

Опыт работы воспитателя МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»
г.калача-на-Дону Седировой Шафиги Абдулалиевны
по теме «Использование «Умных игр» для интеллектуального
развития старших дошкольников»

Сегодня я представлю свой опыт работы студии дополнительного образования «Умные игры» с использованием игр Никитина, Кюизенера, Дьенеша. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие старших дошкольников. Дети с развитым интеллектом быстрее осваивают средства и способы познания и общения, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к новой для них деятельности учебной.

Принципы, заложенные в основу развивающих игр данных авторов - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Главная особенность развивающих игр Б.П.Никитина – то, что в них удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным условием творческой деятельности – делать всё самостоятельно. Способствуют развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению. «Сложи узор» помогает в развитии у детей пространственного воображения, сообразительности, логического мышления, навыки математического счета графических способностей, цветоощущения, умения анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки классификации. Воспитать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, целеустремленность.

Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставлю обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В игре «Сложи узор» хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимая для конструкторской работы.

Одной из самых известных развивающих игр для детей дошкольного возраста являются Логические Блоки Дьенеша. Это современное дидактическое пособие носит имя своего создателя Золтана Дьенеша. Основная идея занятий – в игровой форме привить детям понимание основ логики, математики и информатики; научить в легкой форме таким умениям как классификация, сравнение и анализ.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др.

Подобные развивающие игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Логические кубики Дьенеша в доступной и наглядной форме знакомят детей с цветами, формами, размерами, толщиной предметов, начальными знаниями по математике и основами информатики. Этому всему ребенок научится, играя и выполняя различные манипуляции с блоками: выкладывание, разбиение, перестроение по заданному образцу и т. д. - Набор развивает: творческий потенциал; логическое мышление; мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, обобщение); познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение); мелкую моторику.

Набор Кюизенера имеет несколько названий: «цветные числа», «числа в цвете», «цветные линеечки», «цветные палочки». Это методическое пособие направлено на развитие: наглядно-действенного мышления; познавательной активности; восприятия; внимания; конструкторских способностей; пространственного ориентирования; творческого потенциала; фантазии и воображения; мелкой моторики. Игры «Учимся измерять» Например, даю ребенку задание найти палочку, которая будет длиннее черной, но короче синей. Предлагаю малышу измерить одним блоком стол или на ощупь найти три одинаковых элемента. Прошу выложить из палочек дорожку, которая будет равна длине оранжевой палочки. Такие игры на измерение можно придумывать самому или вместе с детьми. Также распечатываю разные схемы рисунков из палочек Кюизенера и дети их заполняют. По окончании работы спрашиваю о длине использованных палочек.

Этот набор только дополняет кубики Дьенеша для детей и позволяет комплексно подойти к изучению основ математики

Игра на развитие памяти Кубики Дьенеша и палочки Кюизенера похожи по выполняемым задачам, поэтому с этими наборами иногда можно

использовать одни и те же игры. Например, упражнение на развитие памяти и внимания.

Большинство развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты и даже придумывать новые игры, то есть, заниматься творческой деятельностью. Главное, чтобы все задания были интересны, были посильны ребенку, приносили радость, каждый успех - это обоюдное достижение: мое и его, а это залог его будущих успехов.

В результате работы по данной программе:

1. Тренируется память, что поможет во взрослой жизни ребенка.
2. Дошкольник учится быстро реагировать, думать, что позволит принимать правильные решения.
3. Развивается настойчивость, и ребенок научится постепенно продвигаться к цели.
4. Расширяется познание окружающего мира, развивается пространственное мышление, воображение, чувство симметрии.
6. Способствуют сплочению детского коллектива, так как если у ребенка не получается выстроить рисунок по схеме, то другие тут же спешат на помощь!

Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; 2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; 3. Уметь находить части целого и целое по известным частям; 4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; 5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; 6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов; 9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); 10. Рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы. 11. Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

Игра «Что в мешочке?» Сложите несколько фигур в мешочек. Попросите ребенка, не подглядывая, на ощупь определить размер, форму или толщину кубика. Игра на память «День.Ночь.» Раскладываю перед детьми разные кубики, пусть внимательно их изучат. Говорю: «Ночь». Изменяю последовательность, добавляю или убираю одну фигуру. Прошу детей найти, что изменилось. Игра «Продолжи» я выкладываю несколько кубиков с одной одинаковой характеристикой и прошу сделать второй ряд по образцу. Например, за признак берем цвет: синий квадрат, красный круг,

желтый треугольник. Дети должны сохранить эту последовательность цветов и выложить ряд. Например: синий треугольник, красный квадрат, желтый круг.