

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области  
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)  
404503 г.Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, д.53  
e-mail: radugadetsad@bk.ru

---

Согласовано  
председатель комитета по образованию  
и молодежной политике  
администрации Калачевского муниципального района  
\_\_\_\_\_ О.И.Борисова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад №6 «Радуга»  
г. Калача – на - Дону  
\_\_\_\_\_ Е.В.Гришина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области  
за 2020 год

#### **Аналитическая часть**

#### **I. Общие сведения об образовательной организации**

|                                          |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение<br>«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области<br>(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону) |
| Руководитель                             | Елена Владимировна Гришина                                                                                                                                                             |
| Адрес организации                        | 404503 г.Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, д.53                                                                                                                                            |
| Телефон, факс                            | (884472) 3-70-62                                                                                                                                                                       |
| Адрес электронной почты                  | radugadetsad@bk.ru                                                                                                                                                                     |
| Учредитель                               | администрация Калачевского муниципального района<br>Волгоградской области                                                                                                              |
| Дата создания                            | 2013 год                                                                                                                                                                               |
| Лицензия                                 | От 25.08.2017 № 134, серия 34Л01 № 0001709                                                                                                                                             |

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

- с сентября по август образовательный процесс;
- с июня по август – летний оздоровительный период;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5ч (5групп), 12ч (1группа)
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30 (5групп), 7.00 до 19.00 (1группа)

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                              |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону, разработанной в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 25 детей
- 2 средних группы – 50 детей
- 2 старших группы – 49 детей
- 1 подготовительная к школе группа – 24 ребенка
- 1 группа кратковременного пребывания – 11 детей

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

| Предмет оценки               | Выводы отчета по само-обследованию                                                          | Раздел годового плана                                                             | Содержание формулировки (направления) годового плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Низкое участие детей в конкурсах различной направленности, при этом низкая результативность | Обеспечение образования и воспитания детей/ Воспитательно-образовательный процесс | <p>Провести проблемный анализ конкурсов, в которых участвуют воспитанники (критерии выбора конкурса, участников, система подготовки).</p> <p>Определить приоритетные конкурсные проекты, рекомендованные для участия детей.</p> <p>Организовать цикл консультаций для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам».</p> <p>Разработать и внедрить конкурсную систему на уровне детского сада в целях подготовки детей к конкурсам районного/городского/регионального уровня.</p> |
|                              | Использование интерактивного оборудования (интерактивной доски,                             | Повышение профессиональной компетенции                                            | <p>Осуществление анализа ИТ-компетенций педагогов.</p> <p>Участие педагогов в работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | проектора, и др.) в менее чем 10% периода образовательного процесса                                                             | педагогов                                                                         | <p>городских и иных мероприятий по использованию в практике работы с детьми дошкольного возраста интерактивного оборудования.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов на тематических курсах повышения квалификации.</p> <p>Открытые просмотры практик использования интерактивного оборудования с детьми в образовательном процессе (обмен авторскими наработками).</p> <p>Контроль: планирование совместной образовательной деятельности, используя интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы.</p> |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | Низкий уровень речевого развития (активного словаря, связной речи, речевых коммуникаций) детей старших и подготовительных групп | Обеспечение образования и воспитания детей/ Воспитательно-образовательный процесс | <p>Разработка и описание современных педагогических практико-ориентированных технологий работы с детьми, направленных на речевое развитие, разработка образовательных программ или курсов для детей.</p> <p>Проведение цикла семинаров-практикумов по повышению профессиональных компетентностей педагогов в вопросе речевого развития дошкольников.</p> <p>Текущий контроль подготовки к организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах старшего возраста</p>                                                 |
| Организация дополнительного образования      | Неготовность педагогов расширить направленность дополнительного образования                                                     | Обеспечение образования и воспитания детей/ Воспитательно-образовательный процесс | <p>Провести анализ запроса родителей и интересов детей</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов на тематических курсах повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Разработка дополнительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                              | <p>образовательных программ.</p> <p>Разработка показателей стимулирования работников детского сада по созданию программ дополнительного образования детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация учебного процесса  | <p>Организация непосредственной образовательной деятельности осуществляется в большей степени через фронтальные формы работы с детьми</p> | <p>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса/</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>Оптимизация расписания занятий с целью высвобождения времени для нефронтальных форм работы.</p> <p>Разработка циклограммы образовательной деятельности для всех возрастных групп.</p> <p>Создание проектной группы по разработке и апробированию нефронтальных форм организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Создание педагогического кейса с материалами интегрированных занятий детских проектов, конспектов решения образовательных задач в совместной деятельности и режимных моментах.</p> <p>Разработка критериев эффективности использования нефронтальных форм работы с детьми.</p> <p>Мониторинг реализуемых педагогами детского сада нефронтальных форм работы с детьми и оценка их эффективности</p> |
| Качество кадрового обеспечения | <p>Отсутствие публикаций педагогов детского сада в периодических изданиях</p>                                                             | <p>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса/</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>Методическое сопровождение педагогов по обобщению и трансляции педагогического опыта.</p> <p>Разработка показателей стимулирования работников детского сада по критерию методической активности педагога.</p> <p>Определение тем самообразования каждого педагога и составление плана профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  |  | педагога |
|--|--|--|----------|

