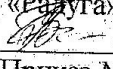


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
ул. Чекмарева, д.53, 404503

Принято:
на педагогическом совете №3

« 30 » сб 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 6
«Радуга» г. Калача-на-Дону
 Е. В. Гришина
Приказ № 106-ОД 30.08 2019г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансовая грамотность для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель: Григорьева Л.А. воспитатель

г. Калач-на-Дону
2019г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает учёт индивидуальных способностей каждого ребёнка, его возможностей и интересов.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N1155,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013 и с изменениями СанПин 2.4.4.3155-13 от 19.12.2013г.: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-коммуникативная.

Программа направлена на создание условий для воспитания финансовой культуры у детей, их позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости обучения детей азам финансовой грамотности, об участии их в элементарных экономических отношениях, приобщении к миру экономической действительности. Финансовая грамотность в современном и быстро меняющемся мире стала жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Особое внимание в этом направлении оказывается дошкольному возрасту, так как именно на данном возрастном этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, знакомясь с экономической информацией на

житейском уровне. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Программа содействует развитию финансовому образованию подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность.

Программа построена на интеграции всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, это позволяет знакомить детей с основами экономики, через различные виды деятельности.

Программа составлена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

Для успешной реализации программы, необходима частая смена деятельности близкая и естественная для ребенка: игра, общение, экспериментирование, исследовательская, изобразительная, художественно-театрализованная, детский труд.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, поэтому при реализации программы, активно используются игровые приемы и игры.

Основной акцент при изучении программы сделан на применении наглядности, наглядных образов, что позволяет без труда усвоить основные экономические понятия и правил поведения в мире экономики и финансов, так как дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. Важным условием усвоения курса является учет психолого-возрастных особенностей детей, осуществление учета и коррекции эмоционального состояния детей. Обязательное применение педагогом в образовательной деятельности физкультминутки и психогимнастические паузы.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

В данной дополнительной образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов построено в логике: от осознания собственного опыта к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «бюджет», «товарно-денежные отношения» и к пониманию законов финансового мира. Отличительной особенностью программы является концентрический подход к изучению материала.

Адресат программы.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия, происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая.

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Курс программы «Финансовая грамотность» рассчитан на 2 года. Количество рабочих недель в год – 36. Программа рассчитана на 72 часа. Уровень программы базовый.

Форма обучения.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25мин (для детей 5-6лет) 30мин (для детей 6-7лет). Общее количество занятий в год-36.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, дети одного возраста. Занятия групповые и индивидуальные.

Знакомство с миром экономики в программе построено логически от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «деньги», к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет», а также к пониманию законов финансового мира.

Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному обращению с деньгами и правильному экономическому поведению.

Методы и формы реализуются через различные формы организации детской деятельности ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, проблемное обучение, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды. Особое место в обучении дошкольников при реализации программы занимает игра, общение со сверстниками и взрослыми, что способствует интеллектуальному и эмоционально-личностному развитию, произвольному поведению, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что подготавливает базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Цель программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств, ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи программы.

- познакомить детей с простыми финансовыми терминами и закрепить их понятия;
- сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные навыки адаптации в мире финансовых отношений;
- сформировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий в части развития навыков решения логических головоломок, математических задач;
- сформировать предпосылки коммуникативных компетенций воспитанников в условиях групповой командной работы;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- воспитать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

- воспитать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

Учебный план.

Обучение детей 5-6 лет (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Педагогические средства
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)		
	Раздел 1. Потребности (4 часа) сентябрь		
1.	Тема 1. Входная диагностика. Что такое потребности? Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях и возможностях	1	Дидактическое лото «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.
2.	Тема 2. Что необходимо человеку? Цель: способствовать формированию представлений о жизненно важных потребностях человека	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическое лото «Кому что нужно?», упражнение в тетради.
3.	Тема 3. Потребности семьи Цель: формировать умение выбирать умение определять потребности в различных ситуациях	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения.
4.	Тема 4. Что мне НУЖНО? Цель: сформировать представление о возможностях, соотносить собственные желания и возможности	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.

