

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)
404503 г.Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, д.53
e-mail: radugadetsad@bk.ru

Согласовано
председатель комитета по образованию
и молодежной политике
администрации Калачевского муниципального района
_____О.И.Борисова

17.04.2024г

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Радуга»
г. Калача – на - Дону
_____Е.В.Гришина
Приказ №57-ОД
17.04.2024г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
за 2023год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области (МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)
Руководитель	Елена Владимировна Гришина
Адрес организации	404503 г.Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, д.53
Телефон, факс	(884472) 3-70-62
Адрес электронной почты	radugadetsad@bk.ru
Сайт ДОУ	radugadetsad.ros-obr.ru
Учредитель	администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 25.08.2017 № 134, серия 34Л01 № 0001709

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

- с сентября по август образовательный процесс;
- с июня по август – летний оздоровительный период;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5ч (5групп), 12ч (1группа)
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30 (5групп), 7.00 до 19.00 (1группа)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Проведены цикл педсоветов, семинаров и методобъединений по вопросам приведения ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО, произведен анализ УМК, разработан проект по приведению РППС и УМК в соответствии с ФОП ДО. Разработка локальных актов ДОУ в соответствии с ФОП ДО. 100% педагогического коллектива прошел курсы повышения квалификации по внедрению ФОП дошкольного образования.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону, утвержденного приказом №25 от 31.01.2023 заведующего МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии коррекционно-развивающего раздела ОП ДОУ и индивидуального маршрута воспитанника, разработанного на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст	1	20
	Младшая	2	
	Средняя	1	
	Старшая	1	
	Подготовительная к школе группа	1	

ИТОГО		6	151
-------	--	---	-----

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

воспитание культуры труда

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общешкольные и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия годового плана по патристическому, трудовому, экологическому направлению выполнены в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество полных благополучных семей	137	97%
Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	
Количество неполных благополучных семей	5	3%
Из них количество, где мать (отец) одиночка	2	1,4%
Из них количество семей разведенных родителей	3	1,6%
Из них количество детей полусирот	0	
Количество неполных неблагополучных семей	0	
Из них количество, где мать (отец) одиночка	0	
Из них количество детей сирот	0	
Количество семей с опекаемыми детьми	0	
Количество многодетных семей	22	15%

У более 70% воспитанников ДОУ родители участники СВО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей и семей, участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в ДОУ было организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическому - студия «Чудеса за кулисами»;
- 2) спортивно – физкультурному - спортивная секция «Юный теннисист», «Физкультурник»;
- 3) социально – педагогическому - студии по финансовой грамотности «Экономика для малышей», студия «Азбука природолюбия»;

В дополнительном образовании было задействовано 89% воспитанников детского сада.

Необходимо увеличить количество дополнительных образовательных программ разного направления, для всех возрастных групп.

Оказание широкого спектра дополнительных образовательных услуг большому количеству воспитанников детского сада позволят удовлетворить запросы семей.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Направление	Программы	Возрастная группа	Кол-во детей		Место проведения
			чел	%	
Спортивно-физкультурное	«Настольный теннис»	Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет)	40 чел	26,5	Спортивный зал
Спортивно-физкультурное	«Физкультурник»	Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет)	50 чел	33	Спортивный зал
Социально-гуманитарное	«Финансовая грамотность для малышей»	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	25 чел	16,5	Компьютерный класс, группа
Социально-гуманитарное	«Азбука природолюбия»	(Старшая 5-6 лет)	20 чел	13,2	Компьютерный класс, группа
Социально-гуманитарное	«Речевичок»	Младшая группа (3-4г)	25 чел	16,5	Группа
Художественное	«Чудеса за кулисами»	Средняя группа (4-5 лет)	25 чел	16,5	Группа, музыкальный зал
Художественное	«Умелые ручки»	Младшая группа (3-4г)	25 чел	16,5	Группа

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 83 процента. Это на 17 процентов больше, чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

1. Договором между МКДОУ Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача - на - Дону и родителями.
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
3. Коллективным договором между работодателем и работниками.
4. Локальные акты
5. Штатное расписание.
6. Приказы заведующего ДОУ
7. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
8. Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
10. Положение о педагогическом совете.
11. Положение об оплате труда работников МК ДОУ

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. В 2023 году пакет документов обновлен в соответствии с изменениями нормативных документов.

