

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №24
_____/О.В.Борзыкин./
«31»08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»

**центра образования естественнонаучной и технологической
направленностей «Точка Роста»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год-34 ч., 2 год-34ч., 3 год-34ч.

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: 15человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

основе ID-номер Программы в

Навигаторе: 4 3 0 4 6

Автор-составитель:
Шапиева Любовь Ивановна
Педагог дополнительного
образования

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	4
2.1	Пояснительная записка программы.	4
2.2	Цели и задачи.	7
2.3	Содержание программы.	8
2.4	Планируемые результаты.	12
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
3. 1.	Календарный учебный план	13
3. 2.	Условия реализации программы.	16
3. 3.	Формы аттестации.	17
3. 4.	Оценочные материалы.	18
3. 5.	Методические материалы.	19
3.6.	Список литературы.	22
	Приложение 1	24
	Приложение 2	25
	Приложение 3	26

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Данная программа *«Волшебный мир природы»*) относится к базовому уровню и знакомит детей с экологией.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Волшебный мир природы*» имеет естественнонаучную направленность. Программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом.

Мир природы - необыкновенная сказочная страна: зеленые леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты. Страна великих открытий и потрясений, страна любви и преданности, страна бескомпромиссных естественных и справедливых поступков.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, эстетического и физического воспитания и развития ребенка; способствует развитию у учащихся гуманистических ценностей, ориентаций и понимания возможности и необходимости личного вклада каждого гражданина в дело охраны и восстановления окружающей среды. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Новизна в программе заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов с использованием ИКТ, игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской

деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе занятий у детей формируется личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве. Воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Отличительные особенности программы состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в эколого – познавательно – исследовательском направлении с учётом регионального компонента. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка школьного возраста, на познавательную его деятельность.

Адресат программы

Образовательная программа составлена с учетом современной педагогики и интересов учащихся младшего возраста.

Для обучения принимаются все желающие, специального отбора не производится. Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет. Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, любознательность, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В состав группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Наполняемость учебной группы: 12 человек.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет базовый уровень и рассчитана на 3 года обучения.

Всего на обучение отводится 102 часа. Первый год обучения – 34 часа.

Второй год обучения – 34 часа. Третий год обучения – 34 часа.

Программа состоит из обучающего, развивающего и исследовательского этапов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе – очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся

изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Работа в кружке состоит из теоретических и практических занятий. В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдения к рассуждению.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель первого года обучения:

- развитие познавательного интереса учащихся посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- научить использовать полученные знания об экологии.

Личностные:

- развивать любознательность, сообразительность, внимательность;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- обучить работать индивидуально и в группе;
- приучать любить родной край, его культуру, речь, родное село, традиции своей семьи, родной страны, основы гражданственности.

Метапредметные:

- управлять своей деятельностью;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- формировать у детей психологическую готовность к восприятию неудач; формировать уважительное отношение и терпимость друг к другу, чувства коллективизма и справедливости.

Цель второго года обучения:

- формирование основ экологического мировоззрения через осознание ответственности человека за сохранность природы

Задачи:

Образовательные (предметные):

- научить отстаивать свою точку зрения;
- усваивать знания о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

личностные:

- развивать пространственное, образное, абстрактное мышление, воображение, целеустремлённость;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство села, края;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

метапредметные:

- создавать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- управлять своей деятельностью;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;

Цель третьего года обучения:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- изучать народные традиции, отражающих отношение местного населения к природе;
- развивать умения, связанные с изучением окружающей среды;
- формировать элементарные умения, связанных с выполнением учебного исследования;

личностные:

- формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- развитие морально-этического сознания.
- воспитать чувство бережного отношения к природе;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

метапредметные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать представлений о природе как универсальной ценности;
- развивать пространственное, образное, абстрактное мышление, воображение, целеустремленность;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий.

Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Мир природы.	17	6	11	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
1.2	Природа и человек.	2	1	1	Стартовая диагностика.
1.3	Живая и неживая природа.	2	1	1	Диагностические задания
1.4	Времена года.	3	1	2	Выставка
1.5	Мир растений и животных.	3	1	2	Диагностические задания

1.6	Подводное царство	2	1	1	Творческая работа
1.7	Лес – источник жизни.	3	1	2	Выставка
1.8	Итоговое занятие	1		1	
	Модуль 2. Экологический калейдоскоп.	17	7	10	
2.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
2.2	Экология в природе.	7	3	4	Диагностические задания. Практическая работа.
2.3	Охрана природы.	8	3	5	Диагностические задания. Практическая работа
2.4	Итоговое занятие	1		1	Выставка детских работ.
	ИТОГО	34	13	21	

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Мир природы.	17	6	11	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
1.2	Природа и человек.	2	1	1	Стартовая диагностика.
1.3	Живая и неживая природа.	2	1	1	Диагностические задания
1.4	Времена года.	2		2	Выставка
1.5	Мир растений и животных.	4	2	2	Диагностические задания
1.6	Подводное царство	2	1	1	Творческая работа
1.7	Лес – источник жизни.	3	1	2	Выставка
1.8	Итоговое занятие	1		1	
	Модуль 2. Экологический калейдоскоп.	17	7	10	
2.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
2.2	Экология в природе.	7	3	4	Диагностические задания. Практическая работа.

2.3	Охрана природы.	8	3	5	Диагностические задания. Практическая работа
2.4	Итоговое занятие	1		1	Выставка детских работ.
	ИТОГО	34	13	21	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Мир природы.	17	6	11	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
1.2	Природа и человек.	2	1	1	Стартовая диагностика.
1.3	Живая и неживая природа.	2	1	1	Диагностические задания
1.4	Времена года.	2		2	Выставка
1.5	Мир растений и животных.	4	2	2	Диагностические задания
1.6	Подводное царство	2	1	1	Творческая работа
1.7	Лес – источник жизни.	3	1	2	Выставка
1.8	Итоговое занятие	1		1	
	Модуль 2. Экологический калейдоскоп.	17	7	10	
2.1	Вводное занятие.	1	1		Показ.
2.2	Экология в природе.	7	3	4	Диагностические задания. Практическая работа.
2.3	Охрана природы.	8	3	5	Диагностические задания. Практическая работа
2.4	Итоговое занятие	1		1	Выставка детских работ.
	ИТОГО	34	13	21	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Модуль 1. Мир природы.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Введение в программу. Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практическая часть.

Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

Тема 1.2. Природа и человек.

Богатства природы.

Теоретическая часть.

Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практическая часть. Экскурсия по сбору природного материала в парк. Составление таблицы «Природные богатства».

Тема 1.3. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть.

Роль неживой природы в жизни живого.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Воздух и жизнь. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Практическая часть.

Экскурсия на берег лимана «Взаимосвязи в природе».

Аппликация из природного материала «Живая и неживая природа».

Тема 1.4. Времена года.

Теоретическая часть.

Сезонные явления природы.

Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года. Чем красива осенняя природа Кубани. Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью. Знакомство с зимними изменениями в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний период. Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных

весной. Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практическая часть.

Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе»

Игра «Времена года».

Тема 1.5. Мир растений и животных.

Теоретическая часть.

Лекарственные растения.

Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Практическая часть.

Викторина «Лесная аптека».

Апликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».

Тема 1.6. Подводное царство

Теоретическая часть.

Жизнь морей и океанов.

Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма «Подводный мир».

Панно из бумаги «Подводный мир».

Выставка

Тема 1.7. Лес – источник жизни.

Теоретическая часть.

Лес – природное сообщество.

Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

Практическая часть.

Изготовление листовок «Берегите лес!».

Изготовление панно из природного материала «Лесная поляна».

Тема 1.8. Итоговое занятие.

Модуль 2. Экологический калейдоскоп.

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Инструктаж по технике безопасности.

Введение во второй модуль. Изложение плана работы детского объединения. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды.

Тема 2.2. Экология в природе.

Теоретическая часть.

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие».

Экологическое равновесие в природе.

Практическая часть.

Изготовление листовок «Мы – друзья природы!».

Теоретическая часть.

Простейшая классификация экологических связей.

Связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практическая часть.

Экскурсия на лиман.

Составление памятки по правилам поведения в природе.

Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».

Тема 2.3. Охрана природы.

Теоретическая часть.

Природа в опасности.

Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы. Цель создания Красной книги.

Практическая часть.

Создание странички из Красной книги.

Рисование плакатов «Помоги природе!».

Теоретическая часть.

Значение природы для людей.

Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практическая часть.

Рисование листовок «Земля – наш общий дом. Береги ее!».

Экологическая игра: «Лес благодарит и сердится». Экологическая игра: «Загадки Лесовичка». Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».

