский музей исторического и культурного наследия

Продолжение. Лексика. Темы бесед. В больнице (Посещение врача, болезнь и ее лечение

Народные приметы, пожелания, поверья, верования, гадание, символика

Практика .Типы диалогов.

Форма аттестации и контроля: Презентация и анализ работы учащегося

Раздел 4.Говорение

Теория. Темы бесед: Режим дня Любимое занятие. Хобби. На каникулах Подготовка к олимпиаде

Практика. Подготовка и проведение конкурса стихотворений «Йылбаш келе улькемизге».(Новый год идет по свету Конкурс рисунков «Зима в Крыму». Выпуск стенгазеты Хошкельдинь Йылбаш. «Здравствуй Новый год.»

Форма аттестации и контроля: беседа

Раздел 5. Письмо

Теория. Части речи в крымскотатарском языке.Имя прилагательное. Синтаксическая роль имени прилагательного и наречия. Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий Степени качества имен прилагательных

(азлаштырмавекъуветлендирмесыфатлар Образование и изменение числительных

Практика.Подготовка и проведение школьного этапа конкурса«Язык—душа народа»

Форма аттестации и контроля: Анкетирование

Раздел 6.Весна. Навруз.

Теория. Стихотворения о весне. Я рисую красавицу-весну. Беседа о весне.

Практика. Подготовка к праздничному занятию «Навруз байрам». Выпуск стенда

«Наврузмубарек». Занятие на природе. Игры на природе

Форма аттестации и контроля: устный- опрос

Раздел 7. Аудирование

Теория. В поездке. Жанры народных песен. Легенды о происхождении названий своей местности (города села, поселка). Легенды: «Арзыкъыз», «Аю - Дагъ»(по выбору)

Хыдырлез байрам. (традиции и обычаи проведения праздника.)

Форма аттестации и контроля: Анкетирование

Раздел 8.Конкурсы, олимпиады, выпуск стендов. Подбор материала и выпуск стенда «Хыдырлез байрам мубарек олсун»

Практика. Выставка в библиотеке, в кабинете №8, лектории о героях Великой

Отечественной войны. Экскурсия в этнографический музей г.Симферополя

Форма аттестации и контроля: Презентация и анализ работы учащегося

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Аксиология крымских татар» направлена на: изучение уникальной культуры предков, имеющее огромное значение в выполнении нравственных, патриотических и эстетических задач в воспитании подрастающего поколения. Педагогическая целесообразность направлена на формирование устойчивого интереса и положительного отношения к истории и культуре крымскотатарского народа в едином контексте уважения к истории и культуре всех народов, проживающих в Республике Крым, равноправного сосуществования, религиозной терпимости, сочувствие к пережитым историческим испытаниям, благожелательного отношения к особенностям быта разных народов. Обучение и воспитание на принципах толерантности, взаимоуважения является одним из основных принципов развития образования в мультикультурном обществе. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Знакомство с кружком, правила безопасности	Познакомить учащихся с деятельностью кружка, правилами поведения и безопасности
Октябрь	Изучение легенд о происхождении названий своей местности (города села, поселка)	Развивать интерес к истории и культуре своего народа;
Ноябрь	Выпуск стендов и стенгазет к знаменательным датам, народным праздникам.	Развивать работать с различными источниками информации; определять основную мысль и идею
Декабрь	Подготовка к новогоднему утреннику «Йылбаш кельди»	Развить творческие способности учащихся, их фантазию и воображение
Январь	Участие в новогоднем утреннике	Создать праздничное настроение, подарить радость учащимся и их родителям
Февраль	Участие в Республиканском конкурсе «Язык-душа народа»	Развитие навыков ораторского искусства
Март	Подготовка к празднованию «Наврез байрама»	Развивать интерес к национальным традициям и желание их сохранять и исполнять
Апрель	Подготовка и участие в праздновании «Хыдырлез байрам»	Развивать интерес к национальным праздникам и желание их сохранять и исполнять
Май	Лектории о героях Великой Отечественной войны. Экскурсия в этнографический музей г.Симферополя	Бережное отношение к природе родного края; понимание себя как части коллектива.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- основные традиции, обычаи крымских татар;
- наизусть несколько стихотворений;
- уметь определять основную мысль и идею, сравнивать, анализировать;
- работать с различными источниками информации;
- приобрести навыки выступления перед школьниками и гостями

1. Участие учащихся в школьных и внешкольных конкурсах и олимпиадах.