Непосредственное управление деятельностью МКДОУ Детский сад №6 «Радуга» г.Калача - на - Дону осуществляет заведующий Гришина Елена Владимировна, образование высшее, в данной должности - 15 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада., действуют в соответствии с Положениями <https://radugadetsad.ros-obr.ru/item/1056378>.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2июля 2021года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019года, Приказом Министерства просвещения РФ от31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е дополненное) Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

В вариативной части педагоги используют парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Мир без опасности» И.А.Лыкова, «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева, в рамках регионального компонента Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького Волжанина»

Сведения о контингенте детей:

Общее количество групп	6
Количество групп второго раннего возраста/ Количество детей	2/41
Количество групп младшего возраста	1/25
Количество групп среднего возраста/ Количество детей	1/26
Количество групп старшего возраста/ Количество детей	1/26
Количество подготовительных к школе групп/ Количество детей	1/30
Общее количество детей в ДОУ	148чел
Из них мальчиков	72чел
Из них девочек	76чел

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							воспитанников в пределах нормы	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	21	24%	56	65%	9	11%	86	89%

Качество освоения образовательных областей	16	18%	59	68%	11	12%	86	86%
--	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Вывод: В 2023 году увеличилось количество участия педагогов и воспитанников в конкурсах, олимпиадах, акциях, однако необходимо продолжить работу по подготовке воспитанников к конкурсам и олимпиадам. Пересмотреть критерии стимулирования педагогов за подготовку воспитанников к конкурсам, олимпиадам, а также их результативность.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагоги и воспитанники ДООУ систематически принимают участие во всероссийских, областных, региональных, районных и городских конкурсах.

В 2023 году педагоги приняли участие:

- в региональном профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2023»;
- старший воспитатель стал Победителем в конкурсном отборе лучших педагогических практик наставничества Волгоградской области;
- в региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов Финансовой грамотности в 2023-2024 года;
- во Всероссийском конкурсе «Медийный образ образовательного учреждения. Осень 2023» два педагога заняли 2 место; Воспитанники ежегодно принимают участие региональной открытой олимпиаде «Шаг в будущее» для дошкольников по формированию предпосылок функциональной грамотности

Группа	Всего участников	1 место	2 место	3 место
Подготовительная к школе группа №4	12 чел	1 чел	4 чел	1 чел
Старшая группа №2	11 чел	8 чел	1 чел	-
Итого	23 чел	9 чел	5 чел	1 чел

Направление	Возрастная группа	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Познавательное развитие	Подготовительная к школе группа	11 чел.	3 чел.	4 чел.	-
Речевое развитие	Старшая группа	8 чел.	6 чел.	-	1 чел.

Участники -2чел

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Диплом 1 место – 2чел

Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой» Диплом 1 степени и 3 степени

Районный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская»

Грамоты 1 место-1чел, 2 место-2чел, 3 место -3чел

Вывод: необходимо уделить особое внимание на увеличение участников в конкурсах, как среди педагогов, так и воспитанников, а также на результативность участия.

В конце мая 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону у воспитанников сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Наблюдается динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Результаты достижений воспитанников сравниваются с достижениями по сравнению с их первоначальным уровнем.). Адаптации вновь принятых воспитанников в целом прошла положительно.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество полных благополучных семей	141
Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
Количество неполных благополучных семей	4
Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
Из них количество семей разведенных родителей	3
Из них количество детей полусирот	2
Количество неполных неблагополучных семей	0
Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
Из них количество детей сирот	0
Количество семей с опекаемыми детьми	0
Количество многодетных семей	22

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
109	99	21	-

Социальный статус родителей

В семье не работают:	
мама	54
папа	1
Служащие	
Руководители	6
Специалисты	36
Другие работники	34
Рабочие	10
Предприниматели	4
Военнослужащие	99
Инвалиды	1
Пенсионеры	0
Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению

Малообеспеченные (у кого есть справка собеса, для получения компенсации)	3
--	---

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют %	Не участвуют %
27%	30%	43%

В детском саду более 70% дети военнослужащих. У 67 ребенка папы участники СВО, данные семьи взяты под особый контроль, освобождены от оплаты детского сада.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей.

Оно реализуется:

-в виде сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель), вовлечение родителей в образовательный процесс, которое возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Важно, чтобы родители становились полноправными

участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОУ. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.;

-партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели) Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями – это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения. ;

- оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения). Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях – важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого- педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Помощь родителям оказывается в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Систематически проводится работа направленная на повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; развитию у родителей практических навыков воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практических навыков регуляции поведения детей; обогащению и содержанию общения и форм совместного досуга родителей с детьми.

В МКДОУ традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, участие в проектной деятельности, совместной организации РППС, а также проведение индивидуальных консультаций и занятия по просветительской работы с родителями.

Для оповещения и просвещения родителей созданы группы в мессенджерах, социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», а также информация размещена на сайте ДОУ. Вся документация по организации жизнедеятельности, образования и воспитания в детском саду находится в свободном доступе на официальном сайте ДОУ <https://radugadetsad.ros-obr.ru> .В ДОУ работает консультативный пункт для помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, в вопросах образования, развития и воспитания. Родители принимают участие в проектной деятельности, в акциях и конкурсах вместе с детьми.