Тема 2.4. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Годовая отчетная аттестация учащихся.

2-й год обучения

Модуль 1. Мир природы.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий на втором году обучения – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практическая часть.

Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

Тема 1.2. Природа и человек.

Теоретическая часть.

Значение природы в жизни человека.

Использование природных богатств человеком. Бережное отношение к богатствам Земли.

Практическая часть.

Экскурсия в парк «Изучение природных богатств».

Охрана природы.

Тема 1.3. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть.

Воздух и вода нам нужны всегда. Охрана воды и воздуха.

Изучение свойств воздуха и воды. Круговорот воды в природе.

Практическая часть.

Экскурсия на лиман «Изучение свойств воздуха и воды».

Тема 1.4. Времена года.

Красота родного края.

Практическая часть.

Экскурсия в парк. **Рисованное письмо «Мое село в осенних бликах».**

Изготовление панно из манной крупы «Букет сирени».

Тема 1.5. Мир растений и животных.

Теоретическая часть.

Разнообразие цветов: комнатные, садовые, полевые. Среда их обитания. Строение цветка.

Легенды о цветах: роза, нарцисс, тюльпан. Значение в жизни человека. Необходимые условия для роста.

Практическая часть.

Изготовление аппликаций: «Роза», «Нарцисс», «Алый мак», «Тюльпан», «Цветочная поляна».

Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы!».

Тема 1.6. Подводное царство

Теоретическая часть.

Богатства подводного мира.

Животный и растительный мир водоемов нашей местности. Знакомство

с разновидностями рыб, обитающих в водоемах нашего края.

Практическая часть.

Апликация из бумаги «На пруду».

Творческая работа.

Тема 1.7. Лес – источник жизни.

Лес полон сказочных чудес.

Теоретическая часть.

Знакомство с лесными богатствами. Правила поведения в лесу.

Практическая часть.

Игра «Письмо зеленому другу». Панно из природного материала «В лесной чаще».

Творческая работа.

Тема 1.8. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация учащихся после изучения 1 модуля программы.

Модуль 2. Экологический калейдоскоп.

Тема 2.1. *Теоретическая часть.*

Вводное занятие.

Введение во второй модуль. Изложение плана работы детского объединения. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.2. Экология в природе.

Теоретическая часть.

Экологическое творчество.

Как человек использует факторы природной среды (землю, воду, воздух, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья. **Бережное и гуманное отношение человека к среде обитания.**

Практическая часть.

Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.

Выставка и обсуждение знаков. **Изготовление листовок «Планета в опасности».**

Теоретическая часть.

Экологическая безопасность. Формирование представлений о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы.

Практическая часть.

Игра: «Экологический светофор»

Игра: «Радости и огорчения».

Тема 2.3. Охрана природы.

Теоретическая часть.

Моя зеленая планета.

Использование и охрана природы человеком.

Практическая часть.

Игра – викторина «Мы – друзья природы».

Теоретическая часть.

Заповедные места Кубани.

Знакомство с заповедными местами нашего края.

Практическая часть.

Игра «Угадай животное». Викторина «На лесной тропинке».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Игра.

Теоретическая часть

Редкие растения и животные нашей планеты.

Взаимосвязь растений и животных на Земле. Значение растений в жизни животных и человека. Редкие животные нашей планеты: бобр речной, большая панда, саламандра, белый медведь, тигр.

Практическая часть.

Составление таблицы «Растения, животные, человек».

Выпуск экологической газеты «Редкие растения и животные планеты Земля».

Творческая работа.

Тема 2.4. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Годовая отчетная аттестация учащихся.

3-й год обучения

Модуль 1. Мир природы.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Сообщение цели и задач детского объединения на третьем году обучения расширение знаний о растительном и животном мире, их взаимосвязи с местом обитания, экологические игры.

Практическая часть.

Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

Тема 1.2. Природа и человек.

Теоретическая часть.

Сокровища Земли под охраной человечества.

Изучение Всемирного природного и культурного наследия планеты. Изучение полезных ископаемых Земли: гранит, песок, глина, каменный

уголь, нефть, природный газ, торф, железная руда, каменная соль, известняк. Их использование человеком.

Практическая часть.

Составление альбома «Полезные ископаемые».

Тема 1.3. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть.

Явления природы.

