

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАЗРАБОТКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- обоснование необходимости проекта
- цели и задачи проекта
- участники проекта
- описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- рабочий план реализации проекта
- прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- оценка эффективности реализации проекта
- дальнейшее развитие проекта

1. Обоснование необходимости проекта

Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и её оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д. Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определённые целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответа на вопрос: почему возникла необходимость в выполнении проекта?

Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта.

2. Цели и задачи проекта

Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

3. Участники проекта

В этом пункте указываются участники проекта. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и

апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

Используются следующие методы:

- анализ литературы и Интернет – источников, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- наблюдение;
- беседа;
- тестирование, анкетирование;
- изучение документации;
- эксперимент;
- математические и статистические методы.

В данном разделе необходимо описать мероприятия, которые должны быть организованы и проведены для решения задач проекта. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Если в проекте запланировано проведение мероприятий – семинаров, занятий, игр и т. п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек они рассчитаны, временной формат мероприятий, предполагаемое место проведения, приложить предварительную программу мероприятия.

5. Рабочий план реализации проекта представляет собой план – график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение.

6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.

Краткосрочные результаты – те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации. Результаты планируются путём соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

Например, к результатам проекта можно отнести:

- вид, количество и объём печатной продукции;
- количество новых методик или технологий, внедрённых в рамках проекта;
- количество непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга)
- разработка новых процедур, облегчающих и улучшающих учебно – воспитательный процесс;
- апробирование новых методик и пр.

7. Оценка эффективности реализации проекта

- описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики.

При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена. При описании показатели эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности. а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т. д.)

- методы оценки успешности \ эффективности.

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после обучения или участия в проекте.

Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения. Качественная оценка риска определяет степень её важности., количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте на основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий, рисков событий.

9. Дальнейшее развитие проекта.

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проектов.

Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, других городах. какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом и учебно – воспитательного процесса в частности;
- ясность, чёткость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность, вытекание задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность, ограничение набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат.
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

В приложениях к проекту можно представить :

- учебно – тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику\примерную структуру\тираж\объём публикаций\печатных материалов;
- структуру\перечень разделов, создаваемых Интернет – ресурсов;
- примерную структуру\объём\методику\инструментарий\исследование;
- тематику\примерную программу\аудиторию конференций\круглых столов;
- тематику\ объём консультаций.

Требования к оформлению проектной разработки

Общий объём проектной разработки должен составлять не более 20 листов компьютерного текста.

Объём приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word

Форма станицы: А – 4 (210 * 297 мм)

Формат шрифта: размер – 14; Times New Romans; межстрочный интервал – одинарный, красная строка.

Поля: слева, справа, сверху, снизу – 20 мм.

Список литературы.