

МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»» г. Калача-на-Дону.

Проект: «От зернышка до хлеба»



Вид проекта: информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: февраль – март 2019 г.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Средняя группа «Божьи коровки» №2.

Воспитатель: Седирова Ш.А.

г. Калач-на-Дону 2019г.

1. Актуальность :

Хлеб-это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. У современных детей отсутствие понимания выращивания, производства хлеба, легкая доступность данного продукта проявляется в неуважительном отношении к хлебу. (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

2.Цель: Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

3.Задачи:

- 1.расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
2. показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;
- 3.воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения

Разработка проекта:

Создать развивающую среду: подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации.

людям сельскохозяйственного труда.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережное отношения к хлебу.

4.Интегрируемые области:

- коммуникация;
- чтение художественной литературы;
- художественное творчество (лепка, рисование, аппликация);
- познание;
- социализация.

5. План мероприятий:

№п/п	мероприятия	сроки	участники
1.	Коммуникативная: Беседы: Беседы с детьми «Как хлеб на стол пришел»; (рассматривание иллюстраций) «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Чтение художественной литературы о хлебе. Пословицы и поговорки о хлебе.	2 недели	Воспитатель, дети.
2.	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация): Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно-ролевых игр. Составление узоров и рисунков из круп.	1 неделя	Воспитатель, дети.
3.	Познание Наблюдения и рассматривание альбомов; - подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах; - презентация «От зерна до каравай».(слайды) Знакомство с профессиями: агроном, комбайнёр, мукомол, пекарь.	2 недели	Воспитатель, дети.
4.	Социализация Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Булочная», «Кулинария». Дидактические игры: «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний»; «Найди тень»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Назови профессию».	2 недели	Воспитатель, дети.
5.	Опытно – экспериментальная деятельность: - Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). - Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).	8 недель	Воспитатель, дети.

	- Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка).		
6.	Взаимодействие с родителями. Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе. Выставка фотоальбома « Я мамин помощник», » «Книжки-малышки».	2 недели	Воспитатель, дети, родители.

6. Ресурсный анализ.

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала; материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;

подбор материалов, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности;

7. Рефлексия

-Презентация «От зерна до каравая»

-Оформление фотоальбома на тему: « Я мамин помощник» «Книжки-малышки».(с родителями)

-Театрализованная деятельность «Колосок».

-Оформление ЛЭПБУК

Выполнение проекта.

Интегрируемая область:

- коммуникация;

Беседы с детьми «Как хлеб на стол пришел» **Давайте познакомим наших малышей с хлебом, расскажем о том, как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали люди в помощь себе. Познакомим с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб.**

Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;

Загадка: Ребята, послушайте и догадайтесь, о чём я сейчас буду говорить.

Воспитатель загадывает загадку:

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет! (Хлеб).Правильно, а какие слова вам помогли догадаться, что это хлеб(мягкий, пышный, душистый, чёрный, белый)

- Сегодня мы с вами поговорим о хлебе.

Беседа. - Ребята, сейчас я вам расскажу и покажу , как выращивают хлеб .

Весной как только сошёл снег, в поле начинается работа. Сначала в поле выходят трактора, они тянут за собой плуги, которые пахут землю. Делается это для того, чтобы взрыхлить землю. Затем землю боронят, чтобы не было комочков. Как называется профессия людей, работающих на тракторе(тракторист)



Потом зёрнышки хлеба сажают в землю с помощью специальных машин-сеялок.

Пройдёт не много времени и над землёй появятся маленькие зелёные всходы. На каждом стебельке маленького росточка появиться колосок наполненный зёрнами



Агрономы приходят на поле и проверяют, созрел ли урожай. Он следит за ростом урожая. Ну вот и созрел урожай.



Выходят на поля комбайны. Комбайны это такие машины, которые косят растение, молотят зерно. Работающих на комбайне людей называют комбайнёрами.

Зерно намолоченное комбайнами, грузят в машины и шофёр везёт его на мельницу. Мельник перерабатывает зернышки в муку. Потом мука отправляется на хлебозаводы и пекарни. Там пекарь из муки замешивает тесто, помешает его в печку



Получается хлеб и шофёр отвозит хлеб в магазин. Вот такой долгий путь проделывает хлеб для до нашего стола. Вы теперь узнали не только о том, как хлеб попадает на стол, но и люди каких профессий выращивают хлеб

Ребята много людей трудится, чтобы появился вкусный хлеб! К нему нужно бережно относиться. Не крошить хлеб во время еды, не оставлять недоеденные кусочки, не выбрасывать их. Когда будете есть хлеб, вспомните, сколько труда вложено в каждый кусочек.

Чтение художественной литературы.

М. Глинская «Хлеб»

Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу.

Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба еще оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил: «Кто хлеб бросил?»

-Он, он! — закричали ребята и показали на Гришу. Гриша сказал: «Я уже сыт, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко».

Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:

«Я звезду Героя за то, что хлеб вырастил, получил. А *ты* хлеб в грязи топчешь».

Гриша заплакал: «Я не знал, что с хлебом делать. Досыта наелся, а он оставался...»

- Ладно, — согласился дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор.— Поднял хлеб, положил на ладонь. — В этом кусочке моя работа, работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо. — Отдал его Грише и ушел.

Гриша утер слезы и сказал ребятам: «Я тот хлеб сейчас съем».

-Нельзя, — возразил Саня, — хлеб запачкан, заболеть можно.

— Куда же теперь хлеб девать?

В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребенок Лыска.

— Отдадим хлеб Лыске, — предложила Нюра. Гриша протянул жеребенку хлеб.

Лыска схватил ломоть, мигом съел и не уходит. Тянется мордой к ребятам: Давай еще! Ах,Ах, как вкусно».

Вопросы :

- Почему Гриша бросил хлеб на землю? Как бы ты поступил на месте Гриши?
- Что сказал мальчику дядя Матвей? Почему дядя Матвей не стал ругать Гришу?
- Почему хлеб надо беречь? Как можно беречь хлеб? (не покупать лишнего, из остатков хлеба можно сделать сухарики или сухарный пирог, остатки хлеба можно отдавать птичкам или другим животным.

Чтение сказки «Как волк вздумал хлеб печь»(литовская сказка)

Пословицы и поговорки про хлеб(воспитатель называет пословицы и поговорки и объясняют их смысл).

«Без хлеба – нет обеда».

«Хлеб – батюшка, вода – матушка».

«Будет хлеб – будет и песня».

«Хлеба надо брать столько, сколько съешь».

«Хлеб надо всегда доедать».

«Хлеб нельзя бросать на пол».

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

Социализация.

Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету « Семья».

Задачи:

1. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.
2. Развивать интерес к игре.
3. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
4. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.
5. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.
- 6 . Развивать ролевую речь.(фото детей)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний» На картинке необходимо найти изображение, которое не подходит к трём остальным.(фото с детьми)

«Четвертый лишний»;

«Найди тень»;



«Что сделано из муки?»

Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.

Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.



«Что из какой муки испекли»

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки.

Игра с мячом «Скажи, какой» или «Подбери признак» (Хлеб какой? Мука какая?)

Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Ход игры: дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам.

«Назови профессию»

Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.

Ход игры: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает ... комбайнер; на мельнице работает ... мукомол и т.д.)

«Разрезные картинки»

Задачи: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

Ход игры: дети складывают картинки из частей.



«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»

Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

«Разложи блинчики»

«Разложи блинчики»

Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.



Опытно – экспериментальная деятельность:











Работа с родителями.