2. Экскурсия в крымскотатарский музей исторического и культурного наследия г. Симферополя.

3. Выпуск стендов и стенгазет к знаменательным датам, народным праздникам.

4. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных «Неделе языкознания».

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества, как:

стремление к здоровому образу жизни;

бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;

трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка зала к занятиям и т.д.);

спортивные навыки и волевые качества.

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – кабинет крымскотатарского языка и литературы (№8). Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

от простого к сложному

связь знаний, умений с жизнью, с практикой

научность

доступность

знаний.

воспитывающая и развивающая направленность.

активность и самостоятельность.

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*

2. *Наглядные методы.*

3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, блиц-опрос, анкетирование

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – телекоммуникационное обеспечение:

проектор,

ноутбук.

колонки

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие,

Разминка,

Определение темы занятий,

Информация о теме,

Тренинг (игра),

Усвоение темы,

Закрепление материала, подведение итогов

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алиева Л.А. Къырымтатартилиниогренювусулшынаслыгъы. Методика преподавания крымскотатарского языка. – Симферополь, 1998 – 128 с.

Литература для педагога:

Хайрутдинов М.А. Мудрость веков (традиционное мусульманское воспитание). – Симферополь, 2000г.

Аудио и видеодиски об обычаях, традициях и культуре крымскотатарского народа (KRIMEANTATARI)

Диски с песнями различных жанров (Лирических, исторических, макъамов, чин и мане (частушки)) в исполнении народных и эстрадных певцов.

Литература для детей:

Учебники Крымскотатарский язык 1-4; 5-8,9-11 классы.

Къырымтатар бала эдебиятынынъхрестоматиясы. Хрестоматия по крымскотатарской детской литературе. – Симферополь, 1998. – 352 с

Интернет ресурсы.

Литература для родителей.

Учебники Крымскотатарский язык 1-4; 5-8,9-11 классы.

Къырымтатар бала эдебиятынынъхрестоматиясы. Хрестоматия по крымскотатарской детской литературе. – Симферополь, 1998. – 352 с.

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																								
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий										Итоговый		
№ п/п	Дата ФИО																									
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень - основные традиции, обычаи крымских татар; знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны. -речь и артикуляция звуков нечеткая, при чтении стихотворений, прозы и предложений испытывает большие трудности.

Средний уровень - уметь определять основную мысль и идею, сравнивать, анализировать;- работать с различными источниками информации;- приобрести навыки выступления перед школьниками и гостями

Высокий уровень работают с различными источниками информации;
- имеются навыки выступления перед школьниками и гостями; участвуют учащихся в школьных и внешкольных конкурсах и олимпиадах

Тестирование семейные ценности и традиции

1. Выбрать правильное суждение:

- 1) Семейные ценности – это герб семьи, который отличает одну семью от другой
- 2) Семейные ценности - это часть истории, наследие и обычаи, переходящие от поколения к поколению.

верно 1

верно 2

верны оба суждения

оба суждения ложные

2. Семейные ценности – это

украшения, дорогие костюмы, платья
квартиры
машины
фотографии из семейного альбома

3. Зачем люди хранят фотографии и создают альбом событий, выбирают семейные ценности?

их можно продать в сложных ситуациях
они украсят квартиру
они сохраняют память о прошлом семьи
можно похвастаться коллекцией перед друзьями

4. Выбрать правильные суждения:

- 1) Традиции помогают ребенку формироваться гармонично.
2) Традиции – это многократное повторение каких-то действий, мероприятий,
верно 1
верно 2
верны оба суждения
оба суждения ложные

5. Выбрать правильные суждения: 1) Семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. 2) Семейные традиции нужны только для приятного совместного времяпрепровождения.

верно 1
верно 2
верны оба суждения
оба суждения ложные

6. Выбрать правильные суждения: 1) Традиции обогащают людей в культурном плане, заменяют походы в театры и посещение кино. 2) Традиции одинаковы у всех семей, различно только их количество.