	Раздел 2. Труд (5 часов) октябрь-первая неделя ноября		
1.	Тема 5.Входная диагностика. Как Кот Белобок лень преодолел Цель: сформировать первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда»	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.
2.	Тема 6. Как кот Белобок решил дом построить. Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать	1	Чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
3.	Тема 7. Почему все взрослые работают? Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источника дохода.	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.
4.	Тема 8. Путешествие в Страну профессий Цель: обобщить и расширить представления детей о профессиях .Формировать умение составлять описательный рассказ о людях разных профессий, используя план-схему, активизировать словарь экономических терминов.	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа. отгадывание загадок, игровое упражнение
5.	Тема 9. Всякому делу учиться надо Цель: способствовать формированию представлению у детей о том. что всякому делу учиться надо.	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

	Раздел 3. Товар (5 часов) ноябрь – первая и вторая недели декабря		
1.	Тема 10. Входная диагностика. Как кот Белобок узнал, что такое товар. Цель: способствовать формированию Первичному пониманию понятия «товар» и его полезности	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение.
2	Тема 11. Что такое стоимость товара? Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
3	Тема 12. Обмен и покупка товаров Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой.	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.
4	Тема 13. Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара.	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.
5	Тема 14. Ярмарка Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.
	Раздел 4. Деньги (4 часа) Вторая половина декабря- вторая, третья неделя января		

1.	Тема 15. Входная диагностика. Что такое деньги? Цель: формировать представление о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма.
2.	Тема 16. Деньги. Монета. Банкнота. Цель: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», закрепить знания детей о виде современных денег.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
3.	Тема 17. Дом, где живут деньги Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах.	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.
4.	Тема 18. Как правильно тратить деньги? Цель: обучить детей пользоваться деньгами, разумному отношению к расходованию денег.	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов) четвертая неделя января – февраль		
1.	Тема 19. Входная диагностика. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
2.	Тема 20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов. Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих.	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».

3.	Тема 21. Андрюша с мамой идут в магазин. Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета.	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
4	Тема 22. Семейные доходы и расходы. Цель: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей, способствовать развитию экономического мышления.	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.
5	Тема 23. Заключение. Диагностика. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игру». Цель: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи, отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра –размышление, чтение художественной литературы.

Дополнительный модуль Раздел 6. «Труд»(9 часов) март- апрель

1	Тема 24. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Цель: дать первоначальное представление о производстве товара, воспитывать уважение к результатам труда людей,	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.
2	Тема 25. «В гостях у кота Белобока...». Цель: обобщить и расширить знания детей о профессиях.	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность.

3	Тема 26. «Мир профессий транспорта» Цель: дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта.	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игра, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.
4	Тема 27. Как кот Белобок спасателям помогал. Цель: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде.	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.
5	Тема 28. «Профессии модного мира» Цель: познакомить детей с профессиями модельера, портного.	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.
6	Тема 29. «Профессии на свете важнее не бывает». Цель: продолжить знакомить детей с профессией врача.	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.
7	Тема 30. «От купца до продавца» Цель: расширить представления детей о профессии продавца, познакомить с историей возникновения профессии.	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.
8	Тема 31. «Программист - великий волшебник» Цель: познакомить детей с профессией программиста.	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл

			«Мой компьютер».
9	Тема 32. Сила печатного слова Цель: познакомить детей с профессией журналиста, способствовать развитию коммуникативных навыков.	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.
Дополнительный модуль Раздел 6. «Деньги»(4 часов) май			
1	Тема 33. Для чего родители ходят на работу. Цель: продолжить формировать представления дошкольников о причинно-следственной связи между понятиями «труд» и «деньги»	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
2	Тема 34. Жители кошелька Цель: сформировать первоначальное понятие о наличных и безналичных деньгах; продолжить формировать представления о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
3	Тема 35. Как правильно делать покупки. Цель: формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств.	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
4	Тема 36. Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: способствовать развитию интереса к получению экономических знаний	1	Игра-викторина

Обучение детей 6-7лет (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Педагогические средства
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (36 часа)		
	Раздел 1. Труд и продукт труда (товар) 12 ч сентябрь-ноябрь		
1.	Тема 1. Новые профессии. Цель: способствовать формированию представлений о современных профессиях	1	Подвижная игра «Выбор профессии», загадки о труде и профессиях, дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник»
2.	Тема 2. Кто такой профессионал? Цель: способствовать формированию представлений профессионализм, профессионал	1	Демонстрация презентации, беседа, сюжетно-ролевая игра
3.	Тема 3. Качество труда, брак в производстве. Цель: закрепить понимание «продукт труда», «специалист», «брак»; стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда	1	Беседа, упражнения.
4.	Тема 4. Профессии: оплата труда Цель: Закрепить понимание оплата труда, зарплата. Способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими потребностями	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.