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы |       | Норма  |       | Ниже нормы |       | Итого  |                                |
|-------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|------------|-------|--------|--------------------------------|
|                                                       | Кол-во     | %     | Кол-во | %     | Кол-во     | %     | Кол-во | %                              |
|                                                       |            |       |        |       |            |       |        | воспитанников в пределах нормы |
|                                                       | 18         | 18,75 | 56     | 58,33 | 22         | 22,91 | 96     | 81,25                          |
| Качество освоения образовательных областей            | 24         | 25    | 62     | 64,58 | 10         | 10,41 | 96     | 89,25                          |

В конце мая 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при снижении динамики на конец учебного года, по причине не посещения детьми детского сада из-за пандемии.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в предоставлении записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube)

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Сведения о семьях воспитанников**

Полные семьи – 140;

Неполные семьи – 9;

- в разводе – 9;
- матери-одиночки – 1;
- отец/мать не живут с семьей - 0

Многодетные семьи – 27;

Малообеспеченные семьи – 41;

Опекаемые дети – 0;

Семьи, требующие дополнительного педагогического внимания - 0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование осуществлялось по двум направленностям: социально-педагогической и физкультурно-спортивной.

В секциях настольного тенниса «Юный теннисист» занимались дошкольники старших и подготовительной к школе группы.

Студии по финансовой грамотности «Экономика для малышей» дети подготовительной к школе группы.

В период пандемии (с апреля 2020 по август 2020г) образовательная деятельность детьми с 3-7 лет в ДОО в основном осуществлялась при организации образования в семье в дистанционном режиме. Новая реальность стала сложной для педагогов ДОО. Они традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями такими как: нет ноутбука, плохое Интернет-соединение, нехватка компетенций при подготовке и организации таких занятий, отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения заданий детьми.

В 2019-2020 учебном году не удалось обеспечить реализацию основной образовательной программы ДОО в полном объеме по следующим причинам:

1. Отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения.
2. Низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников.
3. Отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми 3-4, 4-5 и 5-7 лет в дистанционном режиме.
4. Нежелание и неумение значительной части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

### **IV. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали средние показатели готовности к школьному обучению. Основная причина невысоких результатов несистематическое посещение детского сада по причине болезни детей, неработающих родителей, материальных затруднений в семье, а также дистанционный формат обучения во время пандемии.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средних - 65%, старших - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Всего в ДООУ работают 28 человек.

### . Педагогический коллектив

- Воспитывают дошкольников 11 педагогов. Из них:
- Воспитатели – 10;
- Музыкальный руководитель – 1;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 14,5/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5,7/1.

### Образовательный уровень педагогических кадров

| Образование |                       | Квалификация     |                  |                                      | стаж     |         |          |           |           |              |
|-------------|-----------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| высшее      | среднее – специальное | высшая категория | первая категория | На соответствие занимаемой должности | до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| 3 чел       | 8 чел                 | 0 чел            | 0 чел            | 7 чел                                | 1 чел    | 1 чел   | 2 чел    | 3 чел     | 0 чел     | 4 чел        |
| 27,3%       | 72,7%                 | 0%               | 0%               | 63,6%                                | 9,1%     | 9,1%    | 18,2%    | 27,2%     | 0         | 36,4%        |

Средний возраст педагогов -42г

В 2019-2020 учебном году 8 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого- педагогической, педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей



воспитывающих детей с разными образовательными потребностями». 2 воспитателя прошли курсы переподготовки с присвоением квалификации: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

## **VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил библиотечный фонд книгами детской художественной литературы на сумму 13500руб из областного бюджета.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Характеристика здания - общая площадь 962,6 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со двумя гимнастическими комплексами. На территории ДООУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни.
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- компьютерный класс;

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал имеет резиновое покрытие, что способствует безопасному занятию физкультурой. Оснащен всем необходимым спортивным инвентарем, оборудованием и тренажерами, для полноценного физического развития воспитанников.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020г полностью оборудована группа(мебель, игровое и дидактическое оборудование, плазма) для детей раннего возраста на сумму 323790руб из областного и местного бюджета.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Показатели**  
**деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача – на – Дону Волгоградской области,**  
**подлежащей самообследованию за 2020 г.**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| №п/п  | Показатели                                                                                                                                     | Единица измерения    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                   |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                   | 159 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                              | 148 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                               | 11 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                   | 0 человек            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                       | 0 человек            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников до 3 лет                                                                                                       | 20 человек           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет                                                                                                  | 139 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода                      | 159 человек<br>100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                              | 148 человек<br>93,1% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов)                                                                                                         | 0 человек %          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                            | 0 человек %          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 3человек 1,9 %       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии                                                                               | 1 человек (0,6%)     |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 158человек(99,4%)      |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 159человек 100%        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 13 дней                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | человек 11             |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | человек %<br>4 (36,4%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек %<br>3(27,3%)  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек %<br>7(63,6%)  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек %<br>7(63,6%)  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек %              |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек %<br>0         |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек %<br>0         |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                      | человек %              |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек %<br>2 (18,2%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек %<br>2 (18,2%) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек %<br>3(27,3%)  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | человек %<br>1 (9%)    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за                                                                                          | человек %              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|        | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                   | 11(84,6%)                  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек %<br>0(0%)         |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                   | человек /человек<br>1/14,5 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                        |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                        |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                        |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет                        |
| 1.15.6 | Педагога - психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нет                        |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника                                                                                                                                                                                             | 2,6кв.м                    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                            | 31кв.м                     |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                       | да                         |
| 2.6    | Наличие компьютерного класса                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                         |