верно 1
верно 2
верны оба суждения
оба суждения ложные

7. Что не может быть традицией:

совместная игра
поход в лес
уборка территории вокруг дома
вредные привычки

8. Может ли традиция стать общей для круга друзей, нескольких семей:

Да
нет
возможно только, если их связывают родственные узы
такие традиции будут уже ценностями

9. Какие принципы не могут быть ценностями семьи:

любовь
терпение
зависть
забота

10. Что не является целью традиций:

подсказать правильность поведения
учить гармонии взаимоотношений
показать истинность чувств
подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению.

Входной контроль (сентябрь)

Приложение 2

Форма проведения: анкетирование, беседа, творческое задание.

1. Анкетирование (для всех возрастов)

Ф.И. обучающегося: _____ **Возраст:** _____

1. Знаете ли вы, кто такие крымские татары?
 - Да, знаю.
 - Слышал(а), но мало знаю.
 - Нет, не знаю.
 2. Есть ли у вас знакомые крымские татары?
 - Да.
 - Нет.
 3. Какие крымскотатарские праздники вы знаете?
 - _____
 4. Хотели бы вы узнать больше о традициях, языке и истории крымских татар?
 - Да, очень интересно.
 - Немного интересно.
 - Не очень интересно.
2. Устная беседа (примерные вопросы)
1. Что вы знаете о культуре крымских татар?
 2. Какие традиции или обычаи крымских татар вам известны?
 3. Слышали ли вы когда-нибудь крымскотатарские песни, стихи или сказки?
 4. Почему, по-вашему, важно изучать культуру разных народов?
3. Творческое задание (по выбору)
- **Для младшей группы (6–8 лет):** Нарисуйте рисунок на тему «Крымскотатарский праздник» или «Моя семья».
 - **Для старшей группы (11–15 лет):** Напишите мини-эссе (5–7 предложений) на тему: «Почему я хочу изучать культуру крымских татар» или «Что я знаю о традициях крымских татар».
- Критерии оценки
- **Анкета:** фиксируются ответы, уровень интереса.
 - **Беседа:** оценивается активность, самостоятельность, широта представлений.
 - **Творческое задание:** оригинальность, глубина раскрытия темы, самостоятельность

Итоговый контроль

Приложение 3

1. Тестовые задания (выберите правильный ответ)

1. Как называется традиционный крымскотатарский праздник весны? а) Наврез б) Курбан-байрам в) Хыдырлезг) Ураза-байрам
 2. Какой жанр устного народного творчества характерен для крымских татар? а) Былина б) Сказка в) Частушка (чин, мане) г) Загадка
 3. Кто из перечисленных — известный крымскотатарский поэт? а) А. С. Пушкин б) Ш. Алеймов в) Л. Н. Толстой г) М. Ю. Лермонтов
 4. Какое значение имеет орнамент в крымскотатарской культуре? а) Только украшение б) Символика, оберег, выражение мировоззрения в) Не имеет значения г) Используется только в архитектуре
2. Устные вопросы
1. Расскажите о главных традициях и обычаях крымских татар, связанных с семейными праздниками.
 2. Почему важно сохранять и изучать язык и культуру своего народа?
 3. Назовите и кратко охарактеризуйте одно из известных произведений крымскотатарской литературы.

3. Творческое задание

Выберите одну из тем:

- Подготовьте небольшое выступление (2–3 минуты) с выразительным чтением стихотворения крымскотатарского поэта.
 - Нарисуйте или опишите традиционный крымскотатарский орнамент и объясните его значение.
 - Составьте мини-проект (презентацию, стенгазету) о любом крымскотатарском празднике.
- Критерии оценки**
- **Тест:** 1 балл за каждый правильный ответ.
 - **Устный ответ:** оценивается по полноте, логичности, самостоятельности (до 5 баллов).
 - **Творческое задание:** оценивается по оригинальности, глубине раскрытия темы, выразительности (до 10 баллов).
- Шкала оценок:**
- 16–20 баллов — «отлично»
 - 11–15 баллов — «хорошо»
 - 6–10 баллов — «удовлетворительно»
 - менее 6 баллов — «неудовлетворительно»

Промежуточное тестирование

Приложение 4

Цель: проверить уровень усвоения материала за первую половину учебного года, выявить пробелы и скорректировать дальнейшую работу.