Знакомство с понятием «явления природы»: дождь, снегопад, метель, зной, ураган. Изучение различных явлений природы. Знакомство с наукой «метеорология», с приборами определения погоды: термометр, барометр, флюгер.

Практическая часть.

Экскурсия в парк «Наблюдение за явлениями природы».

Зарисовка метеорологических знаков. Участие в школьной выставке поделок из природного материала.

Тема 1.4. Времена года.

Теоретическая часть.

Все сезоны хороши

Выявление осенних признаков природы. Изменения в живой и неживой природе. Систематизация знаний о признаках осени. Особенности зимних явлений природы. Формирование представлений о подготовке животных к зиме, их зависимость от сезонных явлений. Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

Практическая часть.

Чтение и иллюстрирование рассказа И. Соколова-Микитова «Осина».

Творческая работа.

Тема 1.5. Мир растений и животных.

Теоретическая часть.

Животные и человек.

Значение животных в жизни человека. Характерные признаки животных.

Отрицательное влияние людей на животных. Как люди помогают лесным обитателям. Лесник, его природоохранная деятельность.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма «Лес и человек». ***Создание плаката «Лес – наш друг».***

Теоретическая часть.

Красная книга животных. Охрана животных. Изучение животных родного края.

Практическая часть.

Игра-путешествие «По лесным тропинкам».

Практическая работа.

Тема 1.6. Подводное царство

Теоретическая часть.

Растения и животные – обитатели водоемов.

Знакомство с растениями и животными, обитающими в воде и у воды.

Условия существования и способы питания отдельных животных, их участие в конкретных пищевых цепях.

Практическая часть.

Изготовление объемной аппликации из бумаги «Рыбы».

Творческая работа.

Тема 1.7. Лес – источник жизни.

Теоретическая часть.

Леса России.

Формирование представлений о лесной зоне нашей страны. Знакомство с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом. Знакомство с растительным и животным миром. Роль леса в жизни человека и человека в жизни леса. Изучение экологических проблем леса: пожары, вырубка, загрязнение бытовыми отходами, браконьерство.

Практическая часть.

Игра – путешествие «Тайны леса». Викторина «Лес и его обитатели».

Игра

Тема 1.8. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация учащихся после изучения 1 модуля программы.

Модуль 2. Экологический калейдоскоп.

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Введение во второй модуль. Изложение плана работы детского объединения. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды.

Практическая часть.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.2. Экология в природе.

Теоретическая часть.

Экологическая безопасность.

Знакомство с состоянием природы нашей планеты. Формирование представлений о Земле, как общечеловеческом доме. Важность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Практическая часть.

Экологическая викторина «В согласии с природой». Экологическая игра «Поле чудес».

Теоретическая часть.

Экологическое творчество. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Раскрытие экологических проблем.

Практическая часть.

Изготовление листовок «Мы за чистоту на планете!».

Конкурс рисунков «Я - друг»

Тема 2.3. Охрана природы.

Теоретическая часть.

Красная книга – символ опасности.

История создания Красной книги. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Практическая часть.

Изготовление закладок «Они в опасности!»

Практическая работа.

Теоретическая часть.

По заповедным местам природы.

Знакомство с заповедниками страны. Их значение. Правила охраны природы.

Практическая часть.

Конкурс рисунков «Заповедные уголки нашей Родины».

Теоретическая часть.

Охрана природы Краснодарского края.

Знакомство с мерами охраны окружающей природы. Участие населения в охране природы.

Практическая часть.

Практическая работа по уборке территории школы.

Конкурс чтецов. Стихи о природе.

Викторина «Знатоки природы»

Практическая работа.

Тема 2.4. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Годовая отчетная аттестация учащихся.

Планируемые результаты

К окончанию первого года обучения учащиеся уметь:

Предметные результаты:

- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- использовать полученные знания об экологии.

Личностные:

- научиться работать индивидуально и в группе;
- проявлять любовь к родному краю, его культуре, речи, родному селу, традициям своей семьи, родной страны, основы гражданственности.

Метапредметные:

- управлять своей деятельностью;
- формировать систему понятий, умений и навыков;
- формировать психологическую готовность к восприятию неудач;
- сформировывать уважительные отношение и терпимость друг к другу, чувства коллективизма и справедливости.