5.	Тема 5. Биржа труда. Цель: дать представление о бирже труда. Закрепить понимание экономических категорий «труд», «профессии»	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.
6.	Тема 6. Профессия «Экономист», наука «Экономика» Цель: формировать представление о науке «экономика», «экономист». Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности.	1	Чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
7.	Тема 7. Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить. Цель: развивать представление о том, что труд является основной деятельностью человека.	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.
8.	Тема 8. Как сберечь ресурсы планеты? Цель: сформировать представления о ресурсах земли, их значении в жизни человека. Воспитывать бережливое, рациональное использование их.	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
9	Тема 9. Спрос товара. Установление цены. Цель: способствовать формированию представлений о современных профессиях	1	Подвижная игра «Выбор профессии», загадки о труде и профессиях, дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник»

10.	Тема 10. Какие бывают производители товаров. Цель: способствовать формированию представлений профессионализм, профессионал	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическое лото «Кому что нужно?», упражнение в тетради.
11	Тема 11. Акции товаров Цель: познакомить детей с назначением акции товаров, формировать правильное покупательское поведение у детей.	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения.
12	Тема 12. Бартер. Рынок. Цель: познакомить детей с понятием бартер, рынок. Продолжить формировать представления о товарообмене и товарно-денежных отношениях	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.
Раздел 2: «Деньги, цена, стоимость» 9ч декабрь-февраль			
1	Тема 13. Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет Цель: способствовать пониманию смысла экономности денежных средств, что такое сбережение. Способствовать аккуратности,	1	Чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
2	Тема 14. Виды денег. Банковская карта. Цель: сформировать понятия «номинал», «размен»; научить детей номинальную стоимость денежной единицы.	1	Дидактическая игра, изобразительная деятельность
3	Тема 15. Размен монет. Цель: формировать представления о возможности размена денег, активизировать словарь экономических терминов.	1	Сюжетно-ролевая игра, упражнение, беседа.

4	Тема 16. Какая бывает валюта? Цель: сформировать первоначальное представление о национальной валюте как одной из отличительных черт государства; об основных элементах защиты денежных банкнот и монет	1	Демонстрация презентации, дидактическая игра, рассказ
5	Тема 17. Банк. Виды услуг. Цель: сформировать первоначальное понятие о структуре банковской системе, видах услуг.	1	Виртуальная экскурсия, рассказ, сюжетно-ролевая игра
6	Тема 18. Как сделать сбережения Цель: Формировать представление о возможности выгодного хранения денег в банке.	1	Беседа, решение задач, дидактическая игра.
7	Тема 19. Что такое налоги и зачем их платить? Цель: Формировать представление о налогах, их роли в уровне социальной сферы. Показать о необходимости уплаты налогов.	1	Беседа, упражнение, дидактическая игра.
8	Тема 20. Бизнес. Цель: дать первоначальное представление о бизнесе. Развивать умение планировать.	1	Демонстрация мультфильма, проблемный диалог, дидактическая игра
9	Тема 21. Правильный выбор: куда тратить деньги? Цель: отработать навык покупки товара, способность уложиться в лимит выделенных средств.	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	Раздел 3 «Реклама: желания и возможности» 3ч февраль-март		