Форма проведения: комбинированная (тестовые задания, устные вопросы, творческое задание).

1. Тестовые задания (выберите правильный ответ)

1. Какой праздник крымские татары отмечают весной, приветствуя пробуждение природы? а) Курбан-байрам. б) Хыдырлез. в) Навруз. г) Ураза-байрам.
2. Как называется традиционный крымскотатарский орнамент, используемый в вышивке и керамике? а) Гжель. б) Хохлома. в) Орнамент «тебек». г) Петриківка.
3. Какой жанр устного народного творчества у крымских татар — это короткие рифмованные песенки или частушки? а) Сказки. б) Легенды. в) Чин и мане. г) Пословицы.
4. Какое значение имеет гостеприимство в культуре крымских татар? а) Не имеет значения. б) Символизирует уважение и доброжелательность. в) Считается недостатком. г) Используется только на свадьбах.

2. Устные вопросы

1. Назовите 2–3 крымскотатарских праздника и расскажите, как их отмечают.
2. Почему важно знать и уважать традиции своего и других народов?
3. Какие крымскотатарские пословицы или поговорки вы запомнили? Объясните их смысл.

3. Творческое задание (по выбору)

- **Для младшей группы (6–8 лет):** Нарисуйте символ одного из крымскотатарских праздников и подпишите его название.
- **Для старшей группы (11–15 лет):** Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему: «Какую роль играет язык в сохранении культуры народа?».

Критерии оценки

- **Тест:** 1 балл за каждый правильный ответ.
- **Устный ответ:** оценивается по полноте, логичности, самостоятельности (до 5 баллов).
- **Творческое задание:** оценивается по оригинальности, глубине раскрытия темы (до 10 баллов).

Шкала оценок:

- 16–20 баллов — «отлично».
- 11–15 баллов — «хорошо».
- 6–10 баллов — «удовлетворительно».
- менее 6 баллов — «неудовлетворительно».

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия

Тема: Семейные традиции и обычаи.

Ашыр – ай ве ашыр – аш . Внеклассная работа.

Цель:

- ознакомить учеников с особенностями этого исламского ритуального праздника;
- дать рецепт блюда и на уроке показать его приготовление;
- развивать интерес к национальным традициям и желание их сохранять и исполнять;

Диана:

В этот день жители юго – востока Крыма посещали Святое место «Азиз» в селе Эльбузлы (Переваловка). Они приезжали в село, заранее приготовив блюдо Ашыра. Что это за блюдо и что это за праздник. Это день памяти сыновей пророка Али: Усеина и Асана, погибших в одной из войн.

По легенде, попав в окружение, воины остались без продуктов питания. Но несколько воинов в своих карманах нашли **кукурузу, нут, сухофрукты, орех, пшеницу, фасоль**. Из этих продуктов они и приготовили это блюдо, которое их спасло. В день Ашыра крымские татары ограничиваются зажиганием свечей и чтением молитв. Этот месяц называется «Ашыр – ай». Готовится ритуальное блюдо – «Ашыр – аш». Поев это блюдо, его обязательно запивали водой из святого родника «Шейх Асан чокърагъы». Обязательно посещали его могилу, читали молитвы. Это был родник во дворе Шейх – Асана, который был муллой в Джами села Эльбузлы. Его домик сохранился до сих пор. В этом дворе живёт семья Тынчировых. Домик они сохранили, хотя уже построили большой новый дом. С тех пор он так и зовется: «Шейх – Асан чокърагъы». Он действует и поныне. Жители села пользуются водой из этого источника по сей день.

Фера:

Рецепт « Ашыр – Аш»

В него входит семь компонентов:

- мысырбогъдай (кукуруза);
- нохут или нут (крымский горох);
- бакъла (фасоль);
- богъдай (очищенная пшеница);
- къуру (разные сухофрукты);
- джевиз (гречкий орех);
- бекмез (патока);

все эти компоненты варятся отдельно, затем все смешивают в чашке или в большом блюде, добавляют кипяченую воду и соль по вкусу. Вместо патоки можно использовать варенье. После смешивания сверху посыпают молотым орехом. Это блюдо можно готовить в течении всего месяца Ашыра и следует угостить трёх или семь соседей, которые не в состоянии приготовить это блюдо.





