

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551
school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ У.С. Асанова
Приказ №308
от «30» августа 2024 г.

Локальный акт № 288

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

с. Кольчугино
2024

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»), Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. и др.

1.3. Настоящее Положение определяет траекторию организации инклюзивного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую образовательную систему Школы, где создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Сама же организация обучения детей с ОВЗ в Школе основывается на Модели инклюзивного образования **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **ассистент (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.4. Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие формы инклюзии:

- **полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), который посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико- педагогической комиссии.

1.5. Обязанности Школы:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, психофизических особенностей развития, их интересов;
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АООП/ АОП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

1.6. Условия организации.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2 Организация инклюзивного образования

2.1 Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2 Обучающиеся переходят на инклюзивное образование только при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования

(начального общего, основного общего и среднего общего образования) и только по письменному заявлению и согласию родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1, № 2.

2.3 Для организации обучения ребенка по АООП в форме инклюзии необходимо иметь письменное заявление от родителей (законных представителей) ежегодно (в случаях, не ограниченных сроком действия ПМПК), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4 Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5 Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивного образования в Школе;

- заключения ПМПК;

- разработанной АООП на определенную нозологию (при наличии детей с определенными нарушениями) и АООП на ребенка с ОВЗ;

- письменного заявления родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе в течение учебного года;

- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7 АООП проектируется и разрабатывается группой людей из числа администрации Школы, классных руководителей, педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения. АООП принимается педагогическим советом Школы. В АООП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучающихся по АООП\АОП, так же проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.9 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП\АОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании

2.10 Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП\АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

2.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.11.1. Предварительный этап

Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса законных представителей;

- определение учителя (воспитателя) и класса, в который поступает обучающий из числа детей с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого- педагогическим центром).

2.11.2. Диагностический:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в течение 14 дней;

- описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;

- проектирование и разработка АООП.

2.11.3 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ,

- определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
- содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются ООП, АООП\АОП, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/реабилитации инвалида (ИПРА).
- образовательная деятельность детей с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- при реализации АООП\АОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- разработка и реализация АООП\АОП
- регламент разработки и реализации адаптированной образовательной программы:
- на начало учебного года в территориальное управление образованием заместителем директора по УР предоставляется проект учебного плана АООП\АОП после анализа заключений ПМПК и заявлений от законных представителей с указанием внеклассной и внеурочной деятельности для выделения необходимого количества штатных единиц специалистов, педагогических часов для работы с детьми с ОВЗ.
- заместитель директора оповещает и собирает рабочую группу по каждому обучающему с ОВЗ для разработки на него АОП из числа педагогов, причастных в работе с данным ребенком и администрации Школы с привлечением руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО), членов психолого- педагогического консилиума (далее – ППк). Начинается подготовительный этап: сообщение списка детей с ОВЗ, инвалидностью в Школе, рассмотрение создания и реализации рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка, работа руководителей ШМО по вопросам адаптации рабочих программ на детей с ОВЗ, выработку системы критериального оценивания по предметам детей с ОВЗ. В данный период происходит определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. На подготовительном этапе проектируются необходимые структурные составляющие АОП: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы (структура АОП в приложении № 3, 4, 5).
- редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный, в т.ч. по дополнительному образованию) проводится в течение периода не менее 30 дней (на начало учебного года) и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как диагностико-динамический период перед основной темой занятия. На заседаниях ШМО в указанный период рассматриваются адаптированные рабочие, коррекционно- развивающие программы, программы дополнительного образования.
- на основном этапе приказом директора назначается ответственный за составление АОП, разработанная АОП далее рассматривается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, через классного руководителя, заместителя директора или председателя ППк согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается педагогическим советом и приказом директора Школы сроком на 1 год.
- учет посещаемости в рамках АОП.
- если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок на действующей цифровой платформе, согласно законодательству.
- в случаях, если ребенок с ОВЗ посещает не все уроки предметной области вместе с классом (н-р, дети с интеллектуальными нарушениями), то назначенным лицом или определенным директором ответственным лицом за электронную платформу\базу заводится отдельный журнал,
- где согласно его учебному плану, осуществляется запись о проведенных уроках. Здесь же отражаются четвертные, за полугодие и годовые оценки.
- записи о дополнительных проведенных уроках, занятиях в рамках АОП учитываются и отражаются в отдельном журнале по АОП(АГИС «Наша школа»): Журнал учета посещаемости занятий у учителя-логопеда\психолога\дефектолога\социального педагога\тьютора, Журнал учета педагогической коррекции (восполнение пробелов по какому-либо предмету).
- успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается школьным психолого-

педагогическим консилиумом каждое полугодие, согласно плану ППк.

-посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

Порядок принятия и срок действия Положения.

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

-настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

-данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального органов управления образованием только решением педагогического совета.

-изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу

Приложение № 1 к Положению
(Форма заявления на АОП № 1)
Директору МБОУ «Кольчугинская школа №2
с крымскотатарским языком обучения»
У.С. Асановой

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные
телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____.

Заявление

на прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»,

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчества, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми школой, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Приложение № 2 к Положению
(Форма заявления на АОП № 2)

Директору МБОУ Кольчугинская школа №2
с крымскотатарским языком обучения

У.С. Асановой

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
прошу обучать моего сына (дочь) _____

ученика(цу) _____ класса
по адаптированной образовательной программе для детей с (указать нозологию)

_____,
рекомендованной ПМПК _____ района от _____ года
протокол № _____
в общеобразовательном классе в условиях инклюзии с _____ 20... года

Дата _____

Подпись _____

Структура формирования и разработки адаптированной образовательной программы в МБОУ Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения

1. Алгоритм. АОП формируется ответственным лицом (как правило, классным руководителем) по приказу директора Школы за её составление по следующему алгоритму (в скоросшиватель с файлами вкладываются по порядку):

-Титульный лист

-Заявление от родителя (законного представителя) - копия

-Заключение ПМПК - копия Целевой раздел

Содержательный раздел Организационный раздел

Журнал дополнительных занятий АОП к учебному плану по учебным предметам и занятиям со специалистами (в Google-форме) с распечаткой на бумажном носителе по полугодиям.

Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы с родителями с указанием даты, гриф рассмотрения на школьном психолого-педагогическом консилиуме (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), гриф принятия на педсовете (с указанием даты принятия и номера протокола заседания), гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу, ФИО ответственного педагога/специалиста за составление и реализацию АОП; адресат (с указанием ФИО обучающегося и параллели/класса/группы/, в которых реализуется программа); год составления программы.

Целевой раздел:

3.1. Пояснительная записка: указывается, для кого составлена АОП (ФИО ребенка) и какой нозологии, на основе чего (исходные данные ПМПК, заявление законного представителя, АООП, ООП)

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.

Формулируется цель и задачи на текущий год. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период. Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ – смотреть образовательных потребностей по его заключению ПМПК.

3.2. Планируемые образовательные результаты освоения АОП в текущем учебном году: предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные, коррекционные (номинально, а конкретно указываются в коррекционном блоке АОП).

4.Содержательный раздел:

4.1.Образовательный блок.

5.Указываются федеральные рабочие программы (ФРП).

6.Согласно ФАОП реализуются федеральные рабочие программы по предметам на уровне НОО - русский язык, литературное чтение, окружающий мир; на уровне ООО, СОО – русский язык, литература, история, география, обществознание, ОБЖ.

7.Педагог-предметник без адаптации ФРП реализует их с обучающимися с ОВЗ в зависимости от уровня образования ребенка.

8.Указываются адаптированные рабочие программы по предметам (далее - АРП).

8.1.Структура АРП имеет такую же структуру, как и рабочая программа по любому предмету, но с указанием в пояснительной записке адресата, его кратких особенностей и причины адаптации (трудности/дефицит и др.).

При АРП адаптация по предметам включает в себя:

-программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении;

-в обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения,

-применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы,

-применяются приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования, прием прямого показа; сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

-усечение дополнительных упражнений при классной работе, чтобы стимулировать речевую активность, речевой самоконтроль, познавательный интерес;

-опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный), подкрепление выполняемого действия наглядным способом, чередование письменных работ с устными, частая смена заданий с небольшим количеством вопросов;

-требования, предъявляемые к ребенку, должны быть конкретными, четкими и выполнимыми;

-использование опорных алгоритмов при выполнении учебных заданий. Предметное содержание адаптировано за счет следующих мер и действий:

1.изменения предметных требований к умениям обучающегося по ряду предметов (указать каких);

2.снижения объема и глубины изучаемого материала;

3.тщательного отбора предлагаемых заданий, ориентированных на разную степень трудности; дифференциации программного материала;

1. отсечения второстепенных тем и заданий;

2.гибкости учебного плана, а именно перераспределения программных часов по ходу работы; организации дополнительных занятий с обучающейся по восполнению пробелов в знаниях по предметам учебного плана

Дополнительно реализуются рабочие программы по восполнению пробелов по...

(рус.яз/матем/англ.яз/литер.чт.) в количестве 1 час в неделю (указать и вложить).

8.2.Коррекционный блок.

В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, тьютора, социального педагога. Специалистами сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК и ППк, заполняют таблицы:

Направлен ия коррек ционно- развив.раб оты	Основное содержание коррекционно- развивающей работы	Организацион ные формы коррекционно- развивающей работы	Пример ные сроки	Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы	ФИО специалиста , должность

8.3.Воспитательный блок.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, которые отличаются от класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

Указать, что отличает от класса): например, цикл бесед, взаимодействие с семьей, контроль со стороны социальной службы и т.д.