1	Тема 22 Какая реклама лучше? Цель: сформировать представление «реклама», ее значение. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе.	1	Беседа, дидактическая игра, чтение художественной литературы
2	Тема 23 Что быстрее купят? Цель: научить отличать реальные потребности от навязанных.	1	Беседа-визуализация, дидактическая игра
3	Тема 24 Конкурс на лучший рекламный рисунок. Цель: научить определять отличительные особенности рекламы	1	Изобразительная деятельность, обсуждение
Раздел 4«Семейная экономика» 12ч (март, апрель, май)			
1	Тема 25 Семейный бюджет: доходы. Цель: продолжить формировать представления об основных доходах семейного бюджета.	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации
2	Тема 26 Семейный бюджет: расходы семьи. Цель: продолжить формировать представление о видах расходов семейного бюджета (обязательные/основные и необязательные/неосновные)	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность

3	Тема 27 Как стать экономным? Цель: продолжить формировать рациональное экономическое поведение, способствовать воспитанию бережливости, экономности при использовании денежных средств	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
4	Тема 28 Что такое пенсия? Стипендия? Цель: продолжить формировать об основных доходах семейного бюджета	1	Рассказ, дидактическая игра, упражнение.
5	Тема 29 Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе. Цель: воспитание взаимовыручки, взаимопомощи, умение действовать в команде.	1	Сказка с элементами театрализации, обучающая наглядная демонстрация.
6	Тема 30 Личные деньги. Копилка. Цель: способствовать пониманию смысла денежных накоплений, развивать воображение и речь детей в разработке собственных проектов	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 31 Как накопить на любимую игрушку. Цель: формировать основы экономической культуры, развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам, употреблять в речи экономические	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, моделирование.

8	Тема 32 Кошелек Цель: активизировать использование в речи детей слов: «кошелек», «деньги», «Монеты», «банкноты», «мелочь», «покупка», «товар», воспитывать аккуратность, желание сделать покупку качественно.	1	Мастерская по изготовлению детского творчества, сюрпризный момент, показ, обсуждение, дидактическая игра.
9	Тема 33 Как правильно тратить деньги? Цель: отработать навык покупки товара, способность уложиться в лимит выделенных средств, умение соотносить желания и возможности.	1	Просмотр мультфильма, беседа, упражнение.
10	Тема 34 Выбираем подарок другу. Семейный праздник. Цель: учить планировать свою деятельность,	1	Чтение художественной литературы, дидактическая игра.
11	Тема 35 Путешествие по финансовой грамотности. Цель: способствовать развитию интереса к получению экономических знаний, навыков устного счета.	1	Экономическая игра
12	Тема 36. Заключительная диагностика. Что? Где? Когда? Цель: способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.	1	Игра-викторина

Содержание программы.

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

(23 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека.

Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

– делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар (5 часов).

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи?

Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка (1 час).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Реклама.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУД»

(9 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Тематическая связь модуля «Потребности и труд» с другими модулями

Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги».

Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (4 часа)

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена,

платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой,

художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Результаты изучения модуля.

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (36 часов)

РАЗДЕЛ 1. «Труд и продукт труда» (12 часов)

Цель: закрепить первоначальные представления о труде и продуктах труда, товаре.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Тема 1.1 «Новые профессии». Знакомство с новыми профессиями, затратами труда, назначением. (1ч)

Тема 1.2 «Кто такой профессионал?» Знакомство с понятием. Значением этого слова подбор эпитетов: умелый, грамотный, ответственный, трудолюбивый. Портрет профессионала. (1ч)

Тема 1.3 «Качество труда, брак в производстве» Понятие «качество труда». От чего зависит качество труда (от результата). Понятие брак, причины брака, возможность его исправить. (1ч)

Тема 1.4 «Профессии: оплата труда». Понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты. (1ч)

Тема 1.5 «Биржа труда» Знакомство с понятием, для чего нужна биржа труда. Знакомство с профессиями будущего. (1ч)

Тема 1.6 «Профессия экономист, наука экономика». Беседа о науке «экономика», что изучает экономика. Знакомство с новой профессией экономист, чем занимается экономист. (1ч)

Тема 1.7 «Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить». Что такое ресурсы земли? Какие ресурсы бывают? (1ч)

Тема 1.8 «Как сберечь ресурсы земли?» Как люди тратят ресурсы земли. Как их можно сберечь. Что может сделать каждый человек, для экономии ресурсов. (1ч)

Тема 1.9 «Спрос товара. Установление цены» Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. От чего зависит цена?

