

Выступление Седировой Ш.А. воспитателя МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»  
г.Калача-на-Дону

**1 слайд.**Тема: «Игровая деятельность в соответствии (ФОП ДО и ФГОС ДО) Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создается игровой центр активности. Игровая деятельность также относится к культурным практикам, что способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Согласно [ФГОС ДО](#) Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**2 слайд.**В раннем возрасте игровая деятельность включает в себя (сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками)

Сюжетно-отобразительная игра

- это деятельность, в которой ребенок берет на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях.

Игра «Причешу Машу» «Покормлю зайку»

**3 слайд.**В дошкольном возрасте игровая деятельность включает в себя (сюжетно-ролевые, игры экспериментирования, игры с природными объектами; Режиссерские игры; Дидактические игры; Интеллектуальные;)

**Сюжетно – ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.** Она имеет огромное значение в формировании личности ребенка, в его психическом развитии. В центрах сюжетно-ролевых игр таких, как «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Семья» и т.д. дети играют в сюжетно-ролевые игры, в

которых отражаются их знания, впечатления, представление об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. В эти игры дети играют совместно с нами – взрослыми. В игровой ситуации мы показываем действия с игрушками, предметами-заместителями, берем на себя главные роли и сами распределяем роли детям, объединяя их для совместной игры. Затем предоставляем возможность играть детям самостоятельно по их предпочтениям. В практике сюжетно- ролевые игры применяю в режимных моментах, во время вечернего круга, на прогулке.

**4 слайд.** Дети очень любят игры с природным материалом, особенно с камешками, которые были собраны на море, возле речки или просто на улице.

Такие камешки могут послужить прекрасным материалом для дидактических игр, которые развивают мелкую моторику, воображение. Хочу показать, какое применение морским камешкам мы нашли в нашей группе. Камешки - прекрасный материал для выкладывания мозаики.

Часто играют в игру **«Чудесные превращения морских камешков(дети очень любят рисовать на камнях, кто цветок,кто то божью коровку)**

**5 слайд.** Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание. Я работаю в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности.

**6 слайд. Режиссерские игры.** Ребенок сам создает сюжет игры, ее сценарий; взяв какую-либо тему, развивает ее в зависимости от того, как понимает отображаемое событие, что считает наиболее значимым для себя.

**7 слайд.** В дидактических играх содержание и правила во многом зависят от воспитательных задач, которые мы ставим перед детьми. Для дидактических игр большое значение имеет: наглядность, сюжет, слово. В своей работе с дошкольниками стараюсь их использовать как на занятиях, так в самостоятельной деятельности детей, бывает и индивидуально.

**8 слайд.** Так же на практике применяются компьютерные игры, интерактивные игры.

**9 слайд.** Цели проведения интеллектуальных игр многообразны. Основная цель- формирование у старших дошкольников интереса к познанию окружающей действительности, развитие самостоятельности, восприятия, воображения, коммуникативных способностей и других личностных качеств, обеспечивающие готовность детей к школьному обучению.

**10 слайд. Театральные игры.** Я использую театрализацию в различных видах деятельности :режимных моментах, во время вечернего круга, в образовательной деятельности использую персонажи-игрушки, как сюрпризные моменты. Театрализованная игра у детей дошкольного возраста развивает: -эмоциональную сферу (заставляет сочувствовать, сопереживать персонажам, выражать разные эмоции - радость, грусть); -развивает непроизвольную

эмоциональную речь; -формирует опыт социальных навыков (воспитывает доброту, дружбу).

**11 слайд.** Подвижная игра – это одно из важнейших средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. В жизни любого ребёнка подвижные игры должны занимать большое место. Неосознанно малыши с удовольствием бегают, убегают и догоняют, прыгают и лазают. Дети воспринимают игровых партнёров и сюжет игры как действительность. Они могут играть с удовольствием в одни и те же игры, например,

**12 слайд.** Развлечения и праздники в детском саду являются самыми радостными и яркими событиями в жизни детворы. Детство – это, на самом деле, и есть время для развлечений.

При всем своеобразии различных видов игр между ними много общего. Они отображают окружающую действительность и основываются на самостоятельной деятельности детей. Все игры эмоционально насыщены и доставляют детям радость, чувство удовольствия.