Сервер:

Все эти продукты очень калорийны – пшеница, кукуруза злаки дающие человеку энергию. Фасоль, нут – бобовые дающие человеку белки. Орехи тоже имеют большой энергетический материал и очень полезный растительный жир. Сухофрукты сохраняют все витамины в отличие от термически обработанных компотов.

Учитель:

Я заранее сварила эти продукты дома и принесла их сегодня, чтобы показать вам технологию смешивания. Перед вами блюдо, рассчитанное на это количество продуктов. Берём каждого продукта в равном количестве и смешиваем, затем добавляем соль по вкусу и заливаем патокой, вареньем разбавленным водой или компотом. Сверху посыпаем молотым или крошеным орехом. Блюдо готово. Приготовление этого блюда – это сохранение национальных традиций нашего народа. Сейчас, когда крымские татары вернулись на свою Родину, очень важно узнать о своих утраченных национальных традициях и восстанавливать их. Постарайтесь дома рассказать обо всем, что вы сегодня нашем увидите на уроке, попробуйте приготовить сами.





Готовое блюдо. Приятного аппетита!

9.3. Календарно-тематическое планирование 5-8 классы

№	Наименование темы	Кол. часов	По плану	По факту
	I Народоведение (2 часа)			
1.	Беседы. Составление связных текстов. Этническая история Крыма	1 ч.		
2.	Детский фольклор	1 ч.		
	II Этика (4 час)			
3-5	Застольный этикет. Традиции гостеприимства. Особенности в семье; обращение в лицам старшего и пожилого возраста.	2 ч.		
6-7	Народные промыслы и ремесла	2 ч.		
	III Лексика (6 ч.)			
8	Типы диалогов Семейные традиции и обычаи.	2 ч.		
9-10	Экскурсия в Экскурсия в ГБУРК Крымскотатарский музей исторического и культурного наследия	2 ч.		
11	Продолжение. Лексика. Народные приметы, пожелания, поверья, верования, покупки, символика	1ч.		
12	Темы бесед. Школьный день. Описание внешности	1 ч.		
	IV Говорение (7ч.)			
13	Темы бесед: Режим дня.	1ч.		
14.	Любимое занятие. Хобби.	1 ч.		
15.	На каникулах	1 ч.		
16.	Жанры народных песен	1 ч.		

17-18	Подготовка и проведение конкурса стихотворений «Йылбашкелеулькемизге». (Новый год идет по свету)	2ч.		
19	Конкурс рисунков «Зима в Крыму». Выпуск стенгазеты ХошкельнинъЙылбаш. «Здравствуй Новый год.»	1ч.		
	V Письмо (46ч.)			
20	Буквы и звуки. Характеристика звуков крымскотатарского языка	1ч.		
21.	Привативная форма у некоторых частей речи. Особенности ее перевода	1 ч.		
22.	Возвратные глаголы	1 ч.		
23	Орфография глаголов будущего длительного времени	1ч.		
24 - 25.	Подготовка и проведение школьного этапа конкурса «Язык – душа народа»	2 ч.		
26.	Весна. Навруз. (4ч.) Стихотворения о весне.	1ч.		
27.	Я рисую красавицу-весну.	1ч.		
28.	Подготовка к праздничному занятию «Навруз байрам». Выпуск стенда «Наврузмубарек».	1ч.		
29.	Занятие на природе. Беседа о весне. Игры на природе	1ч.		
	VI Аудирование (4ч.)			
30	В поездке.	1ч.		
31.	Жанры народных песен.	1 ч.		
32	Легенды о происхождении названий своей местности (города села, поселка). Легенды: «Арзыкъыз», «Аю - Дагъ» (по выбору)	1 ч.		
33.	Хыдырлез байрам. (традиции и обычаи проведения праздника.)	1ч.		
34.	Подбор материала и выпуск стенда «Хырырлез байрам мубареколсун»	1ч.		
35.	Выставка в библиотеке, в кабинете №16, лектории о героях Великой Отечественной войны.	1ч.		

36	Экскурсия в этнографический музей г.Симферополя	1ч.		
----	--	-----	--	--

9.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