Тема 1.10 «Производители товаров». Какие бывают разновидности товаров. Что нужно для производства. (1ч)

Тема 1.11 «Акции товаров» Что такое акции. Для чего их проводят? Правила проведения акций. (1ч)

Тема 1.12 «Бартер. Рынок» Что такое бартер? Как он осуществляется? Рынок, организация рынка. Взаимодействие продавца и покупателя. (1ч)

РАЗДЕЛ 2. «Деньги, цена, стоимость». (9 часов)

Цель: Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

-воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Обмен денег (причины, правила).

Что такое цена (стоимость):

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи;

- дать представление, что деньгами оплачивают результат труда людей, деньги являются средством и условием достатка людей, их материального благополучия;

Тема 2.1 «Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет». Как обезопасить свои финансы. Виды обмана. Как хранить свои сбережения? Как экономить? (1ч)

Тема 2.2 «Виды денег. Банковская карта». Знакомство с монетами, купюрами. Банковская карта, ее функции.(1ч)

Тема 2.3 «Размен монет». Знакомство с разным номиналом монет. Практическое упражнение в размене денег.(1ч)

Тема 2.4 «Какая бывает валюта?» Познакомить с понятием валютой, ее значение и виды валюты.(1ч)

Тема 2.5 «Банк. Виды услуг». Знакомство с банком, его структурой и назначением и функциями. Понятие вклад, оплата, сбережения. (1ч)

Тема 2.6 «Как делать сбережения?» Знакомство с банковскими операциями, банкоматом. (1ч)

Тема 2.7 «Что такое налоги, зачем их платить?» Знакомство с понятием, значение сбора налогов в жизни людей. (1ч)

Тема 2.8 «Бизнес» Что такое бизнес? Кто такой бизнесмен? Что означают такие качества как: расчетливость, экономность, бережливость, благородство, честность. (1ч)

Тема 2.9 «Правильный выбор: как рационально тратить деньги?» Потребность человека. Жизненно необходимые товары. Определение качества товара: срок годности, качество изготовления, условия хранения. (1ч)

РАЗДЕЛ 3. «Реклама: желания и возможности». (3 часа)

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы;

Задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все что хочется)

Тема 3.1 «Какая реклама лучше?» Виды рекламы. С помощью какой рекламы люди узнают де какой товар купить, какой услугой воспользоваться. (1ч)

Тема 3.2 «Что быстрее купят?» Что привлекает людей в рекламе? Какая реклама лучше? (1ч)

Тема 3.3 Конкурс на лучший рекламный рисунок» Задание выполняется совместно с родителями. Реклама любимой игрушки, конфеты. (1ч)

РАЗДЕЛ 4«Семейная экономика» (12ч)

Цель: формирование умения правильного распределения расходов семейного бюджета (экономить, планировать, делать сбережения).

Основные понятия: семейный бюджет, хозяйственный, заправливый, бережливый, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный.

Задачи:

- формировать представление у детей, что к вещам нужно относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание;
- воспитывать у детей навыки и привычку культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистичных и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом пути правильного решения в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора;

Тема 4.1 «Сколько нужно человеку?» Искусство ведения домашнего хозяйства. (1ч)

Тема 4.2 «Семейный бюджет: доход». Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складывается доход семьи? Закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет» (1ч)

Тема 4.3 «Семейный бюджет: расходы». Необходимые и необдуманные расходы. На какие нужды тратит семья деньги?(1ч)

Тема 4.4 «Как стать экономным?» Показать разницу между потребностями и желаниями. (1ч)

Тема 4.5 «Что такое пенсия? Стипендия?» Дать представление о назначении данных выплат

Тема 4.6 «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Сформировать представление о займе денег. Правила займа, что такое долг (сроки, проценты, благодарность) (1ч)

Тема 4.7 «Личные деньги. Копилка». Что такое личные деньги, что такое копилка. Принцип накопления. (1ч)

Тема 4.8 «Как накопить на любимую игрушку». Показать положительные стороны о бережливости личных материальных средств. (1ч)

Тема 4.9 «Кошелек». Назначение кошелька. Необходимость его использования в товарно-денежных отношениях. (1ч)

Тема 4.10 «Выбираем подарок другу» Реально оценивать свои возможности, формировать предпосылки морально-этического поведения, радовать своими поступками окружающих. (1ч)

Тема 4.11 « Путешествие по финансовой грамотности» Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.(1ч)

Тема 4.12 «Заключительная диагностика» Занимательная экономика. (1ч)

Планируемые результаты.

