

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ЕВГЕНИЯ ЛАЗАРЕВА СЕЛА  
АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 года  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №24  
\_\_\_\_\_/О.В. Борзыкин/  
31 августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Информатика для всех»**  
центра образования естественнонаучной и технологической  
направленностей «Точка Роста»

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год (34 часа)*

**Возрастная категория:** *от 14 до 16 лет*

**Состав группы:** *15 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: #43769**

Автор-составитель:  
*Педагог дополнительного образования*  
*Цибко Ю.В.*

2023 г.

## Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1	Пояснительная записка программы.	4
2.2	Цели и задачи.	6
2.3	Содержание программы.	7
2.4	Планируемые результаты.	10
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
3.1.	Календарный учебный план.	12
3. 2.	Условия реализации программы.	16
3. 3.	Формы аттестации.	16
3. 4.	Оценочные материалы.	16
3. 5.	Методические материалы.	17
3. 6.	Список литературы.	19

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Данная программа «Информатика для всех») относится к ознакомительному уровню и разработана на основе требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для углубленного изучения информатики и ИКТ в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов.

### 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства российской Федерации от 04.09.14 № 17-26-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

## **2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:**

### **2.1.Пояснительная записка**

Программа направлена на систематизацию и углубление знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, на тренировку и отработку навыка решения тестовых и практических заданий, а также на предварительную психологическую подготовку учащихся. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах.

#### **Программа имеет техническую направленность.**

**Актуальность программы** заключается в том, что она дает возможность выпускникам углубить свои знания по информатике, что в настоящее время всеобщей компьютеризации очень востребовано и отвечает государственной политике в области дополнительного образования. Преимуществом программы является индивидуальный подход к каждому ребенку и индивидуальный темп решения предложенных задач.

**Новизна программы** заключается в том, что качественные, глубокие знания является одной из основных проблем выпускников 9 класса. В этой связи, углубление теоретических и практических умений и навыков по информатике повышают и психологическую устойчивость школьников, являясь одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации.

Обучение информатике, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешная аттестация. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения аттестации – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Одна из главных причин стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие любой контрольной работы его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь аттестации, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет это его участникам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она помогает формированию у обучающихся способности творчески осваивать, решать информационные задачи и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни.

**Отличительные особенности программы.** С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося. Отличительной особенностью данной программы является практико-ориентированный характер.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 14-16 лет.

**Уровень программы, объем и сроки**

Программа имеет ознакомительный уровень. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на обучение отводится 34 часа.

**Формы обучения.**

Форма обучения по программе - очная. В период возможных временных эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по академическому часу. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Работа в кружке состоит из теоретических и практических занятий. Основой содержания теоретических занятий являются вводные беседы о содержании и задачах работы кружка. На практических занятиях дети учатся работать в программах.

## **2.2.Цель и задачи программы.**

### **Цель:**

Систематизировать и углубить знания и навыки по информатике.

### **Задачи:**

#### ***предметные:***

- закрепить систематизацию базисных понятий информатики и программирования.
- Научить строить логические модели, выделять свойства предметов.
- научить находить события, обладающие данным свойством или несколькими свойствами.
- научить расставлять события в правильной последовательности.
- создавать структурированные алгоритмы.
- научить описывать порядок действий для достижения нужного результата.
- знать основные конструкции языка программирования.
- научить применять язык программирования при решении задач.
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

#### ***личностные:***

- формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

#### ***метапредметные:***

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### 2.3.Содержание программы

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	Формы аттестации/ контроля
	<b>Вводное занятие.</b> Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).	1	1		Показ
	<b>Раздел I. Разбор заданий теоретической части</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
1.1	Бланки. Как лучше подготовиться к занятиям	1	1		
1.2	Количественные параметры информационных объектов.	1	1		Показ. Опрос.
1.3	Кодирование и декодирование информации.	1	1		
1.4	Значение логического выражения.	1	1		
1.5	Формальные описания реальных объектов и процессов.	1	1		
1.6	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	1		
1.7-1.8	Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	2	1	1	
1.9	Принципы адресации в сети Интернет	1		1	
1.10-1.11	Принципы поиска информации в Интернете.	2	1	1	
1.12-1.13	Анализ информации, представленной в виде схем	2	1	1	
1.14-1.15	Запись чисел в различных системах счисления.	2	1	1	
	<b>Раздел II. Разбор заданий практической части</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1-2.2	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2	1	1	Показ. Практическая работа
2.3-2.4	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	2	1	1	
2.5-2.6	Создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстовый документ (вариант задания	3	1	2	