Дополнительное образование: что рекомендовано по ПМПК, что посещает в школе\вне школы.

Заполнить таблицу:

Направление	Название кружка	Руководитель	Время
...			
...			

9.Организационный раздел.

Учебный план на обучающегося с ОВЗ (вкладывается).

График \расписание дополнительных уроков и занятий в рамках АОП

Система оценивания и контроля при освоении содержания АОП: разрабатывается и рассматривается, согласно АООП, на заседаниях ШМО.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Оценки предметных результатов (процедуры мониторинга и оценивания образовательных результатов по каждому предмету):

Например:

формы	критерии оценивания (качественные/количественные)	условия	учет особенностей ОВЗ

какие используются формы контроля: проверочная, самостоятельная, контрольная и т.п.

какая система критериев оценивания: на «5», «4». или накопительная\разбаловка... и т.п.

условия: прописаны в ФАОП (продолжительность, использование карточек, зрительных опор и схем, предоставление время отдыха и т.п.)

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ, вопросы для зачетных работ, количество контролирующих материалов. Вложить КИМы (тесты, тексты к\р, вопросы зачета и т.п.).

Система материально-технических условий указывается, согласно особенностям, потребностям, дефицитам обучающегося по рекомендациям ПМПК. Лицам с ОВЗ, инвалидностью, не нуждающиеся в данной системе условий, не указывается этот пункт в АОП.

Целевой раздел	Содержательный	Организационный														
<u>Пояснительная записка:</u> АОП для об-ся с (нарушение указать) составлена на основе: -заявления з\п от..... -заключения ПМПК от... №... -АООП НОО/ АООП ООО для об-ся с.... -ООП НОО/ ООП ООО МБОУ СШ №63. Используется УМК (указать): ... Цель АОП на 2023-2024 уч.год:... Задачи на текущий учебный год: - -... Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (брать из АООП, лишнее убирается, под ребенка)... Образовательные потребности (см.ПМПК)...	<u>Образовательный блок:</u> Реализуются ФРП по предметам: <table><tr><td style="text-align: center;"><u>НОО</u></td><td style="text-align: center;"><u>ООО</u></td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>Русский язык</td></tr><tr><td>Лчтение</td><td>Литература</td></tr><tr><td>Окружающий мир</td><td>История</td></tr><tr><td></td><td>География</td></tr><tr><td></td><td>Обществознание</td></tr><tr><td></td><td>ОБЖ</td></tr></table> Адаптированы рабочие программы по следующим предметам (указать и вложить): - -... Дополнительно реализуются РП по восполнению пробелов по... (рус.яз/матем/англ.яз/литер.чт.) в количестве 1 час в неделю (указать и вложить): - -...	<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	Русский язык	Русский язык	Лчтение	Литература	Окружающий мир	История		География		Обществознание		ОБЖ	Учебный план. График\расписание дополнительных уроков и занятий в рамках АОП. Система оценивания и контроля при освоении содержания АОП (взять из АООП\ руководителей ШМО). Система КИМов (тесты, тексты к\р, вопросы зачета и т.п.). Система материально-технических условий (см. в ПМПК).
<u>НОО</u>	<u>ООО</u>															
Русский язык	Русский язык															
Лчтение	Литература															
Окружающий мир	История															
	География															
	Обществознание															
	ОБЖ															
<u>Планируемые образовательные результаты освоения АОП в текущем году:</u> предметные, метапредметные (П, К, Р) , личностные, коррекционные (указаны в коррекционном блоке данной АОП).	<u>Коррекционный блок:</u> <table><tr><td>Направлен ия коррекцион но- развивающ ей работы</td><td>Основное содержание коррекцион но- развивающ ей работы</td><td>Организа ционные формы коррекцион но- развивающе й работы</td><td>Пример ные сроки</td><td>Планируемы е результаты коррекционно- развивающе й работы</td><td>ФИО специалиста, должность</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Воспитательный блок</u> (указать, что отличает от класса): Например, цикл бесед, взаимодействие с семьей, контроль со стороны соц.службы и т.д. <u>Дополнительное образование:</u> что рекомендовано по ПМПК, что посещает в школе\вне школы.	Направлен ия коррекцион но- развивающ ей работы	Основное содержание коррекцион но- развивающ ей работы	Организа ционные формы коррекцион но- развивающе й работы	Пример ные сроки	Планируемы е результаты коррекционно- развивающе й работы	ФИО специалиста, должность									
Направлен ия коррекцион но- развивающ ей работы	Основное содержание коррекцион но- развивающ ей работы	Организа ционные формы коррекцион но- развивающе й работы	Пример ные сроки	Планируемы е результаты коррекционно- развивающе й работы	ФИО специалиста, должность											