Дошкольник осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому

- себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
 - определять разницу между «хочу» и «надо»;
 - разумно расходовать деньги;
 - планировать семейный бюджет;
 - сберегать средства семейного бюджета;
 - регулировать потребности в соответствии с возможностями;
 - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

Начало учебного года	02.09.2018.
Окончание учебного года	29.05.2019.
Период каникул	09.01.2019-13.01.2019
Продолжительность учебного года	36 недель
I полугодие	17недель
II полугодие	19недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность занятий с детьми 5-6лет	25мин
Продолжительность занятий с детьми 6-7лет	30мин
Праздничные дни	4ноября, 1-8января, 23-24февраля, 8-9марта, 1-4мая, 9-12мая,12июня
Формы организации образовательной деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Условия реализации программы.

Для реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» для старших дошкольников создана материально-техническая

база: проектор, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, рабочие тетради для каждого обучающегося.

Информационное обеспечение: методическая литература, подборка развивающих мультфильмов, презентаций, подборка интерактивных игр.

Занятия проводятся в компьютерном классе и групповом помещении.

Педагоги, реализующие программу дополнительного образования прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования»

Форма аттестации.

В структуре непосредственно образовательной деятельности дошкольников отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических упражнений. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

Оценочные материалы.

Входная диагностика вначале реализации программы

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- маркеры.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

I-й блок «Потребности»

1.-Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку.

Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся

Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться. После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их. (Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

2.– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

II-й блок «Труд»

3.– Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

4. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий (тетрадь экономических заданий, стр. 33).

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

III-й блок «Товар»

5.– Ребята, а вы знаете, что значит купить что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

IV-й блок «Деньги»

6. Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

7. Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

8. Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (тетрадь экономических заданий, стр. 47).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

9. Карточки (тетрадь экономических заданий, стр. 47) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

– Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?

– Почему?

– Где ты сможешь взять деньги?

– Откуда появляются деньги в семье?

– На что можно потратить заработанные деньги?

– Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

10. Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

Покупка хлеба в магазине – ...

Оплата коммунальных услуг – ...

Папа получил премию – ...

Дедушка выиграл в лотерею – ...

Поездка на море – ...

Ремонт квартиры – ...

Продали яблоки с дачи – ...

Бабушка получила пенсию – ...

Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи

Методические материалы.

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды. Наглядные образы, связанные с основными понятиями программы, дополняются художественными рассказами, мультфильмами, картинками. При реализации программы используются психо-эмоциональные технологии, к которым относятся:

- игровые приемы для активизации и проверки внимания;
- физкультминутки;
- психогимнастические паузы;

Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания является игровой метод. В условиях игры легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании. Например игры для активизации и проверки внимания «Летает – не летает», «Дотронься до...», «Ничего не слышу», «Все наоборот» и др..

Важную роль в реализации программы играет участие родителей. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, уважительному отношению к труду, создает психологические предпосылки у экономического поведению ребенка. Методические рекомендации предусматривают выполнение детьми совместных заданий, где родителям отводится роль консультантов, помощников. Результативность освоения программы определяется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе выполнения диагностических упражнений, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Приложение № 1

Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»

[illegible]

ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВОГО МОДУЛЯ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) (тетрадь экономических заданий, стр. 23), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках (электронная папка) нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4.Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5.Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –
Неразлучников влюбленных.
(Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7. – Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) (электронная папка). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9.«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) (электронная папка) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике)

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников

событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

карточки для задания «Третий лишний»;

мяч;

цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;

набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);

карточки для игры «Какое слово лишнее?»;

карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, кирпич; карточка № 3: такси, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

2. Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

Товар;

здоровье;

услуги;
дружба;
образование;
дом;
уважение людей;
талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

3. «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... (артист).

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы общения

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»?

(Диктор.)

Если где случилось что-то,

Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводнение,

Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясение

Раньше всех напишет он.
(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.
(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки).

4. Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

5. Проблемная ситуация «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного предназначения, может их отличить).

6. Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

- На первой улице жили: столы, стулья, диваны...
- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...
- На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

7. Проблемная ситуация «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как ты поступишь?

Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

Молча уйдешь в другой магазин.

Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

8. Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

9.«Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

10.Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

Анализ результатов обследования, проведенного с детьми

В диагностике приняли участие ____ детей. На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

____ детей (____ %) имеют высокий начальный уровень общих представлений о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете.

____ человек (____ %) имеют средний уровень общих представлений о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете.

____ человек (____ %) имеют низкий начальный уровень общих представлений о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства детей _____ сформированы первичные представления о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете.

Психогимнастические упражнения.

Упражнение «Отражение в воде»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок исполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в реке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя.

-скорчить страшную рожицу:

-замахнуться палкой;

-приветливо улыбнуться;

Вопросы после выполнения упражнения

- Что вы почувствовали?

-Было ли вам приятно?

Упражнения на имитацию.

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия. Например:

- кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается;

-лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка;

- медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга;

- дети изображают как кружатся листья, раскачиваются деревья;

- солнышко встает, цветочек тянется к солнышку, солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки.

2. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:

- О горе, мне, горе...

- Ах какой счастливый день...

- Бедная я несчастная...

- Ура! Я еду на море...

Ролевая гимнастика.

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара:

- попрыгать как кузнечик, кенгуру, козлик.

- нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.

- походить как младенец, глубокий старик, лев.

- посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошади.

Упражнение «Волшебное озеро»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает шкатулку, должен заглянуть, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т.д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

Экспресс-диагностика

Для оценки эмоционального состояния дошкольника

Цель: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка

Материал: карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

-Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

Затем карточки откладывают в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физминутки) детям предлагают закрасить второй кружок.

Карточки убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

-Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается.

Интерпретация результатов.

Обозначение цветов.

Красный- энергичность, активность, возбуждение, восторженное настроение.

Оранжевый- радость, веселое настроение.

Желтый- теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.

Зеленый- спокойное настроение.

Синий – спокойствие, удовлетворенность.

Серый усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.

Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.

Черный – печаль, уныние, напряженность.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе.

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С.Я. Маршак «Кошкин дом», русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы» 7-я серия «Потребности и возможности»
Товар	К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Ф.Хагер «Продавец и лось», русская народная сказка «Как барин овцу купил», Г.Салгир «Как лягушку продавали», С.В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы» 2-я серия «Ценные вещи», «Муха-цокотуха», «Аленький цветочек», «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», братья Гримм «Выгодное дело», В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э.Н.Успенский «Бизнес крокодила Гены», А.Н.Толстой «Приключение Буратино», Г-Х Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»	«Уроки тетушки Совы» 1-я серия «Что такое деньги?», 10-я серия «О банке», 11-я серия «Кредиты и депозиты», 12-я серия «Безналичные деньги», «Приключения Буратино»
Труд	В.В.Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы» 6-я серия «Работа и зарплата», «Доктор Айболит», «Самый главный», «Незнайка учится», «Рекс-спасатель», «Барбоскины» («В эфир новости»), «Будни аэропорта»
Банк	Э.Н.Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы» 10-я серия «О банке»

Реклама	Э.Н.Успенский «Бизнес крокодила Гены», С.В. Михалков «Как старик корову продавал», Ш.Перо «Кот в сапогах», братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э.Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Каникулы Простоквашино», «Уроки тетюшки Совы» 3-я серия «Семейный бюджет», 4-я серия «Карманные деньги», 5-я серия «Умение экономить», «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»)

Список литературы.

- Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015
- Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост.И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- Еремина М.О., Козлова И.А., Мягкова С.В., Палаткина С.Ю., Драпей Ю.Н., Дроздецкая Л.О. «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей» Учебно-методическое пособие Калининград, 2017
- Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с
- Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях

«Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Список литературы для родителей.

Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.

Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет ресурсы

<https://fincult.info>

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospatatel.ru/>

<http://www.dni-fg.ru/>

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет»

Союзмультфильм «Пятачок»

«Вершки и корешки»

Союзмультфильм «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»