	13.2)				
2.7-2.8	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	3	1	2	
2.9-3.0	Создание выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	4	2	2	
	<b>Раздел III. Тренинги по работе с вариантами заданий</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
3.1-3.2	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	3		3	Диагностические задания
	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с порядком и правилами проведения аттестации для 9 классов по информатике, знакомство с кодификатором, спецификатором и демо-версией по предмету информатика. Ознакомление с экзаменационными бланками и правилами их заполнения.

### Раздел 1. Разбор заданий теоретической части

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Принципы поиска и адресации информации в сети Интернет.

Анализ информации, представленной в виде схем. Построение графа для анализа и решения задачи.

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

### Раздел 2. Разбор заданий практической части

Поиск нужной информации с помощью Проводника и текстовых редакторов.

Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых Редакторов, форматирование и сохранение информации. Создание электронной презентации. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах. Создание диаграмм.



Создание программы в среде КУМИР. Создание обстановки, редактирование и сохранение программы.

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы if и case. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

### **Раздел 3. Тренинги по работе с вариантами заданий**

Отработка полученных знаний и умений путем написания пробных работ по информатике.

#### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Годовая отчетная аттестация учащихся.

## 2.4. Планируемые результаты:

*По окончании обучения по программе учащиеся должны уметь:*

### **Предметные результаты:**

1) развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

2) решать простейшие комбинаторные задачи;

3) сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

4) развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

5) развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

6) развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

### **Личностные результаты:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- развивать ответственное отношение к собственным поступкам при работе с графической информацией;

- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владеть устной и письменной речью.

*Познавательные УУД:*

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников.

*Коммуникативные УУД:*

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;

- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;

- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;

- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

### 3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

#### 3.1. Календарный учебный план

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	примечание
	план	факт.					
1			<b>Вводное занятие.</b> Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).	1	групповая	Учебный кабинет	
<b>Раздел I. Разбор заданий теоретической части (15 ч)</b>							
2			Бланки. Как лучше подготовиться к занятиям	1	групповая	Учебный кабинет	
3			Количественные параметры информационных объектов.	1	групповая	Учебный кабинет	
4			Кодирование и декодирование информации.	1	групповая	Учебный кабинет	
5			Значение логического выражения.	1	групповая	Учебный кабинет	
6			Формальные описания реальных объектов и процессов.	1	групповая	Учебный кабинет	
7			Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	групповая	Учебный кабинет	
8			Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом	1	групповая	Учебный кабинет	

			языке				
9			Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	1	групповая	Учебный кабинет	
10			Принципы адресации в сети Интернет	1	групповая	Учебный кабинет	
11			Принципы поиска информации в Интернете.	1	групповая	Учебный кабинет	
12			Принципы поиска информации в Интернете.	1	групповая	Учебный кабинет	
13			Анализ информации, представленной в виде схем	1	групповая	Учебный кабинет	
14			Анализ информации, представленной в виде схем	1	групповая	Учебный кабинет	
15			Запись чисел в различных системах счисления.	1	групповая	Учебный кабинет	
16			Запись чисел в различных системах счисления.	1	групповая	Учебный кабинет	
<b>Раздел II. Разбор заданий практической части(14 ч)</b>							
17			Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	групповая	Учебный кабинет	
18			Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	групповая	Учебный кабинет	
19			Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	групповая	Учебный кабинет	
20			Определение количества и информационного объёма	1	групповая	Учебный кабинет	

			ёма файлов, отобранных по некоторому условию				
21			Создание презентации (вариант задания 13.1)	1	группов ая	Учебный кабинет	
22			создание текстовый документ (вариант задания 13.2)	1	группов ая	Учебный кабинет	
23			создание текстовый документ (вариант задания 13.2)	1	группов ая	Учебный кабинет	
24			Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	1	группов ая	Учебный кабинет	
25			Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	1	группов ая	Учебный кабинет	
26			Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	1	группов ая	Учебный кабинет	
27			Создание выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1)	1	группов ая	Учебный кабинет	
28			Создание выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1)	1	группов ая	Учебный кабинет	
29			Создание выполнение программы на универсальном языке программирования	1	группов ая	Учебный кабинет	

			(вариант задания 15.2)				
30			Создание выполнение программы на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1	групповая	Учебный кабинет	
<b>Раздел III. Тренинги по работе с вариантами заданий (4 ч)</b>							
31			Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1	групповая	Учебный кабинет	
32			Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1	групповая	Учебный кабинет	
33			Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1	групповая	Учебный кабинет	
34			<b>Итоговое занятие</b>	1	групповая	Учебный кабинет	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Для проведения занятий требуется - мобильное устройство, выход в интернет, доступ к WhatsApp .

