

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Радуга»  
г.Калача-на-Дону Волгоградской области  
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №2  
02.06.2021г

Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад №6 «Радуга»  
г. Калача – на - Дону  
Е.В.Гришина  
Приказ №64-1-ОД  
02.06.2021

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной диагностике воспитанников  
МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о педагогическом совете ДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2июля 2021года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019года, Приказом Министерства просвещения РФ от31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствования правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями от24 февраля 2021года, а также Уставом МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону.

1.2 При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.3 Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4 Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с

соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5 Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2.Форма проведения педагогической диагностики**

2.1 Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2 Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

## **3.Периодичность проведения педагогической диагностики:**

3.1 Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах три раза в год (в сентябре, январе и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в середине года – для корректировки педагогической деятельности, конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2 Педагогическая диагностика проводится по пяти видам инициатив:

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности);

3.3 Инструментарием для педагогической диагностики являются карты развития воспитанников.

3.4 Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде унифицированных карт развития ребенка по пяти видам инициатив.

Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## **4.Порядок проведения педагогической диагностики**

4.1 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 8.00 до 18.00 в группах, исключая время, отведенное на сон.

- 4.2 Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 4.3 По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.4 Педагогические работники не позднее 01.10. 20.01 и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме исполняющему обязанности старшего воспитателя.
- 4.5 Исполняющий обязанности старшего воспитателя на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».
- 4.6 После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

## **5. Документация**

- 5.1 Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.
- 5.2 Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на электронных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.
- 6.2 Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.