Вывод: работа МКДОУ с семьями воспитанников осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей. Необходимо продумать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, для увеличения количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

	2022г	2023г
Всего сотрудников	26чел	26чел
Педагогов всего	11чел	11чел
Воспитатели	10чел	9чел
Музыкальный руководитель	1чел	1чел
Старший воспитатель	-	1чел
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого		
Воспитанник/педагог	14,5/1	13,5/1
Воспитанник/все сотрудники	5,7/1	5,7/1

Образовательный уровень педагогических кадров

	Образование		Квалификация			стаж					
Год	высшее	среднее – специальное	высшая категория	первая категория	На соответствие занимаемой должности	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2023г	6 чел	5 чел	0 чел	0 чел	5 чел	3чел	0чел	3чел	3чел	0чел	2чел

В 2023г педагогический состав поменялся на 45,5% . Пройти аттестацию не могут 4 педагога имеют стаж в должности воспитателя менее 3лет, 2педагога вышли из декретного отпуска.

2педагога в детском саду, которые не планируют повышать свою квалификацию в связи с возрастом.

3 педагога планируют пройти аттестацию на первую и высшую категорию в течение 2024года.

Педагогический состав в МКДОУ постоянно меняется по следующим причинам:

- жены военнослужащих, меняют место жительства из-за перевода супруга по службе;
 - воспитатели детородного возраста, уходят в декрет;
 - опытные воспитатели, уходят на пенсию или из-за выгорания;
 - молодые специалисты или воспитатели, прошедшие переподготовку, имея другое образование, не справляются с психологической и физической нагрузкой профессии воспитателя.
- Обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года прошли все педагогические работники

В рамках подготовки к реализации ФОП ДО 2023г педагоги прошли обучения на курсах повышения квалификации в полном составе-100%.

Тема	Количество часов	Где проходили обучение	Количество чел
«Инновационные подходы к обучению современного дошкольника согласно ФОП ДО»	72 час	ГАУ ДПО «ВГАПО»	8чел
«Внедрение ФОП дошкольного образования»	36ч	ООО Институт развития образования. Повышение квалификации и переподготовки» г.Абакан	1чел
«Внедрение ФОП дошкольного образования»	72ч	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» г.Красноярск	1чел
«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»	36ч	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г.Санкт-Петербург	1чел
«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП	36ч	Форум Педагоги России, г.Екатеринбург	1чел

Вывод: педагоги МКДОУ систематически повышают свои компетентности обучаясь на курсах повышения квалификациях, а также семинарах, конференциях, форумах. Обучение прошли 100% педагогов ДОУ.

Наставничество

Одним из решающих условий для достижения качества образования дошкольного учреждения являются кадровые ресурсы. Уровень сформированности профессиональных компетенций у педагогов является основным критерием результативности образовательного процесса. В МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону 11 педагогов из них 3чел –молодые специалисты, 1чел-малоопытный специалист. У молодых и малоопытных специалистов существует отсутствие понимания своего труда, а также низкая готовность работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Программа наставничества нацелена на решение данной проблемы, а именно создание благоприятных условий в образовательной организации для адаптации молодых и малоопытных педагогов, оказание необходимой помощи в повышении педагогических компетенций, в освоении должностных функций, способствовать самообразованию, самореализации.

Форма наставничества "Воспитатель - воспитатель".

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника

с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, профессионального потенциала. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, участвующих в конкурсах, проектах, методических объединениях и педагогических советах;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
- качественный рост числа удовлетворенности родителей (законных представителей); Статья «Наставническая деятельность в детском саду: методическое сопровождение начинающих и малоопытных воспитателей» старшего воспитателя Григорьевой Л.А. опубликована в сборнике «Педагог. Наставник. Наставничество. Лучшие практики наставничества Волгоградской области»

VII. Оценка материально-технической базы

Организованное пространство – территория ДОО составляет 6588 кв. м. На территории расположены 6 игровых детских площадок с беседками, игровым оборудованием (песочницы, домики, кораблики, горки), спортивная площадка с двумя гимнастическими комплексами, карусели и качели. На территории ДОО разбиты цветники, огороды, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- комната охраны, оснащенная видеонаблюдением, пожарной и охранной сигнализацией, КТС);
- пищеблок, состоящий из загрузочной, туалета, комнатой для персонала, душевой, подсобной, комнаты с холодильными шкафами кладовой овощей, цеха первичной обработки овощей, кладовой сухих продуктов, моечной посуды, цеха вторичной обработки овощей, мясо-рыбного цеха, горячего цеха, раздаточной, холодного цеха.
- медицинский блок, состоящий из приемной, изолятора, туалета, моечной, медицинского кабинета, процедурного кабинета.
- 2 подсобных помещений;
- 3 туалета;
- душевая персонал;
- прачечная (стиральная, помещение для хранения и выдачи постельного белья, гладильная);
- колясочная;
- 6 групповых помещений, раздевальные, туалетные комнаты, буфетные, спальни;