К окончанию второго года обучения учащиеся уметь:

Образовательные (предметные):

- отстаивать свою точку зрения;
- владеть знаниями о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

личностные:

- владеть пространственным, образным, абстрактным мышлением, воображением;
- освоить нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство села, края;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

метапредметные:

- уметь создавать благоприятную атмосферу для неформального общения, увлеченных общим делом;
- управлять своей деятельностью;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- участвовать в диалоге при выполнении заданий.

К окончанию третьего года обучения учащиеся уметь:

Образовательные (предметные):

- знать народные традиции, отражающие отношение местного населения к природе;
- развивать умения, связанные с изучением окружающей среды;
- формировать элементарные умения, связанных с выполнением учебного исследования;

личностные:

- формировать умение контролировать свое поведение, поступки,

чтобы не причинить вреда окружающей среде;

- развивать морально-этического сознания;
- уметь бережно относиться к природе;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

метапредметные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать представлений о природе как универсальной ценности;
- развивать пространственное, образное, абстрактное мышление, воображение, целеустремлённость;
- владеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный план первого года обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	План	Факт					
Модуль 1. Мир природы.			17 часов				
1.1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.2			Природа и человек.	2 часа			
1.2.1.			Богатства природы.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.2.2			Экскурсия по сбору природного материала в парк.	1 час	групповая	парк	
1.3.			Живая и неживая природа	2 часа			
1.3.1			Роль неживой природы в жизни живого.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.3.2			Аппликация из природного материала «Живая и неживая природа».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.4			Времена года.	3 часа			
1.4.1			Сезонные явления природы.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.4.2			Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе».	1	групповая	Парк	
1.4.3			Игра «Времена года».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5			Мир растений и животных.	3 часа			

1.5.1		Лекарственные растения.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.2		Викторина «Лесная аптека».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.3		Аппликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.6		Подводное царство	2 часа			
1.6.1		Жизнь морей и океанов.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.6.2		Панно из бумаги «Подводный мир».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7		Лес – источник жизни.	3 часа	групповая	Учебный кабинет	
1.7.1		Лес – природное сообщество.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7.2		Изготовление листовок «Берегите лес!».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7.3		Изготовление панно из природного материала «Лесная поляна».	1	групповая	Учебный кабинет	
		Итоговое занятие	1			
Модуль 2. Экологический калейдоскоп.			17 часов			
2.1		Вводное занятие.	1 час	групповая	Учебный кабинет	
2.2		Экология в природе.	7 часов	групповая	Учебный кабинет	
2.2.1		Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.2		Экологическое равновесие в природе.	1			
2.2.3		Экскурсия на лиман.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.4		Изготовление листовок «Мы – друзья природы!».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.5		Простейшая классификация экологических связей.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.6		Составление памятки по правилам поведения в	1	групповая	Учебный кабинет	

			природе.				
2.2.7			Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3			Охрана природы.	8 часов			
2.3.1			Природа в опасности.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.2			Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.3			Создание странички из Красной книги.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.4			Рисование плакатов «Помоги природе!».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.5			Значение природы для людей.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.6			Рисование листовок «Земля – наш общий дом. Береги ее!».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.7			Экологическая игра: «Лес благодарит и сердится».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.8			Экологическая игра: «Загадки Лесовичка».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.4			Итоговое занятие.	1	групповая	Учебный кабинет	

Календарный учебный план второго года обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	План	Факт					
	Модуль 1. Мир природы.			17 часов			
1.1	01.09-07.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.2			Природа и человек.	2 часа			
1.2.1.	08.09-14.09		Значение природы в жизни человека.	1	групповая	Учебный кабинет	

1.2.2	15.09-21.09		Экскурсия в парк «Изучение природных богатств».	1 час	групповая	парк	
1.3.			Живая и неживая природа	2 часа			
1.3.1	22.09-28.09		<i>Воздух и вода нам нужны всегда. Охрана воды и воздуха.</i>	1	групповая	Учебный кабинет	
1.3.2	29.09-05.10		Экскурсия на лиман «Изучение свойств воздуха и воды».	1	групповая	Экскурсия	
1.4			Времена года.	2 часа			
1.4.1	06.10-12.10		Красота родного края.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.4.2	13.10-19.10		Рисованное письмо «Мое село в осенних бликах».	1	групповая	Парк	
1.5			Мир растений и животных.	4 часа			
1.5.1	20.10-26.10		<i>Разнообразие цветов: комнатные, садовые, полевые.</i>	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.2	27.10-02.11		Легенды о цветах	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.3	07.11-11.11		Изготовление аппликаций	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.4	14.11-18.11		<i>Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы!».</i>				
1.6			Подводное царство	2 часа			
1.6.1	21.11-25.11		Богатства подводного мира.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.6.2	28.11-02.12		Аппликация из бумаги «На пруду».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7			Лес – источник жизни.	3 часа			
1.7.1	05.12-09.12		<i>Лес полон сказочных чудес.</i>	1	групповая	Учебный кабинет	