### 3.2. Условия реализации

Занятия проводятся в Центре образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка Роста". Имеется все необходимое оборудование: ноутбуки с установленным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор, принтер.

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, учебные столы, стулья;
- проектор, экран;
- компьютеры с установленной операционной системой Linux или Windows для каждого обучающегося и для педагога.

**Перечень оборудования, материалы и инструменты:**

- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Среда программирования: КУМИР 2.0, ABCPascal.

**Информационное обеспечение:**

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- инструкции по технике безопасности;

**Кадровое обеспечение**

Непосредственным разработчиком и исполнителем программы является учитель информатики.

### 3.3. Формы аттестации

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах**:

- **текущая аттестация** - написание пробных работ.
- **итоговая аттестация** –написание итоговой работы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет **коллективный анализ детских работ**. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы производится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, наблюдения за практической работой учащихся.

Основным критерием результативности данной программы является итоговая работа.

### 3.4. Оценочные материалы

#### **Диагностика результативности и качества освоения программы.**

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течении образовательного процесса).
2. **Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам самостоятельной работы.



**3. Педагогический мониторинг.** Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

*Цель мониторинга* – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а так же определённых умений и навыков. Данные мониторинга фиксируются по окончании учебного года в аттестационном листе каждой группы.

***Результаты освоения программы определяются по трем уровням:***

*Высокий* – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

*Средний* – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

*Низкий* – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Основным критерием результативности данной программы является успешная аттестация.

Итоговое занятие проводится в форме написания пробного варианта.

### **3.5. Методические материалы.**

***Формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.***

Программа «Информатика для всех» предусматривает использование таких ***форм*** организации учебно-воспитательного процесса, как:

-онлайн-занятия;

-индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

- групповые занятия;

- использование современных ИКТ( интернет ресурсы, мультимедиа и др.); - защита.

Занятия в объединении «Информатика для всех» организуются на основе ***методов:***

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый-участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;*

- *проблемный*;
- *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

### Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ. минутками.

На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Особое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся, особенно зрению. Работа за экраном монитора обучаемых должна быть ограничена 30-35 минутами, с отдыхом и "разминкой для глаз".

*Занятие состоит из теоретической и практической частей:*

Теоретическая часть включает в себя изучение техники безопасности при работе с операционными системами, и объяснение нового материала.

Практическая часть включает в себя проверку усвоения ранее изученного материала и выполнение тестирования, самостоятельной работы для закрепления ранее полученных знаний и контрольные работы по каждому разделу курса.

*Занятия имеют чёткую организационную структуру:*

Теоретическая часть: знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.

Проверочная работа: закрепление ранее полученных знаний с помощью опроса.

Изучение нового материала: получение новых знаний с практической отработкой на компьютере.

Самостоятельная работа: закрепление полученных знаний на практике.

Подведение итога занятия.

### 3.6. Список литературы

Для педагогов:

1. ИНФОРМАТИКА. Готовимся к итоговой аттестации. В.Р. Лещинер. М: Интеллект центр, 2020
2. ИНФОРМАТИКА.10 тренировочных вариантов. А.Г. Минак. ООО ЛитРес.
3. ИНФОРМАТИКА. Типовые варианты экзаменационных заданий. Д.М. Ушаков. М: Экзамен, 2020 г.
4. ИНФОРМАТИКА. Типовые варианты экзаменационных заданий. Д.М. Ушаков. М: Экзамен, 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>
2. <https://inf-oge.sdangia.ru>
3. <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/online.htm>
4. <https://ctege.info/variantyi-po-informatike-zadaniya-probnyie-gia/>
5. [https://neznaika.info/oge/inf\\_oge/](https://neznaika.info/oge/inf_oge/)