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- компьютерный класс;

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	6	Веранда Скамейки Оборудование (детское игровое оборудование домики, горки ит.д.)	6 6 36
2.	Кабинет заведующего	1	Компьютер с системным блоком Письменный стол Шкаф Сейф Ковер Принтер Телефон	1 1 2 1 1 1 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стенка для методических пособий Шкаф Принтер Ноутбук Демонстрационный и раздаточный материал Библиотека Стулья Ковер	2 1 1 1 1 21 1 5 1
5.	Компьютерный класс	1	Компьютер Ковёр Стол и детские стулья Ноутбук Проектор Интерактивная доска Мультстудия	6 1 6 6 1 1 1 1
9.	Игровая комната	6	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Музыкальная колонка Плазма	6 6 6 26 120 9 16 6 6
10.	Спальная	6	Кровати	120

	комната		Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	6 6 2
11.	Умывальная	6	Шкафчики для полотенчиков	120
12.	Раздевальная комната	6	Шкафчики для одежды Банкетка	120 13
13.	Музыкальный зал	1	Пианино Стул детский Шкаф для пособий Ковёр Музыкальный центр Микрофон Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра Проектор подвесной Экран настенный Телевизор Стул	1 25 1 2 1 2 23 1 1 1 1 45
14.	Физкультурные площадки	1	Гимнастический комплекс	2
	Спортивный зал	1	Шведская стенка Скамейки Шкаф для спортивного инвентаря Музыкальный центр Турник Стойка с баскетбольной корзиной Сетка волейбольная Степ – платформы Батуты	3 4 1 1 1 2 1 20 6

В ДОО созданы условия:

для информатизации образовательного процесса обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия);

Для повышения качества образовательных услуг и повышение педагогических компетенций, администрация ДОУ осуществляет подписку на электронный журнал «Старший воспитатель» более трех лет и электронный ресурс ассоциации руководителей образовательных организаций.

Соотношение количества компьютерной техники к количеству педагогических работников ДОУ 1/1.

Наименование	Количество
Ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	5/5
Мультимедийных проекторов	3
Интерактивных досок	1
Персональных компьютеров	7
Веб-камер	1
МФУ	2
Принтеров /из них с цветной печатью	3/3
Плазма	6
Портативные колонки	6
Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»	1
Мультстудия	1
Видеокамера со штативом	1
Фотоаппарат	1

Методические пособия к интерактивному оборудованию

Интерактивные развивающие пособия для дошкольников с методическими рекомендациями	«Готовимся к школе» «Развивающие игры» «Представления об окружающим мире» «Шаг за шагом» «Игры маленького гения» «Свойства и расположение предметов» «Цифры и счет»
Комплекс «Играй и развивайся» с методическими пособиями	«Окружающий мир» «Развитие речи»
Электронный ресурс	«Русские народные сказки»

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

Развивающая предметно-пространственная среда

Определяя наполняемость РППС, учитывалась концептуальная целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений воспитания

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

-региональные, этнографические и особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентация на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют сертификаты и документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Центры развития активности детей в групповых помещениях

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Коврограф. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки
	Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. Кубики с картинками по темам. Игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи

		разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Стеллаж для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, , детские энциклопедии, справочная литература,. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки. Портативная колонка аудиофайлы с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	Азбука магнитная Шкаф для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемодиаграммы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. . Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края, страны.

		Карта родного города, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	. Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». Поролоновый мат. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластлин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои,

		наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер. Доски для рисования мелом, фломастерами. Коврограф. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная	Центр музыкально-	Музыкальные игрушки (балалайки,

деятельность	театрализованной деятельности	гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Портативная колонка, аудиофайлы с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиофайлы с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Большое настенное зеркало. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание	Центр труда	Набор инструментов «Маленький

и элементарный бытовой труд		плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
-----------------------------	--	---

VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, а также для самообразования.

Продолжить обеспечение онлайн-ресурсами, разработкой видеоконтента, электронным ресурсом для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в дистанционном формате.

Показатели

**деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача – на – Дону Волгоградской области,
подлежащей самообследованию за 2023 г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	151 человек 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	151 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек % 6(55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек % 6(55%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек % 5(45%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек % 4(54,6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %
1.8.1	Высшая	человек % 0
1.8.2	Первая	человек % 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	человек % 3 (27%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек % 1 (9%)

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек % 2 (18%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек % 1 (9%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек % 9(91%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек % 0(0%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,14кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	231 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие компьютерного класса	да