1.7	12.12-16.12		Игра «Письмо зеленому другу».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7.1	19.12-23.12		Панно из природного материала «В лесной чаще».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.8	26.12-30.12		Итоговое занятие	1	групповая	Учебный кабинет	
Модуль 2. Экологический калейдоскоп.				17 часов			
2.1	09.01-13.01		Вводное занятие.	1 час	групповая	Учебный кабинет	
2.2			Экология в природе.	7 часов			
2.2.1	16.01-20.01		Экологическое творчество.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.2	23.01-27.01		<i>Бережное и гуманное отношение человека к среде обитания.</i>	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.3	30.01-03.02		Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.4	06.02-10.02		Изготовление листовок «Планета в опасности».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.5	13.02-17.02		Экологическая безопасность.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.6			<i>Игра: «Экологический светофор»</i>	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.7			Игра: «Радости и огорчения».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3			Охрана природы.	8 часов			
2.3.1			Моя зеленая планета.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.2			Игра – викторина «Мы – друзья природы».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.3			Заповедные места Кубани.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.4			Игра «Угадай животное».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.5			Викторина «На лесной тропинке».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.6			Редкие растения и животные нашей планеты.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.7			Составление таблицы «Растения, животные, человек».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.8			Выпуск экологической газеты «Редкие растения и животные»	1	групповая	Учебный кабинет	

			планеты Земля».				
2.4			Итоговое занятие.	1	групповая	Учебный кабинет	

Календарный учебный план третьего года обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	План	Факт					
Модуль 1. Мир природы.			17 часов				
1.1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.2			Природа и человек.	2 часа			
1.2.1.			Сокровища Земли под охраной человечества.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.2.2			Составление альбома «Полезные ископаемые».	1 час	групповая	парк	
1.3.			Живая и неживая природа	2 часа			
1.3.1			Явления природы.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.3.2			Экскурсия в парк «Наблюдение за явлениями природы».	1	групповая	парк	
1.4			Времена года.	2 часа			
1.4.1			Все сезоны хороши	1	групповая	Учебный кабинет	
1.4.2			Чтение и иллюстрирование рассказа И. Соколова-Микитова «Осина».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5			Мир растений и животных.	4 часа			

1.5.1		Животные и человек.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.2		Создание плаката «Лес – наш друг».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.3		Красная книга животных.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.5.4		Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.6		Подводное царство	2 часа			
1.6.1		Растения и животные – обитатели водоемов.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.6.2		Изготовление объемной аппликации из бумаги «Рыбы».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7		Лес – источник жизни.	3 часа			
1.7.1		Леса России.	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7.2		Игра – путешествие «Тайны леса».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.7.3		Викторина «Лес и его обитатели».	1	групповая	Учебный кабинет	
1.8		Итоговое занятие	1	групповая	Учебный кабинет	
Модуль 2. Экологический калейдоскоп.			17 часов			
2.1		Вводное занятие.	1 час	групповая	Учебный кабинет	
2.2		Экология в природе.	7 часов	групповая	Учебный кабинет	
2.2.1		Экологическая безопасность.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.2		Экологическая викторина «В согласии с природой».	1			
2.2.3		Экологическая игра «Поле чудес».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.4		Экологическое творчество.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.5		Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	групповая	Учебный кабинет	

2.2.6		Изготовление листовок «Мы за чистоту на планете!».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.2.7		Конкурс рисунков «Я - друг»	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3		Охрана природы.	8 часов			
2.3.1		Красная книга – символ опасности.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.2		Изготовление закладок «Они в опасности!»	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.3		По заповедным местам природы.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.4		Конкурс рисунков «Заповедные уголки нашей Родины».	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.5		Охрана природы Краснодарского края.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.6		Практическая работа по уборке территории школы.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.7		Конкурс чтецов. Стихи о природе.	1	групповая	Учебный кабинет	
2.3.8		Викторина «Знатоки природы»	1	групповая	Учебный кабинет	
2.4		Итоговое занятие.	1	групповая	Учебный кабинет	

